BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUARAN MADROÑERO

Participante:

EMILY ANDREA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLAS PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1/07/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CUARAN MADROÑERO
Lugar de vivienda:	V/ SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3125474850

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28 A	ANYI YULIZA MAROÑERO PANTOJA	MADRE
22 A		

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
EMILY ANDREA
CUARAN MADROÑERO

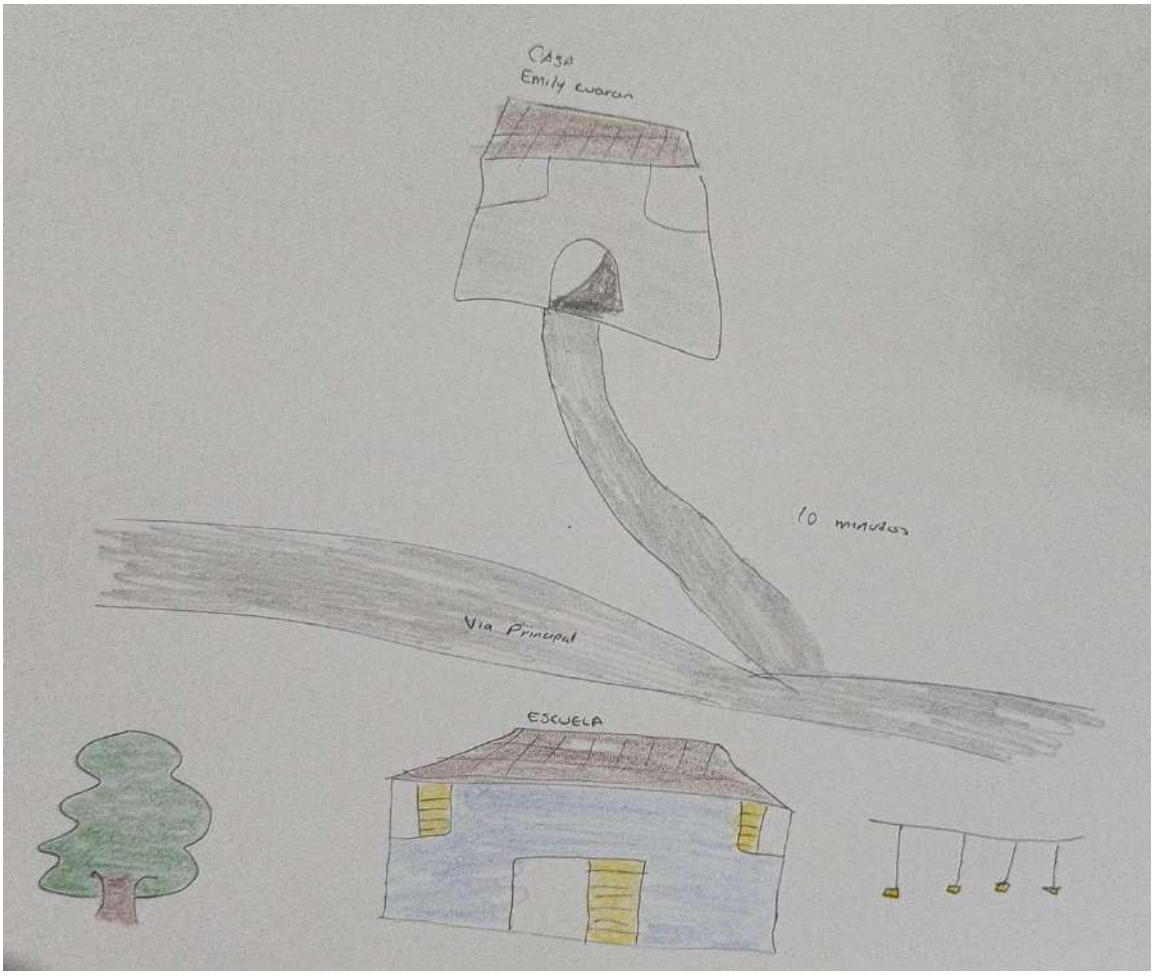
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILI ANDREA CUARAN MADROÑERO				EMILI ANDREA CUARAN MADROÑERO											
	EDAD	4 A 7 M				4 A 7 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											

4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILI ANDREA CUARAN MADROÑERO					EMILI ANDREA CUARAN MADROÑERO										
	EDAD	4 A 7 M					4 A 7 M										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO					SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI					SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO					SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI					SI										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO					SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI					SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI					SI										
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI					SI										
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA					NA										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA					NA										
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA					NA										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA					NA										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI					SI										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI					SI										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI					SI										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI					SI										
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI					SI										
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI					SI										
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI					SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI					SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI					SI										
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI					SI										
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI					SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI					SI										

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILI ANDREA CUARAN MADROÑERO				EMILI ANDREA CUARAN MADROÑERO											
	EDAD	4 A 7 M				4 A 7 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILI ANDREA CUARAN MADROÑERO				EMILI ANDREA CUARAN MADROÑERO											
	EDAD	4 A 7 M				4 A 7 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.						SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA NIÑO: Se reconoce cada vez más a los niños y niñas como **sujetos activos de derechos**, no como adultos en formación.

FAMILIA: La familia se entiende como el **núcleo fundamental de la sociedad**, pero su forma ha evolucionado: hoy se reconocen familias **monoparentales, homoparentales, reconstituidas**, entre otras

DESARROLLO INFANTIL: Se reconoce que el desarrollo infantil es **integral**: abarca lo **cognitivo, emocional, físico y social**

EDUCACION INICIAL: La educación inicial ya no se ve solo como preparación para la escuela, sino como una **etapa clave para el desarrollo humano**

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? Yuca, platano, chiro y simarron	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ●	SI ○	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA MEDIA HECTARIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto, con un sistema en la producción de alimentos de pan coger de acuerdo a su cultura con el fin de abastecerse en el aspecto alimenticio y economizar algunos precios de los productos de la canasta familiar, y de esta manera promover en las familias al igual que su hijo se vaya familiarizando con la siembra de productos agrícolas y a ayudar a cuidarlos con el fin de obtener una producción para subsanar sus necesidades en alimentos propios de la región.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la visita en el hogar se evidencia que la familia cuenta con buen dialogo, unión familiar, la madre es atenta recibe la información brindada de buena manera, se evidencia que trabaja mucho por conseguir el sustento diario para el hogar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
EMILY es una niña de 2 años que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. En la caracterización inicial y en los seguimientos realizados se identificó un retardo en el desarrollo; sin embargo, gracias al acompañamiento del programa y al compromiso de su familia, se ha evidenciado un avance positivo en sus procesos de crecimiento y aprendizaje. La familia ha participado activamente en las actividades propuestas y ha acogido con disposición las recomendaciones brindadas por el equipo técnico. Actualmente, se observa mayor iniciativa para expresarse, interactuar y participar en diferentes actividades, lo que refleja progreso en áreas como el lenguaje, la socialización y la motricidad. El vínculo afectivo con sus cuidadores principales continúa fortaleciéndose, constituyendo un soporte fundamental para su desarrollo integral.

Notas complementarias:

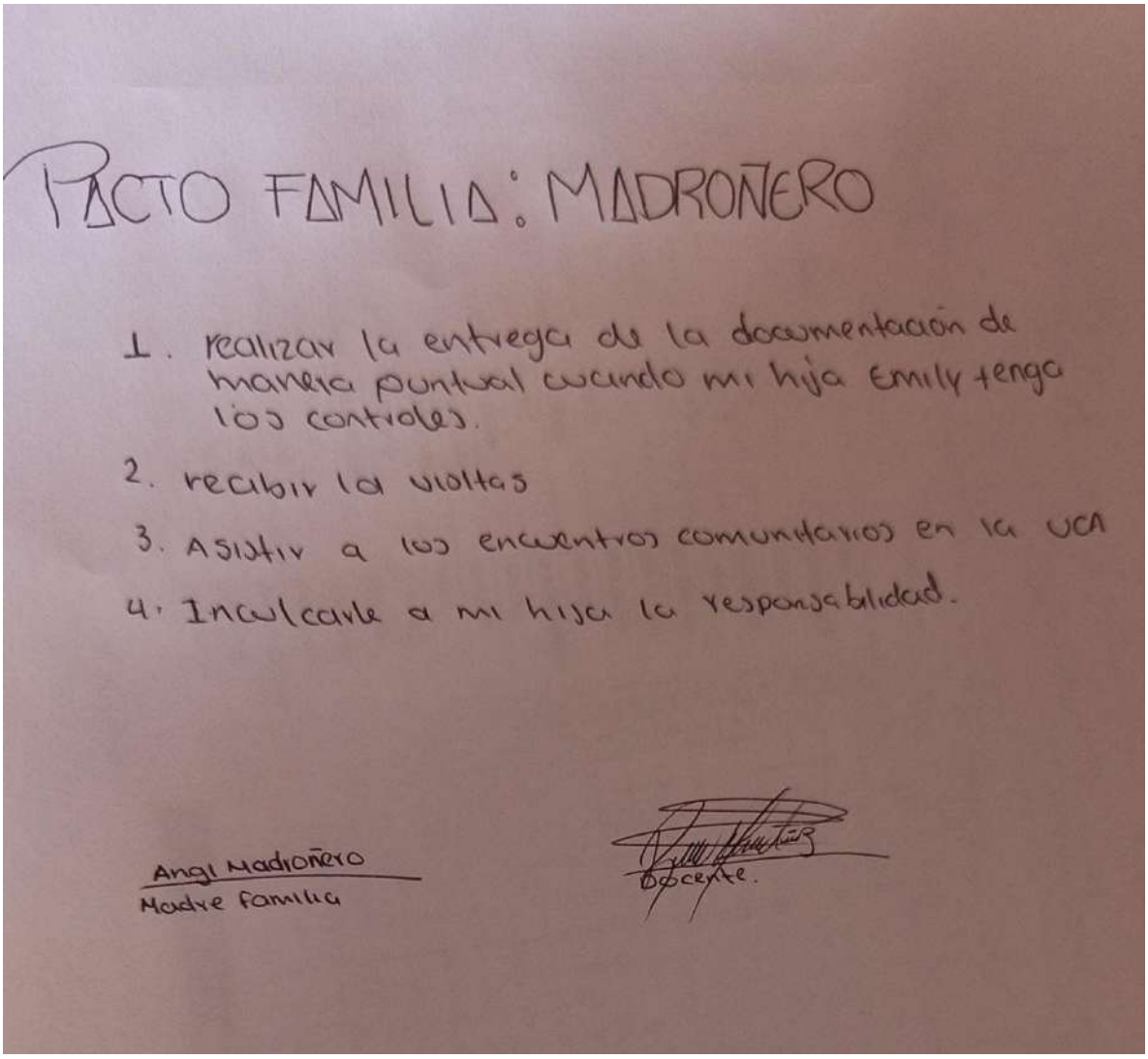
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO FAMILIA: MADROÑERO

1. realizar la entrega de la documentación de manera puntual cuando mi hija Emily tenga los controles.
2. recibir la visitas
3. Asistir a los encuentros comunitarios en la UCA
4. Inculcarle a mi hija la responsabilidad.

Angi Madroñero
Madre familia

Docente.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Mediante el ejercicio de la visita al hogar y la llamada a distancia se observa, que en la familia hay una buena convivencia pacífica donde se destacan por el respeto mutuo, se demuestran amor, cariño, se apoyan en los quehaceres del hogar son solidarios e implementan tareas hogareñas y todos se responsabilizan de ello, se evidencia que la niña ya sabe el nombre de su vereda y la U,C.A, además sabe cómo llegar a su hogar ya que su familia y el agente educativo han hecho el ejercicio de irle explicando que es importante conocer donde viven y a quienes acudir en caso de una situación de peligro, como también reconocer a sus familiares y algunos vecinos de su entorno, tienen normas y límites dentro del hogar y en cualquier lugar que se encuentren, son padres cuidadosos y educan a su hija de manera correcta enseñando a hacer las cosas bien desde temprana edad, le explican cómo cuidar la naturaleza que lo rodea, botando las basuras en el punto ecológico adecuadamente en casa y la unidad, se realizó una actividad donde se hizo acciones de tener cuidado con los objetos cortopunzantes, timbos con agua, la carretera, la estufa y los toma corrientes entre otros con el fin de que el niño identifique los riesgos de accidentes a los cuales está expuesto, y de esta manera prevenir los posibles accidentes o calamidades domésticas en cualquier lugar que se encuentren.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento se ha identificado que EMILY cuenta con una sólida red de apoyo familiar conformada por su madre, su padre y su abuela, quienes participan activamente en su cuidado y en las orientaciones brindadas por el equipo técnico. El hogar se percibe como un espacio sano y protector, que favorece su bienestar y desarrollo integral. Aunque se ha evidenciado la presencia de un retardo en el desarrollo, situación que ha requerido remisión a servicios especializados, la familia ha mostrado disposición para seguir las recomendaciones y fortalecer las acciones de estimulación en el hogar. En el ámbito pedagógico, ha mostrado una evolución positiva: cada vez se expresa con mayor claridad, interactúa con sus compañeros en la UCA y disfruta de las actividades educativas y de juego propuestas tanto en el centro como en el hogar. Su actitud atenta y receptiva refleja avances significativos en su proceso de socialización y comunicación.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	07	10:00 am	2 horas	Lina Pereira - apoyo psicosocial Rosa Martinez- Agente Educativo
15	08	3:40 pm	2 horas	Rosa Martinez- Agente Educativo Yeimi Samboni - Nutricionista
12	09	2:00 pm	2 horas	Rosa Martinez- Agente Educativo
18	10	1:00 PM	2 horas	Rosa Martinez- Agente Educativo
10	11	11:00 am	2 horas	Rosa Martinez- Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	07	12:04 pm	15 minutos	Rosa Martinez – Agente educativo
14	08	12:54 pm	15 minutos	Rosa Martinez – Agente educativo
17	09	5:46 pm	15 minutos	Rosa Martinez – Agente educativo
14	10	1:29 PM	15 minutos	Rosa Martinez – Agente educativo
5	11	8:20 am	15 minutos	Rosa Martinez – Agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	21/07/2025	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Identificar, de manera individual, hitos en el desarrollo de acuerdo a su edad, tanto de procesos madurativos (biológicos) como de procesos socioculturales (adquisitivos) de la niña, como también las actividades diarias que hace la familia con la niña para el fortalecimiento de vínculos afectivos y espacios seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la madre se da conocer lo importante que son las emociones, entre mamá, papá, hermana e hija, se recomienda el manejo de las emociones ya que la niña está en una etapa donde realiza acciones de manera independiente como correr, jugar con objetos, manipular objetos de su interés por color, textura y tamaño, para lo cual se recomienda garantizar espacios seguros para niña, tener productos como medicamentos y de uso agropecuarios fuera del alcance del niño en un lugar externo a la casa. Se cuestiona a la madre sobre acciones que la niña conforme a la edad debería hacer a través de las siguientes preguntas: ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar? La madre refiere que sí. ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales? De las personas y animales. ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces y gestos? No. ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos? Si. ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar? Si. ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal (cepillado de dientes, alimentación, baño)? Madre refiere que aún le avisan que se debe ir a bañar y hacer demás acciones. ¿Pregunta el porqué de cada cosa o situación? Si. Con base a las respuestas se orienta a la madre sobre la importancia de concienciar a la niña sobre las actividades de higiene que ya debería ser autónoma	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia da por entendido la importancia de la etapa en la que está la niña, reflexionando sobre lo importante que es proponer actividades de juego en familia que permitan el fortalecimiento de músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades para la vida como el ser autónoma, independiente con inteligencia emocional para saber gestionar las emociones.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gusto el tema que se abordó sobre el cuidado de la niña y la gestión de emociones para fortalecimiento del vínculo afectivo. Se recomendó vincular al padre en actividades de juego con la menor. Compartir espacios de juego y comunicación entre familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para continuar escuchando las orientaciones por parte del talento humano del programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, tener toda documentación al día y entregar al agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la madre tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus ideas, sentimientos y acciones al igual que los de la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre, hermana y la menor participante del programa, para esta visita solo participio la madre, hermana y la niña ya que el padre se encontraba en la Hormiga.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	12:04 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar riesgos comunes en el hogar y promover prácticas seguras para prevenir accidentes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo afectuoso y breve conversación sobre lo que más les gusta hacer en casa, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciará creando un ambiente de confianza y motivación. ¿Qué lugares de la casa usan más? ¿Qué les gusta hacer allí? Según la respuesta daremos paso a la siguiente acción que es verificar en el hogar los posibles accidentes del participante Mostrar imágenes o dibujos de objetos peligrosos (enchufes, cuchillos, medicamentos, escaleras). Usar “caritas rojas” para marcar los lugares peligrosos y “caritas amarillas” para los seguros. Se dialoga con todo el grupo familiar ¿Qué cosas pueden hacernos daño si no tenemos cuidado? Reconocer situaciones de riesgo desde la mirada infantil.	Papel block Lápiz Colores imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La madre de familia se compromete a estar más al pendiente de las necesidades de su bebe y a estar reportando cualquier cambio que presente en cuanto a la salud.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Que me gusto que fue el tema muy claro y bien explicado ya que en ocasiones uno no se las cree o conoce todos los peligros que existen dentro de hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Por el momento ninguna ya que fue al punto y fue muy clara al dar la orientación de los riesgos en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que, aunque observe y revise que mi bebe no corra peligro no es tan fácil ya que ahí algo que se le queda.
Reconocimos objetos y espacios del hogar que pueden representar peligro, como enchufes, escaleras, cuchillos o productos de limpieza.

Compromisos para el próximo encuentro

Se establecieron compromisos como guardar objetos peligrosos fuera del alcance, mantener el piso seco y enseñar normas básicas de seguridad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque la familia se involucró en las actividades propuestas, identificando riesgos y proponiendo soluciones

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Durante la identificación de los riesgos ya que ahora creían algo de o que antes lo ignoraban.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera muy activa y receptiva a la hora de recibir la información
Quienes participaron, la abuela del niño, su hermana, su padre y su madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ser mas puntuales a la hora de recibir la visita.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera segura y lo necesario para abordar el tema de riesgos en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	15/08/2025	3:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO
YEIMI SAMBONI Rol: NUTRICIONISTA

INTENCIONALIDAD

Asegurar que los niños, niñas y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con el encuentro en el hogar de la familia CUARAN MADROÑERO, seda una cordial salud, seguidamente se le pregunta por su estado de salud, donde la familia de la participante informó que ha estado recuperándose de una neumonía pero que gracias a Dios ya se encuentra mejor, se evidencia que la participante se encuentra estable, con buen estado de ánimo y no refleja alteración o signos de alarma, físicamente se la observa bien. Se realiza visita con la nutricionista ya que la niña se encuentra en seguimiento por el otorrinolaringólogo ya que hace dos meses la hospitalizaron por motivo de pus en su oído izquierdo.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En el presente encuentro se desarrollará la práctica número diez, la cual describe la importancia de orientar a la familia frente al cuidado y atención necesarios en la salud, por ello se sensibiliza frente a la importancia de que siga gestionando la cita con el otorrinolaringólogo ya que es de gran cuidado el tener presente como va el oído de su niña si la infección encontrada ya no tiene o continua con esa infección por ende se solicita el apoyo de la nutricionista, ya que frente a cualquier alteración se debe acudir al médico, con el fin de que sea valorada. seguidamente se le hace entrega de una ficha de unos tips de autocuidado, para que los tenga en cuenta en su diario vivir.	Familia • Recursos Humanos • Dialogo de saberes • Gestión de cita

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se establecieron compromisos con la familia como poner en práctica las orientaciones brindadas, y preguntar cuando necesite alguna orientación, así mismo se establece compromiso de que debe informar cualquier novedad que se presente en el hogar y acercarse a la alcaldía a pedir el correo del hospital infantil de pasto para que la nutricionista gestione la cita con el especialista.	• Talento humano • Gestión • Llamadas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En este momento se indagó sobre los espacios del encuentro en el hogar, ante lo cual la madre manifestó que estos espacios son enriquecedores ya que se le está recordando cuales son los cuidados necesarios que debe tener en cuenta en su proceso de su hija.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre de familia refiere que esta gradecida por la orientación brindada y que queda a la espera de la gestión que realizara la nutricionista.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre refiere que aprendió a ser persistente que si por un lado no le dan solución debe seguir intentándolo ya que la salud de su hija es su prioridad.

Compromisos para el próximo encuentro

Tener la cita con el medico generar para que le vuelva a mandar la orden con el otorrinolaringólogo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que efectivamente se logró la intencionalidad, puesto que la madre de la participante fue receptiva y participativa ante las orientaciones brindadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En general todos los momentos ya que la participación fue de escucha ante las orientaciones brindadas para su hija.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el presente encuentro la familia participó preguntando y respondiendo las preguntando sobre el tema.
Participo la madre de la niña, su hermana.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con las recomendaciones frente a las diferentes orientaciones y cada vez generar mayor confianza en los momentos del encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron asertivos, ya que facilitaron el cumplimiento de la intencionalidad propuesta.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	12:54 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizará la llamada telefónica brindándoles un caluroso saludo, seguidamente se indaga por la salud de la niña preguntando como sigue con la gripa.	• 15 minutos • Familia • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para continuar con la llamada se le menciona a la madre las recomendaciones que debe tener cuando la niña se encuentra con gripe por ende se le recuerda el lavado de las manos para evitar infecciones. 	• 15 minutos • Imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La madre de familia se compromete a estar más al pendiente de las necesidades de su bebe y a estar reportando cualquier cambio que presente en cuanto a la salud.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto las recomendaciones brindadas ya que la niña estuvo escuchándolas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que debe estar al pendiente de la gripe de la niña y cuidarla mucho ya que ella ha estado con neumonía.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir estando prestas para recibir las recomendaciones durante las visitas y las llamadas telefónicas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que la familia recibió la información de manera atenta y participativa dando respuesta a lo que se le preguntaba.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El que la familia reciba la información con agrado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y la llamada fue recibida por la madre de la niña y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar al pendiente de las indicaciones brindadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera telefónica.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	**12/09/2025**	**02:00 pm- 04:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia y en la niña a través de experiencias pedagógicas la importancia de ser garante de los derechos, ya sea en la salud, alimentación o cuidado en general.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro brindando un saludo de bienvenida a los integrantes de la familia que participan del encuentro, se realiza presentación de quien realizaremos la visita a la madre de familia, el agente educativo procede con el desarrollo del encuentro y se da a conocer la intencionalidad, seguidamente se invita a entonar la leer el poema: **"Cuida de mi salud y mi alimentación"**, con el fin de propiciar un espacio para fortalecer el vínculo afectivo materno-filial.	Humanos. Canción infantil. Ficha de trabajo Jabón. Agua.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez se ha establecido un clima de confianza con la familia, por el agente educativo se brinda orientación sobre la importancia de **l**a importancia de favorecer un buen cuidado en la salud y la alimentación de la familia y así mantener un sano desarrollo y crecimiento, en el entorno familiar. Permanecer atentos a cualquier situación de peso bajo por la mal alimentación en especial del niño. Seguidamente se propone crear un acróstico con el nombre de su hija, se facilita material para la experiencia. Finalmente se da a conocer los signos de alarma de una desnutrición mediante un diálogo de saberes compartiendo conocimientos entre la familia y el agente educativo.	Talento Humano Dialogo. Acróstico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Talento Humano A través de la experiencia pedagógica el bolsillo, se propone a la familia escribir en un papelito el compromiso frente a la experiencia ejecutada, seguidamente se comprometen a: asistir al médico cuando se identifique cualquiera de los signos de alarma para evitar complicaciones de salud y en el crecimiento y desarrollo.	Humanos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de la usuaria refiere que le gusto la experiencia agradece por las orientaciones brindadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de una buena alimentación balanceada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el consumo de varios alimentos nutritivos para la salud del organismo.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y la participación fue activa por la familia y la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, e importantes durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 10 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, con una buena alimentación.
.

Participaron madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud y mejorando su alimentación cada vez que cuenten con los recursos económicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de cuidar el material pedagógico dentro de la UCA.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**3**	**Fecha**	**17/09/2005**	**Hora**	**5:46 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia y los hijos pequeñas responsabilidades dentro del hogar como ordenar sus juguetes en el espacio correspondiente e ir educando al niño a ser corresponsable con los quehaceres del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento invitamos a la niña, a que en compañía de su madre nos colabore con las respuestas de unas preguntas orientadoras, de su conducta en su casa con los demás familiares. Las cuales tienen relación a la practica **4. Promover la construcción de normas y límites.** **¿La mamá juega contigo?** **¿Con que juegas cuando estás solo en casa?** **¿Tu papi juega contigo?** **¿Tus padres te regañan cuando haces algo que está mal?** **¿Cuándo terminan de jugar con tus padres quien recoge los juguetes?** **¿Cuándo juegas sólo quien debe guardar los juguetes en su lugar correspondiente?**	Recursos humanos. Juguetes. Cajita de cartón. Video canción Llamada telefónica. Preguntas orientadoras.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante una llamada telefónica, se invita a la familia a ser partícipes de la practica **4. Promover la construcción de normas y límites.** Donde invitamos a la señora madre y a su hija que jueguen un rato y lo invite a que saque todos sus juguetes y compartan un tiempito de calidad donde la mamita mediante un diálogo le contará sobre infancia y le va a ir explicando a su niño como ella organizaba los pocos juguetes que sus padres le compraban y en una cajita los colocaba cada vez que los utilizaba para jugar con sus amiguitas y amiguitos, seguido a ello harán la experiencia y lo pondrán en práctica con la canción **A GUARDAR A GUARDAR.** **A guardar a guardar cada cosa en su lugar.** **Sin romper sin tirar que mañana hay que volver.** **A jugar y a guardar cada cosa en su lugar.** **Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver.** **A todos los juguetes les vamos a avisar.** **Por mucho que se quejen, se escondan y se alejen.** **Los vamos a encontrar.** **A guardar a guardar cada cosa en su lugar. (bis)** **Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver a jugar** **Si alguno queda fuera lo vamos a buscar.** **Y lo vamos a guardar.**	Humanos. Canción infantil. Cajita cartón. Colores. Borrador. Temperas. Pinceles. Crayolas Sacapuntas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y la niña manifiestan que les agradó la actividad de jugar en familia, ya que fue una oportunidad de dialogar con nuestra hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar en comunicación, e indagar como se encuentra la familia, respecto a la salud, como también para recordar algunos compromisos adquiridos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó de la experiencia a distancia cooperando en recoger los juguetes después de haber jugado con su madre, y entonando la canción que se llevó para el día del encuentro a distancia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades que motiven a la niña, las cuales pueden ser canciones, o un juego que motive a mi hija a realizar actividades que le ayuden a favorecer su aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, ya que la madre y su niña participaron atenta mente en casa de las actividades a realizar durante la llamada

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento fue de manera agradable ya que ambas participaron del encuentro

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó al niño permitiéndole interactuar un momentico con el agente educativo, donde se le pregunto que como está de salud y respondió que bien. Y que ha jugado mucho.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia nos atienda con paciencia y sin afanes sólo así se alcanzará dialogar y socializar la práctica a tratarse en el acompañamiento a distancia

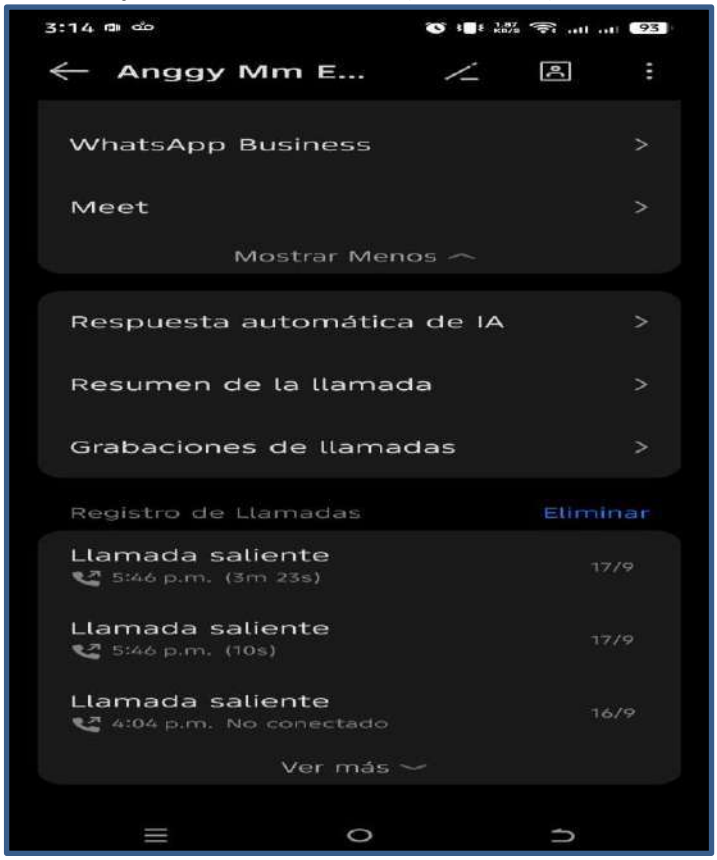
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (21/07/2025)



Fecha del acompañamiento a distancia (03-07-2025)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	18/10/2025	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, se indaga por la salud física y emocional del niño, seguidamente cantaremos la canción del pollito lalo y concluimos preguntando como se encuentran los pollos que el programa les dio. Seguidamente hablaremos sobre el autoabastecimiento y como fortalecerlo, se indica un video y unas imágenes.	Familia Recursos humanos Videos Imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso y participativo, con la madre se da conocer lo importante que es el autoabastecimiento y su cuidado, en las familias en este espacio vamos a crear un sonajero de un pollo para él bebe	Familia Recursos Humanos Rollo de papel higenico Temperas Pinceles Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a cuidar de manera permanente de los pollos	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto el tema de autoabastecimiento ya que se explicó cómo se debe cuidar de los pollos ya que este es un modo de emprendimiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No menciono sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos hacer manualidades, a estar más pendiente de los pollos y que la nena les de comer

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de los pollitos cambiándoles el aserrín, colocándoles el agua y su purina.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la madre tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus ideas, sentimientos y acciones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre y sus hijas, quienes recibieron la visita fue la madre sus hijas y la participante del programa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	1:29 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Elvira Martinez Torres — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

17.4 La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica brindando un cordial saludo a la madre de familia, se indaga por la salud física y emocional del participante y de ella, seguidamente se le informa que la llamada se realiza con el fin de darle seguimiento al crecimiento de los pollos.	Llamada telefónica Fotografía

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se indaga si los pollos están en cajón o sueltos, si aún tienen purina, cómo va el crecimiento y se solicita a la madre enviarme una fotografía, se realiza las recomendaciones de cuido y crianza de los pollos.	Llamada telefonica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que le pareció agradable las recomendaciones brindadas ya que ella no tenía claro por qué los pollos se estaban quedando sin plumas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender cada vez más de las recomendaciones brindadas por parte de la docente

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo en la elaboración del pollito lado hecho en rollo de papel higiénico pintado con temperas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que me expliquen pautas de crianza

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad se espera que la madre de familia atienda a todas las sugerencias brindadas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron de manera activa recibiendo la información con agrado

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa realizando la manualidad de un pollo en el rollo de papel higiénico

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo la motricidad de la niña

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: Julio

Durante el encuentro se ha logrado evidenciar que la niña EMILY ANDREA es muy activa le gusta realizar las actividades de manera amena, comparte con sus compañeros, reconoce su nombre cuando se hace el llamado a lista, sabe pedir cuando desea algo que es de su agrado, se relaciona con todos de manera favorable, participa de todo lo que se realiza dentro de la UCA y fuera de ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Usa frases de 5 a 6 palabras,
Hace preguntas con “qué”, “dónde”, “por qué”.

- Nombra objetos y acciones en imágenes o libros.
- Dice su nombre cuando se le pregunta

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le menciono a la madre de Emily Andrea que dialogue mas con ella que le ponga mas atención cuando se pone su mano sobre el oído ya que es porque le duele

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES:

EMILY ANDREA CUARAN le gusta participar de las actividades comunitarias de manera activa y participativa es atenta sigue las indicaciones dadas por la docente, no le gusta jugar con los niños ya que se evidencia que se relaciona mejor con las niñas, le encanto realizar la cometa y hacerla volar, bailo la canción del elefante dante de manera muy activa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emily Andrea, se interesa por estar con su familia jugar con su hermana y salir con sus padres a pasear y a la finca, sus interés y necesidades las comunica de manera verbal

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le menciono a la madre de Emily Andrea que dialogue más con ella que le ponga más atención cuando se pone su mano sobre el oído ya que es porque le duele

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES:

EMILY ANDREA CUARAN le gustó hablar de lo que su mamá le brinda de comer en el desayuno, y también lo que su padre lleva de otras fincas cuando sale a trabajar, además es muy activa y le agrada estar contando lo que hace en casa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

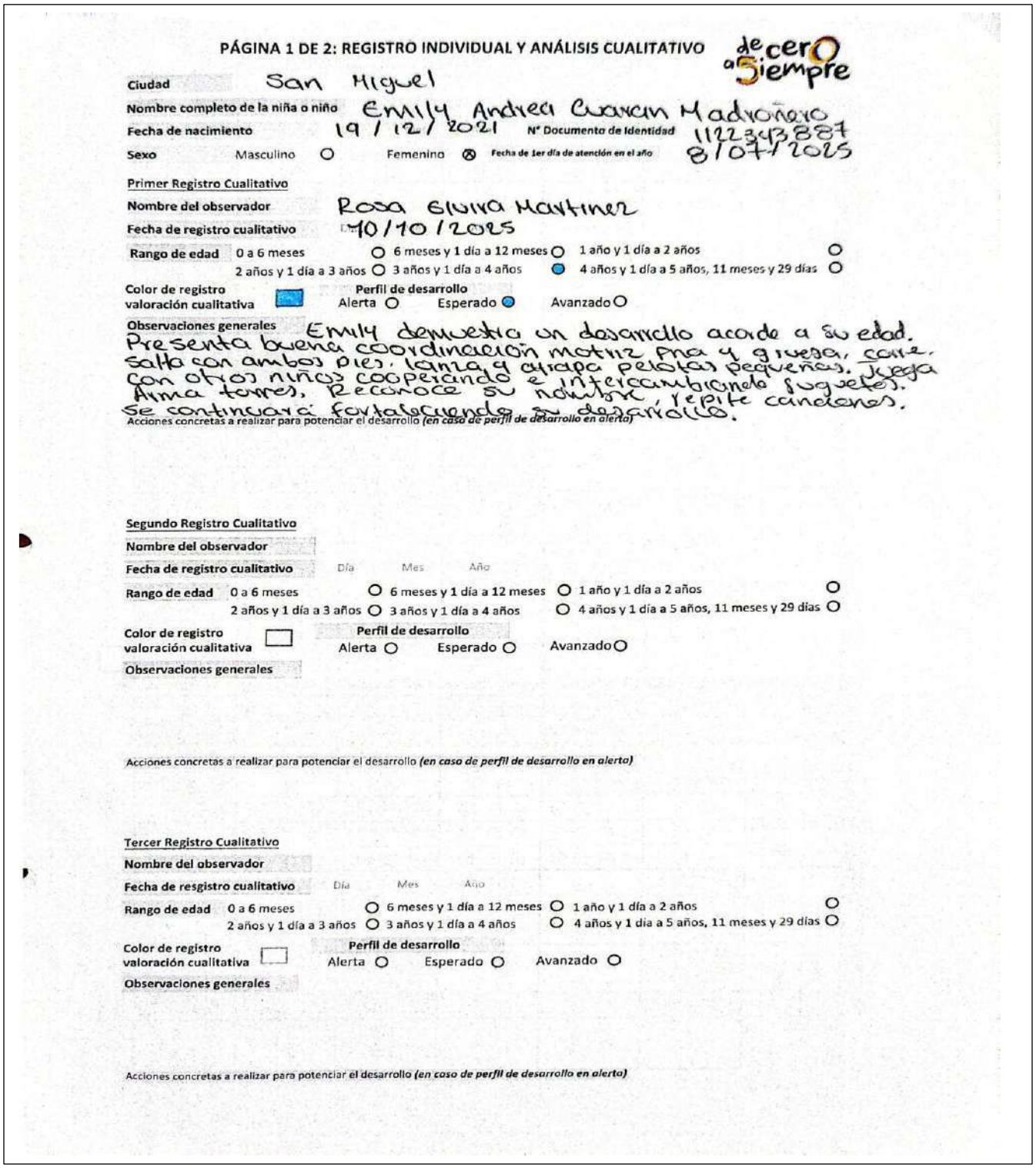
Emily Andrea, Sus intereses que siempre ha mostrado es aprender diariamente a realizar las fichas de trabajo y cuando acaba siempre pide otra hoja más para seguir coloreando o rayando en el encuentro.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en el niño, se ha optado en siempre estar contándole que en la escuela es un lugar bonito donde el irá a estudiar y aprenderá nuevas cosas.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Emily Andrea Cuaran Madroñero

Fecha de nacimiento: 19/12/2021 N° Documento de Identidad: 1122343887

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año: 8/07/2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Rosa Elvira Martinez

Fecha de registro cualitativo: 10/10/2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Emily demuestra un desarrollo acorde a su edad. Presenta buena coordinación motriz fina y gruesa, corre, salta con ambos pies, lanza y atrapa pelotas pequeñas. Juega con otros niños cooperando e intercambiando juguetes. Arma torres. Reconoce su nombre, repite canciones.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*: Se continuará fortaleciendo su desarrollo.

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*:

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

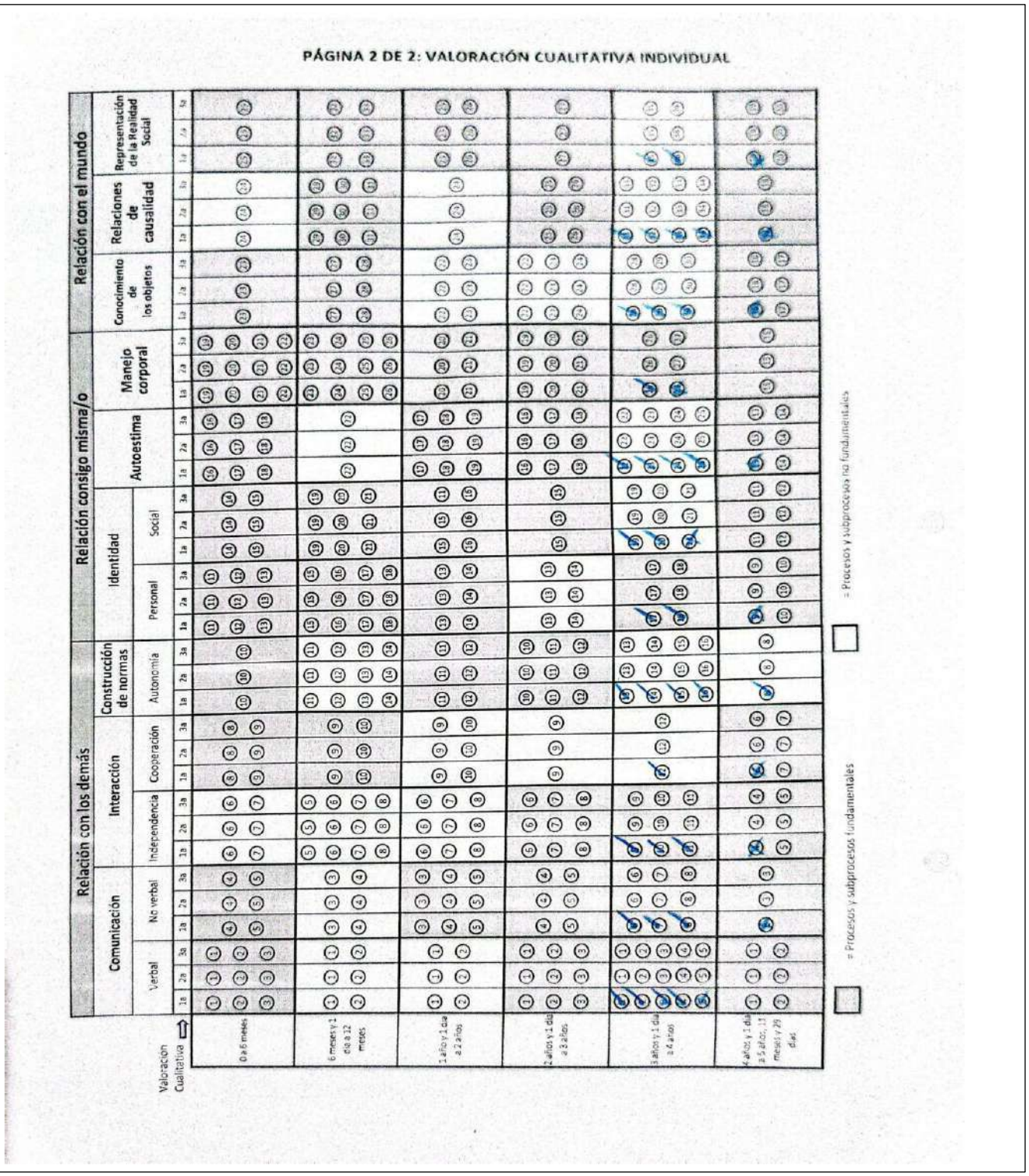
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años 9 mese	**Fecha**	21/10/2025

La niña Emily, se observa que durante el desarrollo de los encuentros desde el inicio se mostró seguro, sociable y se comporta muy bien con sus compañeros, agente educativo y demás participantes, le agrada integrarse al desarrollo de las actividades todavía no tiene buen control en colorear su trabajo, pero se esfuerza por mejorar cuando lo realiza, hace garabateo controlado en el dibujo o ficha que se le entrega, le gusta indicar lo que hizo para que lo feliciten, su madre refiere que a su hijo le gusta mucho pintar con sus colores favoritos el amarillo, rojo y verde, ella disfruta verlo contento, además goza de buena salud por el cuidado que sus padres le brindan, como también se evidencia que mantienen una sana y pacífica convivencia dentro del hogar.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 7 de octubre se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña y se socializó el día 21 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, realizar un dibujo y hacer una descripción de lo que dibujo, puede permanecer haciendo actividades que a él le gustan por al menos 15 minutos, manifiesta emoción ante acontecimientos familiares, sociales, culturales, deportivos de su grupo social, reconoce las diferencias físicas entre una niña y un niño, y por tanto, su aprendizaje es satisfactorio y no se evidencia dificultad alguna.
se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de la niña manifiesta agrado y empatía por el programa ya que siempre están presente con sus enseñanzas y también con sus detalles

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como plan de mejora seguir fortaleciendo en casa su motricidad, coordinación oculomanual, se continuará fortaleciendo y haciendo el acompañamiento de calidad en cada proceso de su desarrollo

Fecha **21/10/2025** **Lugar** Casa de habitacion

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Anyi Madroñero	Anyi madroñero	Rosa Martinez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

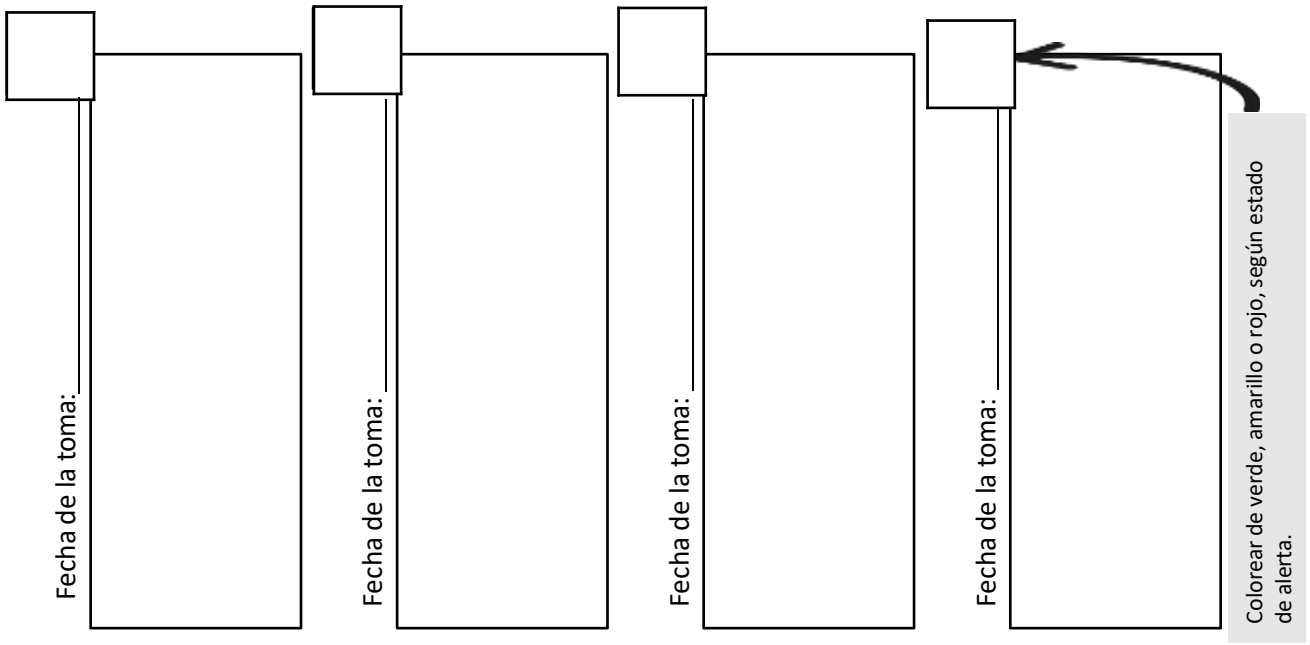
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

+Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

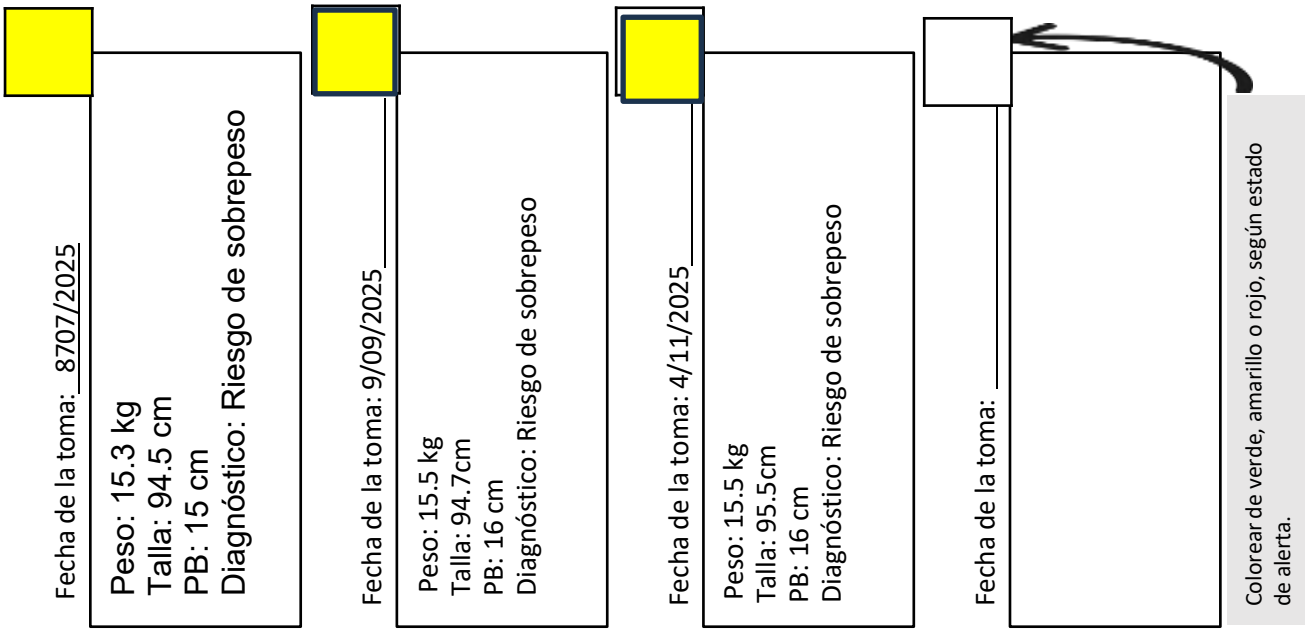
Fecha de nacimiento: 19/12/2021____Edad al ingreso: 3 AÑOS_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico riesgo de sobrepeso se brindan recomendaciones nutricionales.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

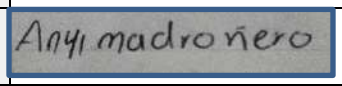
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
	Fecha	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de 8 pollos de raza Ross, vacunados, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar, con su respectiva purina de 12 kilos divididos así, 7 kilos de iniciación y purina master 5 kilos por usuario.	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida		
	Nombre de quien recibe	Anyi adroñero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de la
	Documento de identidad	1007728131		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Anyi madroñero		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Anyi Madroñero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007728131		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina y maíz	**Cantidad**	Purina de engorde 3.5 kg Maíz molido 3. kg
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Angela Cortes	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1087186929		
	Observaciones	La madre de la niña recibe los pollos de manera feliz ya que este es un sustento más en su hogar.		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025		
	Elementos que se entregan	Libro de actividades para niños y niñas	Cantidad	Libro de actividades para niños y niñas
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Anyi Madroñero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007728131		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Anyi madroñero		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	En excelentes condiciones		
	Nombre de quien recibe	Anyi Madroñero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007728131		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Anyi madroñero		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 pieza de 30x 30	**Cantidad**	Tapete foami de 4 pieza de 30x 30
	Estado de los productos	En excelentes condiciones		
	Nombre de quien recibe	Anyi Madroñero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1007728131		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Anyi madroñero		

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUARAN MADROÑERO

Participante:

HEYSSEL ARIANE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLAS PERVIVENCIA DE NUESTRA CULTURA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1/10/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CUARAN MADROÑERO
Lugar de vivienda:	V/ SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3216578372

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
A 24	SANDRA MAGALI MADROÑERO	MADRE
A 23	ISSAC DANILO CUARAN	PADRE
11 M	HEYSSEL ARIANE CUARAN MADROÑERO	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
HEYSSEL ARIANA CUARAN MADROÑERO

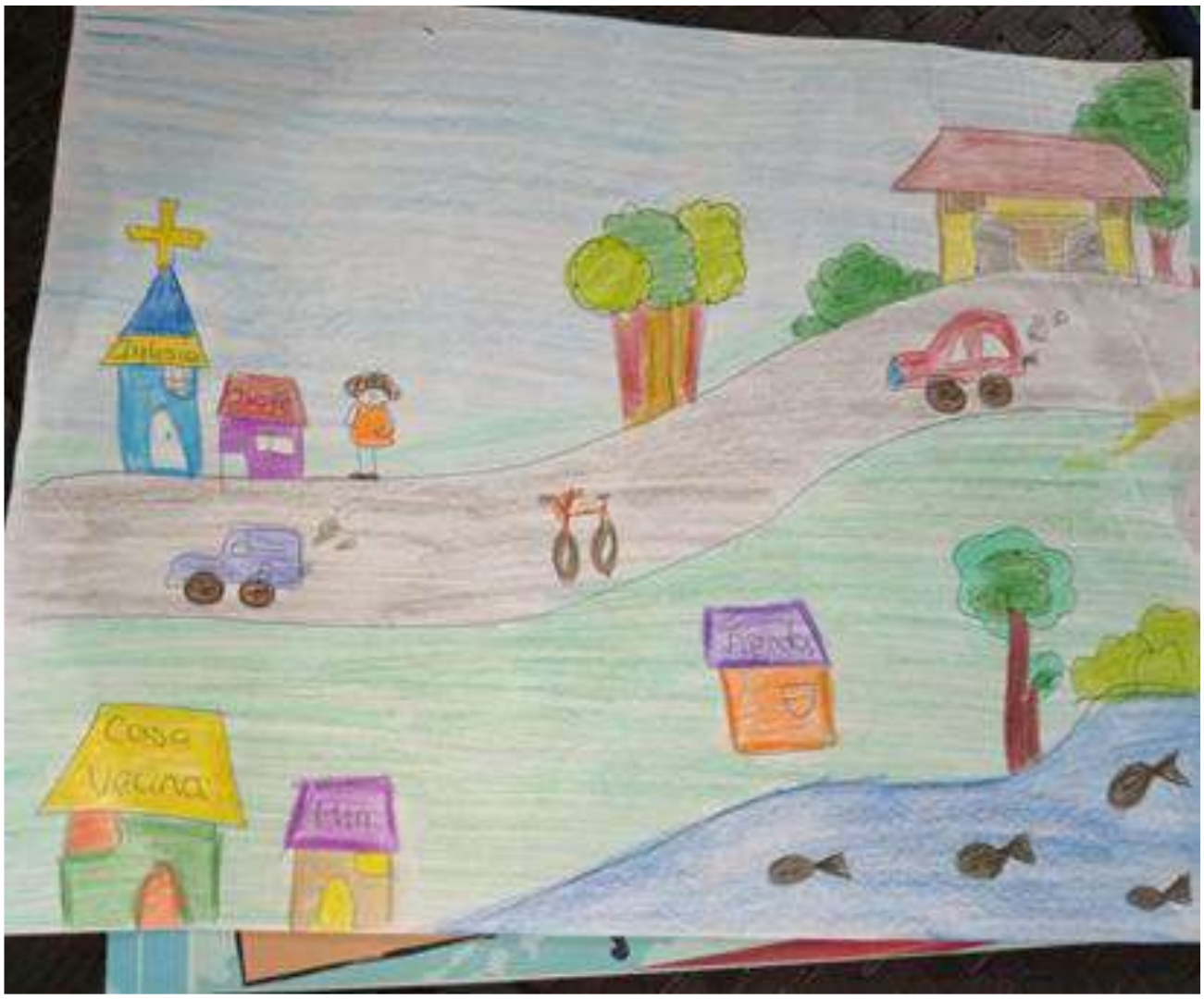
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HEYSSEL ARIANE CUARAN															
	EDAD	1 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HEYSSEL ARIANE CUARAN															
	EDAD	1 A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

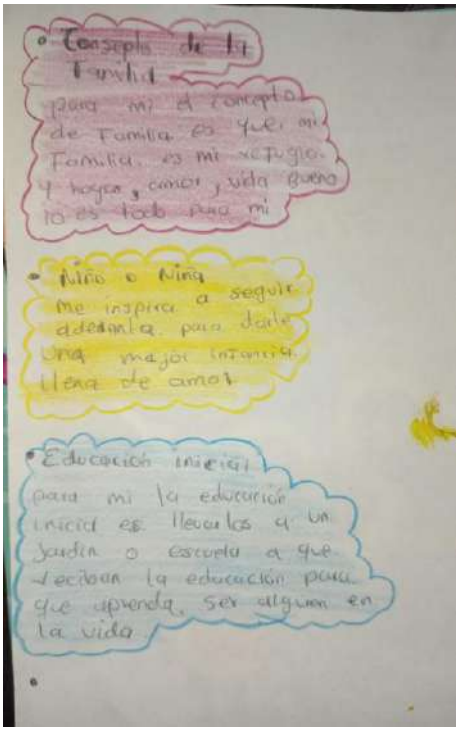
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HEYSSEL ARIANE CUARAN															
	EDAD	1 A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HEYSSEL ARIANE CUARAN															
	EDAD	1 A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? Plátano, yuca, chiro, cimarrón, maíz y espinaca	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	ENTIDAD icbf	TIPO DE APOYO Pollos de engorde
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Tenemos pollos de cría			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea y media de tierra	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Tomamos la decisión de criar pollos para mitigar la pobreza que estamos viviendo para zoster nuestro hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La usuaria es una niña de 11 meses de edad, hace el ingreso al programa el día 01 de octubre del 2025 convive con su madre y padre, quien lleva el sustento al hogar es su padre, la madre es ama de casa es quien está al cuido de la niña quien es la garante de la educación y de la salud de la niña, la niña y su familia residen en la vereda san juan Bosco a 10 minutos de la UCA y a 8 minutos de la vía principal

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

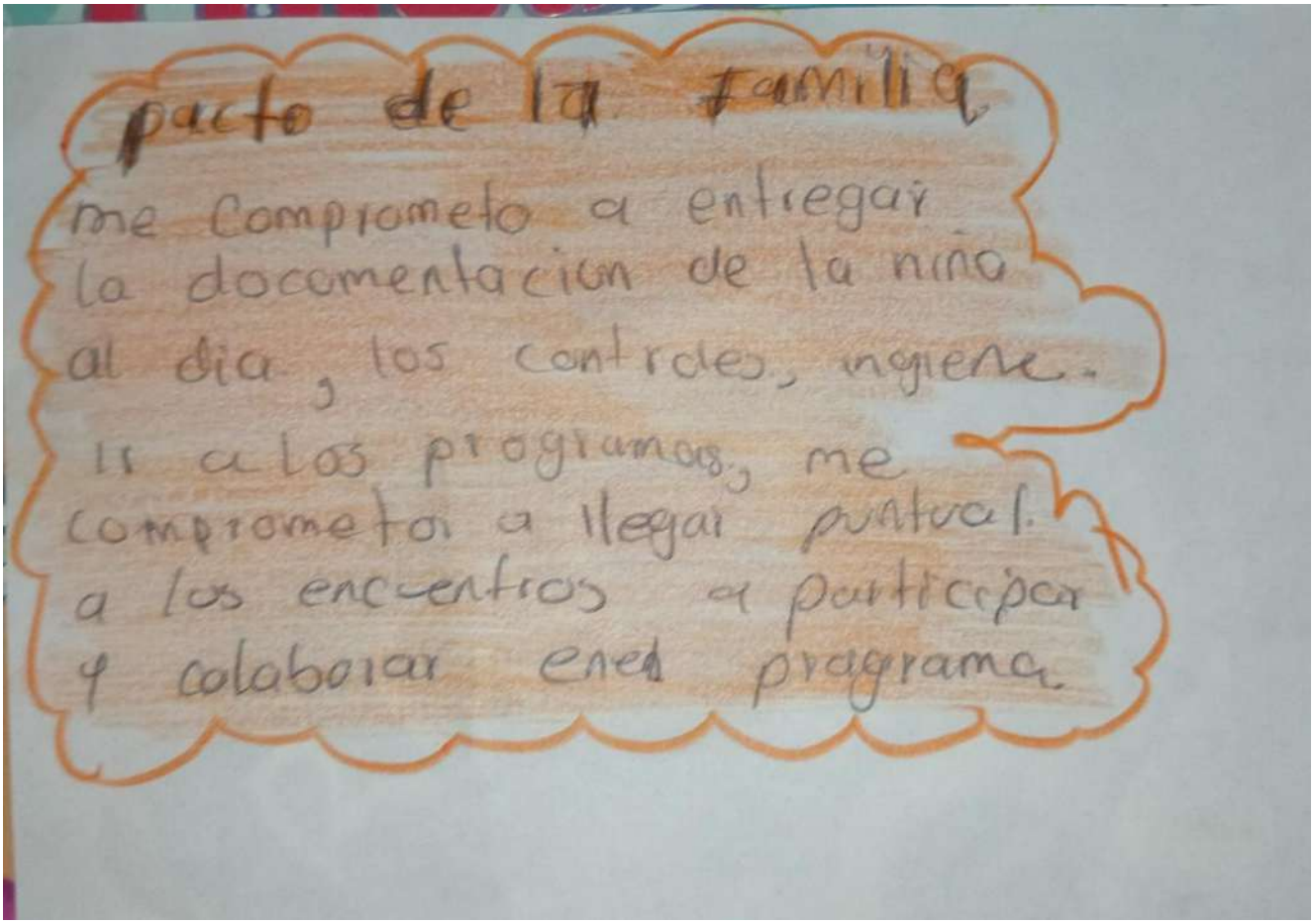
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento, se ha evidenciado que la niña cuenta con una red de apoyo familiar constituida por su madre y su padre, quienes han participado activamente en las orientaciones brindadas y han mostrado interés en el bienestar de su hija. Sin embargo, se ha identificado que la niña presenta un retardo en el desarrollo, situación que se ha mantenido como tendencia a lo largo de los seguimientos realizados. Esto ha motivado su remisión a servicios de salud especializados y el fortalecimiento de acciones de estimulación en el hogar. La familia ha recibido con disposición las recomendaciones del equipo técnico, lo cual ha favorecido una dinámica de cuidado afectiva y atenta a las necesidades de Heyssel Se concluye que, si bien existen retos relacionados con el acceso a servicios especializados, hay un ambiente protector y comprometido que favorece el desarrollo integral de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 6.Vivir el territorio.**	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			**X**
					x

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	10	10:00 am	2 horas	Rosa Martinez – Agente Educativo
7	11	2:00 pm	2 horas	Rosa Martinez – Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	10	4:54 pm	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo
13	11	8:20 am	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	18/10/2025	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación del usuario y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amable, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Dialogo • Talento humano • Grupo familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y el niño usuario, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y la UCA, colocando su núcleo familiar y, la distancia en metros desde su casa al lugar de trabajo, y el tiempo real, ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer cuantas personas viven en el hogar. Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi casita.	• Humanos. • Canto mi casita o mi hogar. • Dialogo. • Preguntas orientadoras. • Hojas de block. • Papel iris. • Colores. • Borrador. • Lápiz. • Tijeras.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo. • Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa. • Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a des actualizarse, ser responsable a entregar nuevamente.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En esta visita me gusto la puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Actitud positiva y estar prestos a cada una de las cosas que nos dialogan.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se le dice a la madre de familia que le vaya enseñando niña el nombre de la vereda y de la U.C.A. y así se vaya familiarizando con el lugar dónde vive

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener el interés de siempre, seguir participando ya que la modalidad así lo requiere y es una forma de estar atentos a cualquier situación de salud o de documentación del usuario.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Gracias a la visita realizada se pudo recolectar información de suma importancia para así poder identificar características y vivencias de la familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición y compromiso con la cual impartía cada pregunta o dialogo que se ejecutaba.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La disposición y compromiso con la cual impartía cada pregunta o dialogo que se ejecutaba.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que en cada una de las visitas que se realizan disponga de la misma actitud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con la anotación de cada una de las observaciones que se realizaron en la visita.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	4:54 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Indagar, y recopilar la información relevante del núcleo familiar, la dinámica, y el entorno que los rodea, y sistematizar a la familia de acuerdo a sus datos personales que nos faciliten diligenciando la ficha de caracterización de cada familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento se invita a la madre y a la niña que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia en la cual se indagará con unas preguntas sobre cómo están de salud, y si no ha habido novedades, a lo que nos responden que todo está bien por el momento. **Seguidamente se indaga sobre cuantas personas viven en el hogar.** **Hasta que grado de escolaridad estudiaron.** **Hierven el agua para consumirla.** **Como solucionan las dificultades.** **La niña permanece sólo alguna vez.** Entre otros anexos de la ficha de caracterización	15 minutos. Recursos humanos Preguntas orientadoras

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se solicita a la madre, y su niña a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a dibujar en una hoja de block, o un trozo de cartón su casa y la U.CA de atención o sea el lugar donde nos reunimos a los encuentros educativos, en esta también van a ubicar que redes de apoyo social existen en su comunidad de la vereda san juan bosco, como pueden ser la institución educativa, entre otras que existan; colorear en compañía de su madre y enviar una foto como evidencia de que si se desarrolló la actividad en casa. Ya para finalizar la llamada se le pregunta a la familia como se sintieron desarrollando la actividad en familia	15 minutos. Hojas de block. Cartón. Colores. Tijeras. Temperas. Lápiz. Borrador.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El interés que coloco la familia por atender las sugerencias y tareas por realizar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entablar un dialogo de saberes y estar preguntando sobre el estado de salud del niño y la demás familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Realizando garabatos y ayudando a colorear la casa donde ella vive

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con las mismas estrategias para un buen aprendizaje en la familia y obtener éxito en los roles o normas que se impongan en su núcleo familiar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si por el motivo de que se cumplió con el objetivo de la llamada, y se logró que comprendan la tarea a dejarles para desarrollar en casa con su hijo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy dinámica y participativa respondieron a los interrogantes hechos en la llamada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó participando en colorear la casa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir atentas a las recomendaciones bridadas y seguir recibiendo las llamadas como las visitas en el hogar y así mismo participar de los encuentros comunitarios

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

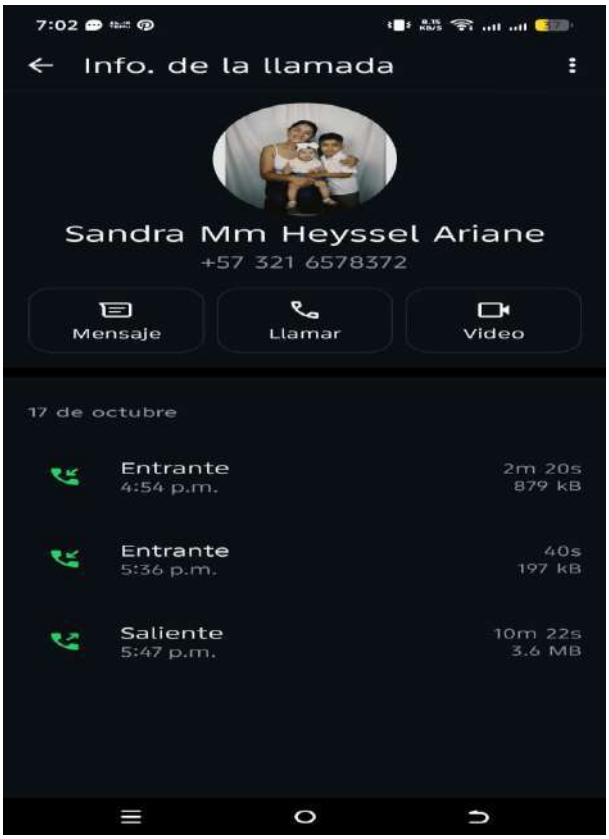
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	7/11/2025	2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de la usuaria se da cordial saludo, seguido se invita a la familia a darse un saludo entre los miembros que se encuentran en el momento. Para ello se invita entonar la canción" AGUA CON JABON ".	Talento humano Familia Canción entonada por agente educativo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia de la niña y por medio de un dialogo de saberes seda a conocer la importancia del lavado de manos ya que así podemos contar con una buena higiene y nos vamos a proteger de las bacterias, a realizar lavado de manos constantemente en los momentos adecuados como: cuando sale del baño, cuando va consumir alimento, cuando toca objetos, cuando la niña juega en el patio y cuando juaga con las mascotas, estarle revisando las manos a la niña a diario para que tenga sus manitos limpias, porque depende del buen uso y aseo personal, que la niña este bien de salud, con el fin de fortalecer la práctica correcta del lavado de manos y lo practique ya que la niña es pequeña y en el momento de comer debe brindarle protección, y tener las manos limpias, cero bacterias y que lo haga contantemente para lograr no enfermar a la niña. Se invita a todos los integrantes del encuentro a practicar el lavado de manos correcto.	Talento humano Familia Dialogo Jabón liquito Papel toalla Agua

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se socializa a la madre de la niña la importancia del lavado de las manos y que lo practique constantemente, que lo realice como un habito ya que es para el beneficio de todos, y es la encargada de bríndale aseo personal y las mejores condiciones a su niña y así van a desaparecer las bacterias y van a poder brindar un mejor cuidado en salud.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más me gusto fue cuando le indicaba a mi bebé como lavar sus manitos con el agua y jabón

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que la profe siga con la misma actitud y enseñando más formas de cuidar a nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos mucho sobre la importancia del lavado de manos para tener una buena higiene y una buena salud de nuestro bebe

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mantenernos atentos y con mucha participación para los próximos encuentros y así mejorar día a día

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplió la intencionalidad propuesta para trabajar con la familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue mirar como la mamita enseñaba a su bebe la forma del lavado de manos, ya que con ternura usaban sus deditos para sobar la palma de sus manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, madre e hija demostraron un alto nivel de participación, enfocándose completamente en la actividad, siguiendo las indicaciones, haciendo preguntas y aportando sus propios saberes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con la disposición para los próximos encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron en su totalidad, ya que se desarrolló los programado en el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	13/11/2025	**Hora**	8:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo sensorial, motriz y socioafectivo mediante actividades guiadas, acompañadas por su cuidador/a principal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al momento de realizar la llamada se da un calurosa saludo, y se pregunta cómo ha estado el niño, como esta de salud, posterior mente se realiza una actividad de concentración en donde la agente educativo le pregunta a la mamá como esta vestido el niño, en qué lugar de la casa esta, que lugar le gusta más al niño estar, si juega en el patio o qué lugar le gusta más, al realizar esta preguntas se sigue con una breve canción que ayuda a estimular la canción es (Esta manito dice hola) donde la mama lo canta y se lo expresa al bebe. Durante la visita telefónica realizada con la familia se generó un espacio de diálogo cercano y reflexivo, en el que la cuidadora principal compartió observaciones sobre el desarrollo y comportamiento del niño en el hogar. A lo largo de la conversación, se abordaron temas relacionados con el juego, las rutinas, la alimentación y las formas en que SE comunica sus necesidades	• teléfono • 15 minutos • Usuarios y mama • Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

manifiesta que le gustó mucho cantar ya que, con la canción de la dinámica, realizo movimientos muy divertidos, la niña es atenta sigue las indicaciones

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirve como acompañamiento al desarrollo de mi hijo, el estar más pendiente me brinda seguridad Y confianza ya que el cuido que una madre le da a su hij es muy diferente a la que le da las que los cuidan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mamá del participante manifiesta que fue una experiencia muy significativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la dinámica de las canciones ya que es muy divertido.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se considera que la intencionalidad del acompañamiento fue cumplida de manera satisfactoria. Durante el encuentro, se logró fortalecer el vínculo afectivo entre el adulto y el niño, y se promovieron prácticas de crianza basadas en el respeto, el juego y la comunicación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró receptiva y comprometida con continuar fortaleciendo el vínculo desde el juego y la comunicación cotidiana.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Esta visita telefónica permitió acompañar el proceso de crianza desde el respeto, el reconocimiento de las prácticas familiares y el fortalecimiento del rol protagónico de la familia en el desarrollo de Ian

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con dinámicas, fortalecer el vínculo y la comunicación emocional mamá e hija y familia.

Registro visual:

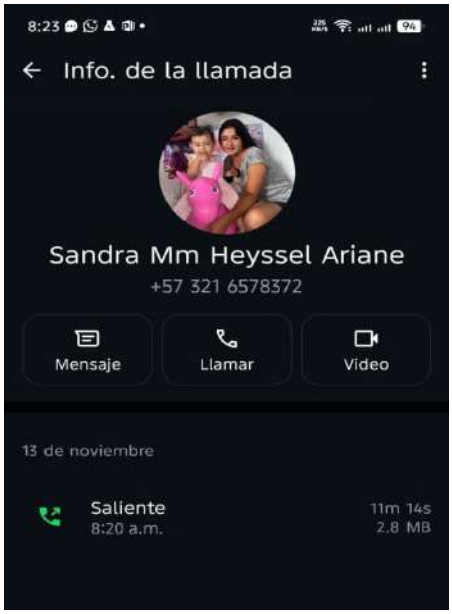
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: OCTUBRE

DURANTE LOS ENCUENTROS COMUNITARIOS SE EVIDENCIO QUE LA NIÑA HEYSSEL NO LE GUSTA INTEGRARSE CON LOS DEMAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA UCA, ES ATENTA SIGUE LAS INDICACIONES DE SU MADRE, LE GUSTA COLOREAR CON TEMPERAS YA QUE LE LLAMA LA ATENCION LOS COLORES EN SUS MANOS QUE SEAN COLORS FUERTES

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

EL INTERES DE HEYSSEL ES PASAR TIEMPO CON SUS PADRES ACOMPAÑADA SIEMPRE DE ELLOS PARA JUGAR

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SEGUIR FORTALECIENDO SU MOTRICIDAD, TENER PRECAUCION YA QUE LA NIÑA ESTA EMPEZANDO A CAMINAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

HEYSSEL manifestó curiosidad al interactuar con los materiales dispuestos en el encuentro, mostrando especial interés por aquellos que ofrecían diferentes texturas y sonidos. Disfrutó de la interacción con su madre y su padre, participando con entusiasmo y motivación al manipular los objetos durante el juego libre. No se observaron señales de rechazo frente a las propuestas; sin embargo, en algunos momentos necesitó el acompañamiento cercano de su madre para mantener la atención en la actividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

HEYSSEL ha mostrado avances significativos en su desarrollo, especialmente en actividades de movimiento, exploración sensorial y manipulación de objetos. Participa activamente en el juego con sus cuidadores, disfrutando de la interacción y de la atención de sus padres.

En cuanto a la comunicación, expresa sus intereses mediante gestos, sonidos, señalamientos y algunas palabras, mostrando una intención comunicativa cada vez más clara. Aunque en ocasiones recurre al llanto para expresar incomodidad, responde adecuadamente a indicaciones simples, lo que refleja progreso en su comprensión y en el vínculo con los adultos de referencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Teniendo en cuenta el progreso alcanzado, se sugiere seguir fortaleciendo su desarrollo mediante actividades de estimulación temprana que apoyen sus logros en el lenguaje, la motricidad fina y gruesa, así como en el área socioemocional. Resulta conveniente integrar dinámicas lúdicas que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, la comprensión de indicaciones simples y el enriquecimiento de su vocabulario. Para ello, se pueden aprovechar recursos como canciones, lectura de cuentos, juegos de representación y actividades que refuercen tanto el vínculo afectivo como el aprendizaje a través del juego.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

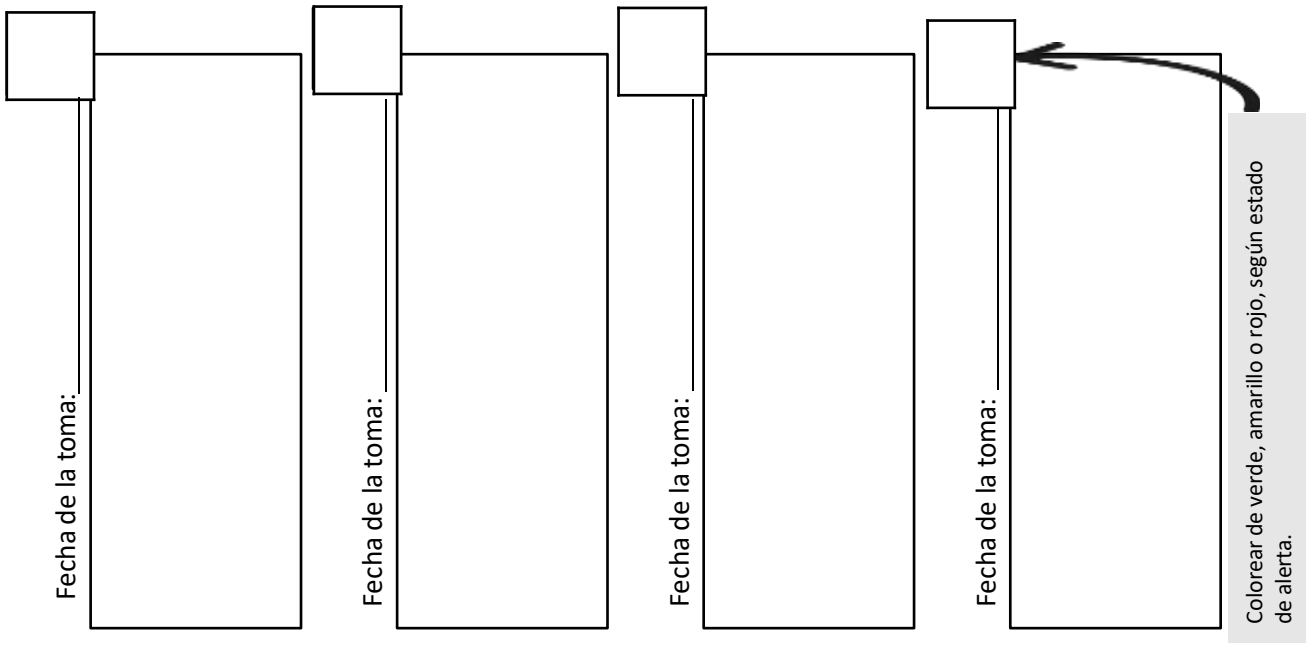
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 25/10/2024 edad al ingreso: 11 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera y segunda toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma 7/10/2025
P Peso: 8.72 kg
Talla: 77 cm
PB: 14 cm
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: _____
Peso: 8.8 kg
Talla: 77.5 cm
PB: 14.2 cm
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: _____

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

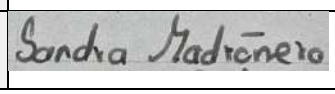
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS Y PURINA	**Cantidad**	3 POLLOS 3 KILOS DE PURINA	
	Estado de los productos	EN BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	SANDRA MADROÑERO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1007728107			
	Observaciones	AGRADECIERON POR LA ENTREGA DEL AUTOABASTECIMIENTO RECIBIDO.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina y maiz	**Cantidad**	Purina de engorde 3.5 kg Maíz molido 3. kg	
	Estado de los productos	EN BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	SANDRA MADROÑERO	SANDRA MADROÑERO	SANDRA MADROÑERO	
	Documento de identidad	1007728107			
	Observaciones	AGRADECIERON POR LA ENTREGA DEL AUTOABASTECIMIENTO RECIBIDO.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1 UNIDAD	
	Estado de los productos	EN EXCELENTE ESTADO			
	Nombre de quien recibe	SANDRA MADROÑERO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1007728107			
	Observaciones				
	Firma	Sandra Madroñero			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/111/2025			
	Elementos que se entregan	Tapetes foami de 4 piezas de 30 por 30	**Cantidad**	6 tapetes	
	Estado de los productos	EN EXCELENTE ESTADO			
	Nombre de quien recibe	**Sandra madroñero**	**Parentesco con el participante del servicio**	**madre**	
	Documento de identidad	1007728107			
	Observaciones				
	Firma	Sandra Madroñero			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROSERO CHILITO

Participante:

HAIDER MATIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DE PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1/07/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ROSERO CHILITO
Lugar de vivienda:	V/ SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3223801295

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 A	LEIDY MARIA CHILITO LUNA	MADRE
31 A	HAIDER ROSERO VILLOTA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
HAIDER MATIAS ROSERO CHILITO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HAIDER MATIAS ROSERO CHILITO				HAIDER MATIAS ROSERO CHILITO											
	EDAD	1 A				2 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HAIDER MATIAS ROSERO CHILITO				HAIDER MATIAS ROSERO CHILITO											
	EDAD	1 A				2 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HAIDER MATIAS ROSERO CHILITO				HAIDER MATIAS ROSERO CHILITO											
	EDAD	1 A				2 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HAIDER MATIAS ROSERO CHILITO				HAIDER MATIAS ROSERO CHILITO											
	EDAD	1 A				2 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO	PERSONA DE SEXO MASCULINO
NIÑA	PERSONA DE SEXO FEMENINO
FAMILIA	GRUPO DE PERSONAS QUE CONFORMAN EL HOGAR
DESARROLLO INFANTIL	SON LOS CAMBIOS DE LOS NIÑOS CUANDO CRECEN Y MADURAN
EDUCACION INICIAL	ES EL SERVICIO EDUCATIVIO QUE BRINDAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 6 AÑOS

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? CON PLÁTANO, AGUACATES, YUCAS Y CAÑA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	ENTIDAD ICBF	TIPO DE APOYO NOS REGALARON POLLOS DE ENGORDE
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	CUENTO CON CRIA DE POLLOS DE FINCA			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 HETARIA DE TIERRA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Tomamos la decisión de sembrar nuestros propios alimentos para mitigar la pobreza que estamos viendo para zoster nuestro hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el proceso de caracterización de la familia que vive en la vereda san juan bosco a unos 45 minutos del casco urbano se pudo identificar que se trata de una familia altamente participativa y comprometida con la formación integral de su hijo HAIDER MATIAS. Sus principios educativos están sólidamente fundamentados en valores como el amor incondicional, el respeto mutuo y la comunicación afectiva. Se observa una notable disposición para colaborar activamente en las actividades propuestas, cumpliendo responsablemente con las tareas orientadas por la Agente Educativo

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
HAIDER. Es un niño de 2 años que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable y afectivo. Durante los seguimientos realizados, se ha evidenciado que es un niño alegre, activo y curioso, que ha alcanzado logros importantes en su desarrollo, como caminar con seguridad, interactuar con juguetes de su interés (en especial carritos y balones) y mostrar atracción por los colores llamativos, lo cual refleja avances significativos en su motricidad y en sus procesos de exploración sensorial. La familia ha demostrado disposición y compromiso frente al acompañamiento, participando activamente en las orientaciones y aplicando las recomendaciones brindadas. Se destaca el vínculo afectivo positivo entre y sus cuidadores principales, quienes expresan constante interés por su bienestar, crecimiento y estimulación integral. Además, se encuentra al día con sus controles de salud, lo que permite un seguimiento adecuado de su proceso de desarrollo.

Notas complementarias:

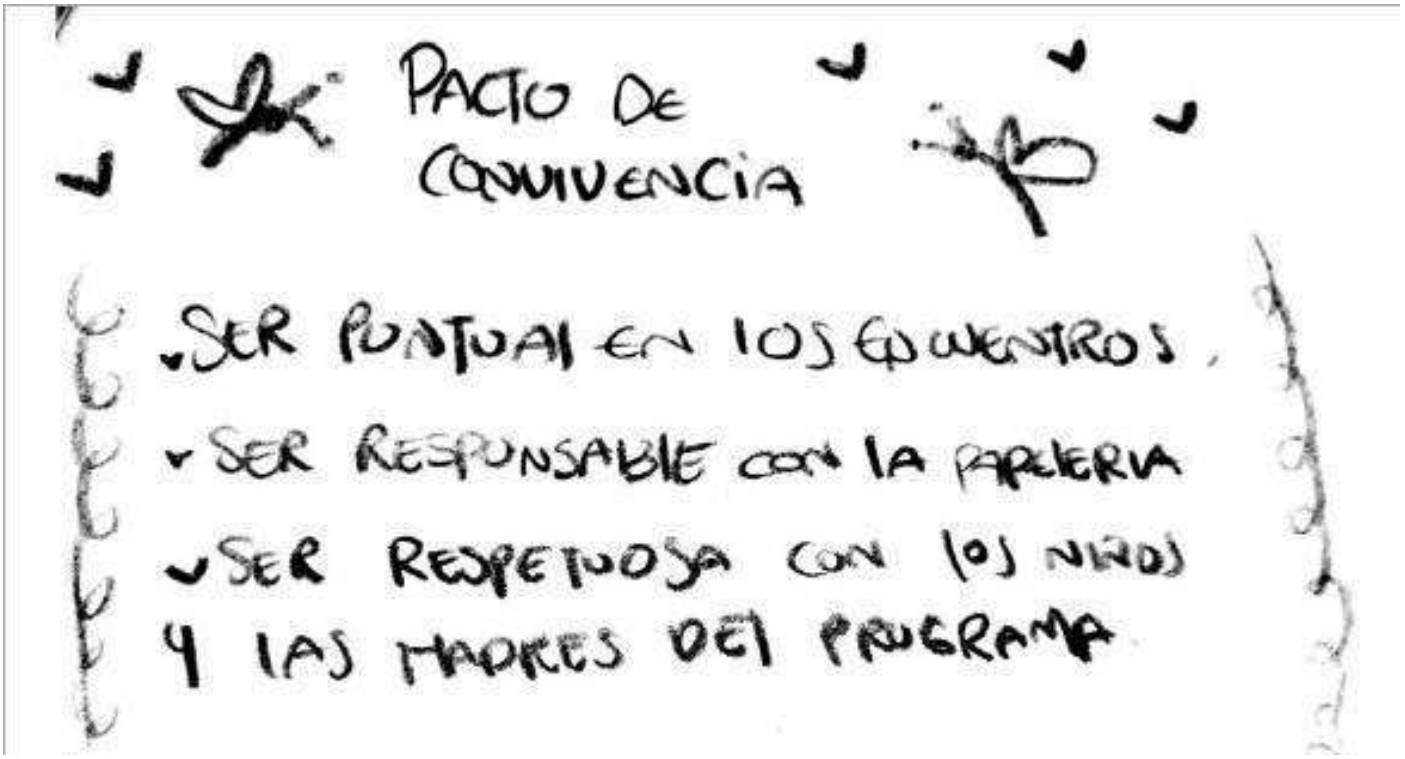
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

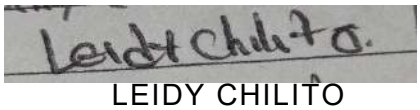
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:





LEIDY CHILITO
MADRE DE FAMILIA



ROSA MARTINEZ
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ROSERO CHILITO ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo las practicas.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A lo largo del proceso, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre, lo que ha favorecido un entorno familiar estable, afectivo y receptivo a las orientaciones brindadas. Actualmente, HAIDER tiene 2 año y se caracteriza por ser un niño muy alegre, activo y curioso. Ha alcanzado hitos importantes de su desarrollo, como caminar con seguridad, lo cual le permite explorar con mayor autonomía su entorno. Disfruta jugar con el balón, actividad que fortalece su coordinación motora, y muestra gran interés por los colores llamativos, lo que evidencia su capacidad de atención y exploración visual. Asimismo, le gusta jugar con sus carritos, lo cual favorece su creatividad y el inicio del juego simbólico propio de su edad. Es importante resaltar que Iker se encuentra bajo el cuidado cercano y afectuoso de su madre, y está al día con todos sus controles de salud, lo que garantiza un adecuado seguimiento de su desarrollo físico y emocional. La agente educativa puede constatar que la familia mantiene factores protectores sólidos, lo que contribuye a un crecimiento integral.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.	X		
	6.Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			**X**
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			**X**
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			**X**

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	07	2:00 PM	2 HORAS	LINA PEREIRA – APOYO PSICOSOCIAL
15	08	5:00 PM	2 HORAS	ROSA MARTINEZ - DOCENTE
2	09	2:40 PM	2 HORAS	ROSA MARTINEZ - DOCENTE
18	10	3:00 pm	2 HORAS	ROSA MARTINEZ - DOCENTE
10	11	1:00 pm	2 HORAS	ROSA MARTINEZ - DOCENTE

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	07	9:00 am	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo
14	08	8:00 am	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo
8	09	11:29 AM	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo
14	10	11:14 am	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo
5	11	8:50 am	15 minutos	Rosa Martinez – Agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	21/07/2025	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar, de manera individual, hitos en el desarrollo de acuerdo a su edad, tanto de procesos madurativos (biológicos) como de procesos socioculturales (adquisitivos) del niño, como también las actividades diarias que hace la madre con el niño para el fortalecimiento de vínculos afectivos y espacios seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre mamá, papa e hijo, se recomienda el manejo de las emociones ya que él niño está en una etapa donde realiza acciones de manera independiente como correr, jugar con objetos, manipular objetos de su interés por color, textura y tamaño, para lo cual se recomienda garantizar espacios seguros para niño, tener productos como medicamentos y de uso agropecuarios fuera del alcance del niño en un lugar externo a la casa. Se cuestiona a la madre unas acciones que el niño conforme a la edad debería hacer a través de las siguientes preguntas: ¿Expresa de diferentes maneras cómo se siente? La madre manifestó que a través de gestos. ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto? Aun no. ¿Responde cuando el cuidador le hace una demostración de afecto o estado de ánimo? Si, con risa y cariño. ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? No. ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas del hogar? En algunas ocasiones recogiendo los juguetes. ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? Si. ¿Camina con apoyo de algo o alguien? Camina solo.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre da por entendido la importancia en la etapa que esta el niño ya que acompañado de unas acciones donde está desarrollando el sentido de explorar todo lo que hay en su alrededor y le cause curiosidad, es importante proponer actividades de juego en familia que permitan el fortalecimiento de músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto el tema que se abordó sobre el cuidado del niño y la gestión de emociones para fortalecimiento del vínculo afectivo. Se recomendó vincular al padre en actividades de juego con el menor, informar cuando sienta agotamiento físico a su pareja para que apoye en la atención y cuidado del niño. Compartir espacios de juego y comunicación entre familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para continuar escuchando las orientaciones por parte del talento humano del programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, tener toda documentación al día y entregar al agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la madre tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus sentimientos y los del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre e hijo, para esta visita solo participio la madre con el niño ya que el padre se encontraba laborando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Torres — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asegurar que la familia mantenga agua segura en el hogar y fomente hábitos saludables con niñas y niños para su uso diario.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se dará inicio a la llamada telefónica con un cordial saludo. Al integrante del hogar quien recibirá la llamada, donde se dialoga sobre la importancia de tener en casa agua segura para el consumo y para el aseo personal, luego se invitará a observa un video que será enviado por whatssap para poder entender mejor la importancia del consumo de agua limpia y el aseo personal.	• Talento humano • Familia • Videos • Dialogo participativo y reflexivo Tiempo 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre de familia a crear el habito de hervir el agua para el consumo diario tanto de ella como de su bebe y así evitar enfermedades, por ende, se da a conocer que el agua segura disponible diariamente en el hogar es vital por eso: • Niñas y niños reconocen cuándo el agua es apta para consumo • Participación activa de toda la familia en prácticas de higiene y almacenamiento Para concluir con la actividad se le pedirá a la madre que le explique al niño Haider la importancia del agua segura con apoyo de cuentos o dibujos	10 minutos Colores Lápiz Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto la explicación de porque es importante el consumo de agua potable.
En este espacio menciono que hirviendo el agua a he menos posibilidades de que le de diarrea a su niño que por ende siempre la hierve

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que tiene más tiempo para poner en practica lo aprendido durante las llamadas telefónicas y así llegar a la conclusión de la importancia de aprender cada vez mas de otras personas, y evitar cometer errores ya que al inicio ella no hervía el agua y a su esposo le daba daño de estomago porque el venia acostumbrado a tomar agua hervida a diferencia de ella que no lo hacia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

durante la llamada el niño interactuó muy poco solo cuando observaron el video ya que apenas se esta adaptando a ver al agente educativo por ende no habla mucho.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que le gustaría trabajar normas y limites en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, ya que el objetivo era que la madre mantenga agua segura en el hogar fomentando hábitos saludables en su familia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada telefónica y WhatsApp la madre estuvo activa y constante dando respuesta al dialogo y a los mensajes de texto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño interactuó por medio de la llamada y coloreando el dibujo que su madre le realizo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se sugiere ubicarse en un lugar mejor en donde la señal llegue y se pueda interactuar de la llamada

Registro visual:

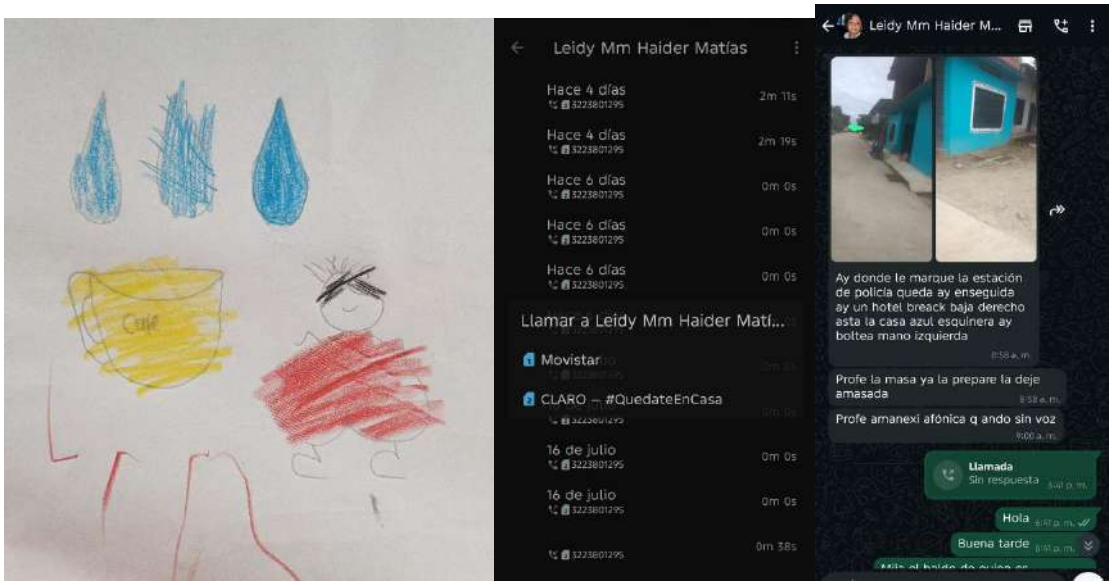
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	15/08/2025	5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ Rol: DOCENTE

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro con un saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción y dinámica “el elefante dante” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la docente realizara. Seguidamente pasaremos a la charla sobre el tema reconocimiento de mi territorio como ente seguro y acogedor.	• Canción Infantil • Talento humano • Planeación

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entablara un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones y recipientes que se deben tener en cuenta: recolector de residuos, no botar los tarros, bolsas de los materiales de aseo al rio para evitar la contaminación de las fuentes hídricas y especies que habitan en él además se proyectará un video educativo, para una mejor comprensión del tema se reflexionara con la familia donde se les dará el espacio de expresar desde sus conocimientos sobre este y finalmente la maestra enfatizará sobre la importancia de ser los principales portadores del mejoramiento del territorio.	• Familia • Recursos Humanos • Portátil • Video

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará poner en práctica las actividades principalmente el enseñarle al niño y de los adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, además se promueve la siembra de árboles con el objetivo de aportar al cuidado de su territorio	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al niño HAIDER y a su mama les gusto el video y la a actividad de siembra ya que de esta manera se le está inculcando al niño a ser responsable con el medio ambiente a no talar los árboles sin motivo alguno y si tala debe sembrar la madre menciona que si se corta los árboles se mueren los pájaros ya que son los nidos y casa de ellos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para continuar poniendo en práctica las orientaciones por parte del talento humano del programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos la importancia de cuidar nuestro territorio y las consecuencias que se puede tener si seguimos descuidándonos. Por ende, la siembra de un árbol a lado del rio es un acto de amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, tener toda documentación al día y entregar al agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la madre tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrolló y aportando sus conocimientos acerca del tema brindado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus sentimientos y los del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre e hijo, para esta visita solo participio la madre con el niño ya que el padre se encontraba trabajando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22/08/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Torres — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias frente al incumplimiento a los encuentros educativos como iniciativa colectiva en la protección de los derechos de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizará un diálogo de saberes con los padres de familia permitiendo conocer la situación actual frente a las inasistencias oportunas que se han venido presentando en cuanto a los encuentros educativos. **Aspectos Evidenciados:** En la llamada realizada con los padres de familia se evidencia inasistencias en los encuentros educativos Frente a lo anterior, en este momento metodológico se desarrolló la Experiencia Pedagógica denominada: "Diálogo de Saberes" el cual permitió comprender los conocimientos que tienen los padres de familia frente a esta problemática, especialmente en la importancia sobre la asistencia y participación de las familias.	• Talento humano • Familia • Dialogo participativo y reflexivo Tiempo 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Atendiendo la intencionalidad del encuentro, no es necesario el desarrollo de este espacio, pero se deja como requisito la observación de la participación de manera activa.	10 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres de familia manifestaron que el espacio brindado fue de bastante importancia por todo lo que les permitió aprender en relación, em cuanto a las recomendaciones dadas de las inasistencias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Porque permiten indagar los motivos por los cuales no asisten a los encuentros comunitarios.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

durante la llamada el niño estuvo dormido por ende no se tuvo comunicación con el.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo las practicas en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, ya que el objetivo era que la madre tenga presente la importancia de participar de todos los encuentros comunitarios dentro de la UCA

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada telefónica la participación fue activa y bien recibida

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se logró comunicación con el niño debido a que estaba dormido.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se sugiere que él bebe este despierto

Registro visual:

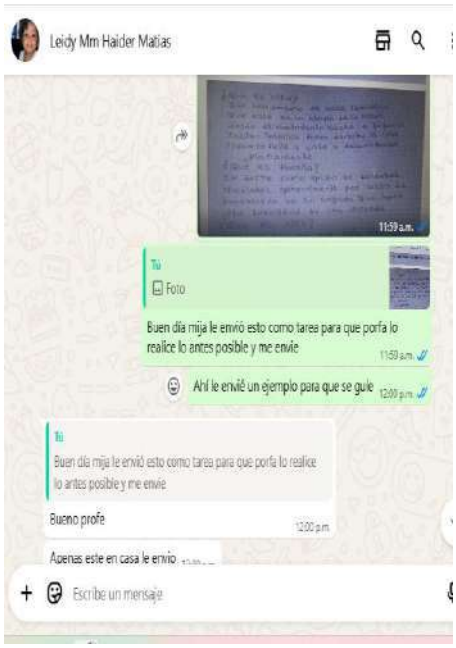
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	2/09/2025	2:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ Rol: DOCENTE

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo de la autonomía, el respeto y la seguridad a través de la implementación de normas claras y límites coherentes en el entorno cotidiano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro con un saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción y dinámica “el elefante dante” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la docente realizara. Seguidamente pasaremos a la charla sobre el tema normas y limites en el hogar.	• Canción Infantil • Talento humano • Planeación

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entablará un dialogo con la familia sobre la práctica y la acción, de esta manera entramos a trabajar con la familia donde le explicamos que es una norma y limite, seguidamente le decimos al niño y a su madre que no debe agredirlo “Las manos son para acariciar, no para golpear”, seguidamente le mencionamos a la madre que debe jugar con su hijo y al terminar debe permitirle que sea el quien recoge los juguetes o que lo realicen juntos, se le debe enseñar a decir por favor, se pide con palabras bonitas lo que desea. De esta manera concluimos el encuentro donde se le deja estos patrones para que la señora continúe con la formación.	• Familia • Recursos Humanos • Planeación

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará poner en práctica las actividades principalmente el enseñarle al niño y de los adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, además se promueve la organización de los espacios por medio de las normas y los limites.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al niño no le gusto la actividad de jugar y organizar su desorden se puso bravo y dejo tirando los juguetes por lo que su madre menciono que el poco a poco debe ir aprendiendo a organizar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para continuar poniendo en práctica las orientaciones por parte del talento humano del programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos la importancia de implementar en su hijo reglas que le ayuden para la organización y prácticas de la tolerancia ser paciente es un acto de valentía para su hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, tener toda documentación al día y entregar al agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la madre tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrolló y aportando sus conocimientos acerca del tema brindado, y aprendido durante las terapias que su hijo ya recibido por parte de la entidad de salud del ecuador.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus sentimientos y los del niño como ha mejorado es muy gratificante saber que tanto las visitas como las terapias han ayudado a la mejoría del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre e hijo, para esta visita solo participio la madre con el niño ya que el padre se encontraba trabajando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa. Mediante cada charla realizada.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	8/09/2025	**Hora**	8:19 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Torres — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo emocional y social del niño mediante la introducción de normas básicas y límites claros, usando estrategias visuales, afectivas y lúdicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizará la llamada telefónica indagando por la salud del niño, seguidamente pasamos a diálogo sobre el comportamiento del niño el cómo se ha estado portando como le esta yendo en las terapias y en la casa con los ejercicios de levantar el mismo su desorden.	• Talento humano • Familia • Dialogo participativo y reflexivo Tiempo 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para culminar la llamada se le dejara unos límites para tener en cuenta y trabajar con el niño • **Lenguaje claro y afectivo:** "Sé que estás molesto, pero no podemos gritar". • **Anticipación:** "En cinco minutos vamos a guardar los juguetes". • **Rutinas visuales:** usar imágenes para mostrar qué viene después (juego, comida, baño). • **Consecuencias suaves:** "Si tiras los juguetes, los guardamos por un rato". **Lenguaje claro y afectivo:** "Sé que estás molesto, pero no podemos gritar". • **Anticipación:** "En cinco minutos vamos a guardar los juguetes". • **Rutinas visuales:** usar imágenes para mostrar qué viene después (juego, comida, baño). • **Consecuencias suaves:** "Si tiras los juguetes, los guardamos por un rato".	10 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres de familia manifestaron que el espacio brindado fue de bastante importancia por todo lo que les permitió aprender en relación, a las recomendaciones dadas durante la llamada telefónica.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para poner en práctica las recomendaciones brindadas de la docente durante la isita en el hogar y la llamada telefónica.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

durante la llamada el niño estuvo molestoso no dejo de llorar ya que quería el celular para ver muñecos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo los temas brindados durante la visita.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, ya que el objetivo es que la madre implemente con su niño las normas y límites para que mas delante se pueda relacionar con los demás sin inconvenientes

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada telefónica la participación fue activa aunque con bastante inconveniente para escuchar bien pero si fue atendida

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se logró comunicación con el niño debido a que estaba molesto porque no le dejaron el celular para ver videos.

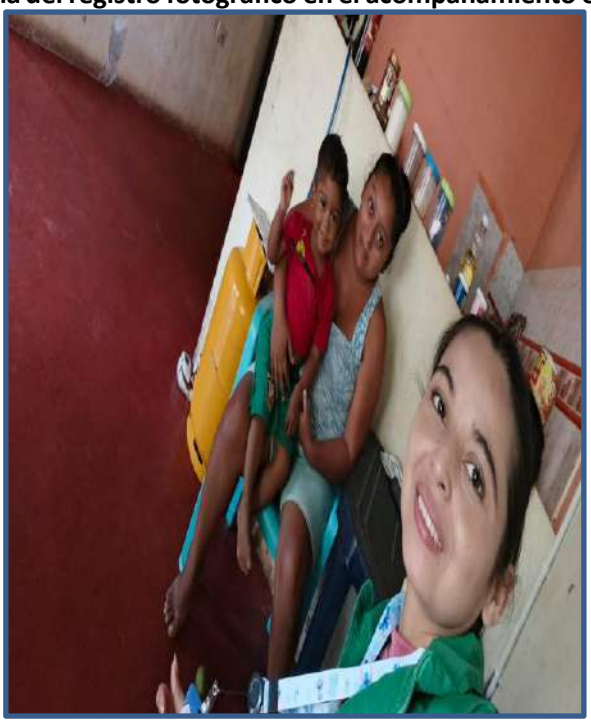
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se sugiere que el niño este de mejor humor.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	18/10/2025	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar con la familia, posibles riesgos dentro y fuera del hogar, mediante un recorrido por los alrededores que generen peligro y saber cómo mitigar para evitar accidentes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo de realizar esta visita domiciliaria al hogar, el cual es tratar sobre los diferentes riesgos latentes dentro de la vivienda de la familia del usuario, donde se tratará la práctica **15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	• Canción Infantil • Talento humano • Planeación

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos haciendo una pequeña introducción del tema a tratar con la práctica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno se inicia con preguntas sencillas relacionadas al tema de la práctica a tratarse, para ello realizamos un recorrido por los alrededores de la casa familiar o el entorno donde viven que describan como es este lugar donde residen en el momento, la madre socializa que evidenció en el recorrido algunos riesgos tales como: un tanque de agua, carretera, sillas, cables de energía se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad del niño, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario: **¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda?** **¿Qué riesgos identificamos en el hogar?** **¿Qué podemos hacer para mitigar estos posibles riesgos?** **¿Qué tienen en cuenta para vivir seguros en la vivienda?**	• Humanos • Preguntas orientadoras. • Recorriendo la vivienda. • Dialogo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como: • Mitigar los posibles riesgos identificaos dentro del hogar. • Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro. • Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos. • Recoger los juguetes o aparatos que se encuentren tirados por los alrededores de la vivienda.	• Humanos. • Dialogo • Juguetes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El compromiso de los procesos de tomar de su tiempo y venir a darnos a conocer sobre esta práctica 15 de los riesgos que hay que tenerlos en cuenta en nuestras vidas para el cuidado y bienestar de la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias recomiendan que para el próximo encuentro haya más integración de todas las madres al desarrollo de las actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a identificar los riesgos notorios en nuestra vivienda y algunas maneras de mitigarlos con el fin de evitar calamidades domésticas dentro del hogar

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El interés con el que recibieron la visita y como se acoplaron al tema que se estaba tratando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca del tema y dando respuestas al agente educativo con el fin de mitigar los riesgos, y la participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ser partícipes de las actividades que dirige el talento humano.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con el desarrollo de las actividades y el trabajo en equipo que se realizó con la familia para así conocer sus puntos de vista y que pensaban acerca de lo tratado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	11:14 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Torres — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica de una buena limpieza de su cuerpo y la vivienda ya sea interna y externa con el fin de evitar la propagación de enfermedades y el acceso a lugares de la cría de diferentes plagas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizó el encuentro a distancia mediante una llamada vía WhatsApp con la familia del usuario participante del programa modalidad E.I.C. donde se realizó un dialogo de saberes previos sobre la práctica **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave,** y la acción 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. Se habló con el niño un ratico por teléfono y se le preguntó si la mamá le ha enseñó a él a lavarse las manitos, a lo que respondió que si lo realizaron con todos hasta los abuelos participaron y se compartió conocimiento en familia.	• 15 minutos. • Recursos humanos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento la familia nos cuenta un poco sobre la experiencia vivida en el hogar y nos informan que la actividad fue de agrado y que el niño estuvo muy participativo y contento con las experiencias significativas desarrolladas en familia, y que los adultos al igual lo acompañaron para motivar a que él siga estas buenas prácticas de salubridad y disposición del tiempo necesario para dar feliz término a las actividades y la experiencia del día; la madre envió evidencias fotográficas y se anexaron al encuentro a distancia del encuentro programado con el núcleo familiar.	• Humanos. • 15 minutos. • Preguntas orientadoras. • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

L A través de la llamada se logre las interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades se integren más dentro de la unidad

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar más en contacto con el usuario y su familia, además es de vital importancia el desarrollo de este encuentro a distancia ya que por medio de este se pueden hacer acuerdos o dejar actividades para adelantar los procesos de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño y su familia aplicaron las técnicas correctas de un buen lavado de manos, aprendió a seguir instrucciones establecidas por su mamá y a escuchar con atención lo que debían realizar en su casa con sus demás familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Reforzar lo aprendido durante todo este tiempo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa, dinámica y participativa, ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de las niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En la actividad del lavado de manos y la canción infantil que cantaron con agrado y buena disposición

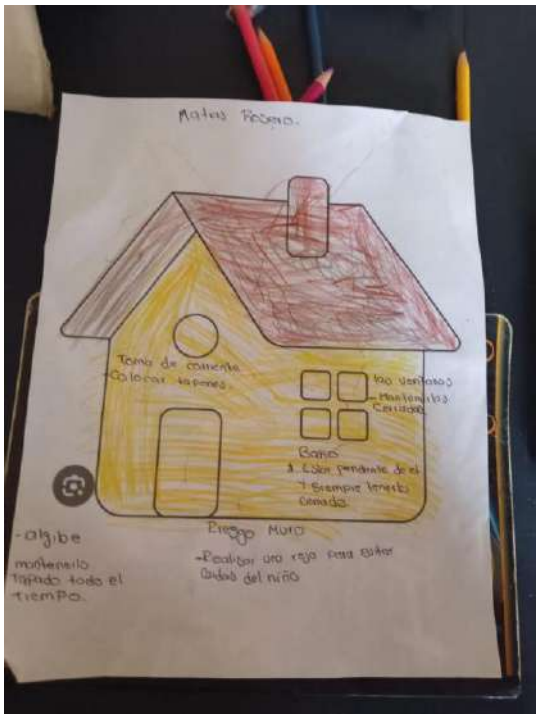
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	10/11/2025	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la independencia en nuestros niños y niñas desde temprana edad es clave para su desarrollo. Permitirles participar en actividades como alimentarse, vestirse o cuidar su higiene, les da seguridad, fortalece su autoestima y los convierte en protagonistas de su propio crecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos una cordial bienvenida a cada una de las familias, agradeciendo su participación en este espacio pensado para fortalecer los lazos de interacción y compañerismo. En esta jornada realizaremos una dinámica que busca resaltar la importancia de promover la independencia en nuestros niños y niñas. Iniciaremos con una actividad lúdica en la que, junto con los participantes, jugaremos a vestir a un bebé de juguete. Luego, invitaremos a que cada uno desvista al bebé, promoviendo así el juego simbólico y la participación activa. Después de esta interacción, reflexionaremos en familia sobre la importancia de permitir que nuestros hijos e hijas realicen por sí mismos actividades como vestirse, alimentarse y cuidar su higiene personal, de acuerdo con su etapa de crecimiento. Esta práctica contribuye significativamente a su autonomía y desarrollo integral.	• Talento humano • Bebe • Ropa • Lapiceros • Familia • Sillas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitaremos a la madre a prestarnos algunos juguetes de su hijo o hija y a interactuar con él durante unos minutos, observando libremente lo que la niña hace y cómo se relaciona con los objetos. Después de este momento de interacción, dialogaremos juntos sobre lo observado, resaltando la importancia de permitir que el niño elija sus propios juguetes siempre con precaución y también, en ocasiones, que pueda escoger su ropa. Estas decisiones, aunque parezcan pequeñas, fortalecen su autonomía y lo ayudan a desarrollar seguridad y confianza en sí mismo, de acuerdo con su etapa de crecimiento.	• Talento humano • Cuaderno • Lápiz • Familias • Celular

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometer a la familia en estar pendiente en su etapa de crecimiento y desarrollo permitiéndole a los niños que escojan su ropa, sus juguetes, el baño y que sea un niño independiente.	• Talento humano • Lapicero • Cuaderno • Familias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó ver cómo mi hijo disfrutó cuidando al bebé de juguete, se interesó mucho y fue bonito porque imitó lo que ve en casa y aprendió jugando también se puede evidenciar que ya se le facilita mas el interactuar a largo tiempo con los juguetes algo que antes no lo Asia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Contar con diferentes materias, como prendas de diferentes texturas y accesorios relacionados con el cuidado del bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

mostró interés por imitar acciones relacionadas con el cuidado del bebé de juguete, como manipular la ropita o intentar vestirlo y desvestirlo con ayuda. Esta experiencia le permitió explorar a través del juego, fortalecer su motricidad y comenzar a reconocer rutinas básicas de cuidado que observa en los adultos.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con esta metodología de aprendizaje puesto que es mas comprensible para ellos ya que promedio el juego aprenden mejor

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se cumplió el propósito del encuentro. La madre estuvo abierta, se involucró activamente y, a través de las actividades realizadas, logró establecer un vínculo emocional más cercano con su bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro fue cuando la madre tomó a su bebé en brazos, levantó el corazón de cartulina y, con una sonrisa, expresó cuánto lo quiere. Fue un instante cargado de ternura, donde se sintió una conexión profunda y un reconocimiento lleno de amor entre ambos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la mamá la señora Leidy y el participante Matías de manera muy atenta y amena

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Proponer una actividad práctica que invite a la madre a interactuar con su bebé mediante el juego sensorial, empleando elementos del hogar que sean seguros, coloridos y que despierten la curiosidad de la niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron utilizados de manera adecuada y con sentido. El corazón de cartulina sirvió como recurso para que la madre pudiera reflexionar y expresar con emoción las cualidades de su hijo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	5/11/2025	**Hora**	08:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar y fortalecer el rol de los cuidadores, reconociendo sus logros y brindando apoyo para sostener límites sanos que favorezcan el desarrollo integral de Matias.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al empezar la llamada Telefónica se dialoga con la mamá de la participante sobre el estado de salud y como ha estado en al continuar con la llamada se le dice que Queríamos felicitarte porque se nota el compromiso que tienen con Matias. Queremos seguir acompañándolos en lo que vienen haciendo bien Se procede a realizar preguntas: -En el último encuentro hablamos sobre la importancia de sostener límites claros y rutinas. ¿Cómo les fue con eso esta semana? -por ejemplo, si Matias tiene una hora fija para acostarse, mantenerla todos los días le da seguridad. ¿Han podido hacerlo?	- Talento humano - 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que me gustó fue que, aunque no estuviéramos cara a cara, siempre sentí que había alguien disponible para escucharnos. Me sentí acompañada, y eso me dio confianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

me ayudaron a ver las cosas de otra manera, a entender mejor cómo poner límites sin gritar, y a tener más paciencia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participó activamente fue la mamá. Durante los acompañamientos a distancia, ella se mostró muy dispuesta al diálogo, compartiendo con sinceridad situaciones del día a día. Escuchó con atención las sugerencias brindadas, reflexionó sobre su rol como cuidadora y expresó interés en seguir fortaleciendo aspectos como los límites y las rutinas. Si bien no estuvo presente directamente, las conversaciones giraron en torno a su desarrollo, lo que permitió un acompañamiento significativo desde la experiencia de su entorno cercano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que sigamos teniendo estos espacios donde puedo hablar tranquila, sin sentirme juzgada. También me gustaría que nos den más ideas prácticas para aplicar en casa, como juegos o actividades que ayuden con los límites o con su desarrollo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, considero que se cumplieron. A través del acompañamiento a distancia se logró sostener un espacio de escucha activa y contención para la mamá, promoviendo la reflexión sobre sus prácticas de crianza y el fortalecimiento de su rol como cuidadora. Se abordaron temas claves como la importancia de los límites, la organización de rutinas y el reconocimiento de sus propias fortalezas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida. La mamá se mostró dispuesta al diálogo, receptiva a las sugerencias y con interés genuino en fortalecer su rol como cuidadora. Compartió aspectos de la vida cotidiana con Matias, reflexionó sobre sus prácticas y expresó sus dudas con confianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este acompañamiento a distancia, Matias no participó de manera directa, pero estuvo presente en todo momento a través de los relatos y reflexiones compartidas por su mamá. La conversación giró en torno a sus necesidades, rutinas, comportamientos y avances, lo que permitió construir un vínculo indirecto con ella desde la observación de su entorno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Dar seguimiento a los temas trabajados, retomando compromisos y observaciones del acompañamiento anterior.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: Julio

Durante los encuentros se observa que disfruta de la compañía de otros niños pintar junto con ellos, aunque no le gusta compartir.

En casa disfruto coloreando el cartel familiar sobre el cuidado del agua.

Lo que no le gustó

Le resultó aburrido el momento de la charla explicativa sin actividades lúdicas ya que la madre menciona que no le gusta hablar por celular no lo tiene acostumbrado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Haider expresa su interés por medio de palabras cortas ya que aún no logra mencionar oraciones o palabras largas

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro se seguirá fortaleciendo la motricidad fina

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO

HAIDER MATIAS: Le gusto las actividades realizadas en el encuentro en el hogar y el encuentro comunitario, le gusto bailar al elefante dante, volar su cometa de arco iris como el mismo le puso el nombre.

Es un niño muy activo y poco sociable con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de HAIDER es pasar tiempo con su madre y salir con ella, cuando están en casa le gusta jugar con su camioneta, la relación que tiene con su familia es afectiva le gusta compartir con ellos. Los aspectos observados cuando desea dormir se pone demasiado molestoso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo en el hogar las pautas de crianza en el niño HAIDER

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: SEPTIEMBRE

HAIDER MATIAS: Le gusto las actividades de colorear ya que durante el encuentro educativo se interesó por colorear los animales que causaban picaduras y mordeduras, no le gusta compartir con sus compañeros ya que siempre le gusta que su madre le preste atención a él, le gusto los juegos tradicionales en compañía de su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de HAIDER es pasar tiempo con su madre y su padre ya que siempre salen a caminar o a jugar futbol, cuando están en casa le gusta jugar con su camioneta, el niño se encuentra en terapias de regulación de su temperamento ya que se enoja con facilidad con sus compañeros y llora demasiado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo en el hogar las pautas de crianza en el niño HAIDER y se le recuerda siempre tener en cuenta las indicaciones de la psicóloga como también

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: octubre

El niño Haider es un enojón pero desde que empezó con las terapias esta mas tranquilo, interactúa mas con los niños es mucho mas respetuoso por lo que se evidencia buen adapta miento

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño haider cuando quiere algo lo pide de apuntando lo que desea ya que aun

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se continuará fortaleciendo actividades de motricidad para el próximo encuentro y que la niña se integre mas con sus compañeros

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se pudo evidenciar que al niño **MATIAS** le gustó mucho la actividad. Mientras su madre le realizaba la lectura, el niño expresaba sonrisas, emitía sonidos y realizaba movimientos corporales que reflejaban entusiasmo y atención. Se lograron observar gestos muy positivos, propios de su etapa de desarrollo, lo que indica un buen vínculo afectivo y una adecuada estimulación temprana.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

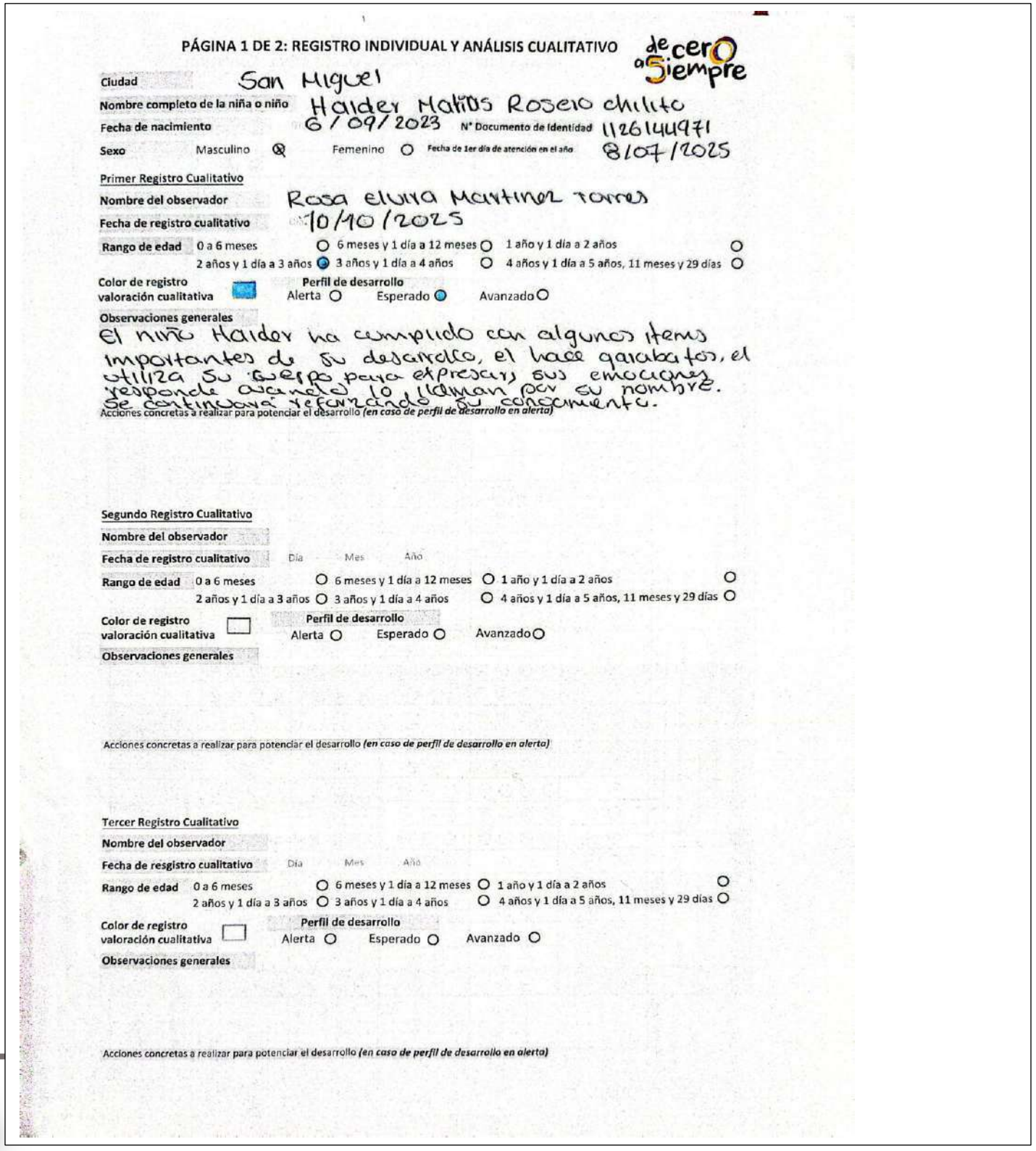
Se comunica principalmente a través del llanto, sonidos suaves como balbuceos, movimientos corporales y expresiones faciales. Cuando desea atención o compañía, suele mover sus brazos y piernas con energía, buscar el contacto visual con los adultos cercanos o emitir vocalizaciones suaves. En situaciones de incomodidad, como hambre, sueño o malestar, lo expresa mediante el llanto o tensando su cuerpo. Estas señales son propias de su etapa evolutiva y reflejan su forma natural de manifestar necesidades y establecer vínculos con su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar promoviendo el uso de la voz como herramienta de estimulación con a través de cantos, palabras suaves y frases cotidianas durante las rutinas diarias. Este tipo de interacciones no solo fortalecen el vínculo afectivo entre el niño y sus cuidadores, sino que también estimulan de manera positiva el desarrollo del lenguaje en esta etapa temprana.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Haider Matios Rosero chilito

Fecha de nacimiento: 6/09/2023 N° Documento de Identidad: 1126144971

Sexo: Masculino (X) Femenino ( ) Fecha de 1er día de atención en el año: 8/07/2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Rosa elvira Martinez torres

Fecha de registro cualitativo: 10/10/2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 años y 1 día a 3 años (•) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado (•) Avanzado ( )

Observaciones generales:
El niño Haider ha cumplido con algunos items importantes de su desarrollo, el hace garabatos, el utiliza su cuerpo para expresar sus emociones responde cuando lo llaman por su nombre. Se continuará reforzando su conocimiento.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

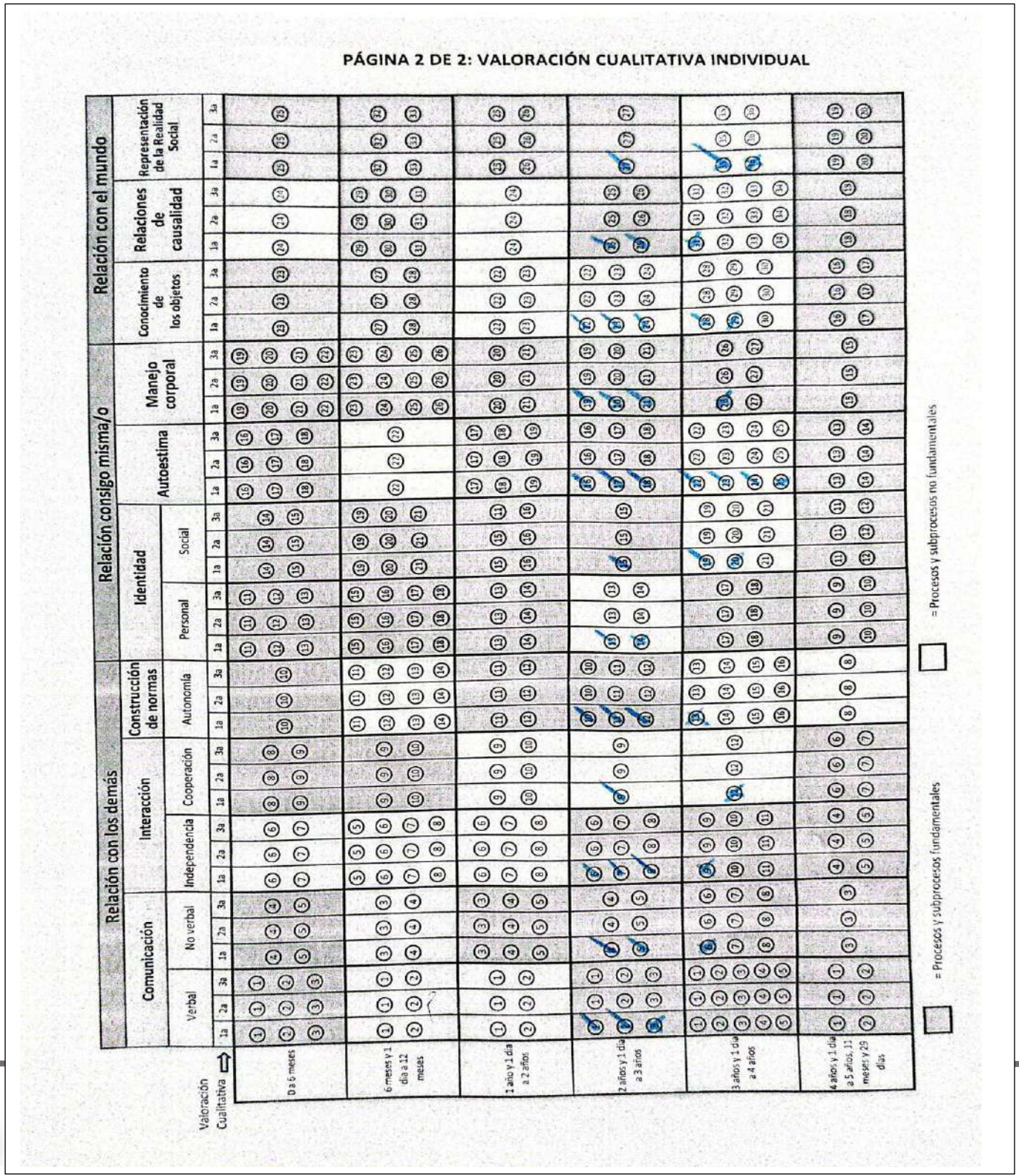
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 21/10/2025

El niño, Hairder, se observa que durante el desarrollo de los encuentros desde el inicio se mostró seguro, sociable y se comporta muy bien con sus compañeros, agente educativo y demás participantes, le agrada integrarse al desarrollo de las actividades todavía no tiene buen control en colorear su trabajo, pero se esfuerza por mejorar cuando lo realiza, hace garabateo controlado en el dibujo o ficha que se le entrega, le gusta indicar lo que hizo para que lo feliciten, su madre refiere que a su hijo le gusta mucho pintar con sus colores favoritos el amarillo, rojo y verde, ella disfruta verlo contento, además goza de buena salud por el cuidado que sus padres le brindan, como también se evidencia que mantienen una sana y pacífica convivencia dentro del hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de diálogo de saberes con la familia, los cuidadores expresaron satisfacción y orgullo por los avances observados en el desarrollo de su hijo. Resaltaron que es un niño muy activo, cariñoso y con gran interés por aprender. Mencionaron que ha desarrollado un lenguaje claro, utiliza frases completas y hace preguntas frecuentes sobre lo que observa en su entorno, lo que demuestra curiosidad y capacidad para establecer relaciones entre lo que aprende y su vida cotidiana.
También señalaron que disfruta participar en juegos de imitación, cantar canciones, mirar libros y compartir con otros niños, aunque a veces prefiere jugar solo. Reconocen en la una gran destreza motriz: corre, salta y sube escaleras sin dificultad, y en casa participa en actividades como pintar, manipular plastilina y usar tijeras bajo supervisión, mostrando precisión y coordinación.

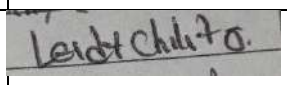
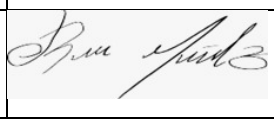
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse satisfecha y contenta con el proceso de desarrollo de su hijo. Consideran que ha avanzado de manera positiva, especialmente en el lenguaje y la interacción social. Manifiestan que el niño.
Destacaron también su crecimiento en autonomía, señalando que ha comenzado a realizar acciones por sí solo como vestirse, recoger sus juguetes y comer sin ayuda. Comentan que es un niño cariñoso, activo y muy curiosa, a quien le gusta aprender, cantar y jugar. Reconocen su capacidad para adaptarse a nuevas situaciones y para relacionarse con personas cercanas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

a familia manifestó su compromiso con estos acuerdos y se mostró dispuesta a integrar las recomendaciones en la vida diaria. Se acordó dar seguimiento a estas acciones en los próximos encuentros para evaluar avances y ajustar estrategias según sea necesario. Y seguir en el proceso de un buen aprendizaje

Fecha **21/10/2025** **Lugar** UCA SEMILLAS PERVIVENCIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Leidy chilito		Rosa Marinez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

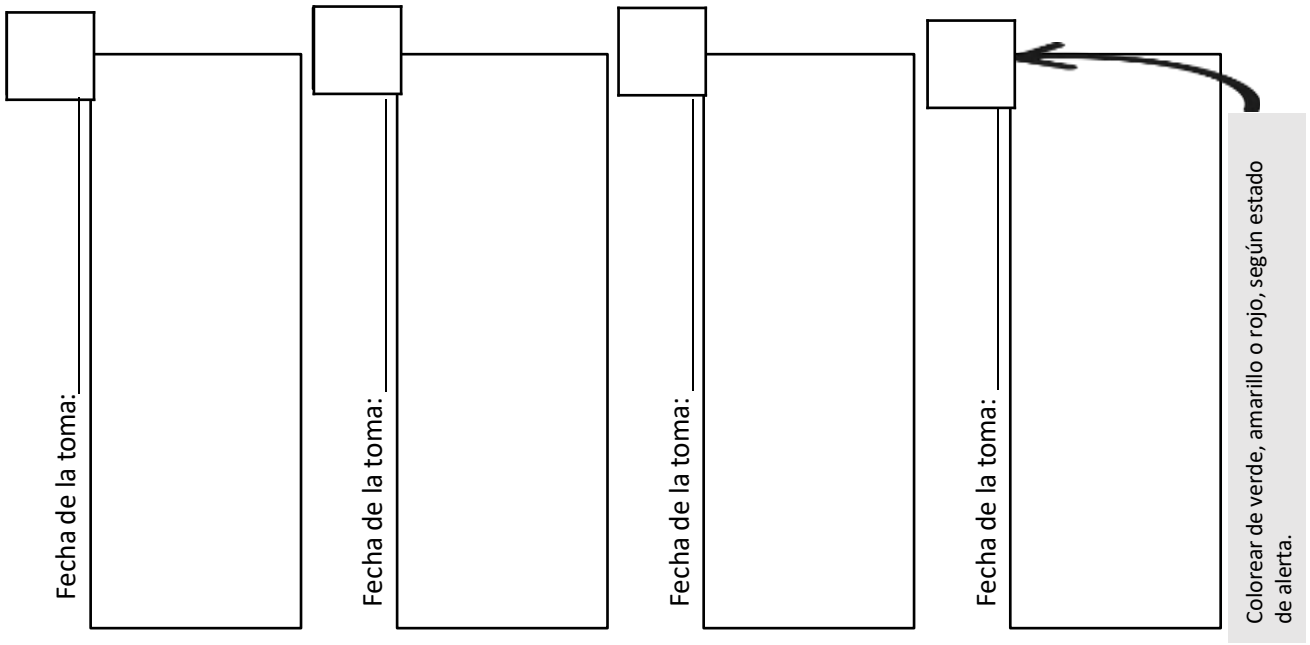
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 06/09/2023 dad al ingreso: 1 año 10 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.7

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera y segunda toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:8/07/2025

Peso: 10.7 kg
Talla: 82 cm
PB: 15 cm
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: 7/10/2025

Peso: 10.9kg
Talla: 83 cm
PB: 15 cm
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: 4/11/2025

Peso: 10.8 kg
Talla: 84 cm
PB: 15 cm
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: _____

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

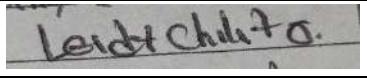
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

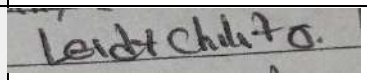
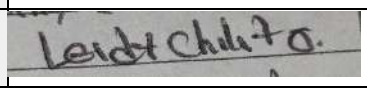
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS Y PURINAS	Cantidad	8 POLLOS ROSS 12 KILOS DE PURINAS	
	Estado de los productos	EN BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	LEIDY CHILITO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1122337376			
	Observaciones	La madre del participante estuvo muy contenta por la entrega del autoabastecimiento del hogar.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

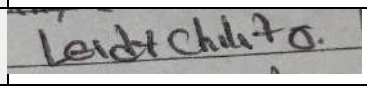
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos de purina	
	Estado de los productos	EN BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	LEIDY CHILITO	**Parentesco con el participante del servicio**	LEIDY CHILITO	
	Documento de identidad	1122337376			
	Observaciones	La madre del participante estuvo muy contenta por la entrega del autoabastecimiento del hogar.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA MAIZ MOLIDO	**Cantidad**	PURINA DE ENGORDE 3.5 KG MAIZ MOLIDO 3.KG	
	Estado de los productos	EN BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	**Parentesco con el participante del servicio**	**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad	1122337376			
	Observaciones	La madre del participante estuvo muy contenta por la entrega del autoabastecimiento del hogar.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

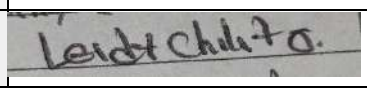
PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA 17x5x5 cm LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR 15x10 cm	cantidad	1 1	
	Estado de los productos	EN BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	LEIDY CHILITO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1122337376			
	Observaciones	LA MADRE SE SIENTE CONTENTA POR EL DETALLE DE BRINDARLE EL CUENTO Y LA CAJA CHINA A SU HIJO.			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	En excelentes condiciobes		
	Nombre de quien recibe	LEIDY CHILITO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1122337376		
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	Tapetes foami de 4 piezas de 30x30	**Cantidad**	6 unidades
	Estado de los productos	EN BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	**Parentesco con el participante del servicio**	**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad	1122337376		
	Observaciones	La madre del participante estuvo muy contenta por la entrega del kit		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ NARVAEZ

Participante:

YEIDEN MATIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLAS PERVIVENCIA DE NUESTRA CULTURA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1/11/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DIAZ ERAZO
Lugar de vivienda:	V/ SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3102714354

La familia está conformada por:

	Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
1	DEISI KATERINE NARVAEZ LARA	18A	MADRE
2	JUAN CAMILO RODRIGUEZ ACOSTA	51A	PADRE
3			
4			
5			
6			
7			

Datos de participante del servicio:

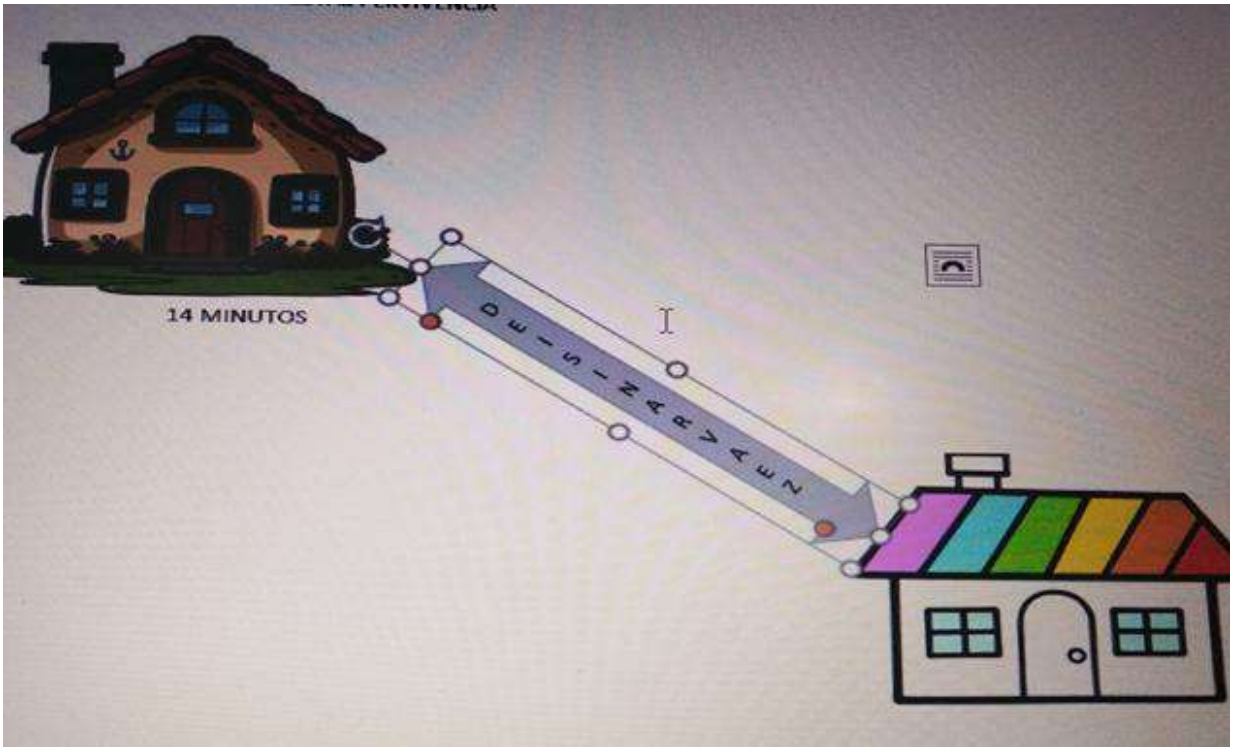
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
			
YEIDEN MATIAS RODRIGUEZ NARVAEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEIDEN MATIAS RODRIGUEZ															
	EDAD	10 DIA															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEIDEN MATEO RODRIGUEZ															
	EDAD	10 DIA															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		**NO**															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		**SI**															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		**SI**															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		**NO**															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		**SI**															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		**SI**															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEIDEN MATIAS RODRIGUEZ															
	EDAD	10 DIA															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEIDEN MATIAS															
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA, NIÑO: Mi concepto es que son personitas indefensas, son angelitos los más hermoso que Dios nos ha dado.

EDUCACION INICIAL: Es donde van a aprender y conocer las primeras cosas y es muy bueno todo lo que vienen a aprender y a conocer ya que van adquiriendo nuevos conocimientos para su vida.

FAMILIA: Son personas que aparte de tener la misma sangre somos un apoyo en conjunto.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? Plátano, yuca, chiro, cimarrón, maíz y espinaca	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	ENTIDAD icbf	TIPO DE APOYO Pollos de engorde
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Tenemos pollos de cría			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea y media de tierra	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Hemos decidido realizar nuestro propio autoabastecimiento por eso en una media etaria que tengo voy a realizar una huerta casera donde sembrare pepino, rábano, cimarrón y tomate aparte de lo que tenemos sembrado que es plátano, yuca y chiro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

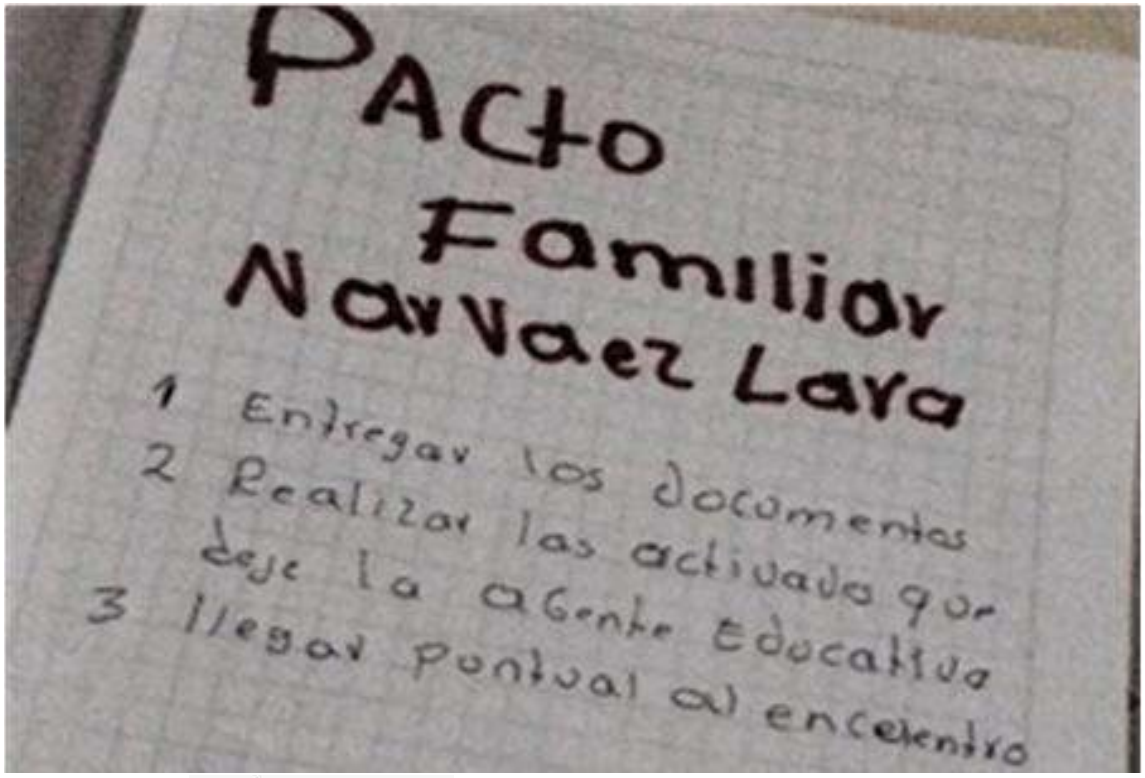
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.			X
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
15	11	2:00 pm	2 horas	YEIMI YULIANA SAMBONI-NUTRICIONISTA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	11	4:20 Pm	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas autorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración de encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	15/11/2025	**Hora**	2:00 Pm - 4:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEIMI YULIANA SAMBONI RIVERA Rol: NUTRICIONISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar visita domiciliaria para valorar el estado de salud del recién nacido y de la madre, y brindar educación orientada a la lactancia materna y a los cuidados básicos del recién nacido, con el propósito de promover su bienestar integral y fortalecer las prácticas de cuidado en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Durante la visita domiciliaria realizada por la nutricionista, se inició el encuentro con un saludo cordial y el agradecimiento a la familia por su disposición. Se llevó a cabo la valoración del estado de salud del recién nacido y de la madre, identificando que ambos se encuentran en condiciones generales adecuadas. La madre refiere contar con buena producción de leche materna y manifiesta su disposición para continuar con la lactancia exclusiva. Se brindó educación orientada a fortalecer las prácticas de lactancia materna, destacando su importancia para el óptimo crecimiento, desarrollo y fortalecimiento del sistema inmunológico del recién nacido. Asimismo, se orientó a la madre sobre los cuidados básicos del bebé, tales como mantener una adecuada higiene, vigilar signos de alarma, evitar automedicación y favorecer un entorno seguro y confortable. La familia recibió las recomendaciones de manera positiva, mostrando interés en continuar fortaleciendo las prácticas de cuidado para garantizar el bienestar integral del recién nacido.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo se interactúa activamente con la madre, reforzando la importancia de mantener la lactancia materna exclusiva como el principal alimento para el recién nacido, destacando que esta proporciona los nutrientes necesarios para un adecuado crecimiento, fortalece el sistema inmunológico y favorece su bienestar integral. Se brindan orientaciones sobre los cuidados básicos del recién nacido en el hogar, incluyendo la adecuada higiene, la vigilancia de signos de alarma, la importancia de evitar automedicación y la creación de un entorno seguro y confortable. Asimismo, se sensibiliza a la madre sobre la relevancia de asistir puntualmente a las citas de crecimiento y desarrollo, así como al cumplimiento del esquema nacional de vacunación, recordando que estos son derechos fundamentales del niño y esenciales para prevenir enfermedades y garantizar un desarrollo saludable. También se informan los riesgos asociados al inadecuado seguimiento del crecimiento y a prácticas de alimentación no oportunas, resaltando que pueden influir en el desarrollo físico y neurológico del recién nacido. La madre expresa disposición para seguir fortaleciendo las prácticas de cuidado y continuar con las recomendaciones brindadas durante la visita..	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a cuidar a la niña y seguir las recomendaciones dadas e informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, estaremos pendiente del estado nutricional de la niña	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le agradó conocer y explorar nuevas orientaciones relacionadas con la lactancia materna exclusiva, las cuales podrá aplicar con su recién nacido para asegurar una adecuada alimentación y favorecer su crecimiento y desarrollo. Se le explicó la importancia de mantenerse atenta a las señales de hambre del bebé, garantizando tomas frecuentes, contacto piel a piel y una técnica de agarre adecuada, aspectos fundamentales para promover el vínculo afectivo, fortalecer su sistema inmunológico y contribuir a su óptimo bienestar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Llegar a las familias con estrategias y orientaciones claras sobre la lactancia materna permite fortalecer las prácticas de cuidado del recién nacido y promover su adecuado crecimiento y desarrollo. En este caso, se busca acompañar y apoyar de manera continua a la madre, brindándole herramientas que faciliten una lactancia exclusiva, segura y oportuna, contribuyendo así al bienestar integral del bebé y al fortalecimiento del vínculo familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre expresa que le agradó el acompañamiento y el apoyo recibido por parte del talento humano, destacando que se sienten acompañados en el cuidado de la salud y bienestar del recién nacido. Manifiesta que las orientaciones brindadas sobre lactancia materna, cuidados básicos y prácticas saludables fueron claras y útiles, permitiéndole fortalecer el autocuidado y aplicar estos conocimientos en su vida diaria para favorecer el bienestar integral de su familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre sugiere continuar con las visitas y el seguimiento al bienestar de su recién nacido, resaltando la importancia del acompañamiento en las orientaciones y estrategias relacionadas con la lactancia materna exclusiva y los cuidados básicos del bebé. Expresa su disposición para colaborar y brindar la información necesaria durante los encuentros, así como su disponibilidad de tiempo para recibir las visitas, reconociendo que este acompañamiento contribuye a fortalecer el cuidado adecuado y el desarrollo saludable de su hijo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se alcanzó la intencionalidad del encuentro, dado que durante la visita domiciliaria se logró valorar el estado de salud del recién nacido y de la madre, así como brindar orientaciones claras y pertinentes sobre la lactancia materna exclusiva y los cuidados básicos del bebé. La madre participó activamente, manifestó comprensión de las recomendaciones y mostró disposición para aplicar las orientaciones en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue el espacio de orientación sobre la lactancia materna exclusiva, ya que permitió una interacción cercana y significativa con la madre. Durante este momento, ella expresó interés, aclaró dudas y mostró disposición para fortalecer sus prácticas de cuidado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación estuvo principalmente a cargo de la madre, quien intervino de manera activa durante toda la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar seguimiento al crecimiento y desarrollo del recién nacido, reforzar la práctica de lactancia materna exclusiva revisando técnica de agarre y frecuencia de tomas, valorar las prácticas de cuidado en casa, confirmar la asistencia a los controles de crecimiento y desarrollo y el cumplimiento del esquema de vacunación, y resolver las dudas adicionales que la madre pueda tener, con el fin de continuar fortaleciendo el acompañamiento y asegurar el bienestar integral del bebé.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante el encuentro, ya que permitieron complementar la orientación brindada a la madre sobre la lactancia materna exclusiva y los cuidados del recién nacido. A través de estos recursos se facilitó la explicación de temas como la técnica adecuada de agarre, señales de hambre, frecuencia de las tomas y prácticas de higiene y seguridad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	10/11/2025	**Hora**	4:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Indagar, y recopilar la información relevante del núcleo familiar, la dinámica, y el entorno que los rodea, y sistematizar a la familia de acuerdo a sus datos personales que nos faciliten diligenciando la ficha de caracterización de cada familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento se invita a la madre que nos colabore atendiendo la llamada a distancia en la cual se indagará con unas preguntas sobre cómo están de salud, y si no ha habido novedades, a lo que nos responden que todo están bien por el momento. **Seguidamente se indaga sobre cuantas personas viven en el hogar.** **Hasta que grado de escolaridad estudiaron.** **Hierven el agua para consumirla.** **Como solucionan las dificultades.** **El niño permanece sólo alguna vez.** Entre otros anexos de la ficha de caracterización	15 minutos. Recursos humanos Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se solicita a la madre, y su niña a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a dibujar en una hoja de block, o un trozo de cartón su casa y la U.CA de atención o sea el lugar donde nos reunimos a los encuentros educativos, en esta también van a ubicar que redes de apoyo social existen en su comunidad de la vereda san juan Bosco, como pueden ser la institución educativa, entre otras que existan; colorear en compañía de su madre y enviar una foto como evidencia de que si se desarrolló la actividad en casa. Ya para finalizar la llamada se le pregunta a la familia como se sintieron desarrollando la actividad en familia	15 minutos. Hojas de block. Cartón. Colores. Tijeras. Temperas. Lápiz. Borrador.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto las recomendaciones brindadas para el cuido de su recién nacido como también estuvo presta a compartir la información solicitada de para el diligenciamiento de los formatos.

Estuvo atenta a brindar la información

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar preguntando sobre el estado de salud del niño recién nacido y sobre la documentación faltante y sus familiares, como se encuentra en su recuperación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño durante la llamada estuvo dormido la madre refiere que es muy calmado que no molesta y que duerme de largo en los tiempos que debe dormir por lo que durante la llamada no se lo escucho llorar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con las mismas estrategias para un buen aprendizaje en la familia y obtener éxito en los roles o normas que se impongan en su núcleo familiar, como también en la lactancia exclusiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, ya que se logro interactuar con la señora Deisy, se dialoga sobre la lactancia materna y la documentación pertinente que aun no tiene y se logro ajustar con la documentación para la ficha de caracterización y cuaderno familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue de manera activa la madre estuvo presta a dar respuesta ante lo dialogado y menciono que para el registro civil del niño va a esperar a que venga el papa para llevar al niño a registrarlo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica la madre refiere que el bebe apenas se había quedado dormidito, refiere que es muy calmado duerme bien no molesta, llora solo cuando tiene hambre o esta sucio.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir atentas a las recomendaciones bridadas y seguir recibiendo las llamadas como las visitas en el hogar y así mismo participar de los encuentros comunitarios

Registro visual:

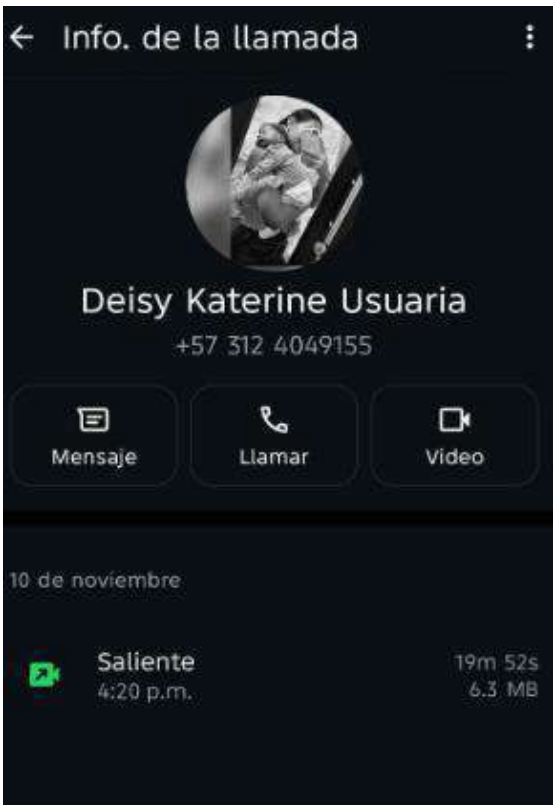
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: NOVIBRE

El niño Yeiden nació el día 8 de noviembre, el día 10 se realiza visita en el hogar y se evidencia que el niño se encuentra muy ben de salud, subzona de manera adecuada al ser amamantado

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A su corta edad el niño Yeiden se interesa por pasar tiempo con su madre, comer y dormir para su crecimiento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al niño yeiden se le continuara fortaleciendo sus gustos e intereses.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

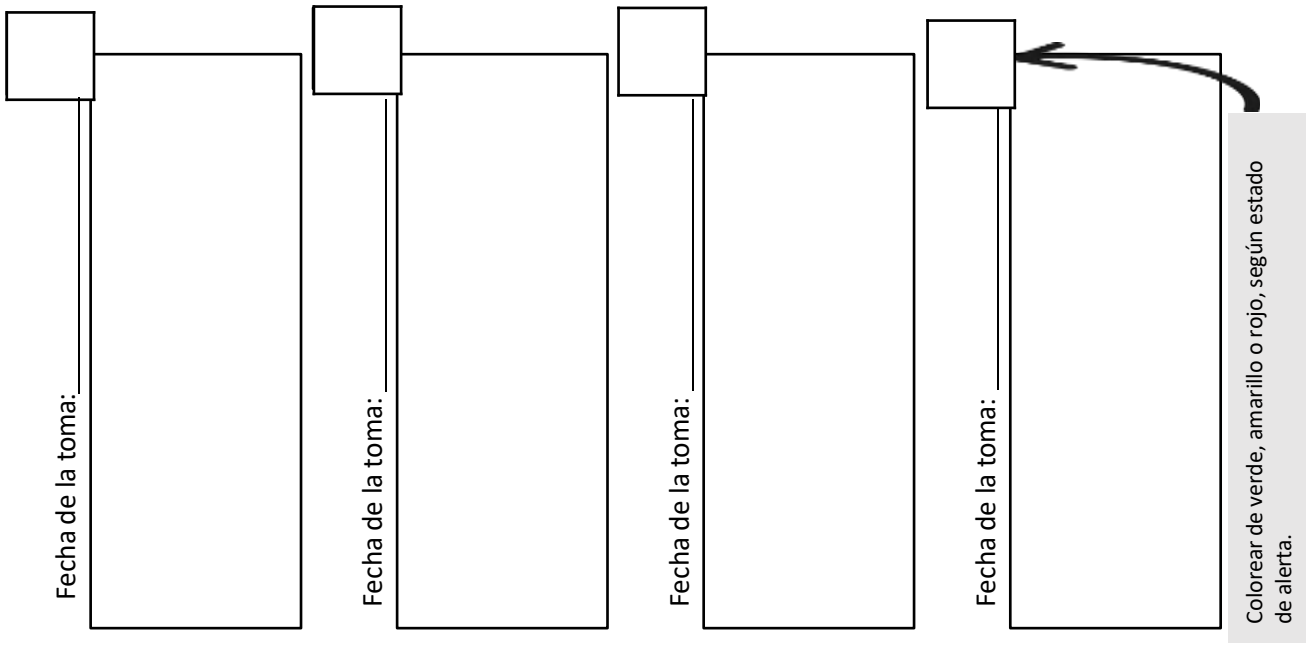
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

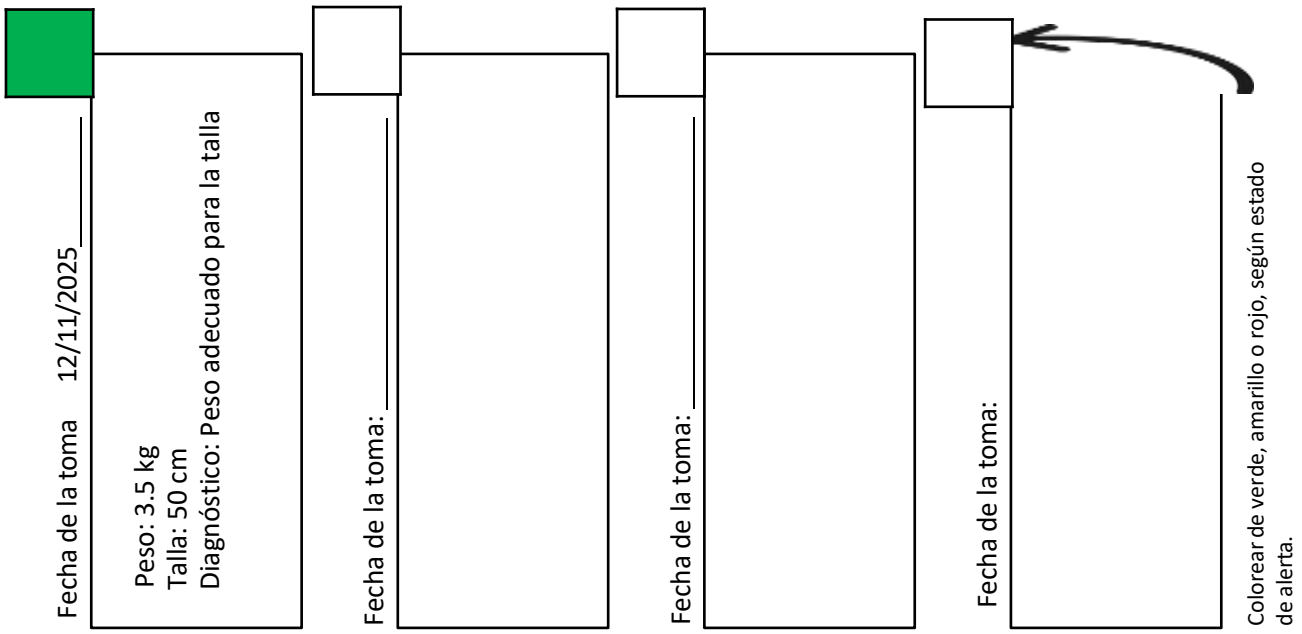
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 08/11/2025_____Edad al ingreso: 0 meses_____
Perímetro braquial al momento del ingreso: NA_____
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de medidas antropométricas se obtiene diagnostico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

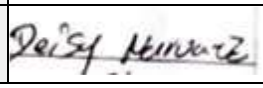
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	25/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde maíz molido	**Cantidad**	Purina 3.5 kg Maíz 3 kg	
	Estado de los productos	Se entregan en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Deisi Katherine Narváez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122338465			
	Observaciones	La madre agradece por la entrega de los insumos para sus pollos			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	25/11/2025		
	Elementos que se entregan	Conjunto de bebe ---Buso manga larga ---pantalón manga larga ---camiseta esqueleto	**Cantidad**	Un conjunto
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Deisy Narváez Lara	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122338465		
	Observaciones	Agradecida por la entrega de la ropa para su bebe		
	Firma	Deisy Narváez		

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CLAROS NOVOA

Participante:

FELIX BENJAMIN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DE PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1/08/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CLAROS NOVOA
Lugar de vivienda:	V/ SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3138635046

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
34 A	JULIANA AYARI NOVOA HERNANDEZ	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
FELIX BENJAMIN CLAROS NOVOA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					FELIX BENJAMIN CLAROS NOVOA											
	EDAD					8M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.						No											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.						No											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.						Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.						Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.						Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.						Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.						Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.						si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños						No											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.						No											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.						si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.						Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.						Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.						Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.						No											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.						No											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.						Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.						si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

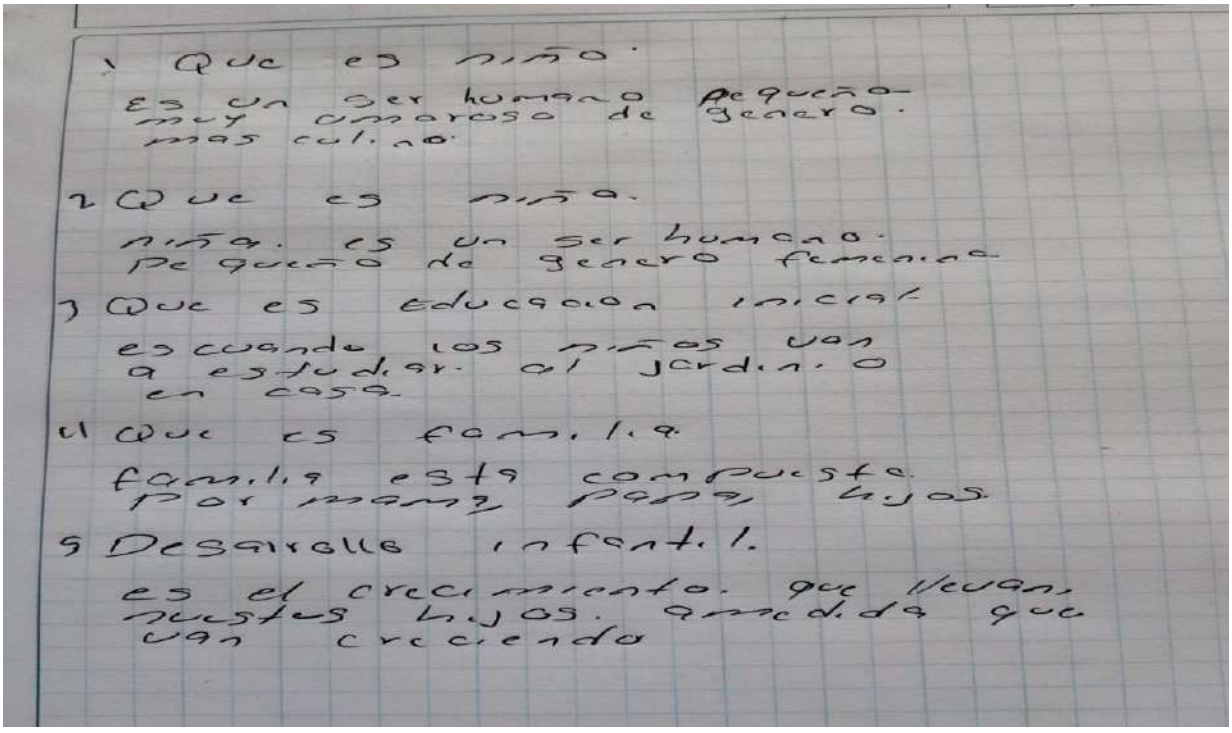
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					FELIX BENJAMIN CLAROS NOVOA											
	EDAD					8 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.						No											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.						Si											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.						Si											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						no											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						No											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.						No											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.						Si											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.						No											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						n/a											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						n/a											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.						n/a											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.						n/a											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.						No											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.						Si											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.						No											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						Si											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						Si											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.						Si											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.						Si											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.						Si											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.						No											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.						Si											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.						No											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.						si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					FELIX BENJAMIN CLAROS NOVOA											
	EDAD					8 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.						Si											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.						Si											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.						No											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.						No											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.						Si											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.						Si											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.						n/a											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.						n/a											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.						Si											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.						Si											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.						Si											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.						si											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						No											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.						Si											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.						No											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.						Si											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.						Si											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.						No											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.						Si											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.						Si											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.						Si											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						Si											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						Si											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						Si											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					>											
	EDAD					8 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						No											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						Si											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						No											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						Si											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						Si											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.						No											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.						Si											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.						Si											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.						Si											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ◉	SI ○	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ◉	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ◉	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

No cuento con el espacio indicado para la siembra de productos ya que el terreno no es mío y claro que me gustaría sembrar platano, tener gallinas pero no me es factible.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia CLAROS NOVOA vive a 10 minutos de la unidad por la vía que conduce Al maizal, es una familia monoparental que solo vive madre e hijo y quien busca el sustento para este hogar es la señora Juliana quien trabaja y esta al cuido de su bebe. Es una madre amorosa respetuosa y sobre todo muy atenta en cuanto a los controles y cuidados que su niño necesita, es una madre participativa y muy colaborativa. Mujer reservada habla muy poco, pero si participa de las actividades planteadas a realizarlas con agrado, durante el encuentro en el hogar pude evidenciar que viven arrendando y que la señora es muy cuidadosa ya que no cuenta con ningún tipo de riesgo para su hijo cuando empiece a caminar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
FELIZ es un niño de 8 meses que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable y afectivo. Durante los seguimientos realizados, se ha evidenciado que es un niño alegre, activo y curioso, que ha alcanzado logros importantes en su desarrollo, como caminar con seguridad, interactuar con juguetes de su interés (en especial carritos y balones) y mostrar atracción por los colores llamativos, lo cual refleja avances significativos en su motricidad y en sus procesos de exploración sensorial. La familia ha demostrado disposición y compromiso frente al acompañamiento, participando activamente en las orientaciones y aplicando las recomendaciones brindadas. Se destaca el vínculo afectivo positivo entre Iker y sus cuidadores principales, quienes expresan constante interés por su bienestar, crecimiento y estimulación integral. Además, se encuentra al día con sus controles de salud, lo que permite un seguimiento adecuado de su proceso de desarrollo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA CON LAS FAMILIAS

- CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR Y ENCUENTRO A DISTANCIA
- PARTICIPAR ACTIVAMENTE DURANTE EL ENCUENTRO EN ELHOGAR Y ADISTACIA
- INFORMAR EL DIA QUE NO PUEDA RECIBIRNOS EN SU HOGAR PARA REPROGRAMAR LA PROXIMA FECHA
- ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
- APLICAR LAS PRACTICAS TRABAJADAS DURANTE LOS ENCUENTROS



Agente Educativo

Madre de familia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de las observaciones realizadas durante los encuentros presenciales y a distancia con la familia Barrios, se ha identificado la necesidad de implementar estrategias integrales que promuevan el desarrollo físico y emocional de su hijo. Estas prácticas buscan no solo optimizar su crecimiento, sino también fortalecer los vínculos familiares y brindar herramientas que impulsen su bienestar en ambas dimensiones

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A lo largo del proceso, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre, lo que ha favorecido un entorno familiar estable, afectivo y receptivo a las orientaciones brindadas. Actualmente, y se caracteriza por ser un niño muy alegre, activo y curioso. Ha alcanzado hitos importantes de su desarrollo, como caminar con seguridad, lo cual le permite explorar con mayor autonomía su entorno. Disfruta jugar con el balón, actividad que fortalece su coordinación motora, y muestra gran interés por los colores llamativos, lo que evidencia su capacidad de atención y exploración visual. Asimismo, le gusta jugar con sus carritos, lo cual favorece su creatividad y el inicio del juego simbólico propio de su edad. Es importante resaltar que feliz se encuentra bajo el cuidado cercano y afectuoso de su madre, y está al día con todos sus controles de salud, lo que garantiza un adecuado seguimiento de su desarrollo físico y emocional. La agente educativa puede constatar que la familia mantiene factores protectores sólidos, lo que contribuye a un crecimiento integral.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrolloinfantil.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorioscon el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y losniños en los territorios que habitan.	x		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
		15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			x
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			x

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
15	08	9:00 am	2 horas	Rosa Martinez – Docente
2	09	1:00 pm	2 horas	Rosa Martinez-Docente
13	10	10:00 am	2 horas	Rosa Martinez-Docente Daniela achanga – psicosocial
10	11	5:00 pm	2 horas	Rosa Martinez-Docente

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	08	5:18 pm	15 minutos	Rosa Martinez - Docente
5	09	3:00 pm	15 minutos	Rosa Martinez - Docente
3	10	8:30 am	15 minutos	Rosa Martinez - Docente
5	11	10:00 am	15 minutos	Rosa Martinez - Docente

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	15/08/2025	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Docente

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 6. Vivir el territorio.
ACCION 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro con un saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción y dinámica “el elefante dante” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la docente realizara.	• Talento humano • Canción infantil • Planeación

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entablara un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones y recipientes que se deben tener en cuenta: recolector de residuos, no botar los tarros, bolsas de los materiales de aseo al rio para evitar la contaminación de las fuentes hídricas y especies que habitan en él además se proyectará un video educativo, para una mejor comprensión del tema se reflexionara con la familia donde se les dará el espacio de expresar desde sus conocimientos sobre este y finalmente la maestra enfatizará sobre la importancia de ser los principales portadores del mejoramiento del territorio.	• Video • Vadeaban

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará poner en práctica las actividades principalmente el enseñarle al niño y de los adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, además se promueve la siembra de árboles con el objetivo de aportar al cuidado de su territorio	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el video y la actividad de siembra ya que de esta manera se le está inculcando al niño a ser responsable con el medio ambiente a no talar los árboles sin motivo alguno y si tala debe sembrar 4, por eso es tan importante los videos educativos ya que de ellos no solo aprenden nuestros hijos si no nosotras como madres también.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no cuenta con sugerencias, solo menciona seguir dando los temas como los ha venido recibiendo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que es muy importante cuidar del territorio donde vivimos

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fortaleciendo los temas brindados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la familia recibió la visita con agrado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los encuentros porque la madre estuvo muy activa y participativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De manera activa, la madre del participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo los temas brindados ya que son de gran importancia a tener en cuenta.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

En esta actividad solo hicimos uso del computador para observas un video

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	5:18 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Docente

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.Vivir el territorio.

6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a quien responda la llamada, se le dice que es del servicio de educación inicial campesina, se recuerda el nombre de quien realiza el acompañamiento y se pide que pase a la llamada al cuidador, padre o madre del participante, al pasar se le pregunta cómo ha estado la usuaria y su familia de salud y se invita a poner en disposición para la actividad en la cual vamos a iniciar a dar gracias al universo por la existencia, iniciamos con el análisis de conocimientos previos, sobre el territorio y su entorno al igual que algunos aspectos que se resaltan del contexto se descifrara un acróstico sobre los lugares más importantes y significativos para la familia.	Talento humano Celular Dialogo Intercambio de saberes Documentos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Damos a conocer a la madre que va a realizar por ende ella debe colocar en su cuaderno de apuntes las ideas más importantes sobre el tema el territorio. En una hoja de block de papel dibujamos la casa de la familia y resaltamos algunos riesgos que se pueden encontrar, seguidamente hacemos las recomendaciones pertinentes y finalizamos con una dinámica (la casa que yo tengo) Concluimos con la temática y sacamos una importante reflexión acerca de este tema.	Acróstico Papel Lapicero Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó saber un poco sobre el reconocimiento de peligros que se encuentran en nuestro territorio

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ayudan a reforzar mucho sobre lo que la profe ya nos había enseñado en los anteriores acompañamientos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica el niño felix estuvo balbuceando cuando su madre le hablaba y de esta manera participo ya que aún esta bebe y no puede expresarse con palabras propias.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que la profe traiga más temas sobre nuestro territorio ya que aprendemos bastante sobre eso

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se cumplieron las intencionalidades propuestas ya que se logró una buena presentación y un buen desarrollo del acompañamiento

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia desempeñó un papel activo y comprometido durante todo el proceso de acompañamiento. Mostró disposición para colaborar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Felix se vinculó activamente participando en el encuentro balbuceando con la ayuda de su madre ya que ella era quien lo incentivaba hablándole para que él se riera

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia este atenta y tenga la misma disponibilidad para recibir la llamada y realizar el encuentro

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentr
la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prá
que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro e n el hogar Nro.	02	**Fecha**	02/09/2025	**Hora**	1:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar con la familia, posibles riesgos dentro y fuera del hogar, mediante un recorrido por los alrededores que generen peligro y saber cómo mitigar para evitar accidentes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo de realizar esta visita domiciliaria al hogar, el cual es tratar sobre los diferentes riesgos latentes dentro de la vivienda de la familia del usuario, donde se tratará la práctica **15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	• Talento humano. • Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos haciendo una pequeña introducción del tema a tratar con la práctica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno se inicia con preguntas sencillas relacionadas al tema de la practica a tratarse, para ello realizamos un recorrido por los alrededores de la casa familiar o el entorno donde viven que describan como es este lugar donde residen en el momento, la madre socializa que evidenció en el recorrido algunos riesgos tales como: un tanque de agua, carretera, sillas, cables de energía se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad del niño, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario: **¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda?** **¿Qué riesgos identificamos en el hogar?** **¿Qué podemos hacer para mitigar estos posibles riesgos?** **¿Qué tienen en cuenta para vivir seguros en la vivienda?**	• Humanos • Preguntas orientadoras. • Recorriendo la vivienda. • Dialogo.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como: • Mitigar los posibles riesgos identificaos dentro del hogar. • Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro. • Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos. • Recoger los juguetes o aparatos que se encuentren tirados por los alrededores de la vivienda. .	• Humanos. • Dialogo • Juguetes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El compromiso de los procesos de tomar de su tiempo y venir a darnos a conocer sobre esta práctica 15 de los riesgos que hay que tenerlos en cuenta en nuestras vidas para el cuidado y bienestar de la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Las familias recomiendan que para el próximo encuentro haya más integración de todas las madres al desarrollo de las actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a identificar los riesgos notorios en nuestra vivienda y algunas maneras de mitigarlos con el fin de evitar calamidades domésticas dentro del hogar

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El interés con el que recibieron la visita y como se acoplaron al tema que se estaba tratando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca del tema y dando respuestas al agente educativo con el fin de mitigar los riesgos, y la participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ser partícipes de las actividades que dirige el talento humano.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con el desarrollo de las actividades y el trabajo en equipo que se realizó con la familia para así conocer sus puntos de vista y que pensaban acerca de lo tratado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	05/09/2025	**Hora**	3:00 PM

LENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

TENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica de una buena limpieza de su cuerpo y la vivienda ya sea interna y externa con el fin de evitar la propagación de enfermedades y el acceso a lugares de la cría de diferentes plagas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizó el encuentro a distancia mediante una llamada vía WhatsApp con la familia del usuario participante del programa modalidad E.I.C. donde se realizó un dialogo de saberes previos sobre la práctica **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave,** y la acción 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. Se habló con el niño un ratico por teléfono y se le preguntó si la mamá le ha enseñó a él a lavarse las manitos, a lo que respondió que si lo realizaron con todos hasta los abuelos participaron y se compartió conocimiento en familia.	• 15 minutos. • Recursos humanos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento la familia nos cuenta un poco sobre la experiencia vivida en el hogar y nos informan que la actividad fue de agrado y que el niño estuvo muy participativo y contento con las experiencias significativas desarrolladas en familia, y que los adultos al igual lo acompañaron para motivar a que él siga estas buenas prácticas de salubridad y disposición del tiempo necesario para dar feliz término a las actividades y la experiencia del día; la madre envió evidencias fotográficas y se anexaron al encuentro a distancia del encuentro programado con el núcleo familiar.	• Humanos. • 15 minutos. • Preguntas orientadoras. • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A través de la llamada se logre las interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades se integren más dentro de la U.C.A.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar más en contacto con el usuario y su familia, además es de vital importancia el desarrollo de este encuentro a distancia ya que por medio de este se pueden hacer acuerdos o dejar actividades para adelantar los procesos de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño y su familia aplicaron las técnicas correctas de un buen lavado de manos, aprendió a seguir instrucciones establecidas por su mamá y a escuchar con atención lo que debían realizar en su casa con sus demás familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría continuar fortaleciendo lo aprendido durante las visitas, encuentros en el hogar y llamadas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Activa, dinámica y participativa, ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de las niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En la actividad del lavado de manos y la canción infantil que cantaron con agrado y buena disposición.

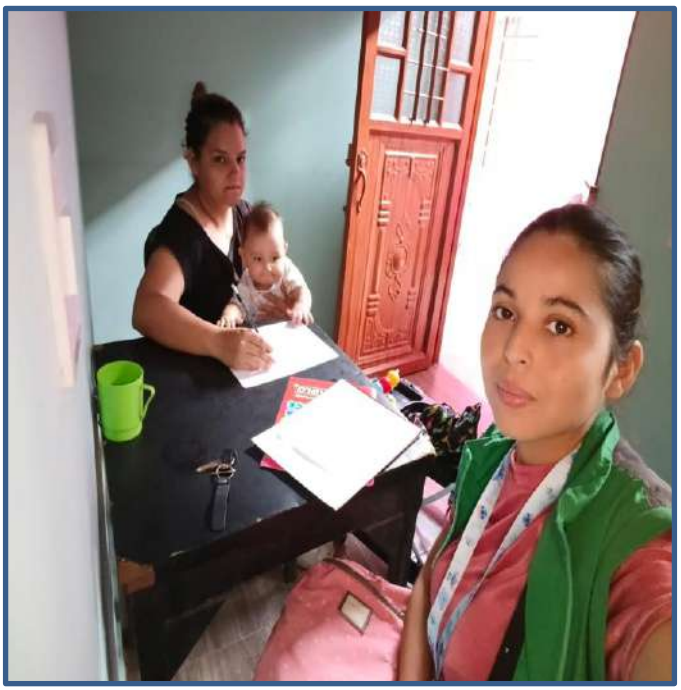
Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Registro visual:

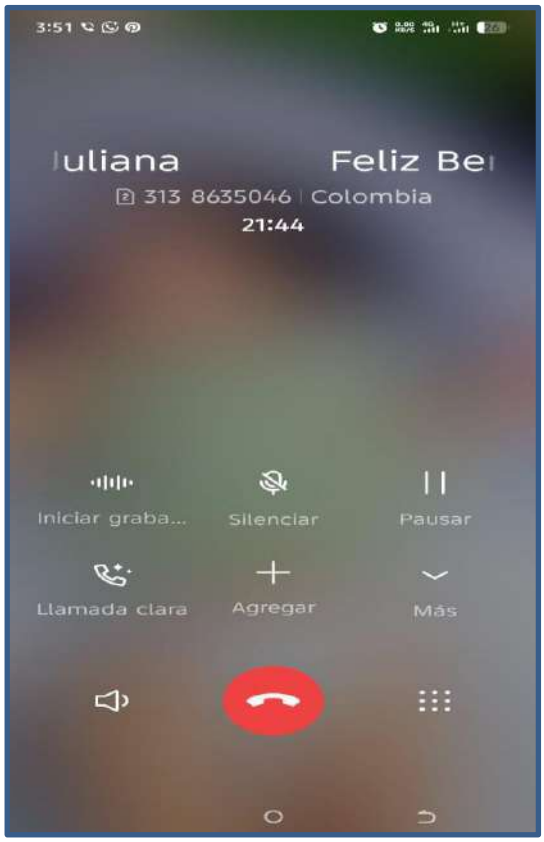
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES — Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo de la autonomía personal en niñas y niños mediante actividades que les permitan explorar, decidir, cuidar de sí mismos y participar activamente en su entorno.

Practica 2: acompaña el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio a la visita en el hogar saludando a las personas que se encuentren con la niña y empezamos agradeciendo dios por cada día que nos brinda, continuamos con la canción del patito juan. "Encontré al patito Juan / En la esquina del zaguán / Y me dijo ven que vamos a charlar / Un consejo sano yo te voy a dar / Obedece a tu papá, obedece a tu mamá / Y si lo haces, el Señor / Larga vida te dará". Seguidamente damos a conocer el tema a tratar que es el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños, por lo que se entabla un dialogo de saberes en este se le explica a l madre la importancia de que su hija vaya aprendiendo a escoger que quiere ponerse durante su vestimenta como también en que debe comer y dejar su plato en el lava platos.	• Talento humano • Imágenes • Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio realizaremos la actividad donde se le permite a la niña jugar con los juguetes que ella desee en este espacio también se incluye a su madre para crear vínculo afectivo.	• Talento humano • Juguetes • Integración de la familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete en poner en práctica lo aprendido durante el dialogo sobre el tema desarrollo de la autonomía de su hija.	Talento humano y familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto el tema ya que me ayuda a entender mejor mi hijo con sus gustos e intereses por algunos juguetes y por alguna vestimenta, ya que es importante para el descubrimiento de su sexo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguno ya que el tema fue de nuestro agrado y lo entendimos bien.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A no prohibirle a mi hijo sus gusto e intereses que todo lo que el desee está bien que juegue con carros con muñecas o a la locita ya que está en la etapa de reconocimiento de sus gustos.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar las actividades propuestas en el tiempo propuesto de la visita en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad en el tiempo adecuado. Se dialogó el tema a tratar y también se indago sobre la salud del niño donde se evidencia que se encuentra muy bien de salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño empezó a jugar Se evidencia felicidad y amor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa ambas quedaron a gusto con el tema a tratar durante el encuentro en el hogar donde solo se encontraba la madre y su hijo, entre ellos dos jugaron.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir realizando actividades donde se incluya siempre a la niña por medio del juego.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica y practica ya se dio un buen uso como método de educación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	3/10/2025	**Hora**	8:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

General experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la Literatura con niños y niñas desde la gestación dado que los cuidadores principales Propician experiencias artísticas de los niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada telefónica donde nos contesta la madre del niño, se da un cordial saludo y procederé a indagar por la salud de la niña, seguidamente pasare a dar el tema de la llamada telefónica mencionando que trabajaremos la practica 1 que es sobre el disfrute del juego y expresiones artísticas.	• Talento humano • Madre e hija • Celular • Llamada de 15 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mencionada la práctica pasamos a mencionar la actividad donde la madre y su niño seguirán fortaleciendo en su hogar los juegos tradicionales, por ende, se le menciona que es muy la unión y participación de las actividades lúdicas	• Talento Humano • Celular • Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos llamó la atención los juegos tradicionales que en mi infancia me gustaba jugar a los pistoleros, este es un juego que en esta época ya no se juegan.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para fortalecer los vínculos afectivos en el hogar y poner en práctica lo aprendido en los encuentros comunitarios, visita en el hogar y la llamada telefónica.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó jugando al balón y a las muñecas ya que la señora que lo cuida tiene una niña de 6 años y es quien juega con el bebe.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continúe fortaleciendo los temas anteriores con los acompañamientos en el hogar o la llamada telefónica, teniendo en cuenta que a en temas que son de gran importancia que se vuelvan a ver.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se realizó ya que la señora contesto la llamada de manera oportuna estando dispuesta a realizar la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue buena participaron de manera atenta, se logró dar el tema de manera oportuna.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó jugando al balón y a las muñecas ya que la señora que lo cuida tiene una niña de 6 años y es quien juega con el bebe.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

seguir fortaleciendo en el hogar los juegos tradicionales, los vínculos afectivos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	10:23 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 3: Acompañar la construcción de identidad.
ACCION 3.1: La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio con la llamada telefónica saludando a la madre de familia. seguidamente daremos paso al dialogo sobre la construcción de identidad de nuestros niños y niñas.	Mensajes vía WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio con el tema construcción de identidad para este tema se les leerá a los padres lo siguiente. “cada niño es único y maravilloso, nace con unas Características diferentes y tiene una forma diferente de ver el mundo y relacionarse con él”, por eso es importante reconocer quién es, Necesita conocer su historia, sentir que pertenece a una familia y saber que lo diferencia de los demás” con su nombre. seguidamente de esto damos el espacio para que la mamita en compañía del esposo construya un cuento, o una canción, copa o una frase teniendo en cuenta el tema la identidad luego en compañía de su hijo realizaran bolitas y rellenaran el nombre del niño que será entregado en hoja de block para que sea decorado al gusto de cada uno.	Papel Colores Papel iris

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El tema fue de mi agrado el saber como los niños y niñas desde su corta edad van adquiriendo su identidad fue agradable ya que nosotros como padres estamos para orientarlos en todo su proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me permite trabajar y recibir la información brindade de los docentes para poner en práctica lo que ella nos enseñe.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me saludo y me comento que estaba jugando en su moto, de igual manera lo salude y le hice unas preguntas

- Como te llamas
- Queres niño o niña
- Con que te gusta jugar

El muy atento contesto de manera oportuna sin que su madre le ayude mencionando su nombre, diciendo que era un niño que le gusta jugar en su moto y al futbol

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo el tema de identidad de genero

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad ya que la madre participo de manera amena durante la llamada telefónica

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se pudo evidenciar que la madre se interesó mucho por el tema, presto bastante atendió, realizo preguntas y contesto las que se l realizo a ella.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Me saludo y me comento que estaba jugando en su moto, de igual manera lo saludé y le hice unas preguntas

- Como te llamas
- Queres niño o niña
- Con que te gusta jugar

El muy atento contesto de manera oportuna sin que su madre le ayude mencionando su nombre, diciendo que era un niño que le gusta jugar en su moto y al futbol

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir atentos ante las llamadas y visitas en el hogar

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO

El niño Felix es un niño muy activo cuando escucha hablar a su madre le pone gran atención, le gusta compartir con su madre y su vecina quien lo cuida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Su interés es pasar tiempo con su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta el desarrollo motor del bebe ya que está en la etapa del gateo por lo tanto estaremos al pendiente de que si lo realice de manera favorable.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: SEPTIEMBRE

El niño Felix es un niño muy activo pone atención cuando su madre habla sonríe, poco le gusta interactuar don los demás que no son distinguidos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Su interés es pasar tiempo con su madre, que ella le haga juegos, le hable y no quedarse solo es lo que más le gusta al niño feliz

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta el desarrollo motor del bebe ya que está en la etapa del gateo por lo tanto estaremos al pendiente de que si lo realice de manera favorable.

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro se observó que feliz disfrutó la actividad propuesta. Al escuchar la lectura de su madre, se mostró atento y participativo, expresando sonrisas, sonidos y movimientos que reflejaron entusiasmo. Estas reacciones evidencian un buen proceso de estimulación y un vínculo afectivo sólido, lo que favorece sus avances en el desarrollo comunicativo y emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

FELIZ se comunica principalmente a través del llanto, los balbuceos, los gestos y los movimientos de su cuerpo. Cuando desea compañía o captar la atención, suele mover brazos y piernas, mirar fijamente a los adultos y emitir pequeños sonidos. En momentos de hambre, sueño o malestar, expresa su incomodidad llorando o tensando su cuerpo. Estas manifestaciones son propias de su edad y representan sus primeras formas de expresar necesidades y relacionarse con su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo la interacción con FELIZ mediante el juego, el contacto visual y la imitación de sonidos. Responder a sus balbuceos, repetir los sonidos que produce o realizar juegos con gestos y expresiones ayuda a despertar su interés por comunicarse, refuerza el vínculo afectivo y estimula tanto el lenguaje como la socialización en esta etapa temprana de su desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes:

Durante las visitas en el hogar y los encuentros comunitarios Felix se observa que esta un poquito menos apegado a su madre ya que en el día pasa tiempo con la señora que lo cuida y su niña quienes juegan con el, se evidencia que le gusta que lo saquen a pasear al parque es feliz saliendo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interes que tiene Felix es pasar tiempo con su madre jugar con ella a las cosquillas, y le encanta jugar al chet donde ella es la cocinera y da de comer a su bebe Con su familia se relaciona de manera favorable estiendo sus brazos para que la alcen.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo su desarrollo motor, cognitivo y sobre todo el desapego de su madre.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

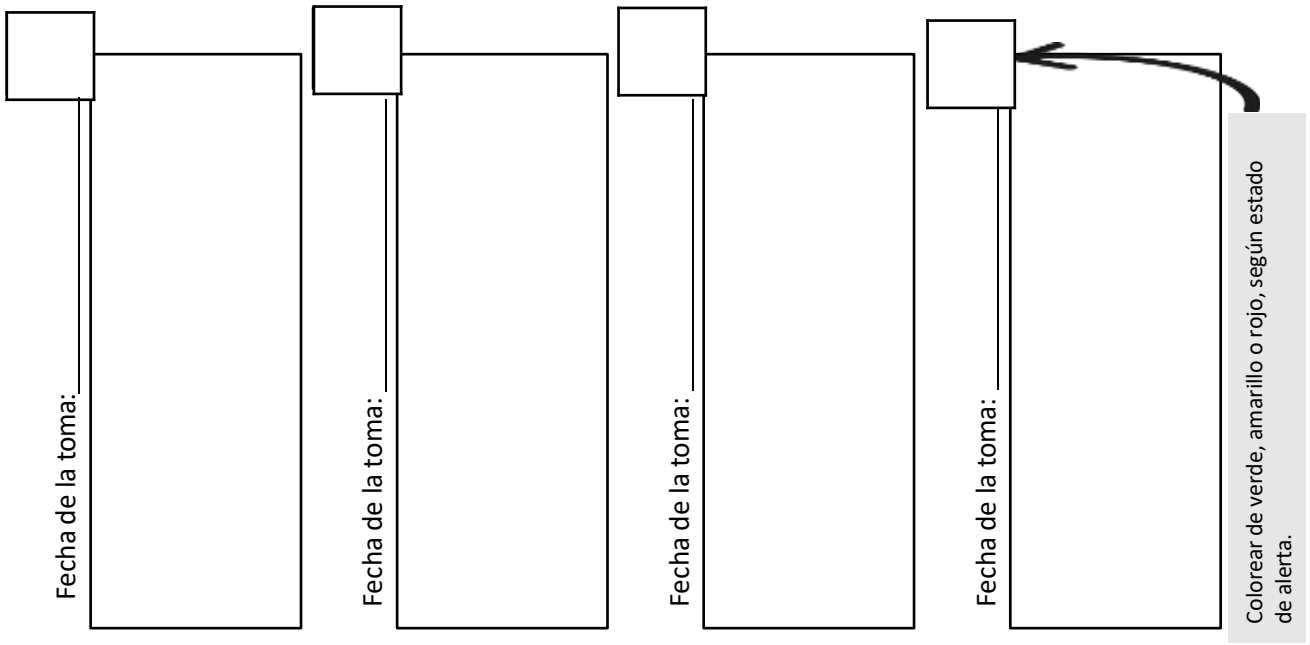
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

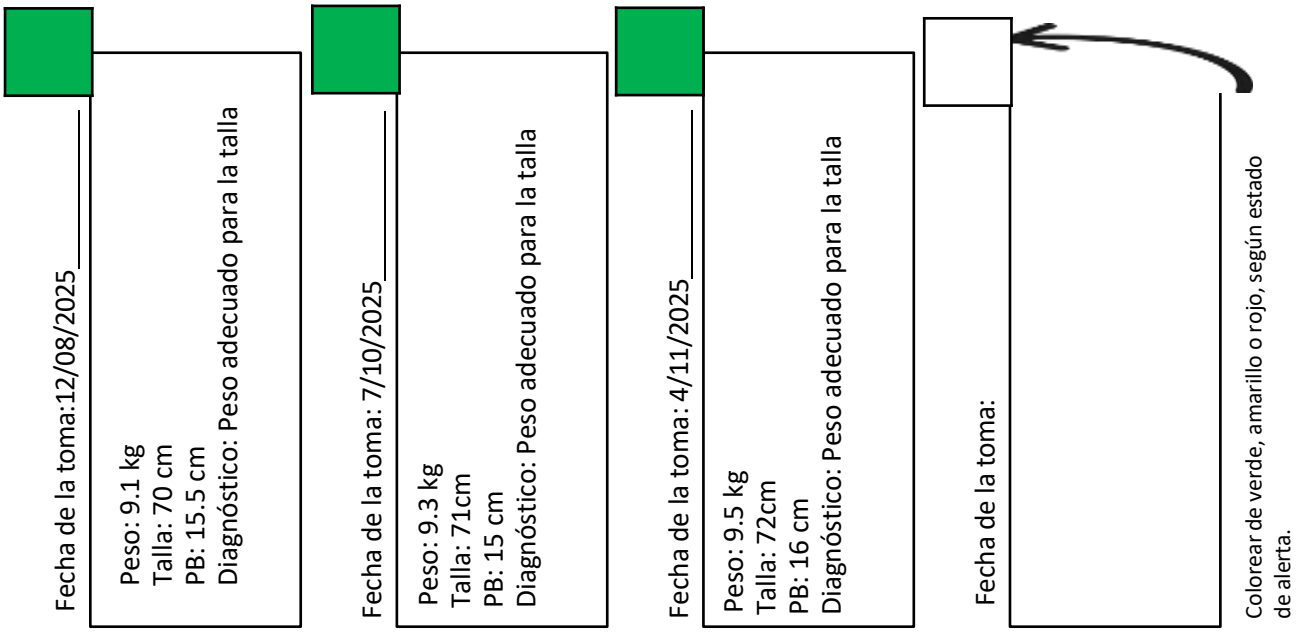
Fecha de nacimiento: 3/01/2025 dad al ingreso: 7 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera y segunda toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

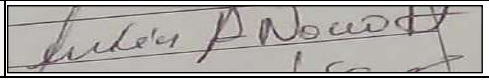
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

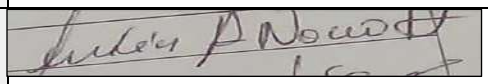
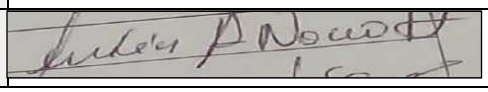
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de 8 pollos de raza Ross, vacunados, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar, con su respectiva purina de 12 kilos divididos así, 7 kilos de iniciación y purina master 5 kilos por usuario.	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida		
	Nombre de quien recibe	Juliana Novoa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	22984709		
	Observaciones	La madre recibió el autoabastecimiento muy agradecida.		
	Firma			

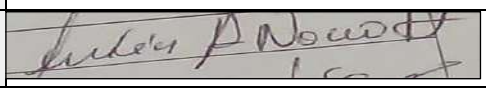
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos de purina	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Juliana Novoa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	22984709			
	Observaciones	La madre recibió el autoabastecimiento muy agradecido.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2024			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA Y MAIZ	**Cantidad**	PURINA DE ENGORDE 3.5 KG MAIZ MOLIDO 3.KG	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Juliana Novoa	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	22984709			
	Observaciones	La madre recibió el autoabastecimiento muy agradecido.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

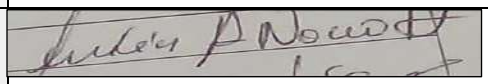
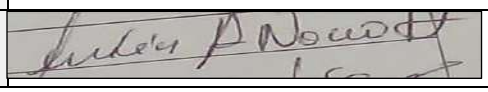
PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025			
	Elementos que se entregan	Caja china Libro de las texturas	Cantidad	1 1	
	Estado de los productos	En buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Juliana Novoa	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	22984709			
	Observaciones	Feliz con el kit y muy agradecida			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad	
	Estado de los productos	En excelentes condiciones			
	Nombre de quien recibe	Juliana Novoa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	22984709			
	Observaciones	Feliz con el kit y muy agradecida			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	TAPETE FOAMI DE 4 PIEZAS DE 30X30	**Cantidad**	6 TAPETES	
	Estado de los productos	En excelentes condiciones			
	Nombre de quien recibe	Juliana Novoa	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	22984709			
	Observaciones	Feliz con el kit y muy agradecida			
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GOMEZ RODRIGUEZ

Participante:

KAIRIS YULIETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLAS DE PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 17 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GOMEZ RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3124649906

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
34A	JULY EDITH RODRIGUEZ	MADRE
43 A	JOSE ALEJANDRO GOMEZ	PADRE
00	KAIRISYULIETH CHILITO RODRIGUEZ	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
KAIRISYULIETH BRITO RODRIGUEZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KAIRIS YULIETH GOMEZ RODRIGUEZ				KAIRIS YULIETH GOMEZ RODRIGUEZ											
	EDAD	1 M				5 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SII				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KAIRIS YULIETH GOMEZ RODRIGUEZ				KAIRIS YULIETH GOMEZ DRIGUEZ											
	EDAD	5 M				5 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja yla familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				NO											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				NO											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KAIRIS YULIETH GOMEZ RODRIGUEZ				KAIRIS YULIETH GOMEZ RODRIGUEZ											
	EDAD	5 M				5 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				NO											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KAIRIS YULIETH GOMEZ RODRIGUEZ				KAIRIS YULIETH GOMEZ RODRIGUEZ											
	EDAD	4 M				4 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? Plátano yuca	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	ENTIDAD icbf	TIPO DE APOYO Nos regalo pollos
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si claro tenemos CRIA DE POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Contamos con 2 hectáreas para sembrar	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Tomamos la decisión criar pollos para mitigar la pobreza que estamos viendo para soster nuestro hogar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Gómez Rodríguez son una familia pequeña reconstruida ya que en ella vive padre, madre, hermano y la participante que acaba de nacer tiene 1 mes de vida, residen en la vereda de san juan Bosco la distancia que recorren desde su casa de habitación hasta llegar a la unidad de atención es de 30 minutos y toma la carretera pasando el puente pequeño, para llegar a la UCA pasa la institución del colegio de la comunidad, la señora JULY desempeña la función de ama de casa. Quien trabaja para el sustento de su hogar es su esposo, recibe ayuda de su familia, Tiene su carpeta de documentos al día hasta el momento se evidencia que inculcan valores, y cuidados. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron aspectos clave que inciden en la dinámica familiar y en el bienestar de sus integrantes. La familia está compuesta por cuatro personas: integrantes del hogar se evidencian condiciones de vulnerabilidad económica, con ingresos informales e inestables que dificultan el acceso constante a servicios básicos y una alimentación adecuada.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencian necesidades en el acceso a servicios de educación inicial, cuidado y nutrición. Ya que algunos presentan dificultades en el desarrollo de su motricidad y desnutrición, lo que requiere acompañamiento por parte de nutrición y apoyo psicosocial Se destacan prácticas de crianza positiva y vínculos afectivos sólidos con sus cuidadores. Teniendo en cuenta este aspecto se lleva a cabo las visitas ene l hogar para fortalecer por medio de charlas y ejercicios su motricidad ya que a su edad la bebe debe paucharse y aun no lo realiza. Por parte de nutrición realizan el seguimiento al peso y talla le dan charlas de alimentación |

Notas complementarias:

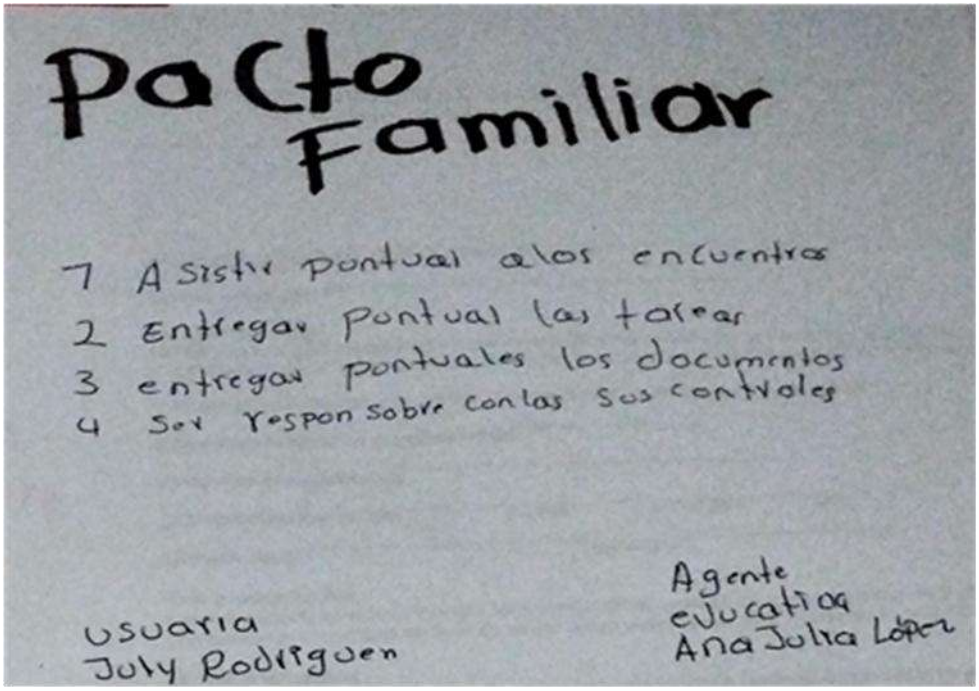
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Cumplido los tres meses de atención se evidencia puedo llegar a la conclusión que la familia GOMEZ RODRIGUEZ cuentan con escasos recursos económico para el sustento del hogar sin embargo el padre de la menor está muy comprometida con el bienestar de su hija recién nacida brindándole los cuidados necesarios tanto a su bebe como a su esposa por lo cual priorizan las salud de la niña y le brindando una buena alimentación exclusiva garantizando el esquema de vacunación al día y el control de crecimiento y desarrollo al día, promoviendo en su hogar buenos hábitos de alimentación balanceada para la madre y el resto de los integrantes del hogar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La familia presenta fortalezas en el acompañamiento afectivo y en la disposición para participar en procesos de formación y acompañamiento comunitario. • Se evidencian factores de vulnerabilidad socioeconómica que inciden en la garantía plena de derechos de la primera infancia. Conclusiones • El acompañamiento realizado ha permitido fortalecer las prácticas de crianza positiva y la vinculación de la familia a espacios comunitarios. • Es necesario continuar con acciones de seguimiento en salud, nutrición y estimulación temprana, en articulación con los programas del ICBF y la red de apoyo local. • La participación activa de las madres y cuidadores constituye un eje fundamental para la sostenibilidad de los procesos de atención. • Se reconoce la importancia de mantener un enfoque diferencial que atienda las particularidades de las mujeres gestantes y de los niños y niñas en primera infancia. • Mantener el compromiso de la familia en la asistencia a controles de salud y actividades de educación inicial. • Fortalecer la articulación con instituciones educativas, de salud y comunitarias para garantizar la atención integral. • Promover espacios de formación para madres, padres y cuidadores sobre pautas de crianza, nutrición y estimulación temprana.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1 generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		
		6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	8Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.1Las madres dan el calostro al bebé recién nacido	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	X		
			X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.**	8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.			X
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			X
	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.			X
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X
		10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización n n (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	8:00am	2 horas	Ana julia López guerrero -agente educativa
16	07	10:10 AM	1 HORA	NUTRICIONISTA-YEIMI SAMBONI
14	08	8:00 am	2 horas	NUTRICIONISTA-YEIMI SAMBONI
5	09	2:00 pm	2 horas	Rosa Martinez - Docente
13	10	1:00 PM	2 horas	Rosa Martinez - Docente
13	11	4:00 PM	2HORAS	NUTRICIONISTA YEIMI SAMBONI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	9:00am	15 minutos	Ana julia López guerrero -agente educativa
16	07	1:36 PM	15 MINUTOS	ROSA MARTINEZ-AGENTE EDUCATIVO
14	08	10:00 am	15 minutos	ROSA MARTINEZ-AGENTE EDUCATIvO
3	09	9:20 am	15 minutos	ROSA MARTINEZ-AGENTE EDUCATIvO
6	10	9:00 AM	15 minutos	ROSA MARTINEZ-AGENTE EDUCATIvO
20	11	8:00 AM	15 minutos	ROSA MARTINEZ-AGENTE EDUCATIvO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 06/06/2025 **Hora** 8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ana julia López guerrero Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir experiencia en familia que permitan generar y disfrutar del juego y la exploración generando ambientes enriquecido y adecuados a los momentos del desarrollo infantil con elementos disponibles de su entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar de la madre lactante damos un cordial saludo a toda la familia se da a conocer la experiencia intencionalidad del encuentro. Seguidamente de forma muy amable se indagar en ala familia sobre el estado de salud de la niña lactante y estado de ánimo de la familia luego para entrar más en confianza preguntaremos como sean sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se sienten con el acompañamiento que se realiza al hogar. Se pregunta sobre cómo le ha ido con la práctica de la temática anterior en el encuentro, que lograron y que dificultades tuvieron, recordarles que los cambios no siempre son fáciles y por lo tanto no se debe juzgar a los miembros de la familia. Resaltando los esfuerzos positivos que han practicado en familia. Daremos inicio al encuentro familiar con la presentación de la caja misteriosa donde con los ojos vendados meterán su mano en caja donde estarán diferentes texturas, tocará a ciegas y adivinaran que es	- Talento humano - Pelotas - Semillas secas - Pintura - globos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitamos a la familia de la niña lactante a sentarnos en circulo con la niña acostado en un tapete de texturas, motivándola para que lo explore con sus manos en compañía de madre y luego invito a la mamá de la niña a flotar en su cuerpo las diferentes texturas que hemos llevado en la caja misteriosa, áspera, suaves ,duras pegajosas, arenosas. Compartiendo en familia que esta estimulación sensorial potencializa en la niña el desarrollo cognitivo atreves del tacto promoviendo su adecuado desarrollo e interacción con si entorno	Talento humano Caja misteriosa Tapete didactico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
comprometerse como familia a practicar las a actividades del día de estimulación sensorial y elaborar un tapete de texturas utilizando las tapas de los pañitos húmedos y diferentes materiales que tengan en casa	Talento humano y familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del en Nos gustó que fue una charla clara, sin juzgar. A veces uno no sabe que está haciendo algo peligroso hasta que alguien se lo muestra con respeto. Vamos a revisar bien todo para que nuestra hija crezca en un lugar seguro.cuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia está muy agradecida por enseñanzas que nos de la agente educativa

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió esta más unida en el cuidado de su hija

Compromisos para el próximo encuentro

Se les recomienda estar pendientes de los documentos de la niña que estén al día

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la intencionalidad se alcanzó por la familia estuvo muy atenta a lo que la agente educativa les enseñaba

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento cuando se le realizo los masaje a la niña ella se sintió muy relaja con los masajes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fueron la madre de la niña desarrollando de manera creativa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer vínculos afectivos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia cuente con más disponibilidad de tiempo para el encuentro familiar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se les dio un buen uso adecuado para lo cual fueron planeados

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANA JULIA LOPEZ GUERRERO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la dinámica por medio de la llamada telefónica y también con la conceptualización y practicas sensibles que promueve a la comunicación, identificación de autorreconocimiento de debilidades y fortalezas en el hogar delos niños y las niñas y las madre gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento presentándose a la familia identificando las necesidades y condiciones en el entorno. Se conversa con la familia acerca de la dinámica familiar que comprende diversas situaciones que se dan entre los miembros de la familia	imágenes sobre el tema talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de esta actividad se les presentara diferentes imágenes de la familia	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gusto que la agente educativa siempre está en comunicación con ellos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para tener informando a la familia sobre los avances de los crecimientos de su niña

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña como es pequeña solo estuvo atenta para escuchar las canciones infantiles que le cantaba la madre y la gente educativa por medio del celular

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre de usuaria le gustaría saber más sobre el cuidado que debe tener sobre el crecimiento de su bebe

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el mes, se llevaron a cabo acompañamientos a distancia con la familia protagonista de este cuaderno, utilizando diferentes medios de comunicación (llamadas, mensajes y videollamadas), ajustándonos a sus tiempos y necesidades particulares, especialmente por la reciente llegada de su hija, una bebé de apenas 8 días de nacida.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los padres de la menor escuchando la charla muy juiciosos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

la niña se vinculó escuchando las canciones infantiles que la agente educativa la hacía escuchar con el celular

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que para la próxima llamada tener más disponibilidad de tiempo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	16-07-2025	**Hora**	10:10 am 11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEIMI SAMBONI RIVERA Rol: NUTRICIONISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se realiza visita domiciliaria a la familia con el objetivo de conocer el estado de salud del recién nacido y de la madre. Durante la visita, se brindan recomendaciones sobre la lactancia materna exclusiva, resaltando sus beneficios. Asimismo, se dialoga sobre los cuidados necesarios para el recién nacido y la adecuada alimentación de la madre. Además, se enfatiza la importancia de mantener al día el esquema de vacunación y los controles de crecimiento y desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza diálogo con la madre, iniciando con un saludo y la presentación del equipo, explicándole el motivo de la visita. Se le consulta sobre su estado de salud y el del bebé; la madre refiere que se encuentra muy bien, con buena recuperación, y menciona que su bebé nació con un peso de 3.9 kg y una talla de 49 cm. Informa además que tiene buena producción de leche materna. La madre permite observar a la bebé, quien presenta adecuados reflejos ante los estímulos. Se brinda orientación sobre los cuidados necesarios para prevenir la ictericia y otras enfermedades, así como sobre el adecuado agarre durante la lactancia materna. La madre comenta que en horas de la tarde tiene programado el control de crecimiento y desarrollo. Se insiste en la importancia de asistir puntualmente a todas las citas médicas de la menor, y la madre se compromete a garantizar el cumplimiento de los derechos en salud de su hija.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza con la madre un ejercicio práctico de demostración sobre el adecuado agarre durante la lactancia materna, con el fin de brindar las orientaciones necesarias. Se enfatiza la importancia de las posiciones correctas y de un buen agarre para asegurar una succión eficaz del bebé. Asimismo, se le explica a la madre los estímulos que debe realizar al recién nacido para favorecer el proceso de lactancia. Se recalca que la lactancia materna exclusiva es el único alimento necesario durante los primeros seis meses de vida. También se destaca la importancia del bienestar físico y emocional de la madre, ya que de ello depende una adecuada producción de leche. Finalmente, se recomienda evitar el uso de chupetes u otros objetos similares, con el fin de prevenir el rechazo del pecho por parte del bebé.	Talento Humano Dialogo Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se compromete a asistir puntualmente a los controles de crecimiento, desarrollo y seguimiento nutricional del niño. Asimismo, manifiesta su disposición para aplicar cada una de las recomendaciones brindadas durante el encuentro y para informar cualquier inquietud relacionada con la salud del menor a través de los medios acordados, como WhatsApp o vía telefónica. Por nuestra parte, como equipo de talento humano, reiteramos el compromiso de hacer seguimiento continuo a su estado de salud y condición nutricional, con el fin de garantizar su adecuado crecimiento y desarrollo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Por mi parte me gustó mucho el acompañamiento del equipo, destacando la manera clara y respetuosa con la que me explicaron sobre la lactancia materna y cuidados de mi bebé. Valoro especialmente que se tomaran el tiempo para escuchar y orientar sobre cómo mejorar las posturas para la lactancia materna, no hubo aspectos negativos me sentí tranquila y comprendida durante toda la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me gustaría seguir contando con estas visitas, así como lo han hecho, con paciencia y disposición. Es agradable contar con estas recomendaciones por parte del profesional que me ayudan a mejorar como madre y estar mas al pendiente de los cuidados de mi hija.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí cómo debe ser el agarre correcto para que mi bebé pueda alimentarse bien, también entendí la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses. Me explicaron cómo debo cuidarme yo para poder producir buena leche y cómo estimular a mi bebé. Además, comprendí que es mejor no darle chupetes para que no rechace el pecho.

Compromisos para el próximo encuentro

Que nos sigan trayendo nuevas experiencias e ideas que nos ayuden a mejorar. Me gusta mucho compartir estos espacios donde podemos hablar, aprender juntas y saber cómo actuar mejor ante cualquier situación, con el fin de mejorar la salud nutricional de mi hija.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer un diálogo cercano con la madre, se brindaron orientaciones claras sobre la lactancia materna, el cuidado del recién nacido y la importancia de los controles de salud. La madre mostró disposición, participó activamente en la actividad práctica sobre el agarre correcto, y expresó comprensión frente a las recomendaciones dadas, comprometiéndose a aplicarlas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad práctica sobre el agarre correcto durante la lactancia materna, ya que permitió una interacción directa con la madre, resolviendo dudas en tiempo real y fortaleciendo su confianza en el proceso de amamantar. Este espacio facilitó el aprendizaje activo y el compromiso por parte de la madre en aplicar lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre fue la principal participante del encuentro. Su actitud fue muy positiva, participó activamente durante todo el proceso, hizo preguntas, expresó sus inquietudes y compartió las prácticas que lleva a cabo en el hogar. Mostró disposición para recibir orientación y aplicar las recomendaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo los conocimientos de la madre sobre signos de alarma en el recién nacido, técnicas de estimulación temprana y el seguimiento adecuado al esquema de vacunación y controles de crecimiento y desarrollo. También sería útil profundizar en la alimentación materna y su impacto en la calidad de la leche, así como brindar orientación sobre el vínculo afectivo entre madre e hijo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. Se utilizaron recursos visuales y didácticos para explicar el agarre correcto en la lactancia materna, lo cual facilitó la comprensión por parte de la madre. Estos apoyos permitieron una mejor interacción, aclaración de dudas y reforzaron los mensajes clave sobre el cuidado del recién nacido y la importancia de la lactancia exclusiva.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	1:36 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

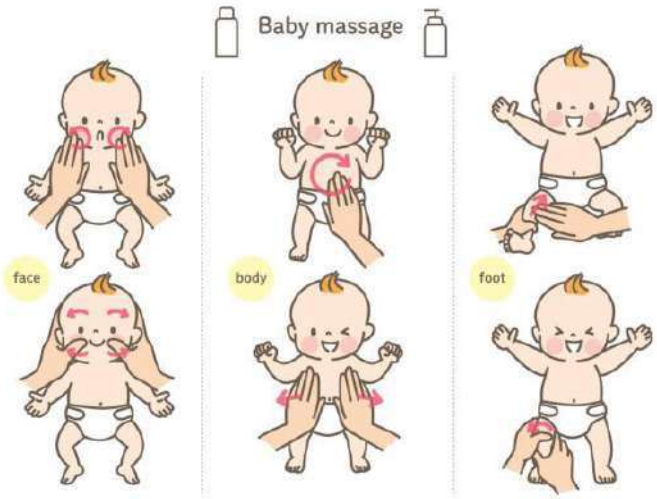
INTENCIONALIDAD

Fomentar el vínculo afectivo entre el cuidador y el niño desde la gestación mediante narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros, reconociendo la importancia del contacto emocional y sonoro.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento telefónico indagando como se encuentra la bebe y la madre ya que su parto fue por cesárea, se da un cordial saludo y damos inicio, en este espacio damos a conocer los intereses del bebe como es la libre demanda de la leche materna, los arrullos de mama y papa, lo importante que es hablarles y estimular su cuerpito con suaves masajes en este espacio vamos a aprendernos la canción de la abejita para cantarle a la bebe cada vez que la esté cambiando.	talento humano llamada canciones

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este espacio le mencionamos a la madre que vamos aprender a hacerle suaves masajes en la espalda para relajarla, en las piernas y en su cabecita de manera circular y con crema de bebe vamos a pasar por su cuerpo en círculos para estimularla y relajarla. De esta manera culminamos la llamada telefónica. 	Crema de bebe Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto la actividad porque se pudo ver que mi bebe se relajó con los masajes dados

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para ser más responsables y atentos a la hora de recibir la llamada visita también nos permite crear vínculo afectivo con nuestros bebes con las actividades que aprendemos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El bebe estuvo presta a recibir los masajes de esta manera participo ella

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La señora menciona que le gustaría una actividad de estimulación temprana con objetos de colores fuertes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró la intencionalidad ya que la madre por medio de la llamada menciono que su bebe se relajó y se quedó dormida lo cual seguirá implementando los masajes cada que la bañe

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

De manera activa estuvo muy presta a las recomendaciones y a realizar la actividad con su bebe.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La bebe participo de manera favorable ya que permitió que su madre le diera un masaje relajante.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ser más paciente y hacer las actividades con calma y amor

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	14-08-2025	8:00 am 10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEIMI SAMBONI RIVERA Rol: NUTRICIONISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se realiza visita domiciliaria a la familia por motivo de salud de la menor, con el fin de sensibilizar sobre las prácticas de hábitos y estilos de vida saludable, fortalecer la cultura de auto cuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir factores de riesgos en las familias promoviendo su bienestar integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Comunicación con la madre de familia (vía telefónica y WhatsApp) Me presenté como profesional en nutrición y expliqué que el motivo del contacto era realizar el seguimiento del estado de salud de la niña Durante la conversación, indagué sobre el estado de salud de su hija, quien presentaba síntomas de gripe. Le recomendé llevar a la niña al servicio médico para que recibiera atención y tratamiento adecuados. Al día siguiente, la madre informó que ya habían acudido al médico y que se les indicó un tratamiento ambulatorio, así como medidas de cuidado en casa para manejar la gripe. Le recordé la importancia de asistir a la próxima cita de control de crecimiento y desarrollo, así como a las vacunas pendientes, una vez que la menor se haya recuperado por completo, además se dialoga sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se brindaron indicaciones claras para el cuidado en casa de la bebé con gripe, entre ellas: mantenerla bien hidratada, controlar la fiebre con el tratamiento prescrito, asegurar un ambiente tibio y bien ventilado, favorecer su descanso, practicar higiene nasal si es necesario, reforzar el lavado frecuente de manos y la limpieza de superficies, y vigilar signos de alarma como fiebre persistente o dificultad respiratoria; además, se enfatizó que la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses es el único alimento que la bebé necesita, ya que la leche materna aporta una nutrición completa con la combinación ideal de carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales y anticuerpos que fortalecen su sistema inmunológico y la protegen de infecciones respiratorias, digestivas, alergias, obesidad y otras enfermedades a largo plazo , y que la composición dinámica de la leche materna incluso se adapta y aumenta sus defensas cuando el bebé o la madre están enfermos ; asimismo, se subrayó que el bienestar físico y emocional de la madre es clave, pues el descanso, la hidratación, una alimentación balanceada, el manejo adecuado del estrés, el apoyo emocional y, si hiciera falta, el apoyo de un profesional en lactancia, son fundamentales para mantener una producción adecuada de leche y garantizar una experiencia de lactancia saludable y satisfactoria para ambos.	Talento Humano Dialogo Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se compromete a asistir puntualmente a los controles de crecimiento, desarrollo y Vacunas. Asimismo, manifiesta su disposición para aplicar cada una de las recomendaciones brindadas durante el encuentro y para informar cualquier inquietud relacionada con la salud del menor a través de los medios acordados, como WhatsApp o vía telefónica. Por nuestra parte, como equipo de talento humano, reiteramos el compromiso de hacer seguimiento continuo a su estado de salud y condición nutricional, con el fin de garantizar su adecuado crecimiento y desarrollo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Por mi parte me gustó mucho el acompañamiento del equipo, destacando la manera clara y respetuosa con la que me explicaron sobre la lactancia materna y cuidados de mi bebé en casa para ayudar a mejorar el resfriado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me gustaría seguir contando con estas visitas, así como lo han hecho, con paciencia y disposición. Es agradable contar con estas recomendaciones por parte del profesional que me ayudan a mejorar como madre y estar mas al pendiente de los cuidados de mi hija.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses. Me explicaron cómo debo cuidarme yo para poder producir buena leche y cómo estimular a mi bebé. Así mismo, los cuidados de mi bb en casa para la gripa, lavado de manos e higiene que es importante para ayudar a recuper su estado de salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Que nos sigan trayendo nuevas experiencias e ideas que nos ayuden a mejorar. Me gusta mucho compartir estos espacios donde podemos hablar, aprender juntas y saber cómo actuar mejor ante cualquier situación, con el fin de mejorar la salud de mi hija.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer un diálogo cercano con la madre, se brindaron orientaciones claras sobre la lactancia materna y la importancia de los controles de salud. La madre mostró disposición, participó activamente en la actividad práctica sobre el agarre correcto, y expresó comprensión frente a las recomendaciones dadas, comprometiéndose a aplicarlas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se explicó a la madre los cuidados que podemos tener en casa para ayudar a recuperar el estado de salud de la bb, así como la explicación d ela importancia de continuar con la lactancia materna exclusiva. Este espacio facilitó el aprendizaje activo y el compromiso por parte de la madre en aplicar lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre fue la principal participante del encuentro. Su actitud fue muy positiva, participó activamente durante todo el proceso, hizo preguntas, expresó sus inquietudes y compartió las prácticas que lleva a cabo en el hogar. Mostró disposición para recibir orientación y aplicar las recomendaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo el seguimiento adecuado al esquema de vacunación y controles de crecimiento y desarrollo. También sería útil profundizar en la alimentación materna y su impacto en la calidad de la leche, así como brindar orientación sobre el vínculo afectivo entre madre e hijo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	14/08/2025	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.Vivir el territorio.

6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se saluda a quien responda la llamada, se le dice que es del servicio de educación inicial campesina, se recuerda el nombre de quien realiza el acompañamiento y se pide que pase a la llamada al cuidador, padre o madre del participante, al pasar se le pregunta cómo ha estado la usuaria y su familia de salud y se invita a poner en disposición para la actividad en la cual vamos a iniciar a dar gracias al universo por la existencia, iniciamos con el análisis de conocimientos previos, sobre el territorio y su entorno al igual que algunos aspectos que se resaltan del contexto se descifrara un acróstico sobre los lugares más importantes y significativos para la familia.	Talento humano Celular Dialogo Intercambio de saberes Documentos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Damos a conocer a la madre que va a realizar por ende ella debe colocar en su cuaderno de apuntes las ideas más importantes sobre el tema el territorio. En una hoja de block de papel dibujamos la casa de la familia y resaltamos algunos riesgos que se pueden encontrar, seguidamente hacemos las recomendaciones pertinentes y finalizamos con una dinámica (la casa que yo tengo) Concluimos con la temática y sacamos una importante reflexión acerca de este tema.	Acróstico Papel Lapicero Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a poner en práctica todo lo aprendido y explicado de las prácticas	Dialogo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó la charla ya que es importante cuidar nuestros parques y nuestras zonas hídricas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se sigan fortaleciendo los cuidados del medio que nos rodea

Lo que aprendieron de este encuentro:

Fue muy valioso lo aprendido ya que se debe poner en práctica y no seguir siendo irresponsables con nuestro territorio

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando cuidado de nuestro territorio.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la madre estuvo muy activa recibiendo la información, y opinando acerca de ella

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro ya que durante esta visita estuvo bien participativa la madre de familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita en el hogar participo la madre de la participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

ninguna

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera amena

Registro visual:

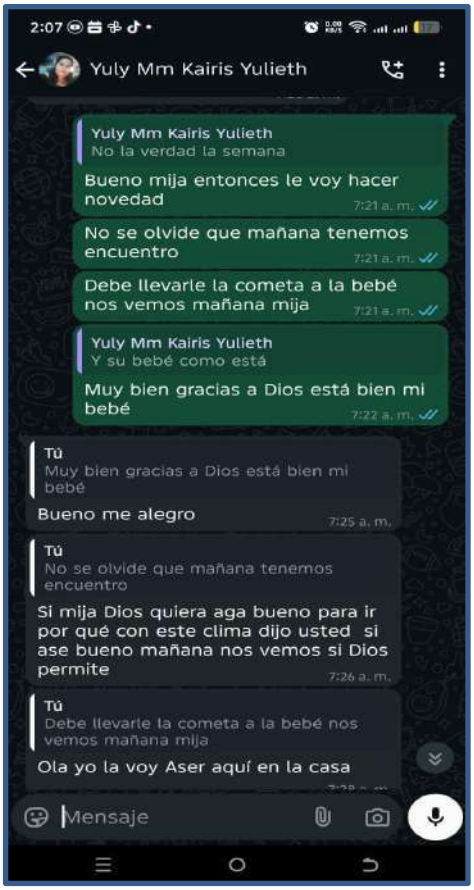
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	5/09/2025	2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la comprensión y la práctica de la lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses de vida. Como un acto fundamental de nutrición vínculo afectivo y salud, la construcción de confianza y bienestar entre madre y bebe.
8. alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio con un caluroso saludo a la familia, indagamos por el estado de salud de la madre y del bebé, se escucha con atención y empatía sus respuestas e inquietudes. Luego damos a conocer la práctica a trabajar con la familia durante la visita en el hogar damos inicio con una pregunta donde podamos compartir experiencias vividas • ¿Qué significa para ti alimentar a tu bebe con tu pecho? Me acojo a la respuesta sin corregir ni cuestionar y se valida cada vivencia, a partir de esto, planteo: Hoy vamos hablar de como la leche materna no solo alimenta el cuerpo sino que también cuida el corazón, el vínculo y la salud del bebe….. también de la madre.	• Dialogo • Talento humano • Grupo familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa con la madre de manera cercana y sin juicio sobre la vivencia de la lactancia • ¿cómo te has sentido durante este proceso de lactancia? • ¿Cuáles han sido los momentos difíciles? • ¿Qué apoyo ha recibido y que apoyo sientes que necesitas? Se observa la postura de amamantamiento, (si es posible) se modela o ajusta con respeto, usando un cojín o muñeco para mostrar posición que favorezcan el agarre y evite molestias. Si se identifica señales de hambre en él bebe. Se habla dela importancia de no imponer horarios y de respetar la libre demanda Se abordan algunos mitos comunes: • "mi leche no le llena" • "se queda con hambre" Se da respuesta a estos mitos existentes con base en la evidencia, pero también con empatía, validando el esfuerzo de la madre o gestante se hace énfasis en la lactancia exclusiva durante los primeros 6 meses de vida lo cual protege de enfermedades fortalece el sistema inmune previene alergias y genera un vínculo seguro.	Talento humano Familia Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a poner en práctica lo aprendido durante la visita en el hogar.	Papel y lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó la orientación dada sobre la lactancia materna teniendo en cuenta que es muy importante para el desarrollo de nuestra bebe

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando de los encuentros en el hogar con buena actitud y poner en práctica lo aprendido durante los en cuentros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la buena alimentación que nuestra beba debe recibir ya que si la tiene porque solo es amamantada con leche materna exclusiva que es muy impórtate para su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir brindándole la leche exclusiva a mi bebe durante los primeros 6 meses de vida

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la madre y el padre de la niña estuvieron muy atentos a participar durante la visita realizada en el hogar, se orientó a la familia y ellos aclararon dudad que les surgió durante la visita.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La charla de la pregunta y la charla de la lactancia materna ya que ambos padres estuvieron atentos a dar respuesta y cuando no sabían preguntaban.
Su interés por aprender fue gratificante.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo por medio de preguntas, ejemplos y opiniones.
Durante la participación estuvo el padre de la niña y su madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo los temas brindados de la alimentación para la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovechó de manera indicada en la planeación haciendo uso de cada momento.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	3/9/2025	**Hora**	9:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.Vivir el territorio.

6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a quien responda la llamada, se le dice que es del servicio de educación inicial campesina, se recuerda el nombre de quien realiza el acompañamiento y se pide que pase a la llamada al cuidador, padre o madre del participante, al pasar se le pregunta cómo ha estado la usuaria y su familia de salud y se invita a poner en disposición para la actividad en la cual vamos a iniciar a dar gracias al universo por la existencia, iniciamos con el análisis de conocimientos previos, sobre el territorio y su entorno al igual que algunos aspectos que se resaltan del contexto se descifrara un acróstico sobre los lugares más importantes y significativos para la familia. La madre coloca en su cuaderno de apuntes las ideas más importantes sobre el tema En una hoja de block de papel dibujamos la casa de la familia y resaltamos algunos riesgos que se pueden su citar, seguidamente hacemos las recomendaciones pertinentes y finalizamos con una dinámica (la casa que yo tengo) Concluimos con la temática y sacamos una importante reflexión	Talento humano Celular Acróstico Papel Lapicero Colores Dialogo Intercambio de saberes Documentos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó la orientación brindada durante la llamada porque nos explica cómo vivir y relacionarnos en el entorno donde vivimos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para pasar más tiempo en familia y aplicar lo aprendido en el encuentro comunitario, visita en el hogar y llamada telefónica.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña durante la llamada estuvo dormida y como es bebe no se disfruta de las actividades aún.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que me orienten más en cuanto a la lactancia materna y el banco de leche.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, ya que la señora estuvo presta a recibir la información brindada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa realizaban preguntas sobre la lactancia materna se salía del tema que era reconocimiento del entorno, ya que el interés de ella es como dejarle a su bebe leche en la nevera para que después le den.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña durante la llamada refiere su madre que estuvo dormida.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recordar los temas vistos y realizarle la llamada de lactancia materna exclusiva.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 13/10/2025 **Hora** 1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo de la autonomía personal en niñas y niños mediante actividades que les permitan explorar, decidir, cuidar de sí mismos y participar activamente en su entorno.

Practica 2: acompaña el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio a la visita en el hogar saludando a las personas que se encuentren con la niña y empezamos agradeciendo dios por cada día que nos brinda, continuamos con la canción del patito juan. "Encontré al patito Juan / En la esquina del zaguán / Y me dijo ven que vamos a charlar / Un consejo sano yo te voy a dar / Obedece a tu papá, obedece a tu mamá / Y si lo haces, el Señor / Larga vida te dará". Seguidamente damos a conocer el tema a tratar que es el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños, por lo que se entabla un dialogo de saberes en este se le explica a l madre la importancia de que su hija vaya aprendiendo a escoger que quiere ponerse durante su vestimenta como también en que debe comer y dejar su plato en el lava platos.	- Talento humano - Imágenes - Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio realizaremos la actividad donde se le permite a la niña jugar con los juguetes que ella desee en este espacio también se incluye a su madre para crear vínculo afectivo.	• Talento humano • Juguetes • Integración de la familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete en poner en práctica lo aprendido durante el dialogo sobre el tema desarrollo de la autonomía de su hija.	Talento humano y familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto el tema ya que debo ponerlo en practica y trabajar con mis bebes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguno ya que el tema fue de nuestro agrado y lo entendimos bien.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A no prohibirle a mi hija y a mi hijo sus gusto e intereses que todo lo que el desee está bien que juegue con carros con muñecas o a la locita ya que está en la etapa de reconocimiento de sus gustos.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar las actividades propuestas en el tiempo propuesto de la visita en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad en el tiempo adecuado. Se dialogó el tema a tratar y también se indago sobre la salud de la niña donde se evidencia que se encuentra muy bien de salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña empezó a jugar Se evidencia felicidad y amor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa ambas quedaron a gusto con el tema a tratar durante el encuentro en el hogar donde solo se encontraba la madre y su hija y hermano, entre ellos dos jugaron.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir realizando actividades donde se incluya siempre a la niña por medio del juego.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica y practica ya se dio un buen uso como método de educación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	3/10/2025	**Hora**	8:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

General experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la Literatura con niños y niñas desde la gestación dado que los cuidadores principales Propician experiencias artísticas de los niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada telefónica donde nos contesta la madre del niño, se da un cordial saludo y procederé a indagar por la salud de la niña, seguidamente pasare a dar el tema de la llamada telefónica mencionando que trabajaremos la practica 1 que es sobre el disfrute del juego y expresiones artísticas.	• Talento humano • Madre e hija • Celular • Llamada de 15 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos: • Talento Humano • Celular • Familia
Mencionada la práctica pasamos a mencionar la actividad donde la madre y su niño seguirán fortaleciendo en su hogar los juegos tradicionales, por ende, se le menciona que es muy la unión y participación de las actividades lúdicas	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos llamó la atención los juegos tradicionales que en mi infancia me gustaba jugar a los pistoleros, este es un juego que en esta época ya no se juegan.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para fortalecer los vínculos afectivos en el hogar y poner en práctica lo aprendido en los encuentros comunitarios, visita en el hogar y la llamada telefónica.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó sonriendo y a las muñecas ya que la señora que lo cuida tiene una niña de 6 años y es quien juega con el bebe.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continúe fortaleciendo los temas anteriores con los acompañamientos en el hogar o la llamada telefónica, teniendo en cuenta que a en temas que son de gran importancia que se vuelvan a ver.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se realizó ya que la señora contesto la llamada de manera oportuna estando dispuesta a realizar la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue buena participaron de manera atenta, se logró dar el tema de manera oportuna.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó jugando al balón y a las muñecas ya que la señora que lo cuida tiene una niña de 6 años y es quien juega con el bebe.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

seguir fortaleciendo en el hogar los juegos tradicionales, los vínculos afectivos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas autorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración de encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	Fecha	13/11/2025	Hora	4:00 Pm - 6:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEIMI YULIANA SAMBONI RIVERA Rol: NUTRICIONISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre las prácticas de hábitos y estilos de vida saludable, la lactancia materna como alimento primordial en los primeros 6 meses de vida, fortalecer la cultura de auto cuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir factores de riesgos en las familias promoviendo su bienestar integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Durante la visita domiciliaria, realizada por nutricionista, se inició el encuentro con un saludo y agradecimiento a la familia por su disposición. Se socializó el diagnóstico nutricional correspondiente al mes de octubre, evidenciando riesgo de desnutrición aguda en la bebé de 4 meses. La madre refiere que cuenta con una buena producción de leche materna; sin embargo, la niña presentó una disminución de peso debido a un cuadro gripal reciente, por el cual ya recibió valoración médica y actualmente se encuentra en recuperación en casa. Se brindaron recomendaciones para el manejo de la gripa, enfatizando la importancia de mantener la lactancia materna exclusiva a libre demanda, garantizando una adecuada hidratación y aporte de nutrientes esenciales. Asimismo, se reforzaron las pautas de cuidado, como vigilar signos de alarma, evitar automedicación y mantener medidas de higiene para prevenir complicaciones, resaltando que la lactancia materna es fundamental para su fortalecimiento inmunológico y óptimo crecimiento y desarrollo.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo se interactúa activamente con la madre, reforzando las recomendaciones sobre la importancia de mantener la lactancia materna exclusiva, resaltando que esta brinda los nutrientes necesarios para el adecuado crecimiento, refuerza el sistema inmunológico y contribuye a la recuperación de la bebé durante el cuadro gripal. Se brindan orientaciones sobre los cuidados en casa para el manejo de los síntomas respiratorios, tales como mantener la hidratación, realizar lavados nasales cuando sea necesario, evitar cambios bruscos de temperatura y vigilar signos de alarma. Asimismo, se enfatiza en la importancia de asistir oportunamente a los controles de crecimiento y desarrollo, así como cumplir con el esquema nacional de vacunación, con el fin de prevenir enfermedades y garantizar un desarrollo integral. Se informa a la madre sobre los riesgos y posibles complicaciones asociados a la desnutrición en la primera infancia, incluyendo mayor vulnerabilidad a infecciones, retraso en el desarrollo y afectaciones en el crecimiento, para promover una mayor conciencia y cuidado continuo. Finalmente, la madre manifiesta su compromiso de seguir las recomendaciones brindadas y continuar con el seguimiento establecido.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a cuidar a la niña y seguir las recomendaciones dadas e informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, estaremos pendiente del estado nutricional de la niña	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le agradó conocer y explorar nuevas orientaciones relacionadas con la lactancia materna exclusiva, las cuales podrá aplicar con su bebé para asegurar una adecuada alimentación y favorecer su crecimiento y desarrollo. Se le explicó la importancia de mantenerse atenta a las necesidades de la niña durante la lactancia, garantizando tomas frecuentes, contacto piel a piel y una buena técnica de agarre, ya que estos aspectos son fundamentales para su salud, bienestar y óptimo desarrollo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Llegar a las familias con estrategias y orientaciones claras sobre la lactancia materna permite compartir conocimientos que fortalecen esta práctica fundamental para la salud del bebé. Ante cualquier situación, se busca acompañar y brindar apoyo continuo a los padres, promoviendo una lactancia segura, adecuada y oportuna para el bienestar y desarrollo integral de nuestros niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre expresa que le gusto el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud de la niña y el estado nutricional, nos compartieron temas importantes sobre los buenos hábitos y estilos de vida saludable que nos permite fortalecer el autocuidado para aplicarlo en nuestra vida diaria por el bienestar de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre sugiere continuar con las visitas y el seguimiento al bienestar de su bebé, resaltando la importancia del acompañamiento en las pautas y estrategias relacionadas con la lactancia materna exclusiva. Expresa su disposición para colaborar y brindar la información necesaria durante los encuentros, así como su disponibilidad de tiempo al momento de recibir las visitas, reconociendo el apoyo que estas brindan para fortalecer el adecuado cuidado de su hija.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad del encuentro mediante un acercamiento respetuoso con la madre y su bebé, generando un espacio de diálogo para conocer el estado de salud de la niña y profundizar en el proceso de lactancia materna exclusiva. La madre se mostró receptiva y agradecida por la información, aclaró dudas y manifestó mayor seguridad para continuar aplicando las recomendaciones en el cuidado diario de su hija.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre expresó su tranquilidad y satisfacción al recibir acompañamiento en temas de lactancia materna, demostrando interés genuino por mejorar la alimentación y el bienestar de su bebé. Este intercambio permitió fortalecer sus conocimientos y reforzar prácticas adecuadas, lo cual es fundamental para el crecimiento saludable de la bebé y para prevenir riesgos asociados a la desnutrición.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación estuvo principalmente a cargo de la madre, quien intervino de manera activa durante toda la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones orientadas durante la visita, especialmente mantener la lactancia materna exclusiva, asegurando tomas frecuentes y una adecuada técnica de agarre. Se sugiere vigilar los signos de alarma relacionados con el estado respiratorio y nutricional de la bebé, y asistir puntualmente a los controles de crecimiento, desarrollo y vacunación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera didáctica y práctica, utilizándolos como apoyo visual para orientar a la madre sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva, la correcta posición y el agarre durante las tomas. Estos recursos facilitaron la comprensión de los beneficios que la lactancia aporta a la salud y al desarrollo de la bebé, reforzando las recomendaciones brindadas y permitiendo una apropiada educación para el cuidado en casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	20/11/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida del niño, resaltando sus beneficios nutricionales, inmunológicos y afectivos. Se busca que la madre adquiera confianza en su capacidad de amamantar, conozca las posturas adecuadas para garantizar una alimentación segura y efectiva, y reciba el apoyo de su familia para mantener esta práctica. Con ello se pretende asegurar el crecimiento y desarrollo óptimo del bebé, prevenir enfermedades y favorecer el vínculo afectivo madre-hijo como base de una crianza amorosa y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada iniciando con un cordial saludo, preguntando amablemente cómo se encuentran de salud, cómo ha estado el participante y cómo se encuentra la madre en su proceso de lactancia exclusiva. Se realiza una **llamada telefónica a la madre de la niña kairis** con el objetivo de reforzar el tema abordado en la visita realizada en el hogar. En esta ocasión, la comunicación telefónica permitió retomar las orientaciones brindadas, resolver inquietudes y acompañar a la madre en la aplicación práctica de las recomendaciones, garantizando así la continuidad del proceso de acompañamiento.	• Talento humano • Celular • 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más valoré de los acompañamientos a distancia fue saber que, aunque no eran presenciales, siempre recibí apoyo y orientación clara para el cuidado y la alimentación de mi bebé.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me ayudaron a sentirme más confiada y tranquila en el cuidado de mi bebé, ya que pude resolver mis dudas de forma oportuna y recibir indicaciones claras sobre la lactancia y las posturas para amamantar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, seguí con atención las orientaciones y realicé las actividades propuestas, lo que me permitió fortalecer el vínculo con mi bebé desde el embarazo. Practiqué los ejercicios y posturas sugeridas, escuché las recomendaciones sobre lactancia y comencé a hablarle y acariciarlo, sintiéndome más conectada con él.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría ampliar mis conocimientos sobre el cuidado del recién nacido, recibir más orientación sobre la lactancia y obtener consejos prácticos que me ayuden a sentirme más segura como mamá.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron los objetivos del acompañamiento: se orientó a la madre sobre la lactancia materna exclusiva y las posturas correctas, participó activamente, aclaró dudas y ganó seguridad para continuar, beneficiando su bienestar y el de su bebé.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy oportuna y atenta, acompañando todo el proceso, escuchando con interés cada orientación y mostrando disposición para apoyar a la madre en la lactancia exclusiva y las posturas correctas al amamantar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mamá lactante participó activamente en los acompañamientos a distancia, escuchando, aclarando dudas, practicando las posturas para amamantar y compartiendo su experiencia con la lactancia exclusiva.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, se recomienda seguir reforzando la lactancia exclusiva con más ejemplos prácticos y recordatorios de las posturas correctas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes:
Durante los encuentros se evidencia que la niña KAIRIS es muy calmada le gusta pasar tiempo con su madre, escucha con atención músicas infantil, observa con atención lo que le llama la atención.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Su interés hasta el momento es que su madre la alimente de manera adecuada, sigue objetos de colores vivos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo las prácticas de la lactancia materna.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante
los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes:
Se observa que la bebe se encuentra en excelentes condiciones creciendo de manera muy favorable

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene buen agarre del pezón es activa sigue los objetos oscuros con la mirada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar los masajes y estimular al bebe con canciones y masajes

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
Se observa que la bebe se encuentra en excelentes condiciones creciendo de manera muy favorable

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene buen agarre del pezón es activa sigue los objetos oscuros con la mirada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar los masajes y estimular a la bebe con canciones y masajes

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: octubre
Se observa que la bebe se encuentra un poquito constipada, los cambios de clima le afectan en su salud, se le recomendó a la madre arroparla más.
A la bebe le gusta que le hagan juegos de donde esta bebe, que le pasen juguetes de colores oscuros, le gusta cuando su padre llega y le habla y la carga se evidencia gran afecto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Kairis le interesa que la tengan cargada que la paseen y que le jueguen con juguetes coloridos, no le gusta el sonido de las bolsas le dan miedo y se pone a llorar, es una bebe muy activa que le gusta estar en constante movimiento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar los masajes y estimular al bebe con canciones y masajes

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro se observó que kairis disfrutó la actividad propuesta. Al escuchar la lectura de su madre, se mostró atento y participativo, expresando sonrisas, sonidos y movimientos que reflejaron entusiasmo. Estas reacciones evidencian un buen proceso de estimulación y un vínculo afectivo sólido, lo que favorece sus avances en el desarrollo comunicativo y emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Kairis gomez se comunica principalmente a través del llanto, los balbuceos, los gestos y los movimientos de su cuerpo. Cuando desea compañía o captar la atención, suele mover brazos y piernas, mirar fijamente a los adultos y emitir pequeños sonidos. En momentos de hambre, sueño o malestar, expresa su incomodidad llorando o tensando su cuerpo. Estas manifestaciones son propias de su edad y representan sus primeras formas de expresar necesidades y relacionarse con su entorno.

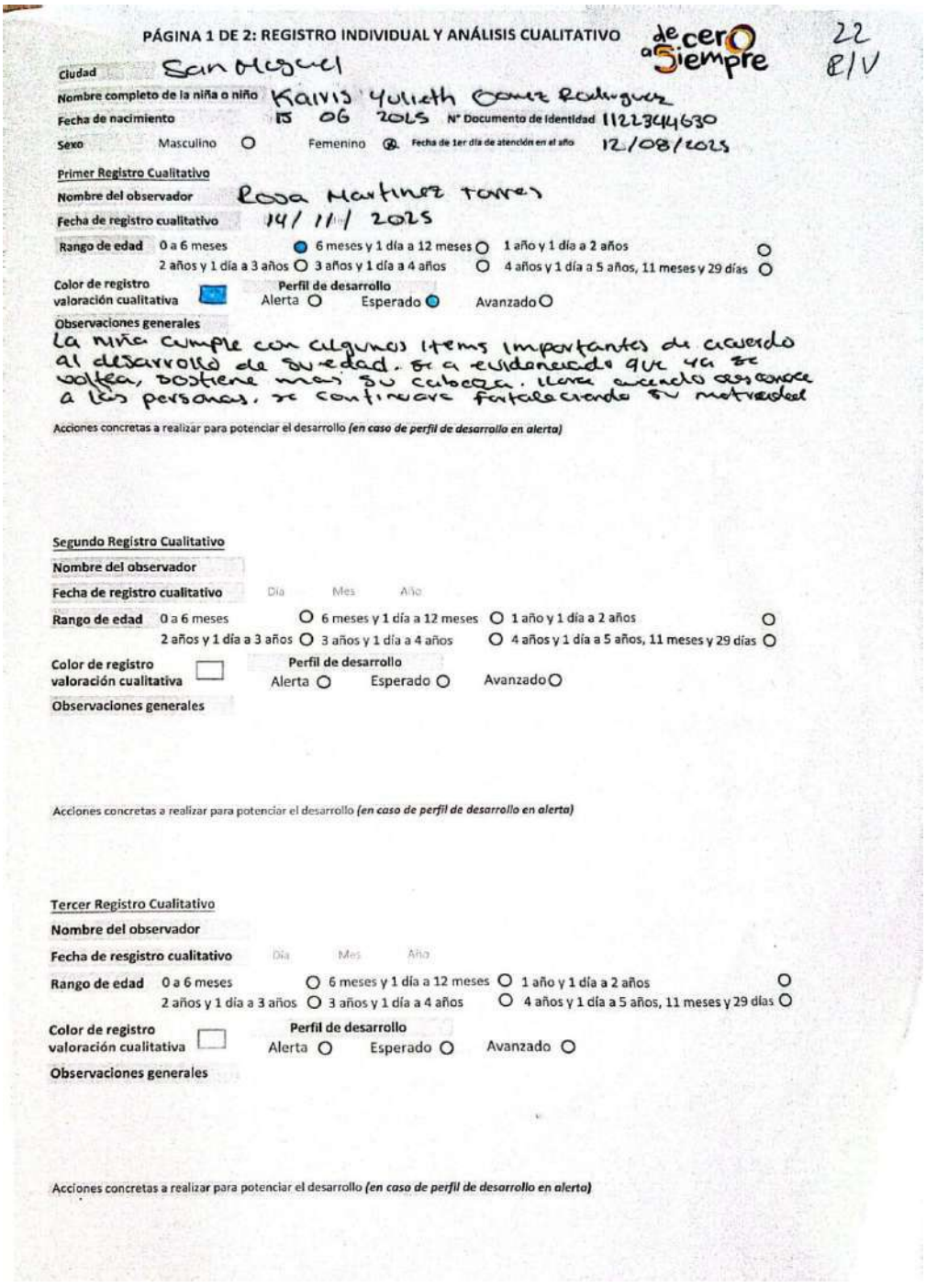
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo la interacción con kairis gomez mediante el juego, el contacto visual y la imitación de sonidos. Responder a sus balbuceos, repetir los sonidos que produce o realizar juegos con gestos y expresiones ayuda a despertar su interés por comunicarse, refuerza el vínculo afectivo y estimula tanto el lenguaje como la socialización en esta etapa temprana de su desarrollo.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre 22 E/V

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Kaivis Yulieth Gomez Rodriguez

Fecha de nacimiento: 15 06 2025 N° Documento de identidad: 1122344630

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año: 12/08/2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Rosa Martinez Torres

Fecha de registro cualitativo: 14/ 11/ 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ● 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [■] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
La niña cumple con algunos ítems importantes de acuerdo al desarrollo de su edad. Se evidenciado que ya se voltea, sostiene mas su cabeza. Llora cuando reconoce a las personas, se continuare fortaleciendo su motricidad

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

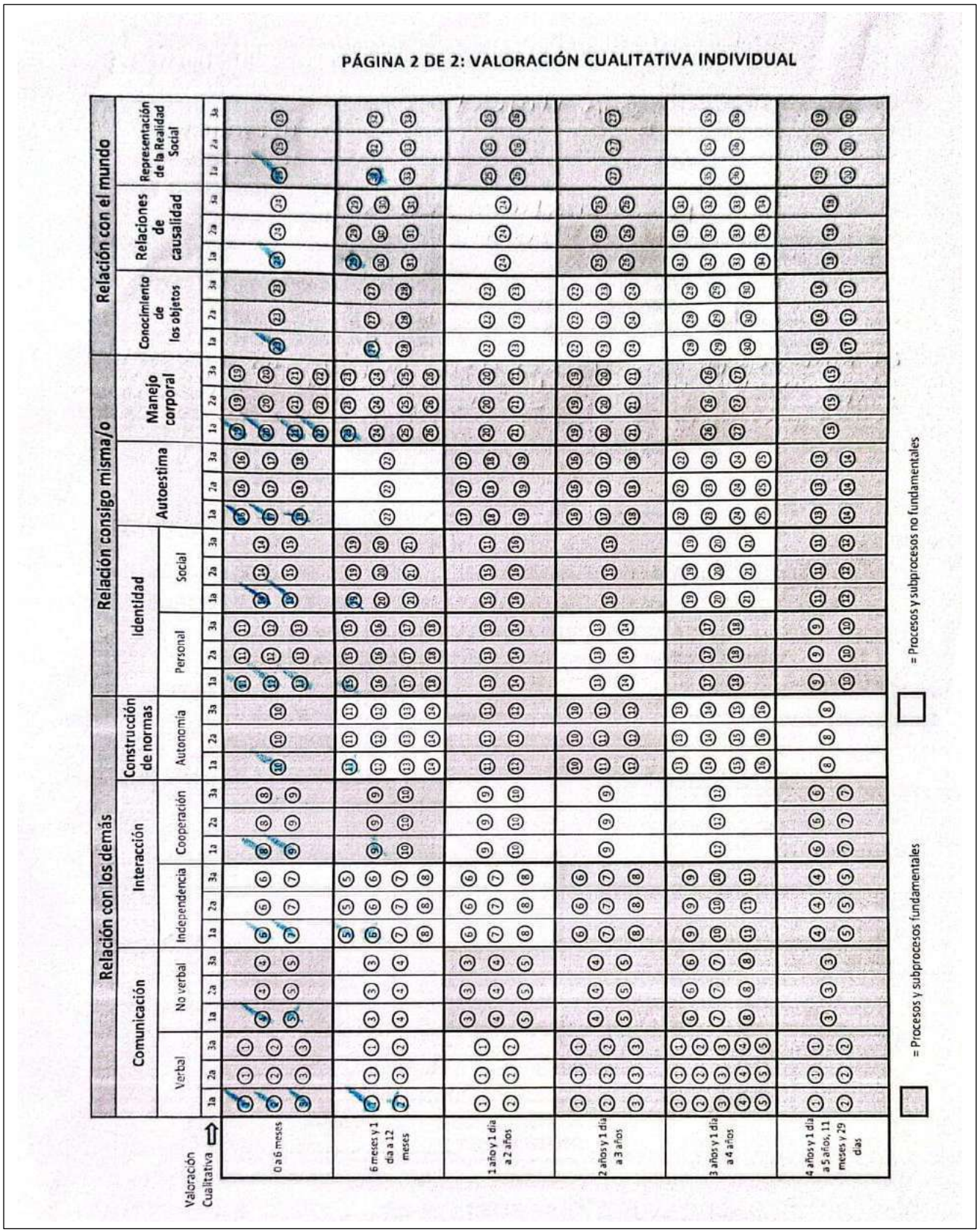
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	5 meses	**Fecha**	6/11/2025

Desde su ingreso al programa, KAIRIS GOMEZ ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha evidenciado una evolución positiva en su capacidad de atención, exploración y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 5 meses, responde de forma activa a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales más coordinados, vocalizaciones variadas, sonrisas, contacto visual sostenido e incluso intentos de imitación.

Se destaca el fuerte vínculo afectivo con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas, mostrando sensibilidad y receptividad frente a las señales de su niña. Esta respuesta oportuna y afectuosa fortalece la seguridad emocional de Geraldine. La niña reconoce voces familiares, demuestra agrado ante la interacción cercana y afectiva, y busca el contacto como forma de comunicación y conexión emocional.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de diálogo con la familia, se generó una conversación significativa en la que se compartieron percepciones, experiencias y emociones respecto al desarrollo de la niña de 5 meses de edad. La familia manifestó gran interés en conocer y comprender cada etapa del crecimiento, mostrando disposición para continuar fortaleciendo las prácticas de cuidado en el hogar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo sostenido con la familia, expresaron sentirse muy satisfechos con el desarrollo que ha venido presentando el bebé en sus primeros dos meses de vida. Mencionaron que han notado avances importantes como el inicio del seguimiento visual, mayor tiempo de alerta, y reacciones al sonido y al rostro de las personas cercanas, especialmente de la madre.
La familia comentó sentirse emocionada al ver cómo el niño comienza a expresar pequeños gestos, como sonrisas espontáneas y sonidos, los cuales interpretan como respuestas a los estímulos afectivos que le brindan diariamente. También manifestaron que, aunque al principio tenían temores propios de la crianza de un recién nacido, el acompañamiento recibido les ha dado más confianza y herramientas para apoyar el desarrollo del bebé.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se acordó que los cuidadores principales estarán atentos a los comportamientos y respuestas de la niña para identificar posibles señales de alerta, y recurrirán a los servicios de salud o al equipo de atención en caso de notar cambios significativos.
Participación activa en el acompañamiento:
La familia manifestó su disposición a continuar participando activamente en los encuentros en el hogar y en las actividades de acompañamiento a distancia, como estrategia clave para fortalecer sus saberes y recibir orientación oportuna.

Fecha 6/11/2025 **Lugar** Casa de habitacion

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yuli Rodriguez Narváez	Yuli Narvaez	Rosa Martinez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

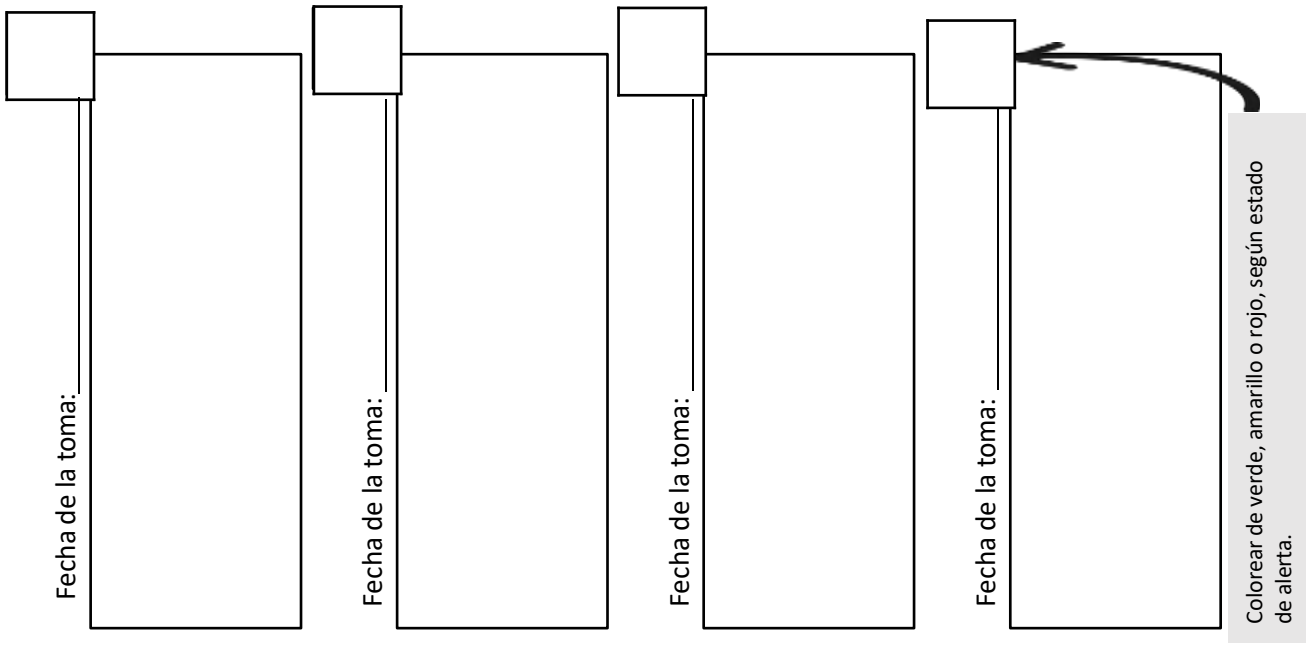
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

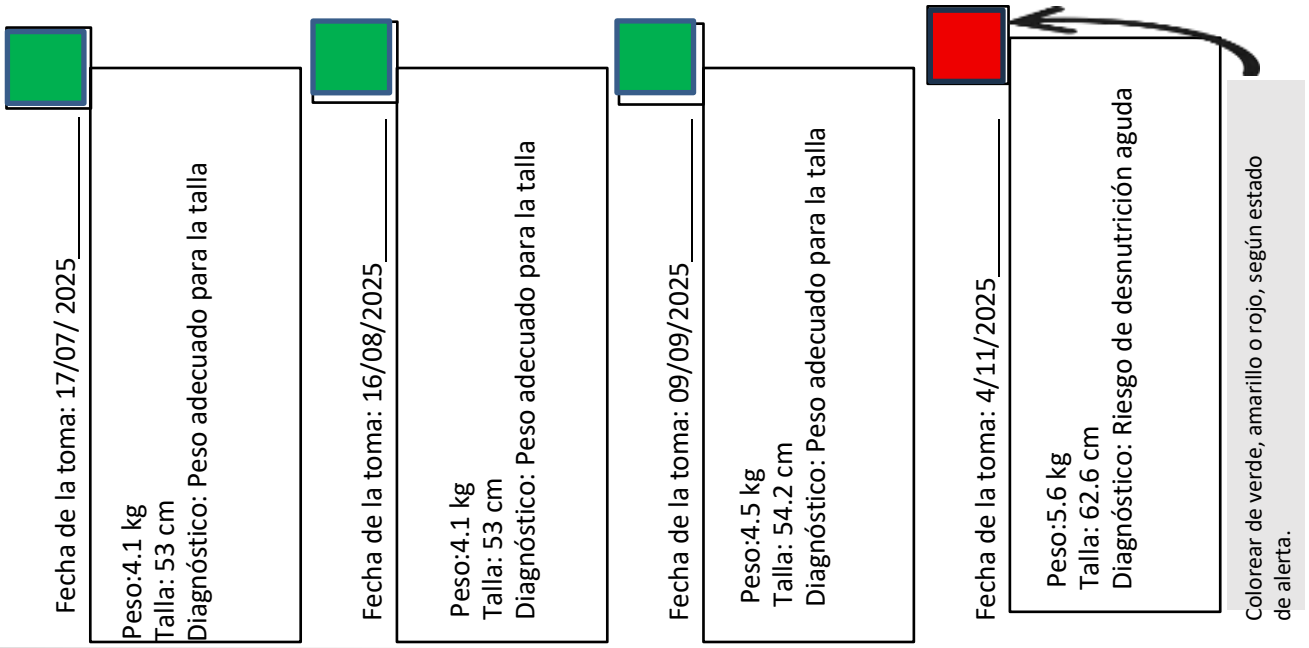
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 15-06-2025__Edad al ingreso: 1 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: no aplica_____ Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las tres tomas de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico peso adecuado para la tal, se refuerza la importancia de continuar con lactancia materna exclusiva. En la cuarta toma se obtiene diagnostico riesgo de desnutrición aguda se inicia seguimiento y visita en el hogar.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

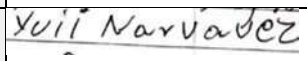
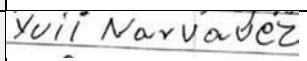
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purina	Cantidad	8 y 13 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	July rodriguez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1122337067		
	Observaciones	La madre de la participante que muy a gusto con la entrega hecha de los pollos		
	Firma	Yuli Narvaez		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purinas	Cantidad	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Llegaron sanos y vacunados		
	Nombre de quien recibe	Yuli Rodriguez Narvaez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1122337067		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Yuli Narvaez		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuli Rodriguez Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122337067		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina y maiz	**Cantidad**	Purina de engorde 3.5 kg Maíz molido 3 kg
	Estado de los productos	En excelente calidad		
	Nombre de quien recibe	Yuli Rodriguez Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122337067		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

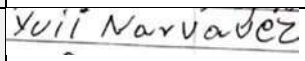
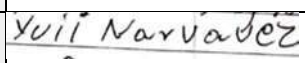
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensartados Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	July Rodríguez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122337067		
	Observaciones	La madre de la participante que muy a gusto con la entrega hecha del materia pedagógico		
	Firma	Yuli Narváez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025		
	Elementos que se entregan	Caja china Libre de texturas	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Yuli Rodríguez Narváez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337067		
	Observaciones	Quedaron contentas con el kit recibido		
	Firma	Yuli Narváez		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Yuli Rodríguez Narváez	Yuli Rodríguez Narváez	Yuli Rodríguez Narváez
	Documento de identidad	1122337067		
	Observaciones	Quedaron contentas con el kit recibido		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas de 30 por 30 cm	**Cantidad**	6 tapetes
	Estado de los productos	En excelente condiciones		
	Nombre de quien recibe	Yuli Rodriguez Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122337067		
	Observaciones	Agradecida por la entrega del kit		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MALAVÉ FIGUEROA

Participante:

ÁNGEL GAEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLAS DE PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Malavé Figueroa
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	313 3190726

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
19A	PAOLA KRISTEL FIGUEROA SANCHEZ	MADRE
27A	LUIRMEL JOSE ALEJANDRO MALAVÉ	PADRE
1m	ÁNGEL GAEL MALAVÉ FIGUEROA	USUARIO
3A	ILHEIN ISABELLA MALAVÉ FIGUEROA	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
ANGEL GAEL MALAVE FIGUEROA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGEL GAEL MALVE FIGUEROA				ANGEL GAEL MALVE FIGUEROA											
	EDAD	1M				5M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGEL GAEL MALVE FIGUEROA				ANGEL GAEL MALVE FIGUEROA											
	EDAD	1M				5M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja yla familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		Si				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGEL GAEL MALVE FIGUEROA				ANGEL GAEL MALVE FIGUEROA											
	EDAD	1 M				5M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGEL GAEL MALVE FIGUEROA				ANGEL GAEL MALVE FIGUEROA											
	EDAD	1 M				5M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? Plátano yuca	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	ENTIDAD icbf	TIPO DE APOYO Nos regalo pollos
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Contamos con 2 hectáreas para siembra	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia optó por criar pollos en un pequeño gallinero en casa, aprovechando espacios disponibles como el patio o una caseta improvisada. La idea es producir huevos diarios y carne para consumo propio, reduciendo la dependencia del mercado. El manejo es semi extensivo, con acceso a maíz, sobras de comida y agua fresca, sin aditivos químicos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia MALAVE FIGUEROA son una familia extensa ya que en ella viven los padres, abuelos, tíos primos del usuario, es un niño, 1 mese, quien convive con su madre, y su padre, le brindan los cuidados necesarios, el niño es muy querido por toda la familia, residen en la vereda de san juan Bosco la distancia que recorren desde su casa de habitación hasta llegar a la unidad de atención es de 400 metros y toma la carretera pasando el puente pequeño, para llegar a la unidad pesa la institución del colegio de la comunidad, la señora Paola es amorosa, cariñosa pero cuando debe corregir lo hace de forma firme para hacer notar su autoridad, desempeña la función de ama de casa, y trabaja para ayudar al esposo al sustento de su hijo, recibe ayuda de su familia, la niña ingreso el 20 de MAYO del año 2025. Tiene su carpeta de documentos al día, se evidencia que inculcan valores, y cuidados en cuanto a la salud del niño, además se observa que le brindan afecto, cariño y atención por parte de los demás familiares.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias:

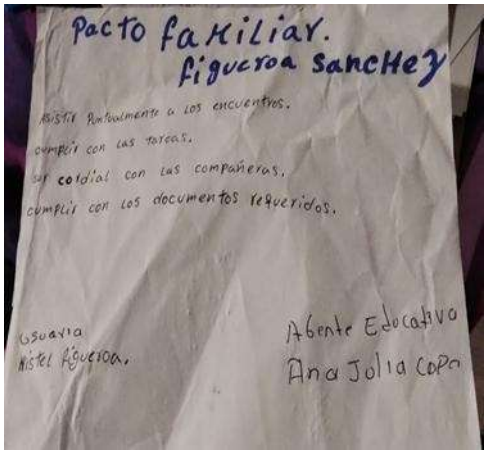
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia MALAVE FIGUEROA la madre está muy comprometida con el bienestar de su hijo recién nacido con cuidado para lo cual priorizan la salud y le brindan una buena alimentación complementaria, garantizando el esquema de vacunación al día y el control de crecimiento y desarrollo al día, promoviendo en su hogar buenos hábitos de alimentación

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El niño angel tiene 4 meses su desarrollo y aspectos cognitivo, psicomotor y afectivo se ve muy bien sin ninguna novedad por el momento, se relaciona fácilmente con las personas los padres aun que están muy unidos tienen una buena relación con el niño, ellos son quienes toman las riendas del cumplimiento de las normas en casa, además lo quieren bastante, es un niño muy tranquilo, solo busca pasar tiempo con sus padres y en especial con u madre.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1 generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones preguntas.	x		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		X	
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando impone roles de género.		X	
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			X
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.			
		6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	x		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			X
	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			X
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorn **8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	06	8:10am	2 horas	Ana julia López guerrero -agente educativa
7	07	5:40 pm	2 horas	Rosa Martinez-Agente educativo
4	08	4:00 pm	2 horas	Lina Pereira – Apoyo psicosocial
5	09	8:30 am	2 horas	Rosa Martinez-Agente educativo
4	10	10:00 am	2 horas	Rosa Martínez-Agente educativo
24	11	8:00 AM	2 horas	Rosa Martínez-Agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	10:00am	15 minutos	Ana julia López guerrero -agente educativa
10	07	4:35 pm	15 minutos	Rosa Martinez-agente educativo
19	08	8:18 am	15 minutos	Lina Pereira – Apoyo psicosocial
2	09	2:10 pm	15 minutos	Rosa Martinez-agente educativo
11	10	6:18 pm	15 minutos	Rosa Martinez-agente educativo
8	11	10:15 AM	15 minutos	Rosa Martinez-agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 09/06/2025 **Hora** 10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ana julia López guerrero Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir experiencia en familia que permitan generar y disfrutar del juego y la exploración generando ambientes enriquecido y adecuados a los momentos del desarrollo infantil con elementos disponibles de su entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar de la madre lactante damos un cordial saludo a toda la familia se da a conocer la experiencia intencionalidad del encuentro. Seguidamente de forma muy amable se indagar en ala familia sobre el estado de salud de la niña lactante y estado de ánimo de la familia luego para entrar más en confianza preguntaremos como sean sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se sienten con el acompañamiento que se realiza al hogar. Se pregunta sobre cómo le ha ido con la práctica de la temática anterior en el encuentro, que lograron y que dificultades tuvieron, recordarles que los cambios no siempre son fáciles y por lo tanto no se debe juzgar a los miembros de la familia. Resaltando los esfuerzos positivos que han practicado en familia. Daremos inicio al encuentro familiar con la presentación de la caja misteriosa donde con los ojos vendados meterán su mano en caja donde estarán diferentes texturas, tocará a ciegas y adivinaran que es	• Talento humano • Pelotas • Semillas secas • Pintura • globos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitamos a la familia de la niña lactante a sentarnos en circulo con la niña acostado en un tapete de texturas, motivándola para que lo explore con sus manos en compañía de madre y luego invito a la mamá de la niña a flotar en su cuerpo las diferentes texturas que hemos llevado en la caja misteriosa, áspera, suaves, duras pegajosas, arenosas. Compartiendo en familia que esta estimulación sensorial potencializa en la niña el desarrollo cognitivo atreves del tacto promoviendo su adecuado desarrollo e interacción con si entorno	Talento humano Caja misteriosa Tapete didactico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
comprometerse como familia a practicar las a actividades del día de estimulación sensorial y elaborar un tapete de texturas utilizando las tapas de los pañitos húmedos y diferentes materiales que tengan en casa	Talento humano y familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

CUENDO SE RELIZO LOS MASAJES AL NIÑO

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia está muy agradecida por enseñanzas que nos de la agente educativa

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió esta más unida en el cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

Se les recomienda estar pendientes de los documentos de la niña que estén al día

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la intencionalidad se alcanzo por la familia estuvo muy atenta a lo que la agente educativa les enseñaba

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejo momento cuando sele realizo los masaje ala niña ella se sintió muy relaja con los masajes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fueron la madre dela niña desarrollando de manera creativa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer vínculos afectivos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia cuente con más disponibilidad de tiempo para el encuentro familiar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se les dio un buen uso adecuado para lo cual fueron planeados

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANA JULIA LOPEZ GUERRERO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la dinámica por medio de la llamada telefónica y también con la conceptualización y practicas sensibles que promueve a la comunicación, identificación de autorreconocimiento de debilidades y fortalezas en el hogar delos niños y las niñas y las madre gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento presentándose a la familia identificando las necesidades y condiciones en el entorno. Se conversa con la familia acerca de la dinámica familiar que comprende diversas situaciones que se dan entre los miembros de la familia	imágenes sobre el tema talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de esta actividad se les presentara diferentes imágenes de la familia	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gusto que la agente educativa siempre está en comunicación con ellos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para tener informando a la familia sobre los avances de los crecimientos de su niña

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña como es pequeña solo estuvo atenta para escuchar las canciones infantiles que le cantaba la madre y la gente educativa por medio del celular

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre de usuaria le gustaría saber más sobre el cuidado que debe tener sobre el crecimiento de su bebe

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro que se cumplieron por que la madre del niño nos puedo atender la llamada

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Ellos participaron echando las indicaciones que lesbio la agente educativa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

la niña se vinculó escuchando las canciones infantiles que la agente educativa la hacía escuchar con el celular

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que para la próxima llamada tener más disponibilidad de tiempo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	7/07/2025	5:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, se indaga por la salud física y emocional del niño, seguidamente cantaremos la canción del pollito lalo y concluimos preguntando como se encuentran los pollos que el programa les dio. Seguidamente hablaremos sobre el autoabastecimiento y como fortalecerlo, se indica un video y unas imágenes.	Familia Recursos humanos Videos Imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Mediante el diálogo respetuoso y participativo, con la madre se da conocer lo importante que es el autoabastecimiento y su cuidado, en las familias en este espacio vamos a crear un sonajero de un pollo para él bebe



Recursos:

Familia
Recursos Humanos
Rollo de papel higenico
Temperas
Pinceles
Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a cuidar de manera permanente de los pollos

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto el tema de autoabastecimiento ya que se explicó cómo se debe cuidar de los pollos ya que este es un modo de emprendimiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No mencionaron sugerencias solo refirió la señora Paola que le gusto la actividad a realizar ya que compartió con su bebe de manera más afectiva teniendo en cuenta que no le había realizado ninguna manualidad

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia con los animales que es más al apego con ellos mediante el cuido que se les brinda.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de los pollitos cambiándoles el aserrín

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la madre tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus ideas, sentimientos y acciones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, abuela, padre y sus hijos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	4:35 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Elvira Martinez Torres — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

17.4 La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica brindando un cordial saludo a la madre de familia, se indaga por la salud física y emocional del participante y de ella, seguidamente se le informa que la llamada se realiza con el fin de darle seguimiento al crecimiento de los pollos.	Llamada telefónica Fotografía

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se indaga si aún tienen purina los pollos, cómo va el crecimiento y solicita a la madre enviarme una fotografía, se realiza las recomendaciones de cuido y crianza de los pollos.	Llamada telefonica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que le pareció agradable las recomendaciones brindadas ya que ella estaba usando arena en vez de aserrín para los pollos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender cada vez mas de las recomendaciones brindadas por parte de la docente

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo observando sus pollitos ya que aun esta muy pequeño para alimentarlos y cuidar de ellos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que me expliquen pautas para estimulación temprana

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad ya que la señora no le estaba dando el cuido correcto a los pollos y con la orientación brindada esperamos que hora si se le brinden los cuidos oportunos y en vez de arena use aserrín.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron de manera activa recibiendo la información con agrado

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Él bebe por su corta edad no interactúa con la docente sin embargo se indaga por su salud y se lo escucha balbucear

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir brindando recomendaciones apropiadas para el cuido de los animales y fortalecer en el bebe vínculos afectivos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dialogar sobre la etapa la etapa de balbuceo y volteo en los bebés teniendo en cuenta que es un período crucial de desarrollo, generalmente entre los 4 y 7 meses de edad, como también la importancia de hacer gestión de emociones por parte de la madre que puedan surgir durante este proceso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre mamá, papa, hermana, tía e hijo, se le recomienda el manejo de las emociones ya que él debe está en proceso de balbuceo y este ejercicio para ellas implica la producción de sonidos repetitivos como "ba-ba"o "ma-ma", al mismo tiempo está en el proceso de volteo, el cual se encuentra desarrollando la habilidad de girar sobre sí mismos, pasando de estar boca arriba a boca abajo o viceversa. Las dos atividades que actualmente se encuentra desarrollando la bebe son importantes y esto sugiere aún más una demanda de tiempo para la atención y cuidado en fin de prevenir accidentes en momentos en que este tratando de voltearse. A la mamá se sugiere que dialogue siempre con su pareja sobre como se siente anímicamente para que allá una empatía, mejor comprensión por parte de su pareja y la actividad del cuidado del bebe sea compartida.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	
La madre da por entendido la importancia que la etapa de balbuceo y giros con otras acciones que el bebe hará para dar inicio a esa etapa y es fundamental para el desarrollo físico y mental de la bebé, fortaleciendo músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje.	Recursos: Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto el tema que se abordó sobre el cuidado del bebe para los momentos en que intente hacer giros en la cama, porque no se dejó a un lado la importancia del estado emocional de la madre, el cómo se siente ella, lo agotada que puede estar por el cuidado de la pequeña el cual le exige un tiempo completo de atención hacia ella y al tiempo responder por las actividades del hogar.

Las recomendaciones que se dieron para hacer prevención de la depresión posparto por el mismo hecho de estar sola frente al cuidado del niño, el no poder dormir bien en las noches por el proceso de lactancia a pesar de que él bebe ya tiene 3 meses sin embargo no se dejó a un lado la importancia que ella tiene y lidera en el desarrollo de la bebe.

¿Qué sugerencias tiene la acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para estar prestos para las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, y tener toda documentación al día y entregar al agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la familia tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras los avances que ha tenido el bebe .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre, hermana, tia y el bebe, para esta visita solo participio la madre con el bebe ya que el padre se encontraba laborando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19 de agosto	**Hora**	08:18 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión de la lactancia materna como práctica fundamental para la nutrición, el desarrollo saludable y el vínculo afectivo con el bebé, orientando acciones prácticas para su protección y sostenimiento desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia saludando a la familia y preguntando por el estado de salud de ellos. Se dialoga con la madre sobre la importancia de ofrecer el pecho siempre que el bebé lo requiera, ya que esto favorece su nutrición su seguridad emocional y el fortalecimiento del vínculo afectivo Se resaltó la importancia del contacto piel a piel durante la lactancia. Se recomienda Alimentar en un lugar tranquilo, cómodo, sin distracciones, para favorecer la conexión entre madre y bebé.	telefono dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se recomienda a la madre lactante: tomar agua, estar cómoda durante la lactancia,tener tiempo y tranquilidad para amamantar, ya que es un momento de conexión entre ella y el bebé Se reforzó que el acompañamiento familiar es clave para la continuidad exitosa de la lactancia.	telefono dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó recibir aclaraciones sobre dudas que tenían sobre la frecuencia y duración de las tomas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para sentirse más segura de que el bebé está alimentándose bien y para entender que la leche materna es fundamental para el desarrollo del bebe.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El bebé continuó lactando y mostró señales de satisfacción después de alimentarse.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desean seguir aprendiendo sobre masajes para el bebé y cómo saber si el bebé está creciendo bien.

Valoración mensual del
acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta la familia reafirmó la importancia de la lactancia materna a demanda y se comprometió a fortalecer el acompañamiento de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre estuvo activa durante toda la llamada, dando aportes acerca de su experiencia

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé se encontraba lactando durante parte del acompañamiento y mostró tranquilidad después de las tomas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Lactar con posturas adecuadas para la lactancia y darle importancia al cuidado físico y emocional de la madre.

Registro visual:

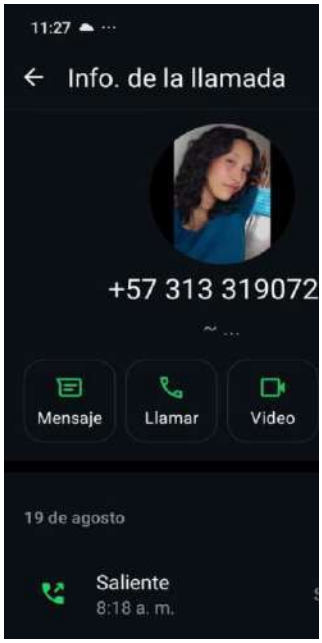
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia: 19 de agosto

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	5/09/2025	8:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la comprensión y la práctica de la lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses de vida. Como un acto fundamental de nutrición vínculo afectivo y salud, la construcción de confianza y bienestar entre madre y bebe.
8. alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio con un caluroso saludo a la familia, indagamos por el estado de salud de la madre y del bebé, se escucha con atención y empatía sus respuestas e inquietudes. Luego damos a conocer la práctica a trabajar con la familia durante la visita en el hogar damos inicio con una pregunta donde podamos compartir experiencias vividas • ¿Qué significa para ti alimentar a tu bebe con tu pecho? Me acojo a la respuesta sin corregir ni cuestionar y se valida cada vivencia, a partir de esto, planteo: Hoy vamos hablar de como la leche materna no solo alimenta el cuerpo sino que también cuida el corazón, el vínculo y la salud del bebe….. también de la madre.	• Dialogo • Talento humano • Grupo familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa con la madre de manera cercana y sin juicio sobre la vivencia de la lactancia • ¿cómo te has sentido durante este proceso de lactancia? • ¿Cuáles han sido los momentos difíciles? • ¿Qué apoyo ha recibido y que apoyo sientes que necesitas? Se observa la postura de amamantamiento, (si es posible) se modela o ajusta con respeto, usando un cojín o muñeco para mostrar posición que favorezcan el agarre y evite molestias. Si se identifica señales de hambre en él bebe. Se habla dela importancia de no imponer horarios y de respetar la libre demanda Se abordan algunos mitos comunes: • "mi leche no le llena" • "se queda con hambre" Se da respuesta a estos mitos existentes con base en la evidencia, pero también con empatía, validando el esfuerzo de la madre o gestante se hace énfasis en la lactancia exclusiva durante los primeros 6 meses de vida lo cual protege de enfermedades fortalece el sistema inmune previene alergias y genera un vínculo seguro.	• Talento humano • Dialogo • Preguntas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro nos gustó la charla de la alimentación que nuestro hijo debe tener ya que por el momento solo será leche exclusiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir fortaleciendo los temas de lactancia materna exclusiva

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que durante esta etapa es muy impórtate brindarle a mi bebe la lactancia materna exclusiva

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las orientaciones brindadas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque la señora estuvo presta a escuchar y seguir las indicaciones dadas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La charla de la alimentación saludable

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron realizando las actividades de origamy en alimentacion saludable

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recibir las visitas el día indicado a la hora indicada

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera oportuna ya que se trabajó en origami

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	2/09/2025	**Hora**	02:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Torres — Rol: Docente

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica de una buena limpieza de su cuerpo y la vivienda ya sea interna y externa con el fin de evitar la propagación de enfermedades y el acceso a lugares de la cría de diferentes plagas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

~~Descripción de la experiencia:~~ estimado	~~Tiempo estimado y recursos:~~
Se realizó el encuentro a distancia mediante una llamada vía WhatsApp con la familia del usuario participante del programa modalidad E.I.C. donde se realizó un dialogo de saberes previos sobre la práctica **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave,** y la acción 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	• 15 minutos. • Recursos humanos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento la familia nos cuenta un poco sobre la experiencia vivida en el hogar y nos informan que la actividad fue de agrado y que el niño estuvo muy participativo y contento con las experiencias significativas desarrolladas en familia, y que los adultos al igual lo acompañaron para motivar a que él siga estas buenas prácticas de salubridad y disposición del tiempo necesario para dar feliz término a las actividades y la experiencia del día; la madre envió evidencias fotográficas y se anexaron al encuentro a distancia del encuentro programado con el núcleo familiar.	• Humanos. • 15 minutos. • Preguntas orientadoras. • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A través de la llamada logre las interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades se integren más dentro de la U.C.A.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar más en contacto con su familia, además es de vital importancia el desarrollo de este encuentro a distancia ya que por medio de este se pueden hacer acuerdos o dejar actividades para adelantar los procesos de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño y su familia aplicaron las técnicas correctas de un buen lavado de manos, aprendió a seguir instrucciones establecidas por su mamá y a escuchar con atención lo que debían realizar en su casa con sus demás familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desean seguir aprendiendo sobre masajes para el bebé y cómo saber si el bebé está creciendo bien.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa, dinámica y participativa, ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de las niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé se encontraba lactando durante parte del acompañamiento y mostró tranquilidad después de las tomas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	4/10/2025	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Docente

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dialogar sobre la etapa de gateo y las emociones de la madre, reconociendo la importancia del gateo como un hito en el desarrollo infantil y las emociones que pueden surgir en él bebe y la madre durante este proceso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre mamá, papa e hijo, se le recomienda el manejo de las emociones ya que él debe está en una etapa donde ya se sienta solo y está iniciando a realizar acciones para iniciar a gatear, por ende, requiere de más atención y cuidado para prevenir accidentes en estas 2 fases. Sin embargo se orienta a la madre sobre los cambios que poco a poco se van adaptando al diario vivir, todo tiene un proceso y una enseñanza, es de vital importancia sobre llevar las situaciones de diferente índole de la mejor manera como también se orienta sobre la importancia de hacer partícipe del cuidado del bebe, al papá en caso de sentir agotamiento y frustración por la situación económica, se sugiere que dialogue siempre con su pareja sobre como se siente anímicamente para que allá una empatía, mejor comprensión por parte de su pareja y actividades del cuidado del bebe compatida.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre da por entendido la importancia que la etapa de gateo viene acompañada de unas acciones que él bebe hará para dar inicio a esa etapa y que el gateo es fundamental para el desarrollo físico y mental del bebé, fortaleciendo músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto el tema que se abordó sobre el cuidado del bebe al momento en que se sienta y el inicio del gateo porque no se dejó a un lado la importancia del estado emocional de la madre, el cómo se siente ella, lo agotada que puede estar por el cuidado del pequeño el cual le exige un tiempo completo de atención hacia el y al tiempo responder por las actividades del hogar. Las recomendaciones que se dieron para hacer prevención de la depresión posparto por el mismo hecho de estar sola frente al cuidado del niño, el no poder dormir bien en las noches por el proceso de lactancia a pesar de que él bebe ya tiene 6 meses sin embargo no se dejó a un lado la importancia que ella tiene y lidera en el desarrollo del bebe.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas que ellos también van a estar prestos para las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, y tener toda documentación al día y entregar a la agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la familia tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus sentimientos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre e hijo, para esta visita solo participio la madre con el bebe ya que el padre se encontraba laborando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/10/2025	**Hora**	6:18 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 3: Acompañar la construcción de identidad.
ACCION 3.1: La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio con la llamada telefónica saludando a la madre de familia. seguidamente daremos paso al dialogo sobre la construcción de identidad de nuestros niños y niñas.	Llamada telefónica de 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio con el tema construcción de identidad para este tema se les leerá a los padres lo siguiente. “cada niño es único y maravilloso, nace con unas Características diferentes y tiene una forma diferente de ver el mundo y relacionarse con él”, por eso es importante reconocer quién es, Necesita conocer su historia, sentir que pertenece a una familia y saber que lo diferencia de los demás” con su nombre. seguidamente de esto damos el espacio para que la mamita en compañía del esposo construya un cuento, o una canción, copa o una frase teniendo en cuenta el tema la identidad luego en compañía de su hijo realizaran bolitas y rellenaran el nombre del niño que será entregado en hoja de block para que sea decorado al gusto de cada uno.	Papel Colores Papel iris

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto el tema dado ya que es muy importante tener en cuenta la identidad de nuestros hijos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para poner en práctica las recomendaciones dadas por parte del talento profesional

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo muy atento a la charla que se le realizo a los padres se lo escuchaba que balbuceaba.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo su desarrollo motor

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logro la intencionalidad ya que la madre participo de manera amena durante la visita ya que la llamada telefónica no contesto porque no tenía buena señal

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se noto un poco preocupada y presto poca atención durante la visita, se indago por qué no contesto los mensajes y refirió que por motivo de señal, que su preocupación es debido a u otra hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la visita no se encontró al niño por lo tanto no participo ya que estaba con su padre, se le dejo una copia del cuento identidad monita para que se lo lea cuando llegue

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar mas prestos a recibir las llamadas

Registro visual:

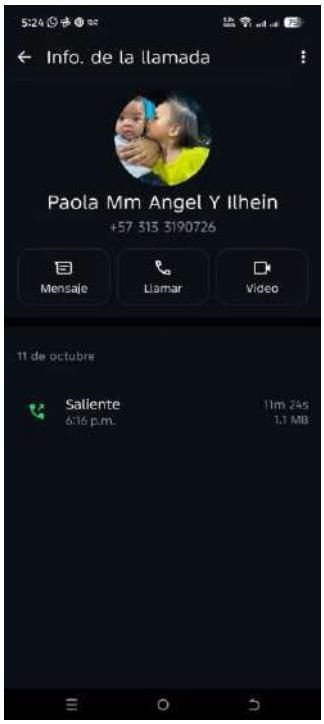
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	24-11-2025	08:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el territorio desde una perceptiva sensorial y promover el conocimiento de sus fortalezas y debilidades, impulsando prácticas y acciones concretas desde el acompañamiento en el hogar. (practica 6)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La actividad de integración familiar está enfocada en fortalecer el vínculo afectivo con el territorio, el autocuidado y la preparación para la maternidad. Desarrollo de la actividad: se llegará al hogar con un caluroso saludo a las familias propiciando un espacio de dinámico y de confianza en donde las familias se sientan cómodas para el desarrollo del encuentro, la actividad rompe hielo es **Cara o Cello** en donde consiste una actividad de concentración y compañerismo, en donde cara es con las manos al frente y cello es con las manos atrás, siendo una actividad rompe hielo nos favorece la interacción y la buena disposición del espacio. Con la Actividad "**caminatas sensoriales**" donde se realiza una breve caminata, donde nos vamos a enfocar en el **oír** (los sonidos de la naturaleza), **Tocar** (texturas como las hojas, arboles, agua) **oler** (olor de la flora y la fauna) **ver** (ver detalladamente el paisaje, plantas, piedras arena, etc.…) y por último **Hablar** (describirle detalladamente al bebe toda la experiencia que vivo la mamá) esta actividad fortalece el vínculo prenatal y reconocimiento del entorno desde una perspectiva sensorial, con el objetivo de dejar un aprendizaje significativo.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita se establece un diálogo y vínculo afectivo ya que esta práctica fortalece en el reconocimiento en el entorno en donde la usuaria al terminar la caminata sensorial, va a realizar una decoración en una piedra donde va a escribir una palabra positiva (ej.: "amor", "raíces") o un mensaje positivo en el lugar. Permitiéndonos interactuar entre si con preguntas: ¿cómo se sintió?, ¿si hubo algo que le llamo más la atención?, ¿si él bebe en el transcurso de la actividad se movió?, ¿qué sintió?, para realizar la decoración se entrega pinceles, temperas y una hoja de block en donde van a plasmar la palabra positiva o un mensaje positivo en la piedra que nos deja la actividad realizada en el hogar y en la hoja de block se va a plasmar un breve mapa desde la casa hasta su unidad comunitaria de atención relacionando todos los espacios significativos que se encuentran en la vereda. Finalmente se terminó con la dinámica despedida “Adiós Adiós hasta pronto”, la cual es una forma creativa para establecer ambientes de confianza y seguros para la próxima visita.	Talento Humano Dialogo Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalizando el encuentro se agradece a la familia por su buena disposición y la atención prestada en el encuentro. Incitar a continuar a participar activamente en los encuentros para así poder replicarlo más con nuestras familias Finalmente se recomienda estar atentos cuando tienen asignado el próximo control prenatal, para así asistir a tiempo y poder actualizar la carpeta de la unidad comunitaria de atención.	• Recomendaciones y acuerdos • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad que más disfruté fue la caminata sensorial, ya que, además de ser una experiencia sensorial, representó una forma de estimulación para el bebé. Fue tan significativa que decidí incorporarla como una práctica habitual en mis rutinas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me encantó que fuera todo tan práctico y divertido Ojalá los próximos talleres sigan así, nosotros disfrutamos mientras aprendemos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Esta experiencia nos enseñó a percibir el mundo con todos los sentidos - no solo viendo, sino también escuchando, sintiendo, oliendo y comunicándonos. Este aprendizaje multidimensional nos mostró cómo estimular adecuadamente a nuestros bebés en su desarrollo sensorial

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a participar activamente en cada encuentro, reconociendo que estas actividades, sino que también me permiten crecer a través del intercambio de experiencias y miradas diversas con otros participantes

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró porque se cumplió con los objetivos fundamentales al alcanzar las dimensiones relacionadas sobre la intencionalidad de la visita en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El instante más revelador ocurrió cuando observé a una madre interactuando con su bebé en gestación, describiéndole con ternura los distintos espacios de su territorio local mientras acariciaba su vientre. Esta escena particular reunía tres elementos fundamentales:

- Comunicación afectiva prenatal
- Reconocimiento del territorio
- Construcción de vínculos tempranos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante el encuentro. Participo la señora Jenny Chaves y participante Olivia se quera en donde se refleja una buena comunicación e interes sobre el tema que se abordó.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La continuidad de una participación comprometida y una escucha activa en los próximos encuentros no solo enriquece el proceso educativo, sino que también fortalece los vínculos comunitarios y el desarrollo individual

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El desarrollo del encuentro educativo demostró un óptimo aprovechamiento de los recursos disponibles, logrando articular:

- Materiales físicos
- Espacios comunitarios
- Tiempo de actividad
  para cumplir cabalmente con los objetivos planteados.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	08/11/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido y cercano, preguntando a cada familia cómo se han sentido en la semana y cómo han notado a sus hijos o hijas. **Se realizan las siguientes preguntas:** "¿Cómo se ha sentido su bebé esta semana? ¿Han tenido algún momento especial juntos? Para así poder propia el ámbito agradable y de confianza. Se habla sobre la importancia del nombre propio en donde se habla de que pueda identificar los factores negativos de que conllevan los apodos más adelante.	Talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que me gustó mucho fue como pude entender la importancia de llamar a mi hija por su nombre

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos me sirven mucho porque es información valiosa lo que nos pueden compartir.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mamá de la participante manifiesta entender el tema abordado y la importancia que con lleva.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que se continue con las mismas orientaciones ya que es muy importante comprender desde todos los ámbitos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la mamá de la participante logro evidenciar la importancia del nombre propio de su hija y también manifestó que si va a comentarle a la familia que la llamen por su nombre para evitar sobre nombre o apodos incomodos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación por vía telefónica fue muy efectiva puesto que el tema fue muy importante

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este caso se vinculó la mamá de la participante, a ella se realizó las orientaciones acordes las practicas priorizadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda realizar el ejercicio que queda, para así lograr normalizar llamarla por su nombre.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: Durante los encuentros en el hogar, mostró agrado por las canciones suaves y el sonido de las maracas. Se observó que responde con sonrisas y movimientos de brazos y piernas cuando escucha la voz de su madre y del Talento Humano

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: En relación con los adultos de su familia, muestra claro reconocimiento a su madre la sigue con la mirada, responde con sonrisas al contacto verbal y físico, y busca el rostro de quien le habla.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover mayor exploración táctil y visual mediante materiales seguros y de diferentes texturas. Estimular la respuesta a sonidos y el balbuceo mediante canciones sencillas y conversaciones constantes.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, ángel mostró señales de bienestar cuando fue cargado en brazos por su madre y durante los momentos de contacto piel a piel. Se notó tranquilo al escuchar la voz suave de su madre y respondió positivamente a la música suave que sonaba de fondo. Permaneció relajado y con expresiones de calma cuando fue mecido suavemente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que esta comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir estimulando a su bebe durante la crianza positiva .

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes:

Se evidencia que el bebe sigue objetos con la mirada es atento le gusta estar acompañado, se interesa por los colores intensos como el rojo, negro, verde. también se evidencia que ya reconoce tiene más presente el rostro de la madre

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por pasar tiempo con su madre, cuando escucha su voz se calma y la observa con mucha atención reconociendo sus gestos.

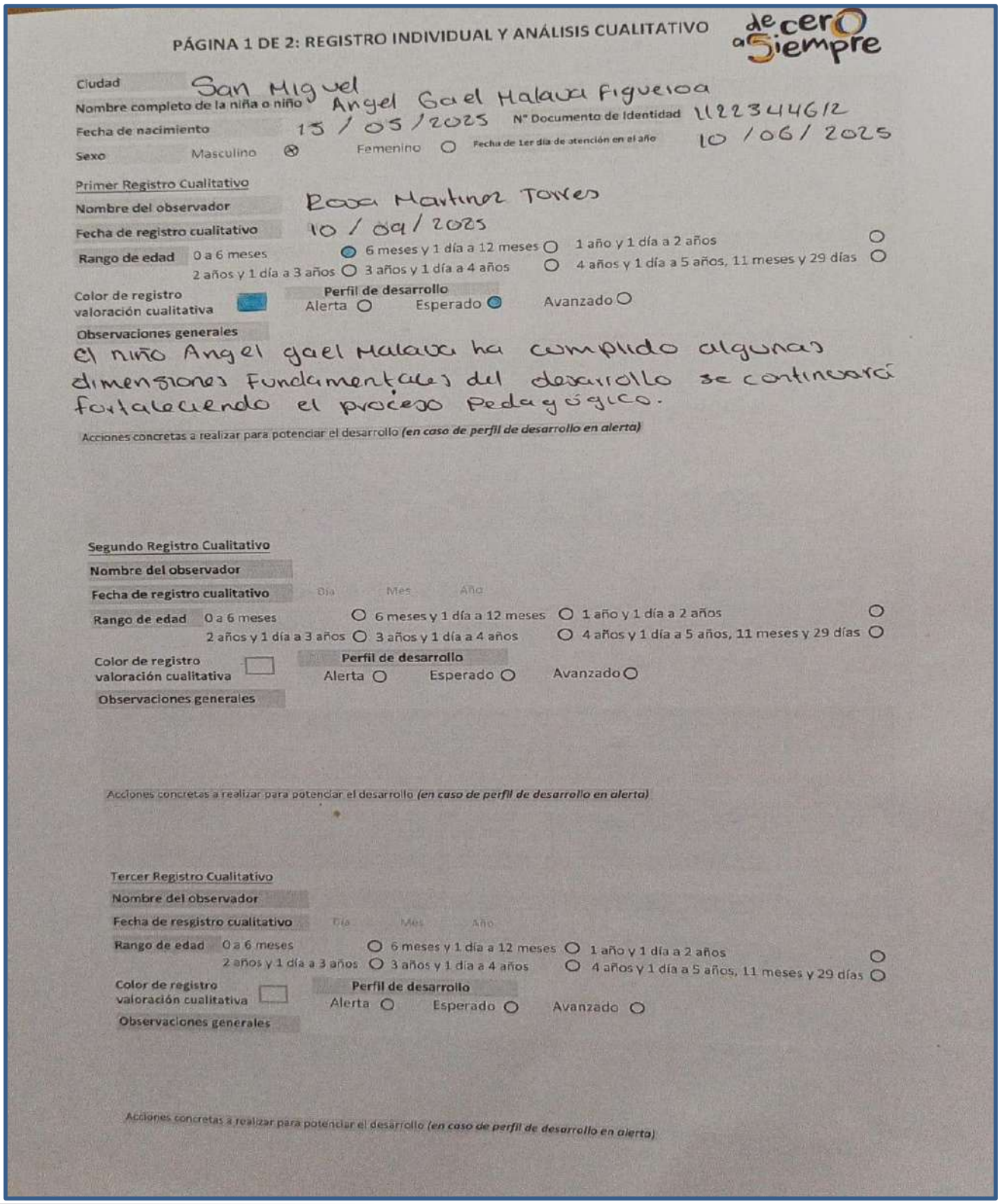
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante este espacio se brinda parios objetos para que el niño vaya sintiendo las diferentes texturas

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Angel Gael Malaua Figueroa

Fecha de nacimiento: 15 / 05 / 2025 N° Documento de Identidad: 1122344612

Sexo: Masculino ⊗ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 10 / 06 / 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Rosa Martinez Torres

Fecha de registro cualitativo: 10 / 09 / 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Angel gael Malaua ha complido algunas dimensiones Fundamentales del desarrollo se continuará fortaleciendo el proceso Pedagógico.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

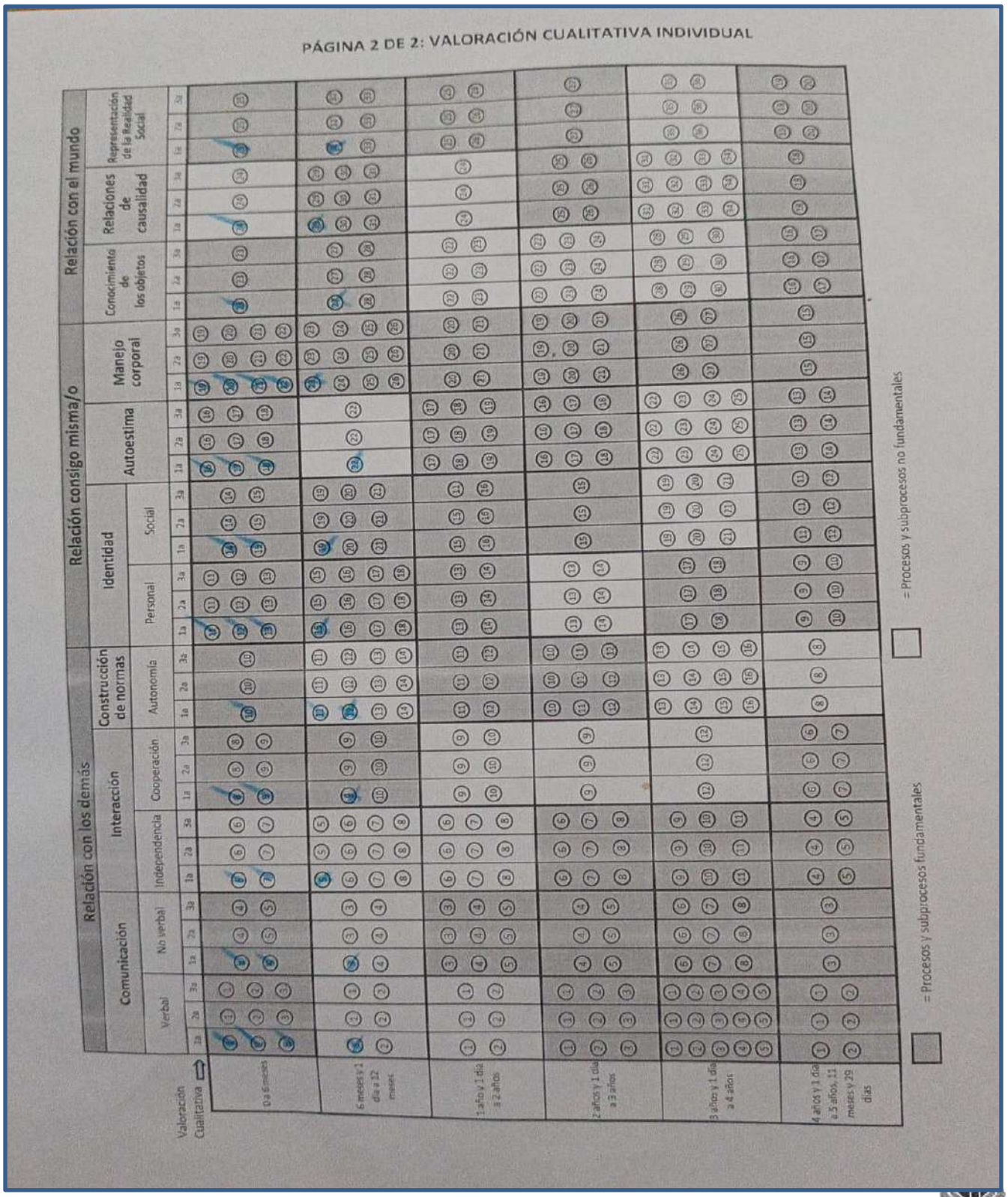
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 meses	**Fecha**	5/09/2025

El acompañamiento familiar ha sido constante y se observa una participación activa del adulto cuidador en las actividades. Se destaca la disponibilidad del entorno familiar para seguir fortaleciendo el desarrollo integral del niño ángel Gael

Segundo trimestre			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de diálogo con la familia, se generó una conversación significativa en la que se compartieron percepciones, experiencias y emociones respecto al desarrollo del niño de 4 meses de edad. La familia manifestó gran interés en conocer y comprender cada etapa del crecimiento, mostrando disposición para continuar fortaleciendo las prácticas de cuidado en el hogar

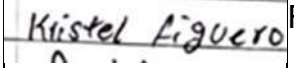
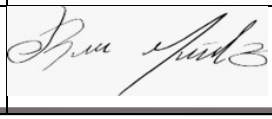
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo sostenido con la familia, expresaron sentirse muy satisfechos con el desarrollo que ha venido presentando el bebé en sus primeros dos meses de vida. Mencionaron que han notado avances importantes como el inicio del seguimiento visual, mayor tiempo de alerta, y reacciones al sonido y al rostro de las personas cercanas, especialmente de la madre.
La familia comentó sentirse emocionada al ver cómo el niño comienza a expresar pequeños gestos, como sonrisas espontáneas y sonidos, los cuales interpretan como respuestas a los estímulos afectivos que le brindan diariamente. También manifestaron que, aunque al principio tenían temores propios de la crianza de un recién nacido, el acompañamiento recibido les ha dado más confianza y herramientas para apoyar el desarrollo del bebé.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Asistir a los controles programados para ver el desarrollo adecuado del su hijo

Fecha **5/09/2025** **Lugar** Casa de habitación

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Kristel Paola Figueroa		Rosa Martínez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

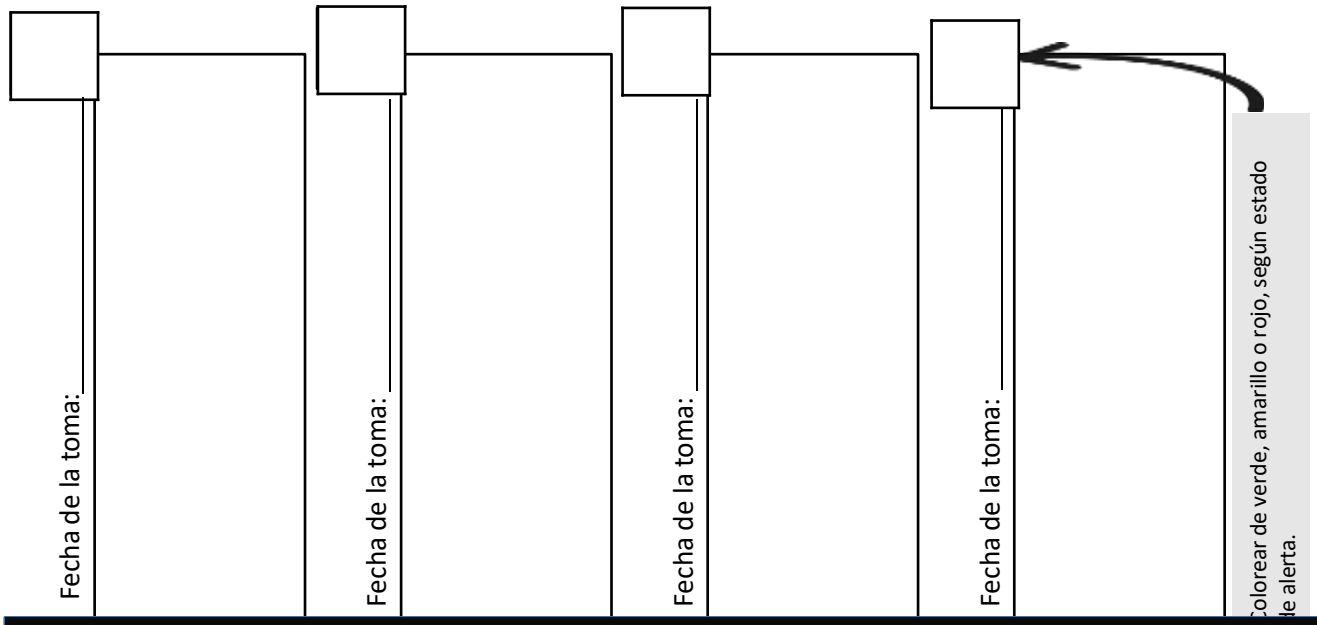
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

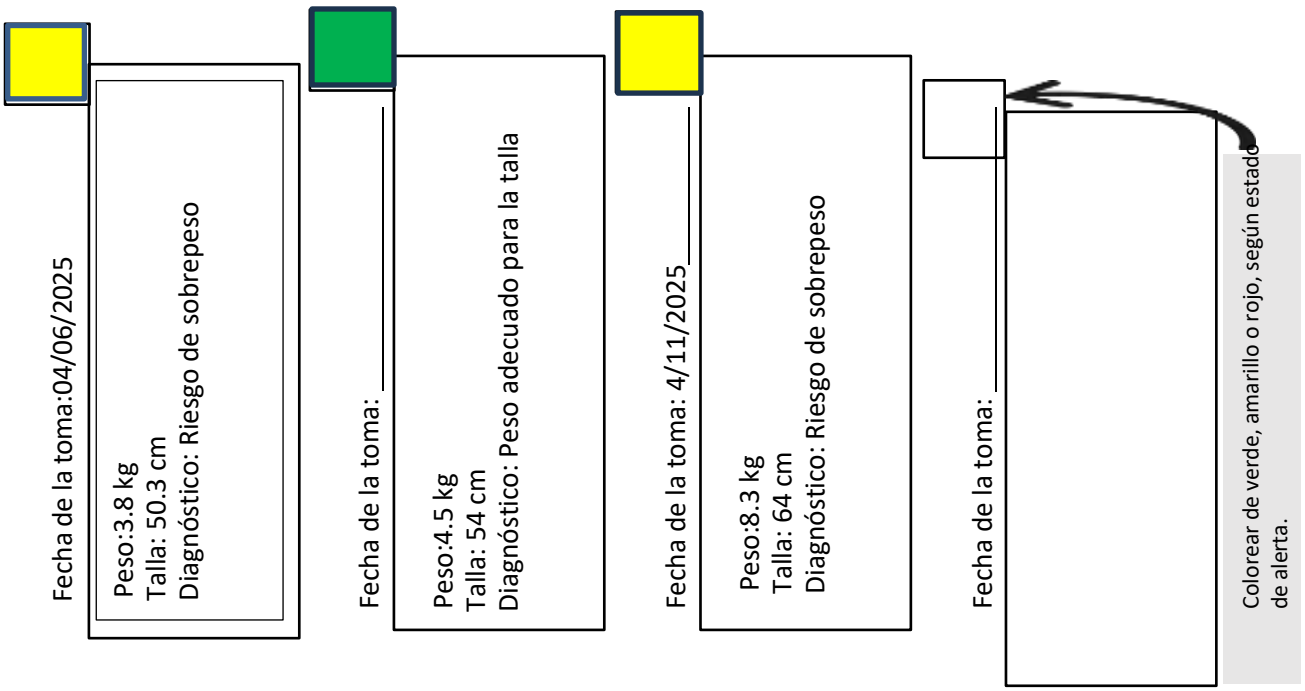
Fecha de nacimiento: 15-05-2025_Edad al ingreso: 1 mes_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: No aplica_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de riesgo de sobrepeso se brinda recomendaciones nutricionales, para contribuir a la mejora de su estado nutricional.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purina	Cantidad	8 y 13 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paola Kristel Figueroa	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	31366257		
	Observaciones	La madre de la participante estuvo muy contenta por la entrega de los pollos		
	Firma	Kristel Figueroa		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina y pollos	Cantidad	8 pollos 12 kilos e purina
	Estado de los productos	Los pollitos llegaron y se entregaron en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Kristel Paola Figueroa	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	31366257		
	Observaciones	La familia quedo muy contenta con la segunda entrega del autoabastecimiento recibido.		
	Firma	Kristel Figueroa		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Kristel Paola Figueroa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	31366257		
	Observaciones			
	Firma	Kristel Figueroa		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA Y MAIZ	**Cantidad**	PURINA DE ENGORDE 3.5KG MAIZ MOLIDO 3KG
	Estado de los productos	LLEGO EN BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	Kristel Paola Figueroa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	31366257		
	Observaciones			
	Firma	Kristel Figueroa		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

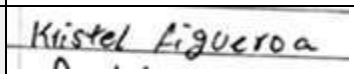
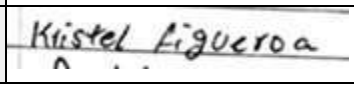
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensartados Altura 39x17.50cm Maracas pequeñas 24cm pulgada Pelota erizo grande 2cm	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Paola keriste Figueroa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	31366257			
	Observaciones	La madre estuvo muy agradecida por la entrega del paquete pedagógico			
	Firma	Kristel Figueroa			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025			
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Se empaco y se entregó en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Kristel Paola Figueroa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	31366257			
	Observaciones	La familia quedo contenta con su kit recibido			
	Firma	Kristel Figueroa			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Kristel Figueroa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	31366257			
	Observaciones	Agradecida por el kit			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	TAPETES FOAMI DE 4 PIEZAS DE 30 X 30	**Cantidad**	6 TAPETES	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Kristel Figueroa	Kristel Figueroa	Kristel Figueroa	
	Documento de identidad	31366257			
	Observaciones	Agradecida por el kit			
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BASTIDAS CORTES

Participante:

ARISBETH ALEJANDRA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DE PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1/08/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BASTIDAS CORTES
Lugar de vivienda:	V/ SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3224619318

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30 A	ANGELA MAYERLI CORTS NARVAEZ	MADRE
28	JOSE WILDER BASTIDAS MORALES	PADRE
49	SORAIDA NARVAEZ	ABUELA

Datos de participante del servicio:

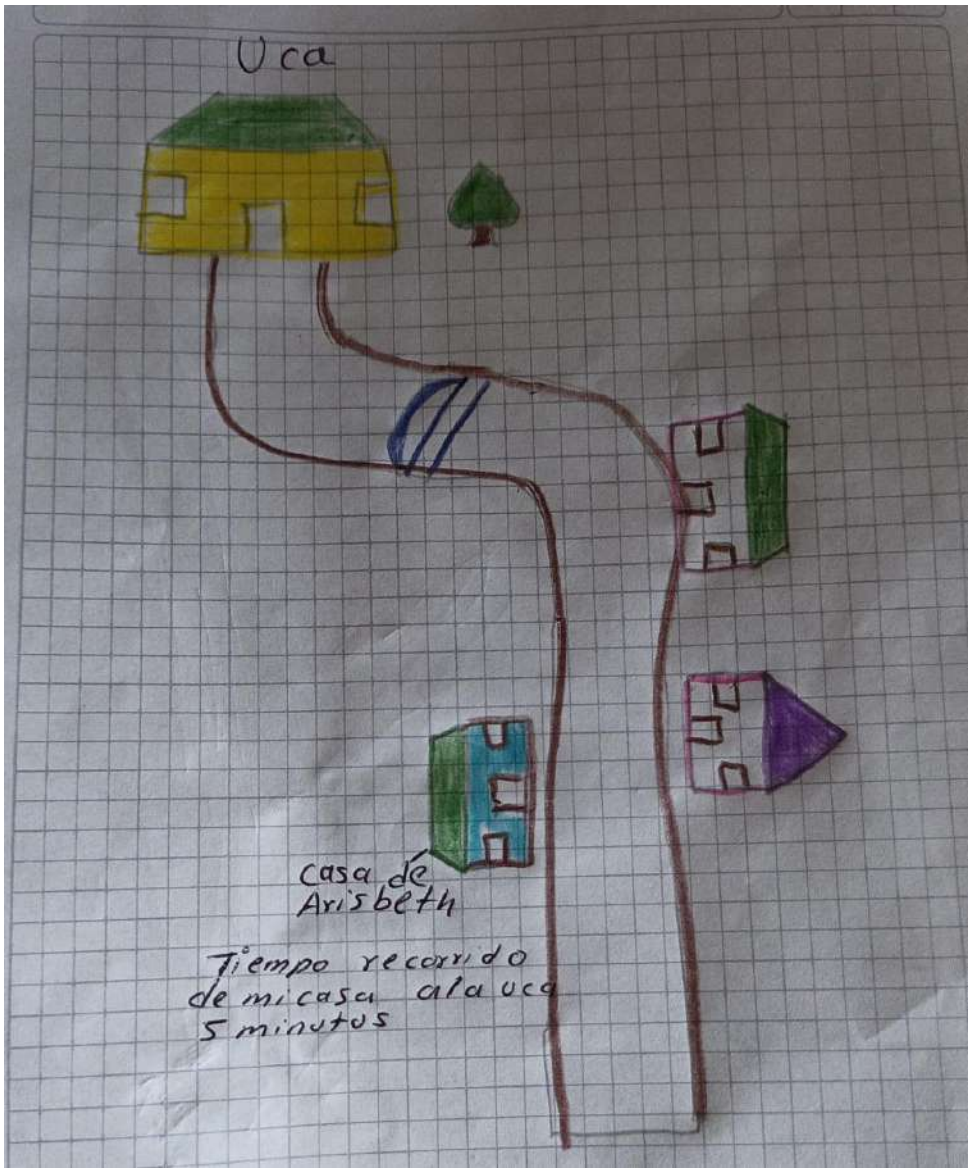
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
ARISBETH ALEJANDRA BASTIDAS CORTES			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARISBETH ALEJANDRA BASTIDAS CORTES				ARISBETH ALEJANDRA BASTIDAS CORTES											
	EDAD	3 a 9 m				4a 0 m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARISBETH ALEJANDRA BASTIDAS				ARISBETH ALEJANDRA BASTIDAS											
	EDAD	3 a 9 m				4a 0 m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

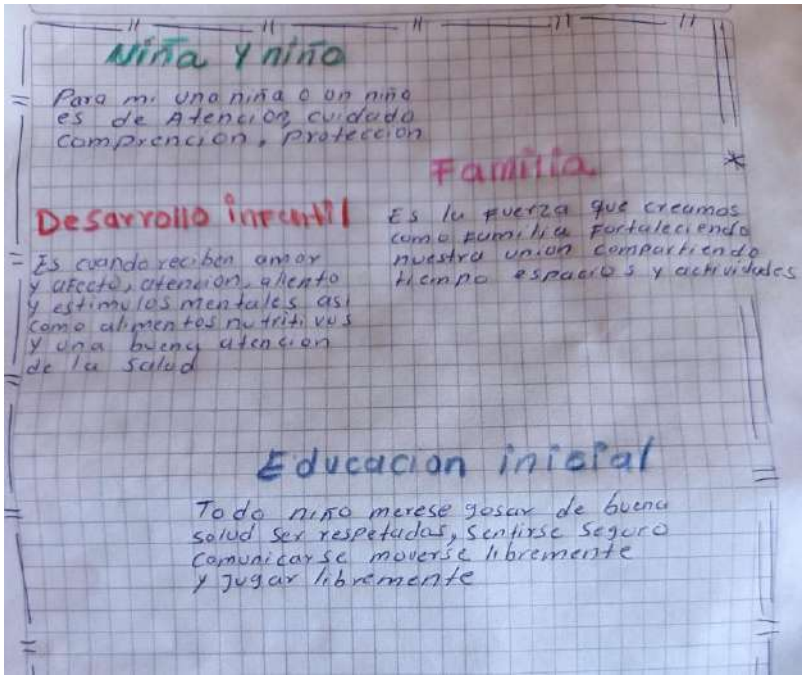
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARISBETH ALEJANDRA BASTIDAS CORTES				ARISBETH ALEJANDRA BASTIDAS CORTES											
	EDAD	3 a 9 m				4a 0 m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARISBETH ALEJANDRA BASTIDAS CORTES				ARISBETH ALEJANDRA BASTIDAS CORTES											
	EDAD	3 a 9 m				4a 0 m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		**SI**				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		**SI**				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		**SI**				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		**NO**				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		**NO**				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		**SI**				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		**SI**				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		**NO**				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		**SI**				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (x)	¿CUÁL? Chiro, yota, plátano, naranjas, yuca, gallinas huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si alimentos del sector colono que contribuyen a una sana nutrición, tales como plátano, yuca, naranjas, gallinas y huevos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Media hectárea.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto, con un sistema en la producción de alimentos de pan coger de acuerdo a su cultura con el fin de abastecerse en el aspecto alimenticio y economizar algunos precios de los productos de la canasta familiar, y de esta manera promover en las familias al igual que su hijo se vaya familiarizando con la siembra de productos agrícolas y a ayudar a cuidarlos con el fin de obtener una producción para subsanar sus necesidades en alimentos propios de la región.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Bastidas Cortes, son una familia nuclear ya que en ella viven los padres, y la usuaria, Arisbeth que tiene 3 años 9 meses, quien convive con su madre, y su padre, le brindan los cuidados necesarios, la niña es muy querida por toda la familia, residen en la vereda de san juan bosco la distancia que recorren desde su casa de habitación hasta llegar a la UCA de 1000 metros, (1 km) y toma la carretera pasando el puente pequeño, para llegar a la UCA pasando por la vía principal la señora Angela y el padre son muy cuidadosos de su hija, es cariñosa, al corregir a la niña lo hace de buena manera con buen trato, ella es ama de casa y cuida del hogar, su esposo es quien se encarga del trabajo y el sustento diario para su familia, la niña ingreso el 01 de agosto del presente año, se evidencia que está a gusto nuevamente en el programa es muy activa y respetuosa con los demás compañeritos y las persona adultas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
ARISBETH es una niña de 4 años 0 meses que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó que presenta un retardo en el desarrollo, situación que requiere atención oportuna y un acompañamiento continuo por parte del programa. La familia ha mostrado disposición para participar activamente en las actividades propuestas y ha recibido con apertura las recomendaciones brindadas el agente educativo. Se observa un vínculo afectivo positivo entre Marian y sus cuidadores principales, quienes expresan preocupación e interés genuino por apoyar su desarrollo integral. Estos aspectos serán tomados en cuenta para definir un plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando acciones orientadas a fortalecer el acceso a servicios de salud, brindar estimulación adecuada a la niña y desarrollar las capacidades parentales en el marco de una crianza sensible y amorosa.

Notas complementarias:

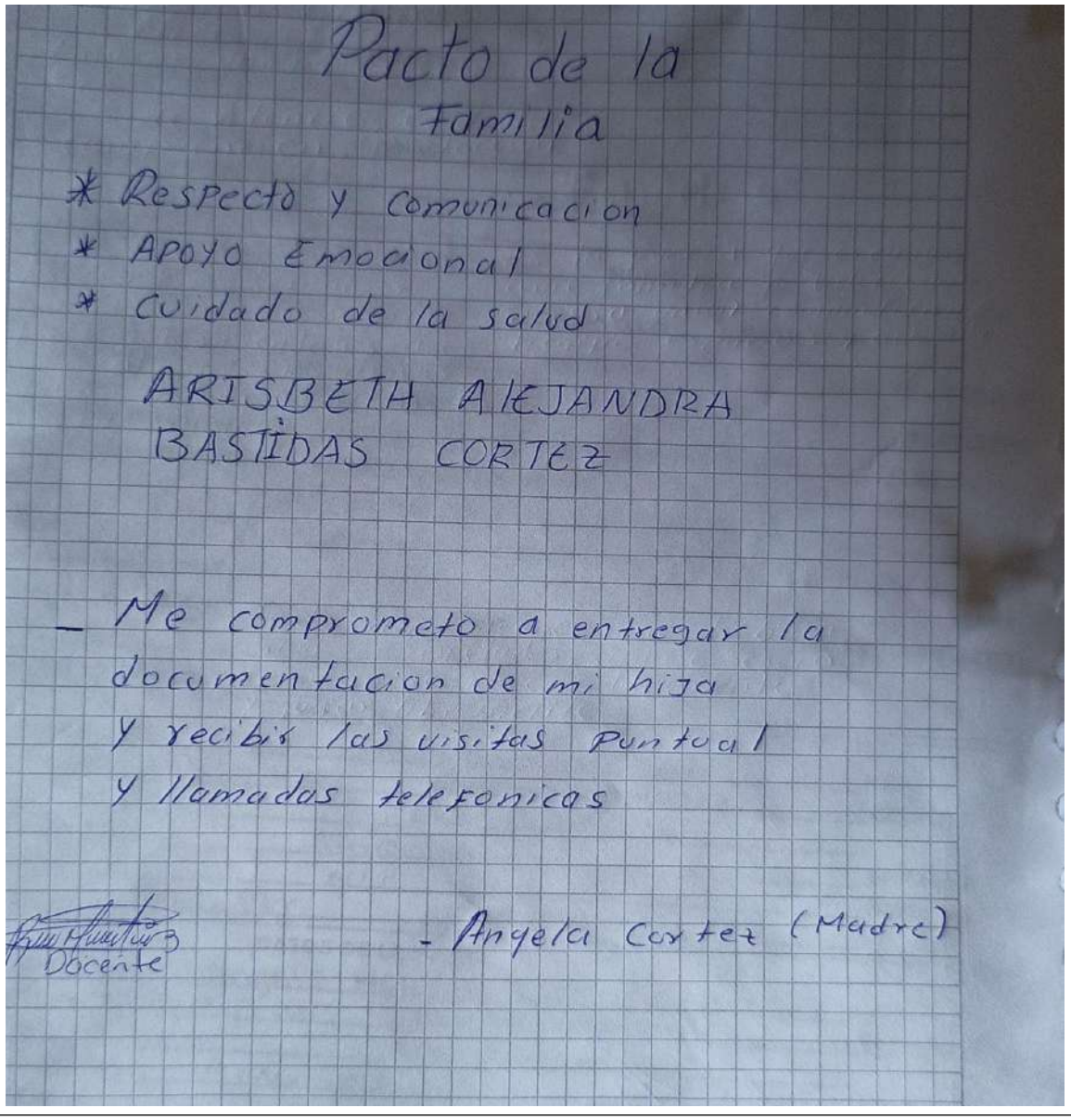
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Mediante el ejercicio de la visita al hogar y la llamada a distancia se observa, que en la familia hay una buena convivencia pacífica donde se destacan por el respeto mutuo, se demuestran amor, cariño, se apoyan en los quehaceres del hogar son solidarios e implementan tareas hogareñas y todos se responsabilizan de ello, se evidencia que la niña ya sabe el nombre de su vereda, además sabe cómo llegar a su hogar ya que su familia y el agente educativo han hecho el ejercicio de irle explicando que es importante conocer donde viven y a quienes acudir en caso de una situación de peligro, como también reconocer a sus familiares y algunos vecinos de su entorno, tienen normas y límites dentro del hogar y en cualquier lugar que se encuentren, son padres cuidadosos y educan a su hija de manera correcta enseñando a hacer las cosas bien desde temprana edad, le explican cómo cuidar la naturaleza que lo rodea, botando las basuras en el punto ecológico adecuadamente en casa y la unidad, se realizó una actividad donde se hizo acciones de tener cuidado con los objetos cortopunzantes, timbos con agua, la carretera, la estufa y los toma corrientes entre otros con el fin de que el niño identifique los riesgos de accidentes a los cuales está expuesto, y de esta manera prevenir los posibles accidentes o calamidades domésticas en cualquier lugar que se encuentren.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento, se ha podido notar una participación activa y comprometida por parte de la madre, en un entorno familiar que se muestra estable, afectuoso y abierto a las recomendaciones entregadas. La participante Arisbeth, con 4 años 0 meses de edad, ha demostrado estar tranquila y bien adaptada durante los encuentros, lo cual indica un desarrollo adecuado para su edad. La agente educativa ha identificado que la familia cuenta con elementos protectores importantes y ha mostrado una actitud positiva frente al proceso. Por ello, se ha decidido continuar con el seguimiento desde un enfoque preventivo, buscando fortalecer las prácticas de cuidado, la estimulación oportuna y el apego seguro, aspectos esenciales en esta etapa del desarrollo infantil.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.				
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.				
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			X
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	.			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	08	9:00 am	2 horas	Rosa Martinez- Docente
5	09	10:00 am	2 horas	Rosa Martinez- Docente
15	10	1:00 PM	2 horas	Rosa Martinez- Docente
10	11	3:00 pm	2 HORAS	ROSA MARTINEZ - DOCENTE

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	08	6:38 pm	15 Minutos	Rosa Martinez - Docente
12	09	5:35 pm	15 Minutos	Rosa Martinez - Docente
17	10	4:25 pm	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo
7	11	10:59 am	15 minutos	Rosa Martinez – Agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	21/08/2025	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Torres Rol: Docente

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 6. Vivir el territorio.
ACCION 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro con un saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción y dinámica “el elefante dante” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la docente realizara.	• Talento humano • Canción infantil • Planeación

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entablara un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones y recipientes que se deben tener en cuenta: recolector de residuos, no botar los tarros, bolsas de los materiales de aseo al rio para evitar la contaminación de las fuentes hídricas y especies que habitan en él además se proyectará un video educativo, para una mejor comprensión del tema se reflexionara con la familia donde se les dará el espacio de expresar desde sus conocimientos sobre este y finalmente la maestra enfatizará sobre la importancia de ser los principales portadores del mejoramiento del territorio	• Video • Vadeaban

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará poner en práctica las actividades principalmente el enseñarle al niño y de los adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, además se promueve la siembra de árboles con el objetivo de aportar al cuidado de su territorio	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el video y la actividad de siembra ya que de esta manera se le está inculcando a mi niña a ser responsable con el medio ambiente también. Y con nuestros ríos no dejando basura en ellos cuando nos vamos a lavar o a bañar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir fomentando y guiando las prácticas de cuidado de nuestro medio ambienta ya que es muy importante cuidar de nuestro territorio.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que es muy importante cuidar del territorio donde vivimos

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fortaleciendo los temas brindados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la familia recibió la visita con agrado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los encuentros porque la madre estuvo muy activa y participativa brindando importación y enseñándole a su hija que es muy importante cuidar de nuestro medio donde vivimos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De manera activa participo la madre de la participante y su padre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo los temas brindados ya que son de gran importancia a tener en cuenta.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

En esta actividad solo hicimos uso del computador para observas un video

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	17/08/2025	**Hora**	6:38 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Docente

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.Vivir el territorio.

6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a quien responda la llamada, se le dice que es del servicio de educación inicial campesina, se recuerda el nombre de quien realiza el acompañamiento y se pide que pase a la llamada al cuidador, padre o madre del participante, al pasar se le pregunta cómo ha estado la usuaria y su familia de salud y se invita a poner en disposición para la actividad en la cual vamos a iniciar a dar gracias al universo por la existencia, iniciamos con el análisis de conocimientos previos, sobre el territorio y su entorno al igual que algunos aspectos que se resaltan del contexto se descifrara un acróstico sobre los lugares más importantes y significativos para la familia.	Talento humano Celular Dialogo Intercambio de saberes Documentos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Damos a conocer a la madre que va a realizar por ende ella debe colocar en su cuaderno de apuntes las ideas más importantes sobre el tema el territorio. En una hoja de block de papel dibujamos la casa de la familia y resaltamos algunos riesgos que se pueden encontrar, seguidamente hacemos las recomendaciones pertinentes y finalizamos con una dinámica (la casa que yo tengo) Concluimos con la temática y sacamos una importante reflexión acerca de este tema.	Acróstico Papel Lapicero Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó saber un poco sobre el reconocimiento de peligros que se encuentran en nuestro territorio

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ayudan a reforzar mucho sobre lo que la profe ya nos había enseñado en los anteriores acompañamientos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica la niña estuvo muy activa dando respuesta a las preguntas realizadas, como también contándome que se fueron a lavar al rio y que miro muchos peces pero que no logro coger ninguno.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que la profe traiga más temas sobre nuestro territorio ya que aprendemos bastante sobre eso

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se cumplieron las intencionalidades propuestas ya que se logró una buena presentación y un buen desarrollo del acompañamiento

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia desempeñó un papel activo y comprometido durante todo el proceso de acompañamiento. Mostró disposición para colaborar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña ARISBETH se vinculo dando respuesta a las preguntas brindadas

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia este atenta a todos los encuentros brindados durante las visitas comunitarias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

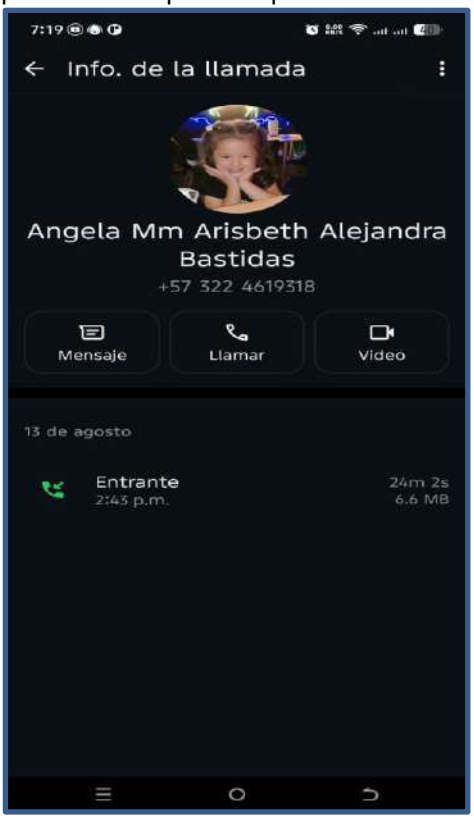
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	5/09/2025	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Torres Rol: Docente

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar con la familia, posibles riesgos dentro y fuera del hogar, mediante un recorrido por los alrededores que generen peligro y saber cómo mitigar para evitar accidentes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo de realizar esta visita domiciliaria al hogar, el cual es tratar sobre los diferentes riesgos latentes dentro de la vivienda de la familia del usuario, donde se tratará la práctica **15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	• Talento humano • Canción infantil • Planeación

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos haciendo una pequeña introducción del tema a tratar con la práctica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno se inicia con preguntas sencillas relacionadas al tema de la practica a tratarse, para ello realizamos un recorrido por los alrededores de la casa familiar o el entorno donde viven que describan como es este lugar donde residen en el momento, la madre socializa que evidenció en el recorrido algunos riesgos tales como: un tanque de agua, carretera, sillas, cables de energía se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad del niño, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario: **¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda?** **¿Qué riesgos identificamos en el hogar?** **¿Qué podemos hacer para mitigar estos posibles riesgos?** **¿Qué tienen en cuenta para vivir seguros en la vivienda?**	• Humanos • Preguntas orientadoras. • Recorriendo la vivienda. • Dialogo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Mitigar los posibles riesgos identificaos dentro del hogar. • Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro. • Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos. • Recoger los juguetes o aparatos que se encuentren tirados por los alrededores de la vivienda.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El compromiso de los procesos de tomar de su tiempo y venir a darnos a conocer sobre esta práctica 15 de los riesgos que hay que tenerlos en cuenta en nuestras vidas para el cuidado y bienestar de la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias recomiendan que para el próximo encuentro haya más integración de todas las madres al desarrollo de las actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a identificar los riesgos notorios en nuestra vivienda y algunas maneras de mitigarlos con el fin de evitar calamidades domésticas dentro del hogar

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se acoplaron al tema que se estaba tratando.
.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca del tema y dando respuestas al agente educativo con el fin de mitigar los riesgos, y la participación del recorrido acompañando a su hija en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ser partícipes de las actividades que dirige el talento humano.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con el desarrollo de las actividades y el trabajo en equipo que se realizó con la familia para así conocer sus puntos de vista y que pensaban acerca de lo tratado.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	5:35 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez — Rol: Docente

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa contribuyendo al cuidado de la salud Para disfrutar de las dependencias del hogar libre de animales dañinos tales como zancudos transmisores de enfermedades como dengue, malaria y fiebre amarilla.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así la mujer gestante prevenga de la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves. Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 mees en adelante	Humanos. Tiempo 15 minutos. Recorrido por el hogar. Latas. Tarros. Botellas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hijo y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el fin de realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar	Humanos 15 minutos Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija refirieron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que la limpieza ayuda bastante a evitar esta cría de estos y prevenir enfermedades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para comunicarnos y estar informados por las cosas que competen a la fundación y alguna actividad que se deba desarrollar durante los días que no estamos en el encuentro pedagógico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con la salida a campo abierto a buscar tarros con agua y vaciarlos y así ir educando a la niña a que se cuide desde pequeño y sepa lo que generan estos tarros con agua

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nuevo tema de interés para aprender algo nuevo durante la llamada educativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la práctica tratada en el encuentro a distancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy participativa y dedicaron tiempo necesario e interés por la práctica tratada
ya que les interesa temas de salud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el momento de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del día.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES — Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Mantener las manos limpias es una de las medidas más importantes que podemos tomar para evitar enfermarnos y trasmitir los microbios a otras personas y la importancia de asistir a los encuentros puntuales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo de bienvenida, “HOLA COMO ESTA” se indaga sobre el estado de salud de la menor y de los miembros que conforman la familia, donde refiere que se encuentra muy bien. Seguidamente damos el tema que es de lavado de manos indicamos imágenes de porque es importante mantener las manos limpias, de esta manera prevenimos infecciones, daño de estomago. 	- Talento humano - Imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seles explica el ¿Por qué es importante lavarse las manos? Para este espacio se realizará un conversatorio guiado sobre situaciones cotidianas (antes de comer, después de ir al baño, al llegar a casa, al manipular dinero). En este espacio se les indicará las imágenes de gérmenes y se les leerá un cuento ilustrado. Reconocer El propósito es reconocer los momentos clave para el lavado de manos. Se realiza charla de incentivación a la participación de los encuentros comunitarios dentro de la UCA, ya que este es uno de los requisitos importantes dentro del pacto de convivencia.	• Talento humano • Imágenes • Cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas durante la visita en el hogar y más ahora que su niña se encuentra agripada. La familia se compromete a participar de los encuentros educativos comunitarios dentro de la UCA.	Talento humano y familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Fue acogedor, respetuoso y participativo.

Hubo buena comunicación entre los participantes.

Los temas tratados fueron relevantes y bien explicados.

Las actividades fueron entretenidas y ayudaron a comprender mejor.

Me llevé nuevos conocimientos o reflexiones útiles

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Incluir a la familia en momentos de reconocimiento y cierre de procesos.
Ofrecer charlas o talleres para fortalecer habilidades parentales y promover el desarrollo integral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que es muy importante realizar el adecuado lavado de manos para prevenir enfermedades como la gripe que es una de las mas dadas durante esta época del año.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir las indicaciones brindadas para obtener pronta recuperación de la gripe.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que la familia me recibió de manera puntual, y estuvieron activos participando del encuentro comunitario en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es que la familia queda contenta con la charla brindada

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa, durante la visita participo la participante del encuentro comunitario, su padre, abuela y la mamá de la participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir con la misma disposición y atención durante las visitas en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera adecuada durante la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	4:25 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar en la familia, la importancia del reconocimiento a la responsabilidad y el derecho a la salud y los demás componentes dentro del plan de permanencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada telefónica con un caluroso saludo. Se inicia la actividad preguntando a la madre qué entiende por derecho a la salud, promoviendo una lluvia de ideas que sirva de base para profundizar el tema. Se explica de manera sencilla y concreta cómo este derecho impacta positivamente en el desarrollo del niño y de la familia. Se presenta una infografía colorida que resume los puntos más relevantes sobre el acceso y el ejercicio del derecho a la salud. La madre anota en su cuaderno los aspectos clave mencionados, con el objetivo de fortalecer su comprensión y aplicarlos en el día a día. Se dialoga sobre las posibles consecuencias de no garantizar este derecho, haciendo énfasis en la importancia de la prevención. Finalmente, se ofrecen recomendaciones prácticas, como asistir puntualmente a controles médicos, seguir el esquema de vacunación y mantener hábitos de higiene personal y familiar.	• Talento humano • Madre e hija • Celular 15 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La sesión inicia preguntando a la madre qué entiende por "derecho a la salud", promoviendo así una lluvia de ideas que servirá como base para profundizar en el tema. Esta estrategia permite conocer los saberes previos y abrir un espacio de reflexión sobre la importancia de este derecho en la vida diaria. A continuación, se explica de manera sencilla y concreta cómo el derecho a la salud impacta positivamente en el desarrollo integral del niño y el bienestar de toda la familia. Se resalta que garantizar este derecho implica no solo el acceso a servicios médicos, sino también la promoción de hábitos saludables y la prevención de enfermedades	• Talento Humano • Celular • Familia • Lapicero • Hojas de block

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere Le gusto el tema tratado ya que cuando miro la infografía al ver los colores llamativos fue de agrado para toda la familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para reforzar las practicas que se vienen viendo en la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Arisbeth participó con gran entusiasmo. Su madre resaltó que respondía feliz a sus indicaciones, demostrando atención e interés en las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir promoviendo más conexión en familia ya que para ellas fue enriquecedores estos espacios.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que se llevó a cabo todas las actividades paneadas para desarrollarlas con la familia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia fue muy participativa y atenta a las indicaciones que se le daba

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

De manera activa y participativa ya que le encanta los colores llamativos y pintar por ende se involucró en todas las actividades de manera contenta

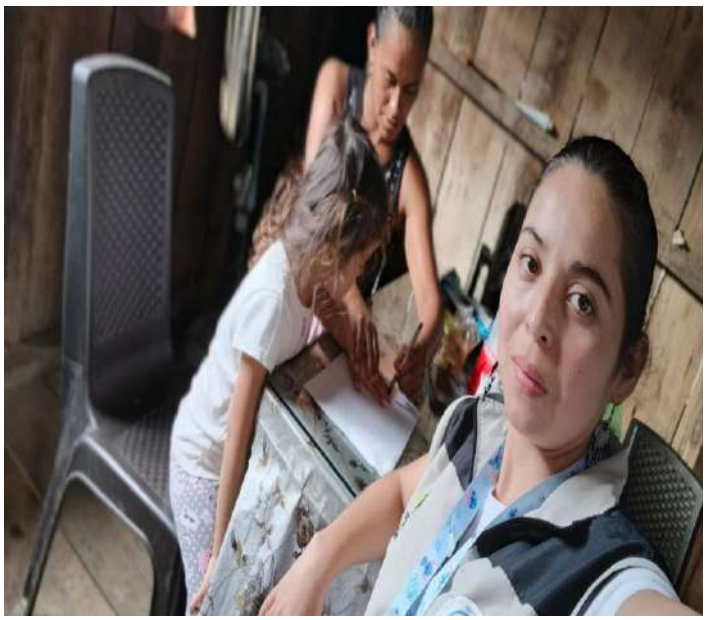
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir con ese compromiso que demostraron

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

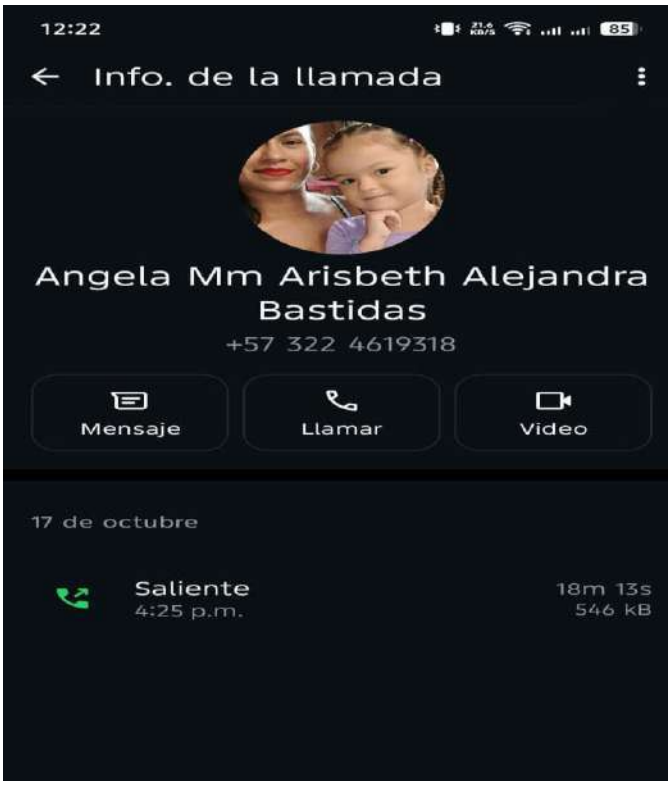
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	10/11/2025	3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la independencia en nuestros niños y niñas desde temprana edad es clave para su desarrollo. Permitirles participar en actividades como alimentarse, vestirse o cuidar su higiene, les da seguridad, fortalece su autoestima y los convierte en protagonistas de su propio crecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos una cordial bienvenida a cada una de las familias, agradeciendo su participación en este espacio pensado para fortalecer los lazos de interacción y compañerismo. En esta jornada realizaremos una dinámica que busca resaltar la importancia de promover la independencia en nuestros niños y niñas. Iniciaremos con una actividad lúdica en la que, junto con los participantes, jugaremos a vestir a un bebé de juguete. Luego, invitaremos a que cada uno desvista al bebé, promoviendo así el juego simbólico y la participación activa. Después de esta interacción, reflexionaremos en familia sobre la importancia de permitir que nuestros hijos e hijas realicen por sí mismos actividades como vestirse, alimentarse y cuidar su higiene personal, de acuerdo con su etapa de crecimiento. Esta práctica contribuye significativamente a su autonomía y desarrollo integral.	• Talento humano • Bebe • Ropa • Lapiceros • Familia • Sillas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitaremos a la madre a prestarnos algunos juguetes de su hijo o hija y a interactuar con él durante unos minutos, observando libremente lo que la niña hace y cómo se relaciona con los objetos. Después de este momento de interacción, dialogaremos juntos sobre lo observado, resaltando la importancia de permitir que el niño elija sus propios juguetes siempre con precaución y también, en ocasiones, que pueda escoger su ropa. Estas decisiones, aunque parezcan pequeñas, fortalecen su autonomía y lo ayudan a desarrollar seguridad y confianza en sí mismo, de acuerdo con su etapa de crecimiento.	• Talento humano • Cuaderno • Lápiz • Familias • Celular

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometer a la familia en estar pendiente en su etapa de crecimiento y desarrollo permitiéndole a los niños que escojan su ropa, sus juguetes, el baño y que sea un niño independiente.	• Talento humano • Lapicero • Cuaderno • Familias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó ver cómo mi niña disfrutó cuidando al bebé de juguete, se interesó mucho y fue bonito porque imitó lo que ve en casa y aprendió jugando.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Contar con materiales diversos, como prendas de diferentes texturas y accesorios relacionados con el cuidado del bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

mostró interés por imitar acciones relacionadas con el cuidado del bebé de juguete, como manipular la ropita o intentar vestirlo y desvestirlo con ayuda. Esta experiencia le permitió explorar a través del juego, fortalecer su motricidad y comenzar a reconocer rutinas básicas de cuidado que observa en los adultos.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con esta metodología de aprendizaje puesto que nos ayuda a regular el estrés del hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se cumplió el propósito del encuentro. La madre estuvo abierta, se involucró activamente y, a través de las actividades realizadas, logró establecer un vínculo emocional más cercano con su bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro fue cuando la madre tomó a su bebé en brazos, levantó el corazón de cartulina y, con una sonrisa, expresó cuánto lo quiere. Fue un instante cargado de ternura, donde se sintió una conexión profunda y un reconocimiento lleno de amor entre ambos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la mamá la señora Angela y la participante Arisbeth muy atentas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Proponer una actividad práctica que invite a la madre a interactuar con su bebé mediante el juego sensorial, empleando elementos del hogar que sean seguros, coloridos y que despierten la curiosidad de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron utilizados de manera adecuada y con sentido. El corazón de cartulina sirvió como recurso para que la madre, pudiera reflexionar y expresar con emoción las cualidades de su hija.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	7/11/2025	**Hora**	10:59 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar y fortalecer el rol de los cuidadores, reconociendo sus logros y brindando apoyo para sostener límites sanos que favorezcan el desarrollo integral de Marian.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al empezar la llamada telefónica se dialoga con la mamá de la participante sobre el estado de salud y como ah estado en al continuar con la llamada se le dice que Queríamos felicitarte porque se nota el compromiso que tienen con Arisbeth. Queremos seguir acompañándolos en lo que vienen haciendo bien Se procede a realizar preguntas: -En el último encuentro hablamos sobre la importancia de sostener límites claros y rutinas. ¿Cómo les fue con eso esta semana? -por ejemplo, si Arisbeth tiene una hora fija para acostarse, mantenerla todos los días le da seguridad. ¿Han podido hacerlo?	- Talento humano - 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que me gustó fue que, aunque no estuviéramos cara a cara, siempre sentí que había alguien disponible para escucharnos. Me sentí acompañada, y eso me dio confianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

me ayudaron a ver las cosas de otra manera, a entender mejor cómo poner límites sin gritar, y a tener más paciencia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participó activamente fue la mamá. Durante los acompañamientos a distancia, ella se mostró muy dispuesta al diálogo, compartiendo con sinceridad situaciones del día a día con Arisbeth. Escuchó con atención las sugerencias brindadas, reflexionó sobre su rol como cuidadora y expresó interés en seguir fortaleciendo aspectos como los límites y las rutinas. Si bien Arisbeth no estuvo presente directamente, las conversaciones giraron en torno a su desarrollo, lo que permitió un acompañamiento significativo desde la experiencia de su entorno cercano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que sigamos teniendo estos espacios donde puedo hablar tranquila, sin sentirme juzgada. También me gustaría que nos den más ideas prácticas para aplicar en casa, como juegos o actividades que ayuden con los límites o con su desarrollo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, considero que se cumplieron. A través del acompañamiento a distancia se logró sostener un espacio de escucha activa y contención para la mamá, promoviendo la reflexión sobre sus prácticas de crianza y el fortalecimiento de su rol como cuidadora. Se abordaron temas claves como la importancia de los límites, la organización de rutinas y el reconocimiento de sus propias fortalezas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida. La mamá se mostró dispuesta al diálogo, receptiva a las sugerencias y con interés genuino en fortalecer su rol como cuidadora. Compartió aspectos de la vida cotidiana con Arisbeth, reflexionó sobre sus prácticas y expresó sus dudas con confianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este acompañamiento a distancia, Aribeth no participó de manera directa, pero estuvo presente en todo momento a través de los relatos y reflexiones compartidas por su mamá. La conversación giró en torno a sus necesidades, rutinas, comportamientos y avances, lo que permitió construir un vínculo indirecto con ella desde la observación de su entorno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Dar seguimiento a los temas trabajados, retomando compromisos y observaciones del acompañamiento anterior.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO

A ARISBETH le gusto que por medio de su madre podía percibir las expresiones que se le mostraban se encontraba algo divertido lo cual hacia que estuviera interactuando y hablando un poco sobre lo que se les estaba enseñando del refuerzo realizado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ARISBETH comunica sus intereses por medio de llantos, palabras, y acciones cuando no le gusta algo lo da a saber de inmediato por medio de palabras, se evidencia que la niña es exigente ya que cuando quiere algo lo pide, pero de manera exigente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las sugerencias hechas por medio de la llamada en los próximos encuentros y para el próximo encuentro se llevará pautas de crianza.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: SEPTIEMBRE

ARISBETH le gusta jugar a las escondidas con su madre esto se observó en la unidad cuando la niña le decía a su madre que juguemos, se observa también que se integra de manera activa con sus compañeros y le gusta jugar con el niño Nicolas ya que son vecinos, les gusta jugar a las escondites, colorear y pintar con temperas

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ARISBETH comunica sus intereses por medio de llantos, palabras, y acciones cuando no le gusta algo lo da a saber de inmediato por medio de palabras, se evidencia que la niña es exigente ya que cuando quiere algo lo pide, pero de manera exigente. Aun se continúa evidenciando la conducta exigente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se continuará fortaleciendo vínculos afectivos, normas y limites en el hogar

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: octubre

Se observa que la niña Arisbeth no le gusta perder le gusta ser la primera y ganar siempre, ya que si pierde se frustra y no acepta que no le den nada, le gusta participar de todos los eventos que se realizan dentro de la uca, colorea y pinta con temperas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de Arisbeth es que sus padres la complazcan en lo que ella diga ya que si no le dan hace pataletas y se pone a llorar,le gusta que la lleven a la uca, al parque y a comer fuera de casa, pasar en familia es lo que mas le gusta. es una niña muy activa y participativa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo los vínculos afectivos en el hogar.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

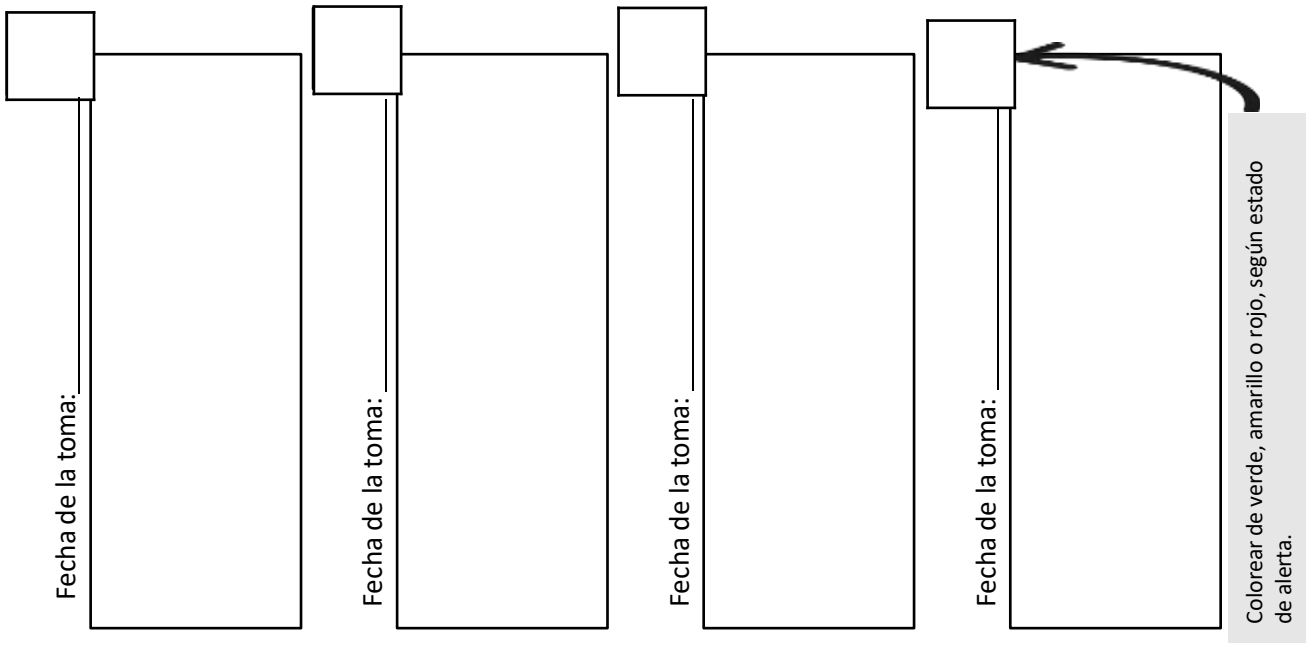
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

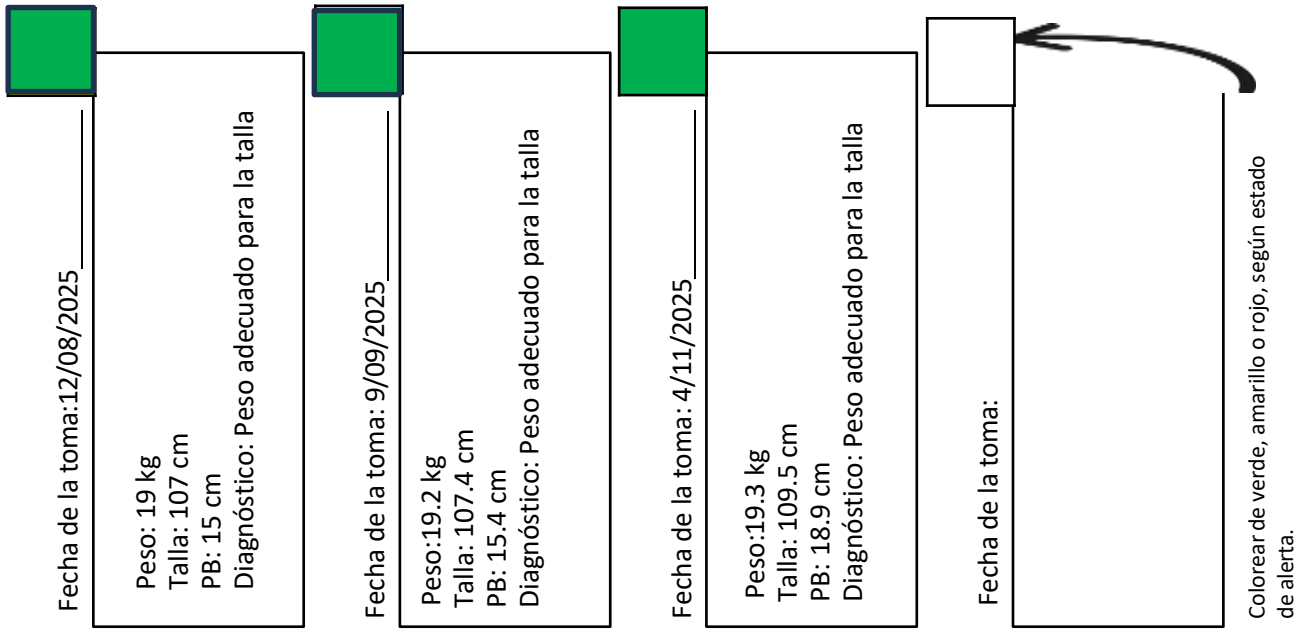
Fecha de nacimiento: 20/11/2021 dad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las dos valoraciones se obtiene diagnostico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

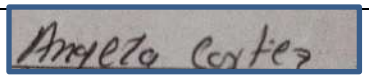
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

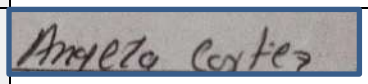
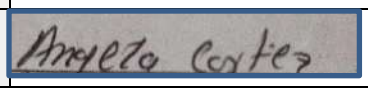
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purina	Cantidad	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos llegaron vacunados y saludables		
	Nombre de quien recibe	Angela Cortes	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006843141		
	Observaciones	Agradecida por el autoabastecimiento recibido		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos de purina	
	Estado de los productos	En buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Angela Cortes	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006843141			
	Observaciones	Agradecida por el autoabastecimiento recibido			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina y maiz molido	**Cantidad**	Purina de engorde 3.5 Maiz molido 3kg	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Angela Cortes	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006843141			
	Observaciones	Agradecida por el autoabastecimiento recibido			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

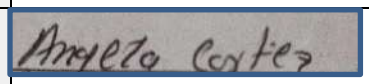
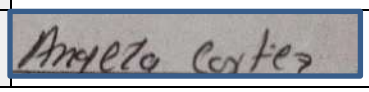
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025		
	Elementos que se entregan	maracatan libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Se empaco y se entregó en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Angela Cortes	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006843141		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Angela Cortes		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/09/2025		
	Elementos que se entregan	Balón	**Cantidad**	1 balón
	Estado de los productos	Se empaco y se entregó en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Angela Cortes	Angela Cortes	Angela Cortes
	Documento de identidad	1006843141		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	Se empaco y se entregó en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Angela Cortes	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006843141		
	Observaciones	Agradecida por el kit recibido		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VILLOTA CORTEZ

Participante:

AILANY VICTORIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DE PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 ABRIL DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VILLOTA CORREZ
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	322914093

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
34A	ANGELA CAROLINA CORTEZ	MADRE
29A	CAMILO VILLOTA	PADRE
2m	AILANY VICTORIA VILLOTA CORTEZ	USUARIO
11A	MIGUEL ANGEL VILLOTA	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
AILANY VICTORIA VILLOTA CORTEZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AILANY VICTORIA VILLOTA CORTEZ				AILANY VICTORIA VILLOTA CORTEZ				AILANY VICTORIA VILLOTA CORTEZ							
	EDAD	1M				4 M				6 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				NO				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				NO				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				NO				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AILANY VICTORIA VILLOTA CORTEZ				AILANY VICTORIA VILLOTA CORTEZ				AILANY VICTORIA VILLOTA CORTEZ							
	EDAD	2M				4 M				6 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				NO				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.						.....											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja yla familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				N/A				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				N/A				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				NO				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AILANY VICTORIA VILLOTA CORTEZ				AILANY VICTORIA VILLOTA CORTEZ				AILANY VICTORIA VILLOTA CORTEZ							
	EDAD	2M				4 M				6 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				NO				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				N/A				NA							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				N/A				NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				N/A				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				NO				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AILANY VICTORIA VILLOTA CORTEZ				AILANY VICTORIA VILLOTA CORTEZ				AILANY VICTORIA VILLOTA CORTEZ							
	EDAD	2M				4 M				6 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				NO				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				NO				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				NO				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? Plátano yuca
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	ENTIDAD: icbf; TIPO DE APOYO: Nos regalo pollos
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si claro tenemos cría de pollos		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Contamos con 2 hectáreas para siembra

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa seleccionada consiste en la cría de pollos a nivel familiar, con el propósito de garantizar el autoabastecimiento de alimentos, específicamente carne y huevos, para el consumo del hogar. Esta actividad se implementa en un espacio adecuado dentro de la vivienda (como un patio, solar o corral), y contempla la construcción de un gallinero, la compra de pollitos y el manejo básico de su alimentación, cuidado y reproducción.

Esta estrategia busca fortalecer la seguridad alimentaria de la familia mediante una producción constante y sostenible de alimentos de alto valor nutricional, y puede desarrollarse tanto con pollos de engorde como con gallinas ponedoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia VILLOTA CORTEZ son una familia extensa ya que en ella viven los padres, abuelos, tíos primos del usuario, es una niña2 meses, quien convive con su madre, y su padre, le brindan los cuidados necesarios, el niño es muy querido por toda la familia, residen en la vereda san juan Bosco la distancia que recorren desde su casa de habitación hasta llegar a la unidad de atención es de 1000 metros y toma la carretera pasando el puente pequeño, para llegar a la unidad pesa la institución del colegio de la comunidad, la señora lidia es amorosa, cariñosa pero cuando debe corregir lo hace de forma firme para hacer notar su autoridad, desempeña la función de ama de casa, y trabaja para ayudar al esposo al sustento de su hijo, recibe ayuda de su familia, el niño ingreso el 24 de abril del año 2025. Tiene su carpeta de documentos al día, se evidencia que inculcan valores, y cuidados en cuanto a la salud del niño, además se observa que le brindan afecto, cariño y atención por parte de los demás familiares.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observa que es una familia muy unida trabajan independiente, le dedican tiempo de calidad a su hija donde la acompañan en su proceso inicial, participan y se integran en su entorno social como en el encuentro comunitario. Le enseñan el valor de la familia unidad.

Notas complementarias:

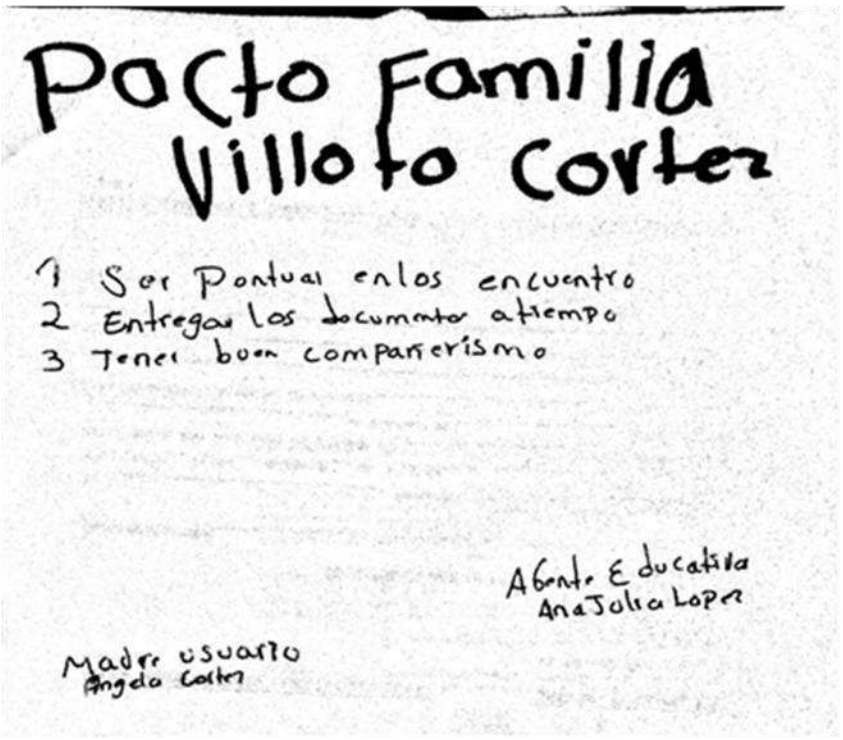
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia VILLOTA corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se percibe un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Actualmente, con 6 meses de edad, AILANI asiste acompañada de su madre, quien mantiene una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje. La madre participa de forma activa en las actividades propuestas y sigue con compromiso las recomendaciones del equipo de atención, demostrando un alto nivel de responsabilidad y cuidado hacia su hija. Durante las visitas domiciliarias, se ha observado que se muestra tranquila, receptiva y en constante interacción con su entorno, lo cual evidencia un clima de bienestar emocional y físico. Además, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana que fortalece el proceso de crianza, brindando soporte afectivo y contribuyendo al fortalecimiento del vínculo madre-hija.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el periodo de acompañamiento, el equipo de talento humano realizó un seguimiento continuo a la familia participante, destacando aspectos importantes sobre sus dinámicas, fortalezas, necesidades y progresos. A lo largo de los distintos momentos de atención, se fueron identificando tendencias y situaciones relevantes que han permitido comprender de manera más profunda las características de la familia y planear acciones más efectivas para el cuidado integral del recién nacido y el entorno familia

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se evidencia que AILANY VICTORIA hasta la fecha se encuentra muy bien de salud, la familia de la usuaria es unida que le dedican tiempo de calidad a su hija donde le cantan, juega, le cuenta cuentos, la familia es muy participativa, alegre tiene buenas relaciones interpersonales con su grupo familiar. trabajan independiente, acompañan en su proceso inicial y en el encuentro educativo realizan el respectivo acompañamiento al desarrollo de actividades acordes a su edad.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
A lo largo del proceso, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre de AILANY, así como la presencia de un entorno familiar estable, afectivo y favorable para el desarrollo de la niña. AILANY, con 6 meses de edad, continúa mostrando tranquilidad, receptividad y una adecuada adaptación en cada encuentro, lo que refleja un crecimiento saludable y una crianza basada en el afecto, la atención oportuna y el cuidado continuo. El agente educativo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos, como la disposición al aprendizaje, el seguimiento de las recomendaciones brindadas y el respaldo de una red de apoyo cercana. La respuesta positiva al acompañamiento ha permitido avanzar significativamente en el fortalecimiento del vínculo madre hija y en el desarrollo integral de AILANY.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1 generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones preguntas.	x		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando impone roles de género.	x		
	.12Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	x		
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	x		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	x		
	16Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	x		
		16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	x		
		16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	x		
	17Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables			
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			X
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			X<<<

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	10:0am	2 horas	Ana julia López guerrero -agente educativa
16	07	9:50 am	2 horas	Rosa Martinez – Agente educativo
11	08	10:00 am	2 horas	Rosa Martinez – Agente educativo
2	09	4:00 pm	2 horas	Rosa Martinez – Agente educativo
17	10	8:00 AM	2 horas	Rosa Martinez – Agente educativo
24	11	1:00 PM	2 horas	Rosa Martinez – Agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	10:15am	15 minutos	Ana julia López guerrero -agente educativa
15	07	5:00 pm	15 minutos	Rosa Martinez – Agente educativo
13	08	9:00 pm	15 minutos	Rosa Martinez – Agente educativo
15	09	8:20 am	15 minutos	Rosa Martinez – Agente educativo
14	10	5:16 PM	15 minutos	Rosa Martinez – Agente educativo
10	11	8:00 AM	15 minutos	Rosa Martinez – Agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 16/06/2025 **Hora** 10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ana julia López guerrero Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir experiencia en familia que permitan generar y disfrutar del juego y la exploración generando ambientes enriquecido y adecuados a los momentos del desarrollo infantil con elementos disponibles de su entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar de la madre lactante damos un cordial saludo a toda la familia se da a conocer la experiencia intencionalidad del encuentro. Seguidamente de forma muy amable se indagar en ala familia sobre el estado de salud de la niña lactante y estado de ánimo de la familia luego para entrar más en confianza preguntaremos como sean sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se sienten con el acompañamiento que se realiza al hogar. Se pregunta sobre cómo le ha ido con la práctica de la temática anterior en el encuentro, que lograron y que dificultades tuvieron, recordarles que los cambios no siempre son fáciles y por lo tanto no se debe juzgar a los miembros de la familia. Resaltando los esfuerzos positivos que han practicado en familia. Daremos inicio al encuentro familiar con la presentación de la caja misteriosa donde con los ojos vendados meterán su mano en caja donde estarán diferentes texturas, tocará a ciegas y adivinaran que es	- Talento humano - Pelotas - Semillas secas - Pintura - globos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitamos a la familia de la niña lactante a sentarnos en circulo con la niña acostado en un tapete de texturas, motivándola para que lo explore con sus manos en compañía de madre y luego invito a la mamá de la niña a flotar en su cuerpo las diferentes texturas que hemos llevado en la caja misteriosa, áspera, suaves ,duras pegajosas, arenosas. Compartiendo en familia que esta estimulación sensorial potencializa en la niña el desarrollo cognitivo atreves del tacto promoviendo su adecuado desarrollo e interacción con si entorno	Talento humano Caja misteriosa Tapete didactico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
comprometerse como familia a practicar las a actividades del día de estimulación sensorial y elaborar un tapete de texturas utilizando las tapas de los pañitos húmedos y diferentes materiales que tengan en casa	Talento humano y familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

cuando se realizó los masajes a la niña

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia está muy agradecida por enseñanzas que nos de la agente educativa

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió esta más unida en el cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

Se les recomienda estar pendientes de los documentos de la niña que estén al día

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la intencionalidad se alcanzo por la familia estuvo muy atenta a lo que la agente educativa les enseñaba

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejo momento cuando sele realizo los masaje ala niña ella se sintió muy relaja con los masajes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fueron la madre dela niña desarrollando de manera creativa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer vínculos afectivos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia cuente con más disponibilidad de tiempo para el encuentro familiar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se les dio un buen uso adecuado para lo cual fueron planeados

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANA JULIA LOPEZ GUERRERO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la dinámica por medio de la llamada telefónica y también con la conceptualización y practicas sensibles que promueve a la comunicación, identificación de autorreconocimiento de debilidades y fortalezas en el hogar delos niños y las niñas y las madre gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento presentándose a la familia identificando las necesidades y condiciones en el entorno. Se conversa con la familia acerca de la dinámica familiar que comprende diversas situaciones que se dan entre los miembros de la familia	imágenes sobre el tema talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de esta actividad se les presentara diferentes imágenes de la familia	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gusto que la agente educativa siempre está en comunicación con ellos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para tener informando a la familia sobre los avances del crecimiento de su niña

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña como es pequeña solo estuvo atenta para escuchar las canciones infantiles que le cantaba la madre y la gente educativa por medio del celular

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre de usuaria le gustaría saber más sobre el cuidado que debe tener sobre el crecimiento de su bebe

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro que se cumplieron por que la madre de la niña nos puedo atender la llamada

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Ellos participaron echando las indicaciones que lesbio la agente educativa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

la niña se vinculó escuchando las canciones infantiles que la agente educativa la hacía escuchar con el celular

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que para la próxima llamada tener más disponibilidad de tiempo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	16/07/2025	9:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, se indaga por la salud física y emocional de la niña, seguidamente cantaremos la canción del pollito lalo y concluimos preguntando como se encuentran los pollos que el programa les dio. Seguidamente hablaremos sobre el autoabastecimiento y como fortalecerlo, se indica un video y unas imágenes.	Familia Recursos humanos Videos Imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Mediante el diálogo respetuoso y participativo, con la madre se da conocer lo importante que es el autoabastecimiento y su cuidado, en las familias en este espacio vamos a crear un sonajero de un pollo para la bebe



Recursos:

Familia
Recursos Humanos
Rollo de papel higenico
Temperas
Pinceles
Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a cuidar de manera permanente de los pollos

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A doña Ángela le gusto el tema de autoabastecimiento ya que se explicó cómo se debe cuidar de los pollos ya que este es un modo de emprendimiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La señora Ángela refiere que sea más dinámico y que se ingrese al esposo a las actividades a realizar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Doña Angela refiere que aprendió varias cosas que van más allá de la simple convivencia con los animales que es más al apego con ellos mediante el cuido que se les brinda.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de los pollitos cambiándoles el aserrín

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la madre tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus ideas, sentimientos y acciones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre y padre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	4:35 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Elvira Martinez Torres — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

17.4 La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica brindando un cordial saludo a la madre de familia, se indaga por la salud física y emocional del participante y de ella, seguidamente se le informa que la llamada se realiza con el fin de darle seguimiento al crecimiento de los pollos.	Llamada telefónica Fotografía

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se indaga si los pollos están en cajón o sueltos, si aún tienen purina, cómo va el crecimiento y se solicita a la madre enviarme una fotografía, se realiza las recomendaciones de cuido y crianza de los pollos.	Llamada telefónica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que le pareció agradable las recomendaciones brindadas ya que ella no tenía claro por qué los pollos se estaban quedando sin plumas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender cada vez mas de las recomendaciones brindadas por parte de la docente

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo observando sus pollitos ya que aún está muy pequeña para ser partícipe de las actividades brindadas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que me expliquen pautas para estimulación temprana

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad ya que la señora no le estaba dando el cuido correcto a los pollos y con la orientación brindada esperamos que hora si se le brinden los cuidos oportunos y en vez de arena use aserrín.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron de manera activa recibiendo la información con agrado

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Él bebe por su corta edad no interactúa con la docente sin embargo se indaga por su salud y se lo escucha balbucear

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir brindando recomendaciones apropiadas para el cuido de los animales y fortalecer en él bebe vínculos afectivos

Registro visual:

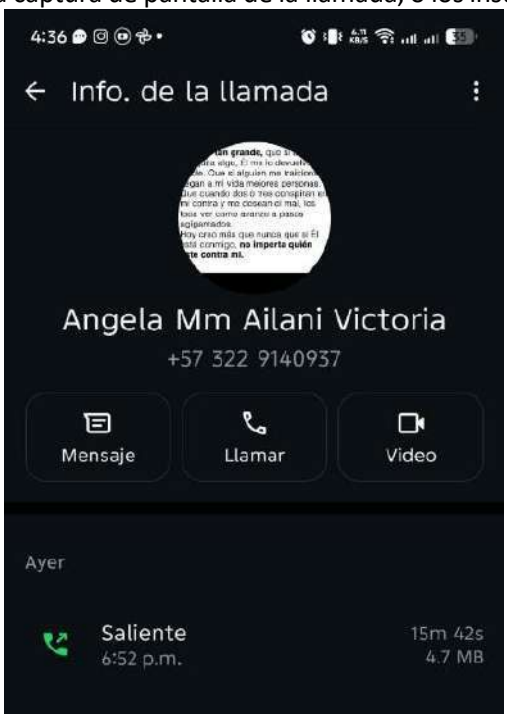
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	11/08/2025	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la comprensión y la práctica de la lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses de vida. Como un acto fundamental de nutrición vínculo afectivo y salud, la construcción de confianza y bienestar entre madre y bebe.
8. alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio con un caluroso saludo a la familia, indagamos por el estado de salud de la madre y del bebé, se escucha con atención y empatía sus respuestas e inquietudes. Luego damos a conocer la práctica a trabajar con la familia durante la visita en el hogar damos inicio con una pregunta donde podamos compartir experiencias vividas • ¿Qué significa para ti alimentar a tu bebe con tu pecho? Me acojo a la respuesta sin corregir ni cuestionar y se valida cada vivencia, a partir de esto, planteo: Hoy vamos hablar de como la leche materna no solo alimenta el cuerpo sino que también cuida el corazón, el vínculo y la salud del bebe….. también de la madre.	• Dialogo • Talento humano • Grupo familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa con la madre de manera cercana y sin juicio sobre la vivencia de la lactancia • ¿cómo te has sentido durante este proceso de lactancia? • ¿Cuáles han sido los momentos difíciles? • ¿Qué apoyo ha recibido y que apoyo sientes que necesitas? Se observa la postura de amamantamiento, (si es posible) se modela o ajusta con respeto, usando un cojín o muñeco para mostrar posición que favorezcan el agarre y evite molestias. Si se identifica señales de hambre en él bebe. Se habla dela importancia de no imponer horarios y de respetar la libre demanda Se abordan algunos mitos comunes: • "mi leche no le llena" • "se queda con hambre" Se da respuesta a estos mitos existentes con base en la evidencia, pero también con empatía, validando el esfuerzo de la madre o gestante se hace énfasis en la lactancia exclusiva durante los primeros 6 meses de vida lo cual protege de enfermedades fortalece el sistema inmune previene alergias y genera un vínculo seguro.	Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a poner en práctica lo aprendido durante las visitas en el hogar	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto el encuentro teniendo en cuenta que es un tema muy importante

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que siga fortaleciendo estos temas dados ya que son importantes que tengamos conocimiento de ellos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprender a ser más atenta y no ponerle horario de alimentación a mi bebe.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir estando con disposición ante los encuentros pedagógicos en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la familia estuvo presta a recibir mi visita y a interactuar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro ya que se compartió con toda la familia y todos aportaron diferentes conocimientos acerca de la lactancia materna.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa brindando sus opiniones

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo cada una de las practicas importantes

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovechó de manera positiva

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	13/8/2025	**Hora**	9:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.Vivir el territorio.

6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a quien responda la llamada, se le dice que es del servicio de educación inicial campesina, se recuerda el nombre de quien realiza el acompañamiento y se pide que pase a la llamada al cuidador, padre o madre del participante, al pasar se le pregunta cómo ha estado la usuaria y su familia de salud y se invita a poner en disposición para la actividad en la cual vamos a iniciar a dar gracias al universo por la existencia, iniciamos con el análisis de conocimientos previos, sobre el territorio y su entorno al igual que algunos aspectos que se resaltan del contexto se descifrara un acróstico sobre los lugares más importantes y significativos para la familia. La madre coloca en su cuaderno de apuntes las ideas más importantes sobre el tema En una hoja de block de papel dibujamos la casa de la familia y resaltamos algunos riesgos que se pueden su citar, seguidamente hacemos las recomendaciones pertinentes y finalizamos con una dinámica (la casa que yo tengo) Concluimos con la temática y sacamos una importante reflexión	Talento humano Celular Acróstico Papel Lapicero Colores Dialogo Intercambio de saberes Documentos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció importante el tema brindado ya que pudimos aprender un poco más de nuestro territorio.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer lo aprendido en la uca y en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo con una sonrisa agradable durante la llamada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que la profe traiga más temas sobre nuestro territorio ya que aprendemos bastante sobre eso

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se cumplió con el objetivo de la llamada ya que la madre fue muy positiva al recibir la información brindada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa, brindando información y aportando sus conocimientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mientras la madre estuvo en la llamada la niña estuvo escuchando canciones de cuna

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia este atenta y tenga la misma disponibilidad para recibir la llamada y realizar el encuentro

Registro visual:

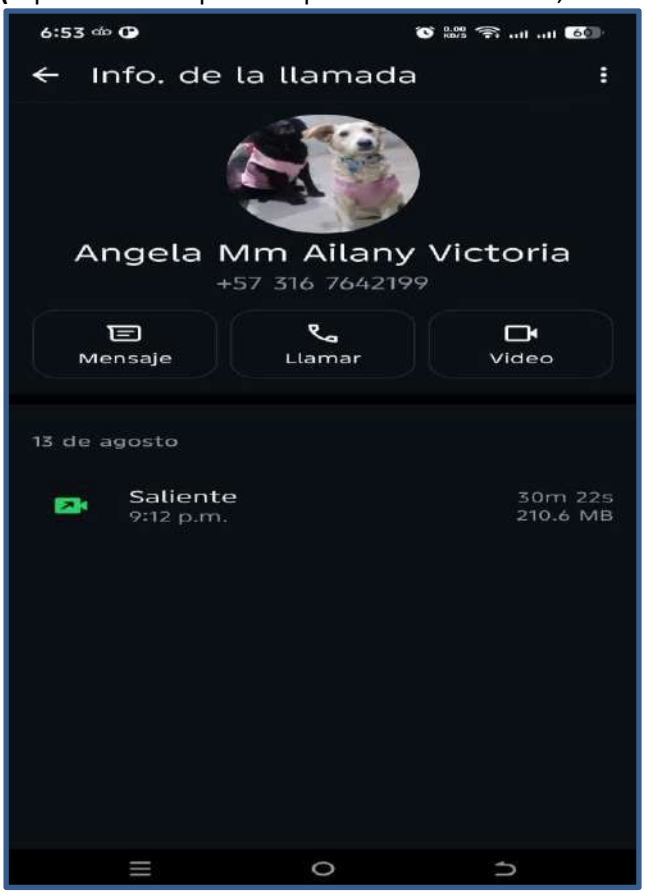
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	2/09/2025	2:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la visita en el hogar de la niña donde con anterioridad se informó de la visita a realizar. Durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y la canción rompe hielo que se en tona así “tengo tengo”, se motivará a la familia a cantar y realizar la dinámica. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del usuario como también de su familia, seguidamente se indaga con la madre sobre los posibles riesgos en el hogar y de esta manera daremos inicio a las actividades a realizar en el hogar.	• Dialogo • Talento humano • Grupo familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procederá a dar el tema riesgos en el hogar, para esto se llevará impreso una serie de riesgos más comunes que existen dentro los hogares, se pregunta qué entiende por cada imagen o que le trata de decir esa imagen, según las respuestas escuchadas se da una breve explicación del tema y se concluye con la visualización de un video. Entonaremos la "Canción sobre Prevención de Accidentes en Casa" con la familia y el usuario, luego se invita al niño a dar un paseíto por la casa y durante ese lazó de tiempo se le dirá sobre los peligros que pueden ocasionarle algún golpe donde le dolerá por eso se le menciona por donde puede caminar y de donde se puede agarrar y donde puede sostenerse. Para ir finalizando se realiza una pequeña actividad donde cada mamita junto a su hijo identifica los riesgos que hay en su casa y lo dibujan en una hoja de papel para luego mitigar ese riesgo. Para finalizar se retroalimenta el tema y damos gracias por su atención y tiempo prestado.	Imágenes Video Celular o computador Canciones Papel Lápices Colores Hojas de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a poner en práctica lo aprendido durante las visitas en el hogar	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de la niña menciona que le gustaron las actividades realizadas durante el encuentro en el hogar ya que se trabajó un tema importante teniendo en cuenta la edad de su niña le sirve mucho el tema ya que está en la etapa de explorar su entorno, de igual forma se tuvieron en cuenta actividades rectoras en la primera infancia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que siga fortaleciendo estos temas dados ya que son importantes que tengamos conocimiento de ellos para prevenir los accidentes en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprender a ser más atenta y compartir más tiempo de calidad jugando y haciéndole ejercicios de estimulación

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir estando con disposición ante los encuentros pedagógicos en el hogar y las llamadas telefónicas realizadas cada mes

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la familia estuvo presta a recibir mi visita y a interactuar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro ya que se compartió con toda la familia y todos aportaron diferentes conocimientos acerca de los riesgos observados en el hogar por ende la familia desea cambiarse de casa a una que quede en un primer piso ya que en la que están el riesgo es que es de dos pisos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa brindando sus opiniones, estuvo papa, mama y bebe

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo cada una de las practicas importantes en el hogar que son riesgos en el hogar, vínculos afectivos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovechó de manera positiva ya que se trabajó y se dio para que ellos dibujaran aquellos riesgos que pueden causarle graves golpes

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	13/8/2025	**Hora**	9:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 3: Acompañar la construcción de identidad.
ACCION 3.1: La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio a la llamada telefónica saludando a quien nos reciba la llamada a todos los presentes enseñándoles la siguiente canción: Vamos a darnos juntos las manos nos vamos todos a presentar de esta forma que enseguida aprenderemos a saludar, un saludo de apache, bubububu un saludo de capitán, un saludo de elefante un saludo muy formal, un saludo con los ojos un saludo con los pies una sonrisa de alegre y una vuelta del revés.	Talento humano Celular Acróstico Papel Lapicero Colores Dialogo Intercambio de saberes Documentos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio con el tema construcción de identidad para este tema se les leerá a los padres lo siguiente. “cada niño es único y maravilloso, nace con unas Características diferentes y tiene una forma diferente de ver el mundo y relacionarse con él”, por eso es importante reconocer quién es, Necesita conocer su historia, sentir que pertenece a una familia y saber que lo diferencia de los demás” con su nombre. seguidamente de esto damos el espacio para que la mamita en compañía del esposo construya un cuento, o una canción, copa o una frase teniendo en cuenta el tema la identidad luego en compañía de su hijo realizaran bolitas y rellenaran el nombre del niño que será entregado en hoja de block para que sea decorado al gusto de cada uno.	Llamada de 15 minutos El cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció importante el tema brindado ya que pudimos aprender un poco más de como ir identificando a nuestra hija por medio de cuentos gustos e intereses.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos ayuda a fortalecer en casa lo aprendido en la unidad comunitaria las llamadas nos ayuda a fortalecer las practicas trabajadas

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo con una sonrisa y balbuseo durante la llamada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gusta las actividades a desarrollar, sería bueno que nos de el tema de estimulación para nuestro bebe.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se cumplió con el objetivo de la llamada ya que la madre fue muy positiva al recibir la información brindada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa, brindando información y aportando sus conocimientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mientras la madre estuvo en la llamada la niña estuvo observando a toby y jugando con su padre, por lo que se le recomienda a la madre que empiece a estimularla con masajes y objetos llamativos para que ella se voltee.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia cuente con disponibilidad para recibir la llamada y realizar el encuentro en el hogar

Registro visual:

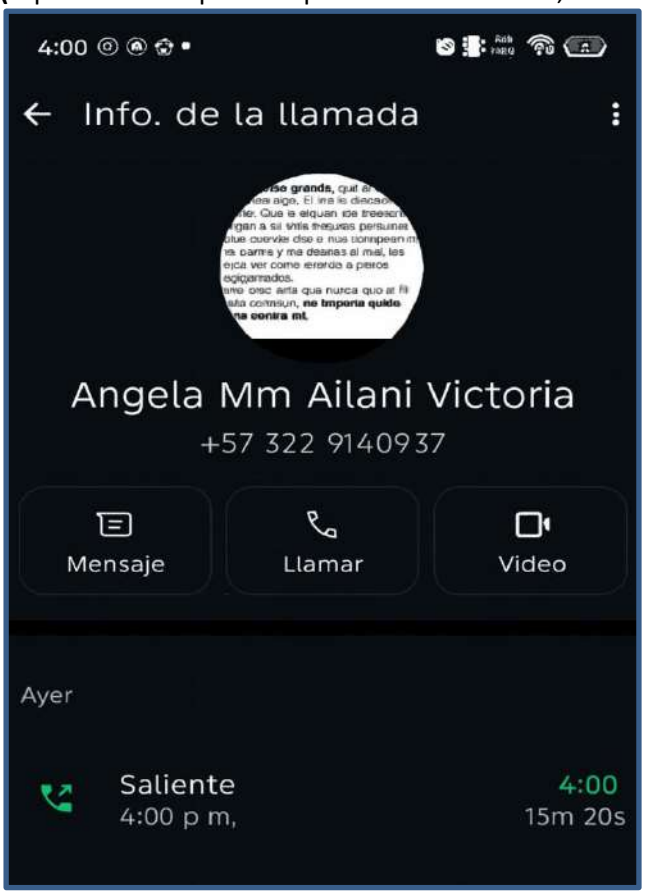
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	17/10/2025	08:00AM- 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover y fortalecer la práctica de la lactancia materna exclusiva durante los primeros meses de vida de la niña, resaltando sus beneficios nutricionales, inmunológicos y afectivos. Se busca que la madre adquiera confianza en su capacidad de amamantar, conozca las posturas adecuadas para garantizar una alimentación segura y efectiva, y reciba el apoyo de su familia para mantener esta práctica. Con ello se pretende asegurar el crecimiento y desarrollo óptimo del bebé, prevenir enfermedades y favorecer el vínculo afectivo madre-hija como base de una crianza amorosa y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La agente educativa realizó la visita iniciando con un saludo cálido y respetuoso, lo cual permitió generar un ambiente de confianza y apertura con la familia. Este acercamiento fue fundamental para fortalecer la comunicación y la colaboración, asegurando un acompañamiento cercano y significativo. Durante el encuentro se abordó la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida, resaltando sus múltiples beneficios para el crecimiento, desarrollo y fortalecimiento del sistema inmunológico del bebé, así como su papel en el fortalecimiento del vínculo afectivo con la madre.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
De igual manera, se brindaron orientaciones sobre las posturas adecuadas al momento de amamantar, enfatizando en la comodidad y seguridad tanto de la madre como del bebé. Se hizo énfasis en la correcta sujeción, el contacto piel a piel y la necesidad de que la madre adopte posiciones ergonómicas que faciliten la alimentación sin generar molestias. Con esta intervención se buscó empoderar a la madre, entregándole herramientas prácticas para que la experiencia de lactancia sea efectiva, saludable y fortalecedora del bienestar integral de la familia.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El acompañamiento deja como experiencia la importancia de generar un espacio cercano y de confianza entre la agente educativa y la familia, en el que se reconocen y valoran las prácticas de cuidado ya presentes, a la vez que se fortalecen conocimientos sobre la lactancia materna exclusiva y las posturas adecuadas al amamantar. La madre manifestó sentirse más segura y acompañada, destacando que las orientaciones recibidas no solo le brindan tranquilidad en el cuidado de su bebé, sino que también fortalecen el vínculo afectivo con élla	Talento humano Participante y mamá

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más valoré del encuentro fue haberme sentido acompañada y tomada en cuenta, recibiendo orientaciones claras sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva. También aprendí nuevas posturas para amamantar a mi bebé de manera más cómoda y segura, lo que me dio tranquilidad y confianza al confirmar que estoy realizando bien este proceso, contando además con el apoyo necesario en una etapa tan significativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia proponemos que en los próximos acompañamientos se continúe ofreciendo orientación sobre la lactancia exclusiva y el cuidado del bebé, pues consideramos que estos espacios son de gran ayuda y nos brindan mayor confianza y seguridad en nuestro rol de padres.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro comprendimos la relevancia de mantener la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses, reconociendo que esta práctica no solo favorece la salud del bebé, sino que también fortalece el vínculo afectivo con él. Asimismo, aprendimos sobre las posturas adecuadas para amamantar, lo cual nos ayudará a hacerlo con mayor comodidad y seguridad. Valoramos especialmente que cada orientación recibida nos brinde mayor confianza y recursos para cuidar mejor a nuestro hijo y vivir en familia este proceso tan significativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, nos comprometemos a seguir brindando lactancia materna exclusiva, poner en práctica las posturas que aprendimos para amamantar de forma más cómoda y segura, y compartir esta información con nuestras familias, para que juntos podamos apoyar mejor este proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se cumplió con el objetivo del encuentro, ya que se logró brindar orientación a la madre acerca de la relevancia de la lactancia materna exclusiva, además de reforzar sus conocimientos sobre las posturas adecuadas para amamantar. La mamá tuvo una participación activa, expresó sus inquietudes y mostró una actitud abierta frente a las sugerencias, lo que facilitó la generación de un vínculo de confianza y permitió ofrecerle herramientas prácticas para fomentar una lactancia segura, eficaz y llena de afecto.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando me enseñaron las posturas para amamantar, porque pude practicarlas de inmediato y entendí lo importante que es estar cómoda y que el bebé se agarre bien. Eso me dio tranquilidad y confianza para alimentar mejor a mi hija y disfrutar más la lactancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita familiar, la familia se mostró muy involucrada. La mamá participó de forma atenta y receptiva, demostrando interés en cada orientación y compromiso en aplicar lo aprendido. También participaron el papá.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda seguir profundizando en la lactancia exclusiva, aclarar nuevas dudas y usar ejemplos prácticos y materiales visuales que ayuden a recordar las posturas y orientaciones en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se usaron como apoyo pedagógico para reforzar la información sobre lactancia exclusiva y posturas al amamantar, facilitando la comprensión y práctica de la madre durante la visita.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	05:16 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar temas de La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al momento de empezar el acompañamiento a distancia se dialoga sobre el estado de salud de la niña y de la familia y de ahí se empieza a reforzar la participación equitativa de la familia en la organización y limpieza del hogar es fundamental para fomentar la responsabilidad compartida, la cooperación y el sentido de pertenencia dentro del núcleo familiar. A través de una llamada telefónica, este tema puede abordarse de manera cercana y efectiva, utilizando un lenguaje empático y motivador. Durante la conversación, se puede resaltar la importancia de que todos los miembros, independientemente de su edad, aporten en las tareas del hogar según sus capacidades. Esto no solo aligerar la carga para un solo cuidador, sino que también fortalece el trabajo en equipo y enseña a los niños valores como el orden, el respeto y la solidaridad. Estrategias prácticas como asignar pequeñas tareas, establecer rutinas colaborativas y crear momentos compartidos alrededor del orden, convirtiendo estas actividades en espacios de aprendizaje y vínculo afectivo. La llamada permite además escuchar las dinámicas actuales del hogar, reconocer los esfuerzos ya realizados y ofrecer orientación personalizada para seguir mejorando.	• Talento humano • Mamá del participante • 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más aprecié de los acompañamientos a distancia fue la atención constante que nos brindaron. Siempre nos contactaban con amabilidad y nos daban instrucciones claras sobre cómo apoyar a mi hija desde el hogar. A pesar de no estar físicamente presentes, me sentí respaldada y reconocida. Además, me gustó que nos compartieran actividades para realizar en familia, lo cual fortaleció mucho nuestra relación con la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fueron de gran ayuda para mí porque me permitieron comprender mejor cómo va creciendo mi hija y de qué manera puedo acompañarlo desde el hogar. Aprendí que acciones simples, como jugar con él, hablarle o cantarle, son formas valiosas de impulsar su desarrollo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Fue una experiencia que me permitió adquirir nuevos conocimientos sobre cómo contribuir al desarrollo de mi hija desde el hogar. Me guiaban detalladamente en cada actividad y me ofrecían sugerencias claras y sencillas de poner en práctica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quisiera que en los próximos acompañamientos a distancia podamos seguir aprendiendo nuevas actividades prácticas para realizar con mi hija, utilizando los recursos que tenemos en casa. Además, me gustaría recibir orientación sobre cómo estimularlo de acuerdo con su edad, para entender si su desarrollo va en buen camino o si necesita algún tipo de apoyo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante los acompañamientos a distancia se alcanzaron los objetivos planteados. Se consiguió fortalecer la relación afectiva entre la madre y su hija.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo una participación muy activa y dedicada durante el acompañamiento. Desde el comienzo mostraron interés, prestaron atención en cada llamada y siguieron con entusiasmo las recomendaciones que se les dieron.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre contribuyó significativamente al proceso al aplicar con compromiso las actividades recomendadas, creando momentos de conexión afectiva y brindando estimulación adecuada en el momento oportuno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los siguientes acompañamientos a distancia, se sugiere seguir incentivando la participación comprometida de la familia, fomentando ambientes tranquilos y apropiados que favorezcan una mejor concentración durante las actividades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	24/11/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará la visita con un saludo cálido y cercano a toda la familia, mostrando interés genuino por su bienestar. Se generará un ambiente de confianza y empatía. Se pregunta: "¡Qué gusto verlos de nuevo! ¿Cómo han estado hoy? ¿Cómo ha estado nuestra pequeña Olivia?" Luego se propone una pequeña oración o palabras de gratitud, invitando a centrarse en el momento y en el amor por el bebé. Se entrega a la madre un corazón de cartulina y se le pide que, mientras mira a Ailany, complete las siguientes frases escritas en el corazón: • Olivia me llena el corazón cuando… • Me encanta cuando Olivia… • Olivia es única porque… Después de escribir, la madre sostendrá el corazón cerca del pecho, mirará a su hija con una sonrisa y leerá las frases en voz alta, expresando con ternura lo que siente. Mientras tanto, se puede reproducir suavemente una canción como "Arrorró mi niña", y se invita a la madre a acunar o acariciar dulcemente a Olivia, fortaleciendo el contacto afectivo y visual.	• Corazón de cartulina decorado • Marcadores • Música suave instrumental o canción de cuna

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se felicita a la madre por su dedicación y sensibilidad, reforzando la importancia de estos momentos para el desarrollo emocional y comunicativo de Olivia. Se puede concluir diciendo: Cada gesto, cada palabra, cada mirada que le das es una semilla que crecerá en amor, seguridad y confianza. Se deja una recomendación sencilla: realizar diariamente un momento de conexión con el bebé a través de caricias, canciones o palabras dulces, aunque sea por unos minutos.	• Talento humano • Familia • cancion

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al cierre del encuentro, se expresa un sincero agradecimiento a la familia por su apertura, colaboración y el valioso tiempo compartido. • Se les anima a continuar involucrándose con entusiasmo en las actividades realizadas y a mantener ese compromiso en las próximas visitas, reforzando así el proceso de acompañamiento y aprendizaje conjunto.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Disfruté mucho la actividad, ya que me ayudó a establecer un vínculo más profundo y afectivo con mi bebé, por medio del juego, el contacto físico y el tiempo de observación atenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estos espacios me ayudan a darme cuenta de lo bien que lo estoy haciendo como mamá. A veces no lo vemos porque estamos muy ocupadas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió que los balbuceos, gestos y sonidos que emite el bebé son formas fundamentales de comunicación en esta etapa temprana. Aprendieron que, aunque el bebé aún no utiliza palabras, ya está expresándose y necesita sentirse escuchado, comprendido y atendido.

Se destacó la importancia de responder a estas señales con miradas, palabras, caricias y sonrisas, ya que estas respuestas no solo fortalecen el vínculo afectivo entre el bebé y sus cuidadores, sino que también estimulan su desarrollo emocional, cognitivo y del lenguaje.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre manifestó su compromiso de continuar fortaleciendo la comunicación con su bebé mediante prácticas cotidianas como el diálogo diario, el contacto visual, las caricias afectivas y el uso de canciones. Estas acciones contribuirán a reforzar el vínculo emocional y a estimular de forma positiva el desarrollo integral del bebé.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se logró la intencionalidad del encuentro. La madre se mostró receptiva, participativa y logró conectar emocionalmente con su bebé a través de las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre sostuvo a su bebé en brazos, y alzo el corazon de cartulina y expresó con una sonrisa lo especial que es para ella. Fue un instante lleno de ternura, conexión y reconocimiento mutuo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, la participación fue activa y significativa por parte de la madre, quien mantuvo junto a su hija mostró disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Se involucró emocionalmente en cada momento, respondió con afecto a su bebé, completó la actividad reflexiva con entusiasmo y mantuvo una actitud abierta al diálogo y al aprendizaje.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir una actividad práctica donde la madre pueda interactuar con su bebé a través del juego sensorial, utilizando objetos cotidianos seguros y llamativos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron utilizados de manera adecuada y significativa. La estrella de cartulina permitió a la madre Jenny reflexionar y expresar con emoción las cualidades de su bebé, generando un momento de conexión afectiva.

distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	10/11/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Durante la llamada, se retoman orientaciones sobre educación alimentaria y hábitos saludables, adaptados a la dinámica familiar. Además, se sensibiliza nuevamente sobre la igualdad de género desde la primera infancia y el papel activo de los padres en el desarrollo integral de sus hijos e hijas, promoviendo una crianza corresponsable, respetuosa y equitativa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al encuentro con un saludo cálido y cercano, generando un ambiente de confianza y apertura. Se invita a cada familia a compartir cómo se han sentido durante la semana y cómo han notado a sus hijos o hijas en su desarrollo y comportamiento reciente. A través de preguntas como: "¿Cómo se ha sentido su bebé esta semana?" y "¿Han tenido algún momento especial juntos?", se busca propiciar un espacio de diálogo afectivo que fortalezca el vínculo entre la familia y el proceso de acompañamiento. Durante el encuentro, se aborda la importancia del uso del nombre propio desde la primera infancia, resaltando cómo este favorece la construcción de identidad. Se reflexiona con las familias sobre el impacto que pueden tener los apodos en el desarrollo emocional y social de los niños y niñas, promoviendo el uso respetuoso del nombre como forma de reconocimiento y valoración individual. Para reforzar este mensaje, se propone realizar un seguimiento por llamada telefónica, donde se retome la conversación sobre el uso del nombre propio y se brinde orientación personalizada según las dinámicas familiares observadas.	Talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Como mamá, los acompañamientos a distancia fueron una experiencia valiosa. Me gustó sentirme escuchada y apoyada desde casa, recibir orientación sobre el desarrollo de mi hija y aprender nuevas formas de estimularla con lo que tengo a mano. La atención fue cercana, y me ayudó a estar más tranquila y segura en mi rol como madre. Sin embargo, también hubo momentos en los que la conexión fallaba o no se entendía igual que en persona.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para sentirme acompañada y orientada en el cuidado y desarrollo de mi hija. Me ayudaron a resolver dudas, a entender mejor sus necesidades y a fortalecer el vínculo con ella desde casa. También aprendí nuevas formas de estimularla con actividades sencillas, y comprendí la importancia de mi rol como mamá en su crecimiento. A

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Como mamá, vi cómo mi hija participaba de forma muy activa en las experiencias que nos proponían durante los acompañamientos a distancia. Aunque está pequeña, reaccionaba con atención a los sonidos, colores y movimientos que le mostraba según las indicaciones. Disfrutaba mucho cuando le cantaba, le hablaba o jugábamos con objetos sencillos. Yo seguía las sugerencias que me daban, y poco a poco noté cómo ella respondía con sonrisas, miradas y movimiento de su cuerpo. Fue un espacio bonito para conectar más con ella, aprender juntas y sentirme más segura como mamá.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría vivir momentos más interactivos, con actividades nuevas que me ayuden a seguir estimulando a mi hija desde casa. Me encantaría que incluyeran más canciones, juegos sencillos y consejos prácticos que pueda aplicar con lo que tengo. También quisiera que me escuchen más como mamá, que haya espacio para contar cómo me siento y recibir apoyo emocional. Sería lindo que estos encuentros sigan siendo cercanos, aunque sean a distancia, y que me ayuden a fortalecer el vínculo con mi hija cada día más.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

puedo decir que sí se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Se logró mantener el contacto cercano con las familias, brindar orientación oportuna sobre el desarrollo de los niños y niñas, y promover espacios de cuidado, juego y afecto desde el hogar.
Las madres y cuidadores participaron activamente, aplicaron las recomendaciones y fortalecieron sus habilidades de crianza. Además, se fomentó el vínculo afectivo y la estimulación temprana, a pesar de la modalidad virtual. También se abordaron temas clave como la alimentación, el lenguaje, el juego y la importancia del rol de la familia en el desarrollo integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para escuchar, compartir sus experiencias y aplicar las recomendaciones dadas durante cada encuentro. Se involucraron en las actividades propuestas, generando espacios de juego, diálogo y afecto con la niña, lo que fortaleció su vínculo y favoreció su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mamá se vinculó al acompañamiento a través de llamada telefónica, mostrando disposición y compromiso durante el diálogo. Participó activamente compartiendo información sobre el estado de su hija, sus avances y necesidades, y recibió con apertura las orientaciones brindadas. Durante la llamada, expresó sus dudas, reflexiones y también comentó cómo ha aplicado las recomendaciones en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos se recomienda mantener una comunicación clara, cercana y empática con la familia, fomentando un espacio de confianza. Es importante adaptar las actividades al contexto del hogar, utilizando materiales simples y accesibles que permitan una participación activa. También se sugiere dar seguimiento personalizado a los temas ya tratados, reforzando los avances y atendiendo nuevas necesidades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña victoria Villota
Se observó que le agrado la niña el canto de los padres en el momento de la estimulación, y la música con los sonajeros

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Con llanto y cuando algo le agrada sonríe al estímulo de los padres, demostrando su satisfacción

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta las actividades de participación con los padres como también, estimular juntos
Con los materiales de estimulación para las actividades de planeación para dinámica familiar

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: JULIO
Durante los encuentros se evidencia que AILANY es atenta responde ante los arrullos de su madre, responde ante las carisias y su habla ya que intenta reconocer quien es su madre, responde con llanto sus necesidades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ailany se interesa por los colores oscuros como el negro, rojo, verde y blanco, le gusta compartir tiempo con su madre, no le gusta sentirse sola.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta al padre en las actividades de estimulación temprana

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: AGOTO
Durante los encuentros en el hogar y comunitarios se evidencia que la niña AILANY es muy atenta le gusta observar todo lo que esta a su alcance, participa con una gran sonrisa

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ailany se interesa por jugar a las escondidas con su mascota cloi se sonríe de manera agradable.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta al padre en las actividades de estimulación temprana

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: SEPTIEMBRE
Durante los encuentros en el hogar y comunitarios se evidencia que la niña AILANY es muy atenta le gusta observar todo lo que está a su alcance, participa con una gran sonrisa le gusta estar cerca de toby que es la mascota de la casa, sonríe cuando el corre, lo sigue con la mirada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ailany se interesa por miras a Toby correr ya que lo sigue con la mirada, a la niña le gusta que la tengan en brazos que la paseen y ya no le gusta estar acostada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta que la edad de ella ya debe empezar a voltearse, seguir fortaleciendo su motricidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: SEPTIEMBRE

Desde su ingreso al programa, Ailany quien ahora tiene 6 meses, ha mostrado un desarrollo positivo y acorde a su edad. Responde bien a estímulos visuales y auditivos, fijando la mirada, moviéndose, sonriendo y vocalizando, especialmente al interactuar con su madre y el equipo. Durante los encuentros, demuestra una conexión creciente con su entorno, mostrando alegría y bienestar, lo que indica una buena adaptación familiar y un desarrollo emocional saludable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A sus 6 meses, Ailany ha continuado mostrando avances adecuados a su desarrollo, destacándose como una niña alegre y muy receptiva a los estímulos del entorno. Demuestra gran interés por los rostros humanos, especialmente el de su madre, así como por sonidos suaves y objetos en movimiento dentro de su campo visual. Además, responde con curiosidad a estímulos nuevos, como luces y voces familiares, fortaleciendo su conexión con el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta que la edad de ella ya debe empezar a voltearse, seguir fortaleciendo su motricidad.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad La dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Ailany Victoria villota cortes

Fecha de nacimiento 10 04 2025 **N° Documento de Identidad** 1126462594

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 2/04/2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Rosa Martinez

Fecha de registro cualitativo 3/07/2025

Rango de edad 0 a 6 meses ◉ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ◉ Avanzado ○

Observaciones generales Ailany cumplió y logro los ítems de las dimensiones fundamentales de acuerdo al rango de su edad. y se encuentra dentro del perfil esperado.
se continuara fortaleciendo su aprendizaje.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Rosa Elgiva Martinez

Fecha de registro cualitativo Día 7/10/2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ◉ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ◉ Avanzado ○

Observaciones generales
Ailany cumple con algunos ítems de acuerdo al rango de su edad, reconoce rostros familiares, se sienta con apoyo mantiene la cabeza firme muestra interes por objetos que la rodean, se continuara fortaleciendo su desarrollo

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

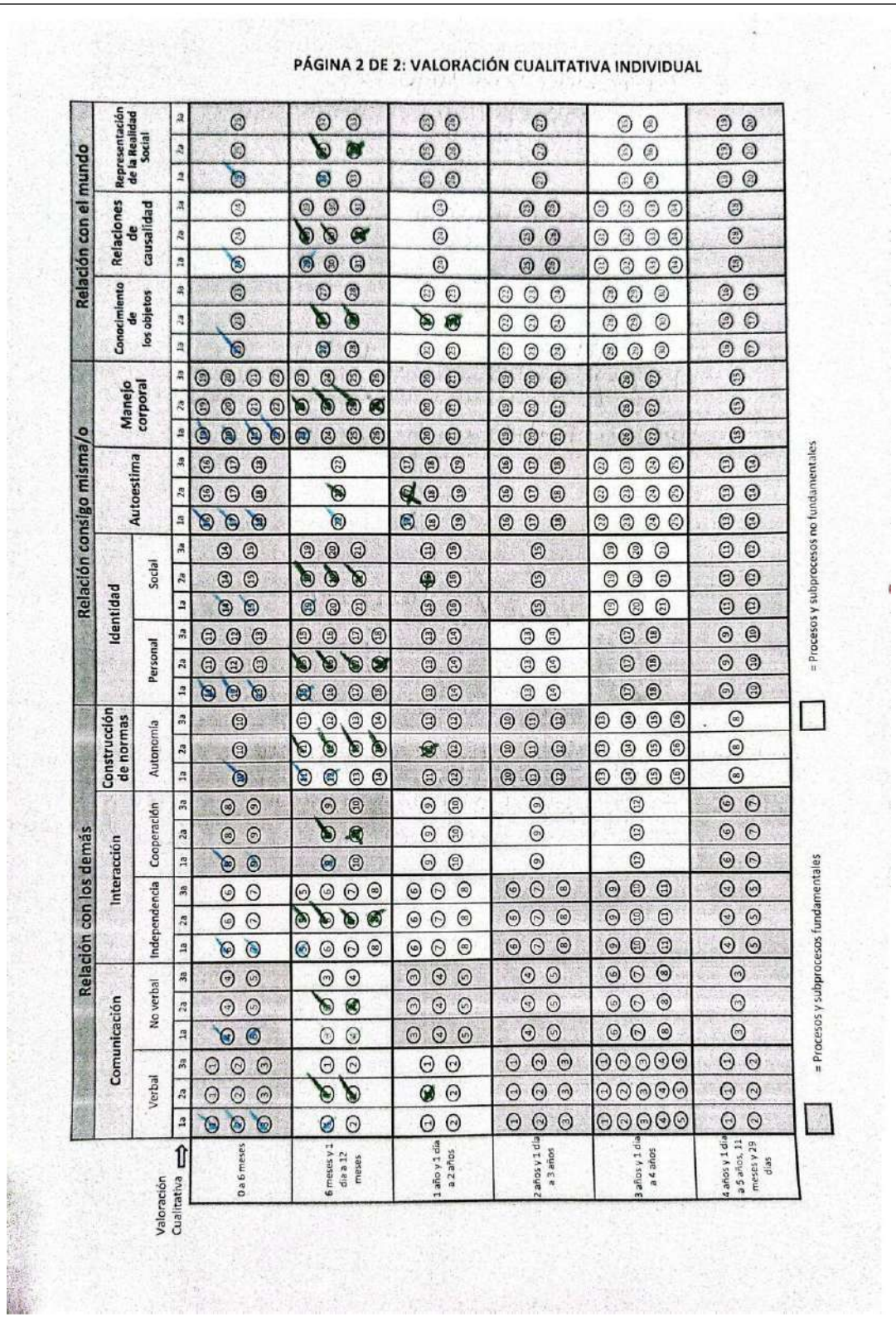
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 meses	**Fecha**	20/07/2025

Durante las observaciones realizadas en el entorno familiar y en los espacios de acompañamiento a distancia, se ha identificado que la niña de 4 meses de nacida presenta un desarrollo acorde con su edad cronológica

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Desde su ingreso al programa ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 6 meses de edad.

Se destaca el vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa de forma activa en las actividades propuestas y responde de manera sensible a las señales de su hija, fortaleciendo así su seguridad emocional. Ailany reconoce voces familiares y demuestra agrado ante la interacción afectiva, lo cual evidencia una base sólida para su desarrollo socioemocional.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de diálogo con la familia, se generó una conversación significativa en la que se compartieron percepciones, experiencias y emociones respecto al desarrollo del niño de dos meses de edad. La familia manifestó gran interés en conocer y comprender cada etapa del crecimiento, mostrando disposición para continuar fortaleciendo las prácticas de cuidado en el hogar.

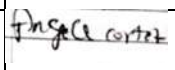
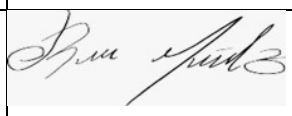
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo sostenido con la familia, expresaron sentirse muy satisfechos con el desarrollo que ha venido presentando el bebé en sus primeros dos meses de vida. Mencionaron que han notado avances importantes como el inicio del seguimiento visual, mayor tiempo de alerta, y reacciones al sonido y al rostro de las personas cercanas, especialmente de la madre.
La familia comentó sentirse emocionada al ver cómo el niño comienza a expresar pequeños gestos, como sonrisas espontáneas y sonidos, los cuales interpretan como respuestas a los estímulos afectivos que le brindan diariamente. También manifestaron que, aunque al principio tenían temores propios de la crianza de un recién nacido, el acompañamiento recibido les ha dado más confianza y herramientas para apoyar el desarrollo del bebé.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se acordó que los cuidadores principales estarán atentos a los comportamientos y respuestas del niño para identificar posibles señales de alerta, y recurrirán a los servicios de salud o al equipo de atención en caso de notar cambios significativos.
Participación activa en el acompañamiento:
La familia manifestó su disposición a continuar participando activamente en los encuentros en el hogar y en las actividades de acompañamiento a distancia, como estrategia clave para fortalecer sus saberes y recibir orientación oportuna.

Fecha **8/07/2025** **Lugar** UCA SEMILLA PERVIVENCIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Carolina cortes		Rosa Martinez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron reflexiones positivas en torno al proceso de desarrollo de Ailany. La madre expresó satisfacción al observar cómo la niña ha comenzado a responder con mayor atención a los estímulos del entorno. Como es voltearse, balbucear más palabras le gusta estar sentada con apoyo, Alcanza y agarra objetos, los pasa de una mano a otra y los lleva a la boca, sonríe con facilidad, especialmente a personas conocidas.

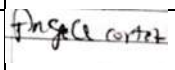
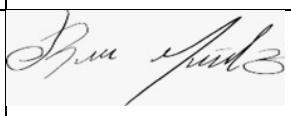
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó alegría al ver que la niña ya sostiene su cabeza con firmeza y comienza a sentarse con apoyo, Notaron que muestra interés por los sonidos y responde con balbuceos, lo que consideran una señal de que está aprendiendo a comunicarse.
La madre manifestó sentirse tranquila al ver que la niña está creciendo sana y activa.
El padre comentó que le emociona ver cómo la niña explora con sus manos y se interesa por los juguetes.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Dedicar momentos diarios a juegos sensoriales y de exploración (texturas, sonidos, colores). Fomentar el contacto visual, el habla y el canto para estimular el lenguaje y el vínculo afectivo.

Fecha **21/10/2025** **Lugar** UCA SEMILLA PERVIVENCIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Carolina cortes		Rosa Martinez	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

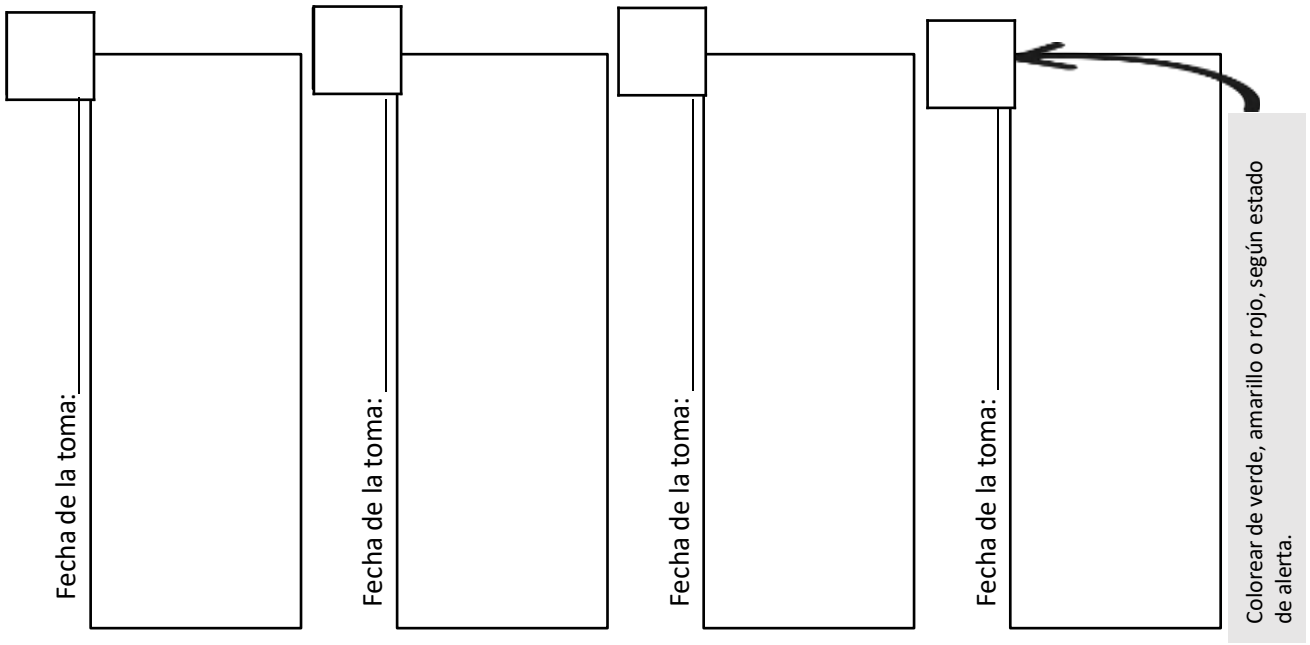
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 10/04/2025_Edad al ingreso: 1 MES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: NA___ Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a la primera medición antropométrica se obtuvo diagnóstico de riesgo de sobrepeso, se brinda educación nutricional con el fin de mejorar la alimentación y contribuir en su estado nutricional; en la segunda y tercera medición se encuentra en peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 22 ABRIL 2025_____
Peso: 4.3 kg
Talla: 52.2 cm
Diagnóstico: Riesgo de sobrepeso

Fecha de la toma: 8/07/2025_____
Peso: 6.8 kg
Talla: 62 cm
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: 9/09/2025_____
Peso: 7 kg
Talla: 63 cm
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: 4/11/2025_____
Peso: 8.2 kg
Talla: 67 cm
PB: 14.4 cm
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

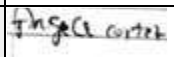
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purina	**Cantidad**	8 y 13 kilos de purina	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Angela carolina Cortez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1087186929			
	Observaciones	La madre de la participante estuvo muy contenta por la entrega de los pollos			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purina	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	En buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Angela Cortes	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1087186929			
	Observaciones	La madre de la niña recibe los pollos de manera feliz ya que este es un sustento más en su hogar.			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

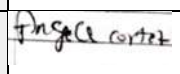
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Angela Cortes	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1087186929		
	Observaciones	La madre de la niña recibe los pollos de manera feliz ya que este es un sustento más en su hogar.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina y maíz	**Cantidad**	Purina de engorde 3.5 kg Maíz molido 3. kg
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Angela Cortes	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1087186929		
	Observaciones	La madre de la niña recibe los pollos de manera feliz ya que este es un sustento más en su hogar.		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Altura 39x17.50cm Marcas pequeñas 24ccmpulgadas Pelota erizo grande 2 cm	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Angela carolina cortes	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1087186929			
	Observaciones	La madre estuvo muy agradecida por la entrega del paquete pedagógico			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA 17x5x5 cm LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR 15x10 cm	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Angela Cortes	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1087186929			
	Observaciones	Tanto a la madre como a la participante les gusto el kit están agradecidas por la entrega del kit pedagógico			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad	
	Estado de los productos	En excelentes condiciones			
	Nombre de quien recibe	Angela Cortes	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1087186929			
	Observaciones	La madre de la niña recibe los pollos de manera feliz ya que este es un sustento más en su hogar.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 pieza de 30x 30	**Cantidad**	6 tapetes	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Angela Cortes	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1087186929			
	Observaciones	La madre de la niña recibe el kit muy alegre			
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NOGUERA ALVAREZ

Participante:

EITHAN NICOLAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLAS PERVIVENCIA DE NUESTRA CULTURA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1/10/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NOGUERA ALVAREZ
Lugar de vivienda:	V/ SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3187105850

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
23 A	YUDY LISBETH ALVAREZ BRAVO	MADRE
23 A	KEINNER NOGUERA PAZ	PADRE
49 A	EDYTH MARLESBY PAZ JOSSA	ABUELA
51 A	FLORIBERTO NOGUERA RODRIGUEZ	ABUELO
12 A	SYSA SOFIA NOGUERA PAZ	TIA
17 A	LUIZ MARIO NOGUERA PAZ	TIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
EITHAN NICOLAS NOGUERA ALVAREZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Eithan Nicolás Noguera															
	EDAD	6 m															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		No															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

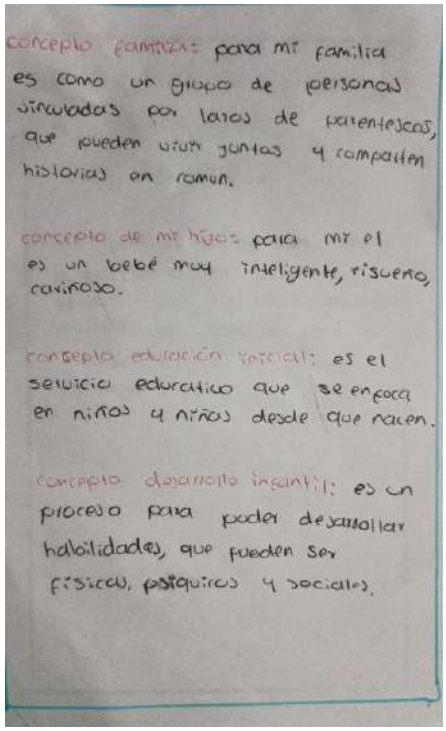
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Eithan Nicolás Noguera															
	EDAD	6 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Eithan Nicolás Noguera															
	EDAD	6 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Eithan Nicolás Noguera															
	EDAD	6 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? Plátano, yuca, chiro, cimarrón, maíz y espinaca	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	ENTIDAD icbf	TIPO DE APOYO Pollos de engorde
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Tenemos pollos de cría			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea y media de tierra	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Tomamos la decisión de criar pollos para mitigar la pobreza que estamos viviendo para zoster nuestro hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El participante tiene 6 meses de edad, hace el ingreso al programa el día 01 de octubre del 2025 convive con su madre, padre, abuela, abuelo, tía y sus dos tíos, quien lleva el sustento al hogar es su padre, abuela y abuelo, sus tíos estudian y su madre es ama de casa por lo que el niño siempre está bajo el cuido de ella, Yudy es quien está al cuido, a la educacion y a la salud del niño, el niño y su familia residen en la vereda san juan Bosco a 15 minutos de la UCA y a 3 minutos de la vía principal.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

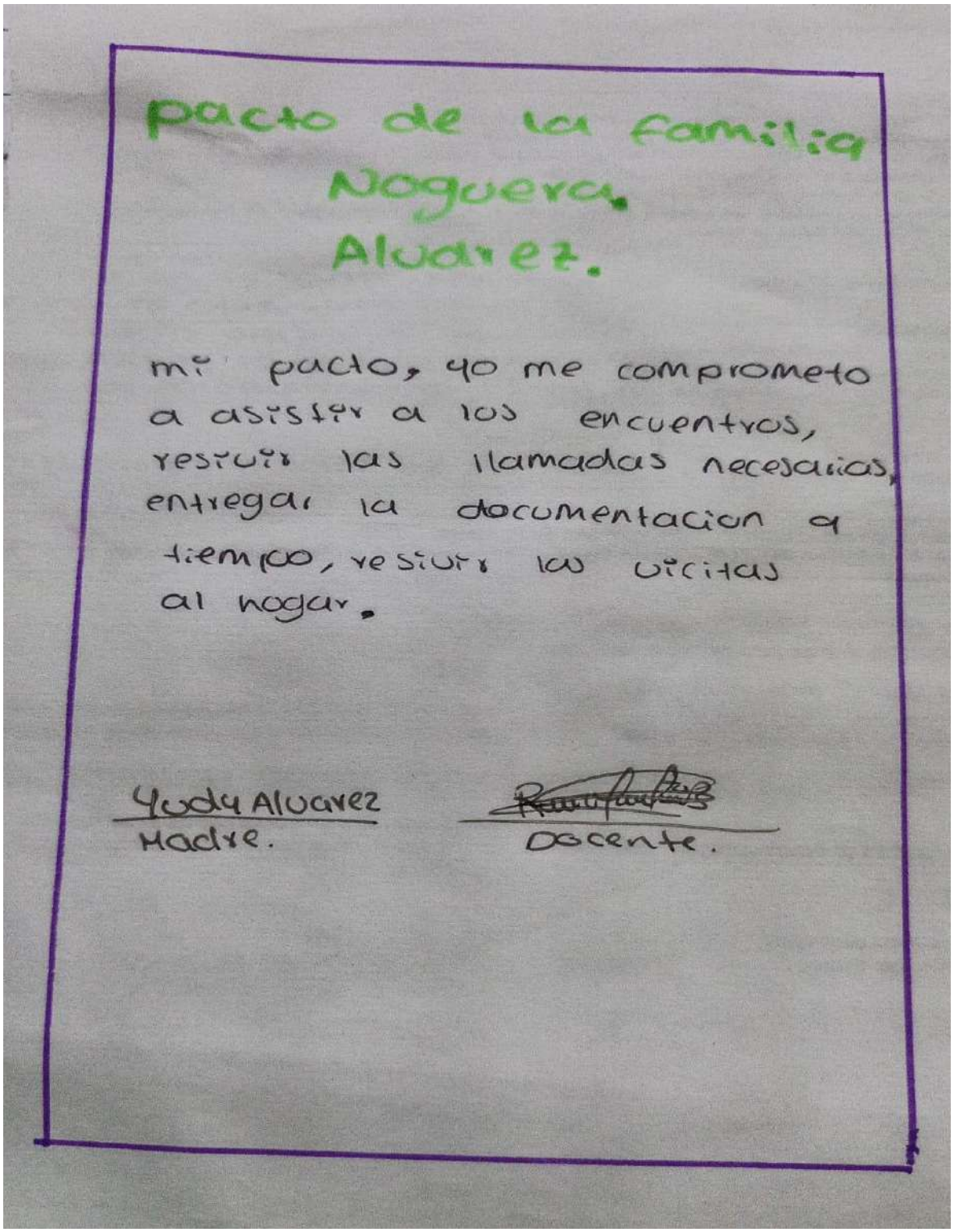
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Mediante el ejercicio de la visita al hogar y la llamada a distancia se observa, que en la familia hay una buena convivencia pacífica donde se destacan por el respeto mutuo, se demuestran amor, cariño, se apoyan en los quehaceres del hogar son solidarios e implementan tareas hogareñas y todos se responsabilizan de ello, son padres cuidadosos y educan a su hijo de manera correcta enseñando a hacer las cosas bien desde temprana edad, le explican cómo cuidar la naturaleza que lo rodea, botando las basuras en el punto ecológico adecuadamente en casa y la unidad, se realizó una actividad donde se hizo acciones de tener cuidado con los objetos cortopunzantes, timbos con agua, la carretera, la estufa y los toma corrientes entre otros con el fin de que el niño identifique los riesgos de accidentes a los cuales está expuesto, y de esta manera prevenir los posibles accidentes o calamidades domésticas en cualquier lugar que se encuentren.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.				
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.				
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **6.Vivir el territorio.**	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			X
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	10	5:00 pm	2 horas	Rosa Martinez – Agente Educativo
7	11	11:00 am	2 horas	Rosa Martinez – Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
3	10	1:00 pm	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo
12	11	4:07 pm	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	18/10/2025	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación del usuario y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia Noguera Alvarez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amable, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Dialogo • Talento humano • Grupo familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre y el padre de familia, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas de donde son su orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y la UCA, colocando su núcleo familiar y, la distancia en metros desde su casa al lugar de trabajo, y el tiempo real, ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer cuantas personas viven en el hogar. Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi casita.	• Humanos. • Canto mi casita o mi hogar. • Dialogo. • Preguntas orientadoras. • Hojas de block. • Papel iris. • Colores. • Borrador. • Lápiz. • Tijeras.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo. • Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa. • Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a vencerse, ser responsable a la entregar nuevamente de la documentación	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En esta visita me gusto la puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuento en nuestro diario vivir.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Actitud positiva y estar prestos a cada una de las cosas que nos dialogan.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar su espacio familiar, y que mas adelante que su hijo ya pueda relacionarse mejor con las personas se le enseñe donde vive y como se llama el lugar donde vive.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener el interés de siempre, seguir participando ya que la modalidad así lo requiere y es una forma de estar atentos a cualquier situación de salud o de documentación del usuario.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Gracias a la visita realizada se pudo recolectar información de suma importancia para así poder identificar características y vivencias de la familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición y compromiso con la cual impartía cada pregunta o dialogo que se ejecutaba.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La disposición y compromiso con la cual impartía cada pregunta o dialogo que se ejecutaba.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que en cada una de las visitas que se realizan disponga de la misma actitud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con la anotación de cada una de las observaciones que se realizaron en la visita.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	3/10/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Indagar, y recopilar la información relevante del núcleo familiar, la dinámica, y el entorno que los rodea, y sistematizar a la familia de acuerdo a sus datos personales que nos faciliten diligenciando la ficha de caracterización de cada familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento se invita a la madre que nos colabore atendiendo la llamada a distancia en la cual se indagará con unas preguntas sobre cómo están de salud, y si no ha habido novedades, a lo que nos responden que todo están bien por el momento. **Seguidamente se indaga sobre cuantas personas viven en el hogar.** **Hasta que grado de escolaridad estudiaron.** **Hierven el agua para consumirla.** **Como solucionan las dificultades.** **El niño permanece sólo alguna vez.** Entre otros anexos de la ficha de caracterización	15 minutos. Recursos humanos Preguntas orientadoras

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se solicita a la madre, y su niña a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a dibujar en una hoja de block, o un trozo de cartón su casa y la U.CA de atención o sea el lugar donde nos reunimos a los encuentros educativos, en esta también van a ubicar que redes de apoyo social existen en su comunidad de la vereda san juan Bosco, como pueden ser la institución educativa, entre otras que existan; colorear en compañía de su madre y enviar una foto como evidencia de que si se desarrolló la actividad en casa. Ya para finalizar la llamada se le pregunta a la familia como se sintieron desarrollando la actividad en familia	15 minutos. Hojas de block. Cartón. Colores. Tijeras. Temperas. Lápiz. Borrador.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El interés que coloco la familia por atender las sugerencias y tareas por realizar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entablar un dialogo de saberes y estar preguntando sobre el estado de salud del niño y sus familiares.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Él bebe solo tiene 6 meses el ayudo cogiendo los colores y rayando

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con las mismas estrategias para un buen aprendizaje en la familia y obtener éxito en los roles o normas que se impongan en su núcleo familiar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si por el motivo de que se cumplió con el objetivo de la llamada, y se logró que comprendan la tarea a dejarles para desarrollar en casa con su hijo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy dinámica y participativa respondieron a los interrogantes hechos en la llamada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo rayando la el dibujo de la casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir atentas a las recomendaciones bridadas y seguir recibiendo las llamadas como las visitas en el hogar y así mismo participar de los encuentros comunitarios

Registro visual:

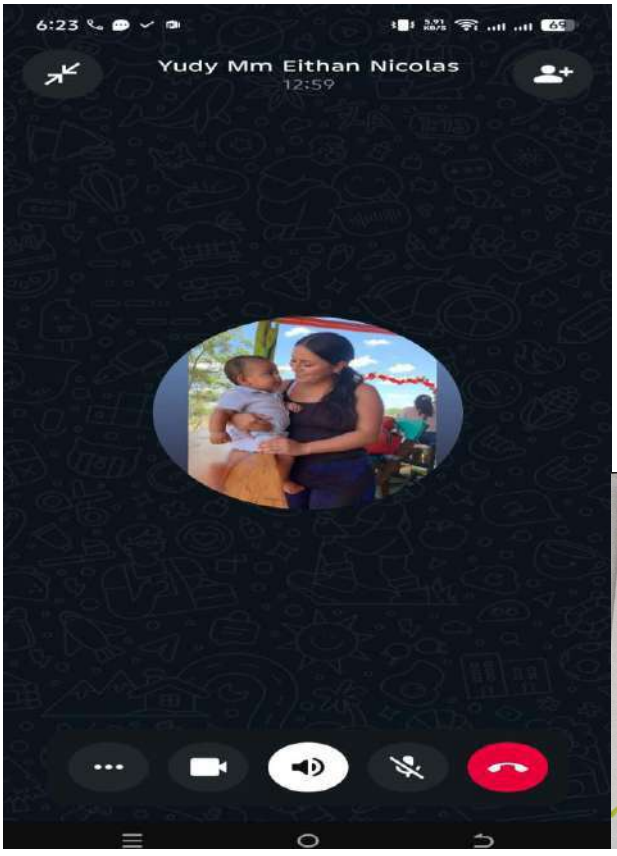
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	7/11/2025	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de la usuaria se da cordial saludo, seguido se invita a la familia a darse un saludo entre los miembros que se encuentran en el momento. Para ello se invita entonar la canción" AGUA CON JABON ".	Talento humano Familia Canción entonada por agente educativo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia del niño y por medio de un dialogo de saberes seda a conocer la importancia del lavado de manos ya que así podemos contar con una buena higiene y nos vamos a proteger de las bacterias, a realizar lavado de manos constantemente en los momentos adecuados como: cuando sale del baño, cuando va consumir alimento, cuando toca objetos, cuando el niño juega en el patio y cuando juaga con las mascotas, estarle revisando las manos a la niña a diario para que tenga sus manitos limpias, porque depende del buen uso y aseo personal, que el niño este bien de salud, con el fin de fortalecer la práctica correcta del lavado de manos y lo practique ya que la niña es pequeña y en el momento de comer debe brindarle protección, y tener las manos limpias, cero bacterias y que lo haga contantemente para lograr no enfermar a la niña. Se invita a todos los integrantes del encuentro a practicar el lavado de manos correcto.	Talento humano Familia Dialogo Jabón liquito Papel toalla Agua

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se socializa a la madre de la niña la importancia del lavado de las manos y que lo practique constantemente, que lo realice como un habito ya que es para el beneficio de todos, y es la encargada de bríndale aseo personal y las mejores condiciones a su niño y así van a desaparecer las bacterias y van a poder brindar un mejor cuidado en salud.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más me gusto fue cuando le indicaba a mi bebé como lavar sus manitos con el agua y jabón

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que la profe siga con la misma actitud y enseñando más formas de cuidar a nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos mucho sobre la importancia del lavado de manos para tener una buena higiene y una buena salud de nuestro bebe mas ahora que se a presentado malestar la madre debe estar muy al pendiente.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mantenernos atentos y con mucha participación para los próximos encuentros y así mejorar día a día

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplió la intencionalidad propuesta para trabajar con la familia ya que el niño como su madre participaron de las actividades de manera atenta

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue mirar como la mamita enseñaba a su bebe la forma del lavado de manos, ya que con ternura usaban sus deditos para sobar la palma de sus manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, madre e hija demostraron un alto nivel de participación, enfocándose completamente en la actividad, siguiendo las indicaciones, haciendo preguntas y aportando sus propios saberes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con la disposición para los próximos encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron en su totalidad, ya que se desarrolló los programado en el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	12/11/2025	**Hora**	4:07 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo sensorial, motriz y socioafectivo mediante actividades guiadas, acompañadas por su cuidador/a principal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al momento de realizar la llamada se da un calurosa saludo, y se pregunta cómo ha estado el niño, como esta de salud, posterior mente se realiza una actividad de concentración en donde la agente educativo le pregunta a la mamá como esta vestido el niño, en qué lugar de la casa esta, que lugar le gusta más al niño estar, si juega en el patio o qué lugar le gusta más, al realizar esta preguntas se sigue con una breve canción que ayuda a estimular la canción es (Esta manito dice hola) donde la mama lo canta y se lo expresa al bebe. Durante la visita telefónica realizada con la familia se generó un espacio de diálogo cercano y reflexivo, en el que la cuidadora principal compartió observaciones sobre el desarrollo y comportamiento del niño en el hogar. A lo largo de la conversación, se abordaron temas relacionados con el juego, las rutinas, la alimentación y las formas en que SE comunica sus necesidades	• teléfono • 15 minutos • Usuarios y mama • Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

manifiesta que le gustó mucho cantar ya que, con la canción de la dinámica, realizo movimientos muy divertidos, la niña es atenta sigue las indicaciones

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirve como acompañamiento al desarrollo de mi hijo, el estar más pendiente me brinda seguridad Y confianza ya que el cuido que una madre le da a su hij es muy diferente a la que le da las que los cuidan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mamá del participante manifiesta que fue una experiencia muy significativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la dinámica de las canciones ya que es muy divertido.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se considera que la intencionalidad del acompañamiento fue cumplida de manera satisfactoria. Durante el encuentro, se logró fortalecer el vínculo afectivo entre el adulto y el niño, y se promovieron prácticas de crianza basadas en el respeto, el juego y la comunicación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró receptiva y comprometida con continuar fortaleciendo el vínculo desde el juego y la comunicación cotidiana.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Esta visita telefónica permitió acompañar el proceso de crianza desde el respeto, el reconocimiento de las prácticas familiares y el fortalecimiento del rol protagónico de la familia en el desarrollo de Ian

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con dinámicas, fortalecer el vínculo y la comunicación emocional mamá e hija y familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: OCTUBRE

DURANTE LOS ENCUENTROS COMUNITARIOS SE EVIDENCIO QUE EL NIÑO NO ES CORRIDO ES MUY CALMADO, LE GUSTA OBSERVAR TODO LO QUE ESTA A SU ALREDEDOR. DESCONOCE A LAS PERSONAS QUE HA VISTO POCAS VECES.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

SU INTERES ES PASAR TIEMPO CON SU MADRE JUGANDO Y CON SU PADRE QUE LO LLEVE A PASEAR EN EL CARRO, NO LE GUSTA QUEDARSE SOLO SIEMPRE LE GUSTA ESTAR ACOMPAÑADO Y TAMPOCO PUEDE QUEDARSE SOLO PORQUE YA SE VOLTEA, Y HACE EL INTENTO POR GATEAR.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SEGUIR FORTALECIENDO SU MOTRICIDAD, TENER PRECAUCION YA QUE EL NIÑO ESTA EMPEZANDO A GATEAR Y TODO LO QUE VE QUIERE METERSE A SU BOCA POR ENDE SE RECOMIENDA NO PASARLE OBJETOS QUE SEAN PEQUEÑOS CON LOS CUALES SE PUEDA ATRAGANTAR.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, Ethan ha mostrado un desarrollo constante y apropiado para su edad., se evidencian avances importantes en aspectos como la motricidad, el lenguaje y la interacción social. Ian es un niño activo, curioso y alegre, que responde de manera positiva a los estímulos del entorno tanto con su madre como con el equipo de acompañamiento.
Durante los encuentros, ha mostrado una actitud receptiva y abierta al contacto social. Reacciona con interés ante la voz de su madre, se involucra activamente en los juegos, y responde de forma afectiva a las intervenciones del personal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ethan muestra interés por los objetos de colores, los observa con atención su madre refiere que todo lo que son juguete le gustan pero que sean de tamaño grande, los colores fuertes son los que mas le gustan, también le gusta interactuar con lo animales, es muy activo.
Ya reconoce algunos miembros de su hogar y es corrido con la personas que poco las ha visto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda seguir promoviendo experiencias enriquecedoras que incluyan variedad de sonidos, objetos visualmente atractivos y juegos que involucren movimiento, con el propósito de fortalecer en Ian Andrade su atención visual y auditiva, así como su coordinación motora. A su edad, este tipo de actividades no solo estimulan sus sentidos, sino que también alimentan su curiosidad innata y lo motivan a interactuar con su entorno de forma activa y significativa.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

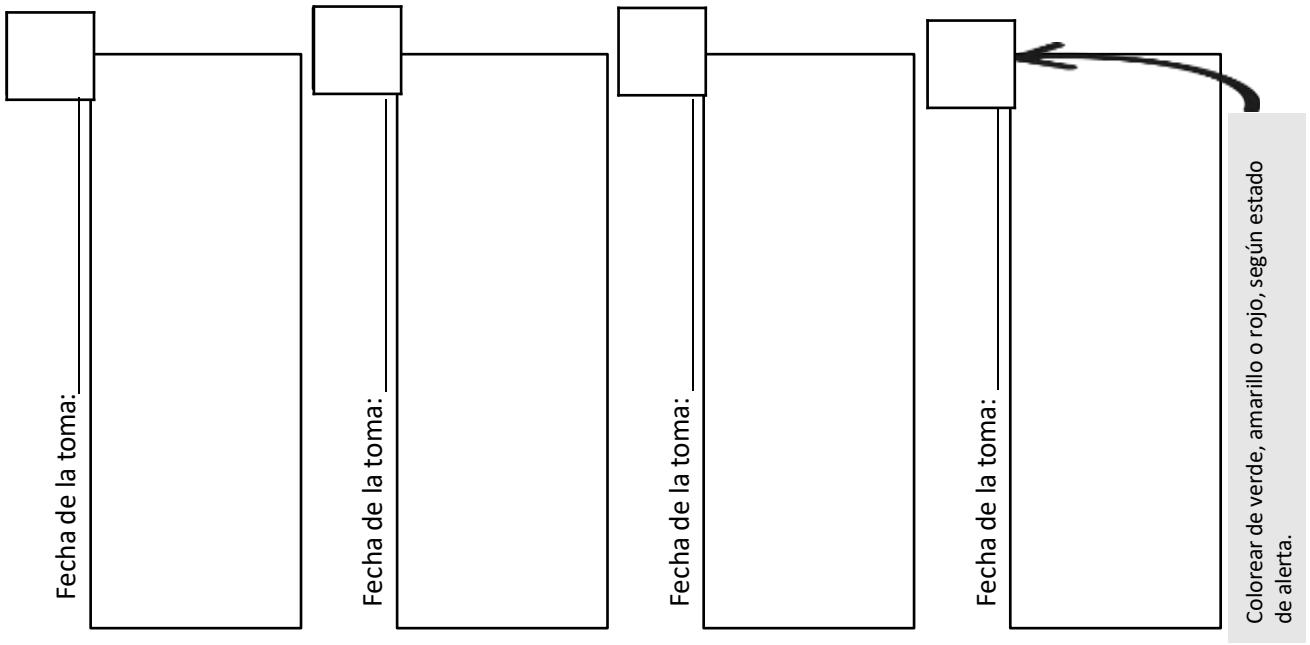
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 22/03/2025 edad al ingreso: 6 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico sobrepeso, en la segunda medida antropométrica se evidencia diagnostico riesgo de sobrepeso

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma 7/10/2025

Peso: 8.5 kg
Talla: 64.5 cm
PB: 14.5 cm
Diagnóstico: Sobrepeso

Fecha de la toma: 4/11/2025

Peso: 8.6 kg
Talla: 65 cm
PB: 14.5 cm
Diagnóstico: Riesgo de Sobrepeso

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

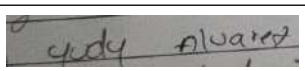
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina y pollos	**Cantidad**	3 pollos 3 kilos de purina	
	Estado de los productos	Llegaron en buenas condiciones vacunados			
	Nombre de quien recibe	Yudy Álvarez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1004592967			
	Observaciones	La madre quedo agradecida con el autoabastecimiento recibido			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina y maiz	**Cantidad**	Purina de engorde 3.5 kg Maíz molido 3 kg	
	Estado de los productos	Llegaron en buenas condiciones vacunados			
	Nombre de quien recibe	Yudy Álvarez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1004592967			
	Observaciones	La madre quedo agradecida con el autoabastecimiento recibido			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

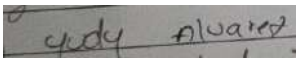
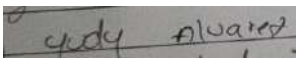
Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Yudy Álvarez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1004592967		
	Observaciones	La madre quedo agradecida con el kit recibido		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/111/2025		
	Elementos que se entregan	Tapetes foami de 4 piezas de 30 por 30	cantidad	6 Tapetes
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Yudy Álvarez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1004592967		
	Observaciones	La madre quedo agradecida con el kit recibido		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TUQUERRES DIAZ

Participante:

LUCIANA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DE PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1/09/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TUQUERRES DIAZ
Lugar de vivienda:	V/ SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3229114865

La familia está conformada por:

Edad	**Nombre**	**Parentesco con el participante**
28 A	ELVIA ALEXANDRA DIAZ TORO	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
LUCIANA TUQUERRES DIAZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUCIANA TUQUERRES															
	EDAD	1 A 2 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		**SI**															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		**SI**															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		**SI**															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		**NO**															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		**SI**															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		**SI**															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		**NO**															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		**SI**															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		**SI**															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		**SI**															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		**SI**															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		**SI**															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		**SI**															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		**SI**															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		**SI**															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUCIANA TUQUERRES															
	EDAD	1 A 2 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUCIANA TUQUERRES															
	EDAD	1 A 2 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUCIANA TUQUERRES															
	EDAD	1 A 2 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		**SI**															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		**SI**															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		**SI**															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		**si**															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		**SI**															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		**SI**															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		**SI**															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		**SI**															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (x)	¿CUÁL? Chiro, yota, plátano, naranjas, yuca, gallinas huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ○	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si alimentos del sector colono que contribuyen a una sana nutrición, tales como plátano, yuca, naranjas, gallinas y huevos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Media hectárea.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto, con un sistema en la producción de alimentos de pan coger de acuerdo a su cultura con el fin de abastecerse en el aspecto alimenticio y economizar algunos precios de los productos de la canasta familiar, y de esta manera promover en las familias al igual que su hijo se vaya familiarizando con la siembra de productos agrícolas y a ayudar a cuidarlos con el fin de obtener una producción para subsanar sus necesidades en alimentos propios de la región.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia de la niña tuquerres son quien convive con su madre, y su tia, le brindan los cuidados necesarios, el niña es muy querida por toda la familia, residen en la vereda de san juan Bosco la distancia que recorren desde su casa de habitación hasta llegar a la unidad de atención es de 300 metros y toma la carretera pasando el puente pequeño, para llegar a la unidad pesa la institución del colegio de la comunidad, la señora Francy es amorosa, cariñosa pero cuando debe corregir lo hace de forma firme para hacer notar su autoridad, desempeña la función de ama de casa, y trabaja para ayudar al esposo al sustento de su hijo, recibe ayuda de su familia, el niño ingreso el 01 de abril del año 2025. Tiene su carpeta de documentos al día, se evidencia que inculcan valores, y cuidados en cuanto a la salud del niño, además se observa que le brindan afecto, cariño y atención por parte de los demás familiares.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
2. PARTICIPAR DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
3. ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
4. TENER EN CUENTA LA PRACTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
5. INFORMAR DEL DIA QUE NO PUEDAN RECIBIRNOS EN SU HOGAR
6. INFORMAR CUANDO LOS AGENTES EDUCATIVOS NO PUEDAN ASISITIR A LOS ENCUENTROS Y REPROGRAMARLOS PARA UNA PROXIMA FECHA
7. TRATAR CON RESPETO, TANTO LA FAMILIA COMO EL TALENTO HUMANA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
empezamos educando y sensibilizar a las familias la importancia de que los niños y las niñas conozcan sus territorios, costumbres ya que este influye directamente en el proceso del desarrollo integral y aprendizaje de los niños y las niñas. Adicionalmente, la construcción de identidad de los niños y niñas permitiéndole reconocerse como parte de una comunidad y su territorio. Los niños y niñas son protagonistas y sujetos activos en el territorio, por lo cual habitar y vivir en el territorio es importante porque aprenden de sus culturas y costumbres

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
15	08	11:00 am	2 horas	Rosa Martinez – Agente Educativo
17	09	4:00 PM	2 horas	Rosa Martinez – Agente Educativo
15	10	10:00 am	2 horas	Rosa Martinez – Agente Educativo
8	11	10:00AM	2 horas	Rosa Martinez – Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	08	4:05 pm	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo
19	09	3:00 PM	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo
18	10	9:00 am	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo
20	11	9:00 am	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	15/08/2025	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.Vivir el territorio.

6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se saluda a quien responda la llamada, se le dice que es del servicio de educación inicial campesina, se recuerda el nombre de quien realiza el acompañamiento y se pide que pase a la llamada al cuidador, padre o madre del participante, al pasar se le pregunta cómo ha estado la usuaria y su familia de salud y se invita a poner en disposición para la actividad en la cual vamos a iniciar a dar gracias al universo por la existencia, iniciamos con el análisis de conocimientos previos, sobre el territorio y su entorno al igual que algunos aspectos que se resaltan del contexto se descifrara un acróstico sobre los lugares más importantes y significativos para la familia.	Talento humano Celular Dialogo Intercambio de saberes Documentos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Damos a conocer a la madre que va a realizar por ende ella debe colocar en su cuaderno de apuntes las ideas más importantes sobre el tema el territorio. En una hoja de block de papel dibujamos la casa de la familia y resaltamos algunos riesgos que se pueden encontrar, seguidamente hacemos las recomendaciones pertinentes y finalizamos con una dinámica (la casa que yo tengo) Concluimos con la temática y sacamos una importante reflexión acerca de este tema.	Acróstico Papel Lapicero Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a poner en practica todo lo aprendido y explicado de las prácticas	Dialogo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó la charla ya que es importante cuidar nuestros parques y nuestras zonas hídricas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se sigan fortaleciendo los cuidados del medio que nos rodea

Lo que aprendieron de este encuentro:

Fue muy valioso lo aprendido ya que se debe poner en práctica y no seguir siendo irresponsables con nuestro territorio

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando cuidado de nuestro territorio.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la madre estuvo muy activa recibiendo la información, y opinando acerca de ella

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro ya que durante esta visita estuvo bien participativa la madre de familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita en el hogar participo la madre de la participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

ninguna

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera amena

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	4:05 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar que los niños exploren los alimentos de manera segura y desarrollen habilidades motoras.

Practica 8 Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica a la familia TUQUERRES, extendimos un saludo, el cual fue respondido por la señora ALEXANDRA, madre de la participante, indagué por el estado de salud física y emocional tanto de la niña como de su familia. Posteriormente, le expliqué a la madre que la llamada programada para ese día tenía como intencionalidad fomentar que los niños exploren los alimentos de manera segura y desarrollen habilidades motoras durante los momentos de alimentación, involucrando a la familia en este proceso de aprendizaje y descubrimiento .	Agenten Educativo Familia Dialogo Celular Llamada telefonica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar esta experiencia y romper el hielo, se comienza con la canción Los Alimentos, entonando: Los alimentos, los alimentos, qué ricos son Tienen vitaminas, tienen proteínas, para crecer robusto y sano y no quedarme como un enano". Mientras se canta, se le muestran al participante figuras ilustradas con nombres de frutas y verduras como manzana, zanahoria o aguacate para que las identifique y familiarice con sus formas y nombres. Luego, se promueve un intercambio de saberes mediante preguntas orientadas a conocer cómo es el momento de alimentación en el hogar con su familia. Por ejemplo: • ¿Todos comen juntos o por separado? • ¿Qué hacen si Liam rechaza un alimento? • ¿Qué ha sido lo más difícil en su alimentación? Estas preguntas buscan reflexionar sobre las dinámicas familiares, identificar desafíos y fortalecer prácticas positivas durante las comidas.	Talento humano Familia Canción Figuras de frutas y verduras Dialogo Reflexión Llamada telefónica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nuestra familia le gusto el canto con el cual debo cantarle a mi hija y las diferentes estrategias que se pueden utilizar para llamar la atención del niño para que coma los alimentos
Del encuentro todo nos gusto

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que no tiene sugerencias que las actividades que trae la profe están bien

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que aprendieron que a los niños se deben darles la alimentación con figuras o con juegos a acompañar el momento de alimentación sentarse en la mesa apagar televisión, celulares

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia seguiremos prestos a tender los encuentros realizados con la profe y ponerlos en práctica para el beneficio de su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad de la actividad se cumplió en su totalidad, ya que todas las acciones planificadas se ejecutaron conforme a lo previsto. Se evidencia el compromiso de la madre con el desarrollo integral de su hija, pues no solo participaron activamente durante el encuentro, sino que también demostraron una actitud receptiva al aplicar las observaciones y recomendaciones compartidas, reforzando así su rol en el proceso de aprendizaje y crecimiento de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El momento más significativo se vivió cuando el participante mostró genuino interés al observar las figuras de frutas y verduras, fascinado por sus colores vibrantes y formas llamativas. Su curiosidad y atención demostraron cómo los recursos visuales pueden ser una poderosa herramienta para despertar su interés por los alimentos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña interactuó de manera verbal balbuceando ya que aún no puede implementar palabras claras

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ninguna que fue de agrado el encuentro en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 2 **Fecha** 17/09/2025 **Hora** 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo de la autonomía personal en niñas y niños mediante actividades que les permitan explorar, decidir, cuidar de sí mismos y participar activamente en su entorno.

Practica 2: acompaña el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio a la visita en el hogar saludando a las personas que se encuentren con la niña y empezamos agradeciendo dios por cada día que nos brinda, continuamos con la canción del patito juan. "Encontré al patito Juan / En la esquina del zaguán / Y me dijo ven que vamos a charlar / Un consejo sano yo te voy a dar / Obedece a tu papá, obedece a tu mamá / Y si lo haces, el Señor / Larga vida te dará". Seguidamente damos a conocer el tema a tratar que es el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños, por lo que se entabla un dialogo de saberes en este se le explica a l madre la importancia de que su hija vaya aprendiendo a escoger que quiere ponerse durante su vestimenta como también en que debe comer y dejar su plato en el lava platos.	- Talento humano - Imágenes - Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio realizaremos la actividad donde se le permite a la niña jugar con los juguetes que ella desee en este espacio también se incluye a su madre para crear vínculo afectivo.	• Talento humano • Juguetes • Integración de la familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete en poner en práctica lo aprendido durante el dialogo sobre el tema desarrollo de la autonomía de su hija.	Talento humano y familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto el tema ya que me ayuda a entender mejor mi hija con sus gustos e intereses por algunos juguetes y por alguna vestimenta, ya que es importante para el descubrimiento de su sexo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguno ya que el tema fue de nuestro agrado y lo entendimos bien.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A no prohibirle a mi hija sus gusto e intereses que todo lo que ella desee está bien que juegue con carros con muñecas o a la locita ya que está en la etapa de reconocimiento de sus gustos.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar las actividades propuestas en el tiempo propuesto de la visita en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad en el tiempo adecuado. Se dialogó el tema a tratar y también se indago sobre la salud de la niña donde se evidencia que se encuentra muy bien de salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña empezó a jugar a las cocinitas donde ella preparaba el alimento y su madre lo consumía. Se evidencia felicidad y amor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa ambas quedaron a gusto con el tema a tratar durante el encuentro en el hogar donde solo se encontraba la madre y su hija, entre ellas dos jugaron.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir realizando actividades donde se incluya siempre a la niña por medio del juego.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica y practica ya se dio un buen uso como método de educación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

General experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la Literatura con niños y niñas desde la gestación dado que los cuidadores principales Propician experiencias artísticas de los niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada telefónica donde nos contesta la madre de la niña, se da un cordial saludo y procederé a indagar por la salud de la niña, seguidamente pasare a dar el tema de la llamada telefónica mencionando que trabajaremos la practica 1 que es sobre el disfrute del juego y expresiones artísticas.	• Talento humano • Madre e hija • Celular • Llamada de 15 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos: • Talento Humano • Celular • Familia
Mencionada la practica pasamos a mencionar la actividad donde la madre y su niña seguirán fortaleciendo en su hogar los juegos tradicionales, por ende, se le menciona que es muy la unión y participación de las actividades lúdicas	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos llamó la atención los juegos tradicionales que en mi infancia me gustaba jugar a los pistoleros, este es un juego que en esta época ya no se juegan.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para fortalecer los vínculos afectivos en el hogar y poner en práctica lo aprendido en los encuentros comunitarios, visita en el hogar y la llamada telefónica.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó jugando a las cocinitas con su vecina ya que este es uno de los juegos que más le gusta a ella

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continúe fortaleciendo los temas anteriores con los acompañamientos en el hogar o la llamada telefónica, teniendo en cuenta que a en temas que son de gran importancia que se vuelvan a ver.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se realizó ya que la señora contesto la llamada de manera oportuna estando dispuesta a realizar la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue buena participaron de manera atenta, se logró dar el tema de manera oportuna.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participo jugando con su madre y una vecina que en el momento de la llamada está en casa con ellas, no dialogue con la niña ya que ella aun no habla solo se le entiende algunas cosas no todo lo que ella quisiese expresar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

seguir fortaleciendo en el hogar los juegos tradicionales, los vínculos afectivos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 15/10/2025 **Hora** 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Mantener las manos limpias es una de las medidas más importantes que podemos tomar para evitar enfermarnos y trasmitir los microbios a otras personas y la importancia de asistir a los encuentros puntuales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo de bienvenida, “HOLA COMO ESTA” se indaga sobre el estado de salud de la menor y de los miembros que conforman la familia, donde refiere que se encuentra muy bien. Seguidamente damos el tema que es de lavado de manos indicamos imágenes de porque es importante mantener las manos limpias, de esta manera prevenimos infecciones, daño de estomago. 	Talento humano Imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seles explica el ¿Por qué es importante lavarse las manos? Para este espacio se realizará un conversatorio guiado sobre situaciones cotidianas (antes de comer, después de ir al baño, al llegar a casa, al manipular dinero). En este espacio se les indicará las imágenes de gérmenes y se les leerá un cuento ilustrado. Reconocer El propósito es reconocer los momentos clave para el lavado de manos. Se realiza charla de incentivación a la participación de los encuentros comunitarios dentro de la UCA, ya que este es uno de los requisitos importantes dentro del pacto de convivencia.	• Talento humano • Imágenes • Cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas durante la visita en el hogar y más ahora que su niña se encuentra agripada. La familia se compromete a participar de los encuentros educativos comunitarios dentro de la UCA.	Talento humano y familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Fue acogedor, respetuoso y participativo.

Hubo buena comunicación entre los participantes.

Los temas tratados fueron relevantes y bien explicados.

Las actividades fueron entretenidas y ayudaron a comprender mejor.

Me llevé nuevos conocimientos o reflexiones útiles

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Incluir a la familia en momentos de reconocimiento y cierre de procesos.
Ofrecer charlas o talleres para fortalecer habilidades parentales y promover el desarrollo integral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que es muy importante realizar el adecuado lavado de manos para prevenir enfermedades como la gripe que es una de las mas dadas durante esta época del año.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir las indicaciones brindadas para obtener pronta recuperación de la gripe.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que la familia me recibió de manera puntual, y estuvieron activos participando del encuentro comunitario en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es que la familia queda contenta con la charla brindada

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa, durante la visita participo la participante del encuentro comunitario, su padre, abuela y la mamá de la participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir con la misma disposición y atención durante las visitas en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera adecuada durante la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	18/10/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar en la familia, la importancia del reconocimiento a la responsabilidad y el derecho a la salud y los demás componentes dentro del plan de permanencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada telefónica con un caluroso saludo. Se inicia la actividad preguntando a la madre qué entiende por derecho a la salud, promoviendo una lluvia de ideas que sirva de base para profundizar el tema. Se explica de manera sencilla y concreta cómo este derecho impacta positivamente en el desarrollo del niño y de la familia. Se presenta una infografía colorida que resume los puntos más relevantes sobre el acceso y el ejercicio del derecho a la salud. La madre anota en su cuaderno los aspectos clave mencionados, con el objetivo de fortalecer su comprensión y aplicarlos en el día a día. Se dialoga sobre las posibles consecuencias de no garantizar este derecho, haciendo énfasis en la importancia de la prevención. Finalmente, se ofrecen recomendaciones prácticas, como asistir puntualmente a controles médicos, seguir el esquema de vacunación y mantener hábitos de higiene personal y familiar.	• Talento humano • Madre e hija • Celular 15 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La sesión inicia preguntando a la madre qué entiende por "derecho a la salud", promoviendo así una lluvia de ideas que servirá como base para profundizar en el tema. Esta estrategia permite conocer los saberes previos y abrir un espacio de reflexión sobre la importancia de este derecho en la vida diaria. A continuación, se explica de manera sencilla y concreta cómo el derecho a la salud impacta positivamente en el desarrollo integral del niño y el bienestar de toda la familia. Se resalta que garantizar este derecho implica no solo el acceso a servicios médicos, sino también la promoción de hábitos saludables y la prevención de enfermedades	• Talento Humano • Celular • Familia • Lapicero • Hojas de block

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere Le gusto el tema tratado ya que cuando miro la infografía al ver los colores llamativos fue de agrado para toda la familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para reforzar las practicas que se vienen viendo en la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Arisbeth participó con gran entusiasmo. Su madre resaltó que respondía feliz a sus indicaciones, demostrando atención e interés en las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir promoviendo más conexión en familia ya que para ellas fue enriquecedores estos espacios.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que se llevó a cabo todas las actividades paneadas para desarrollarlas con la familia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia fue muy participativa y atenta a las indicaciones que se le daba

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

De manera activa y participativa ya que le encanta los colores llamativos y pintar por ende se involucró en todas las actividades de manera contenta

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir con ese compromiso que demostraron

Registro visual:

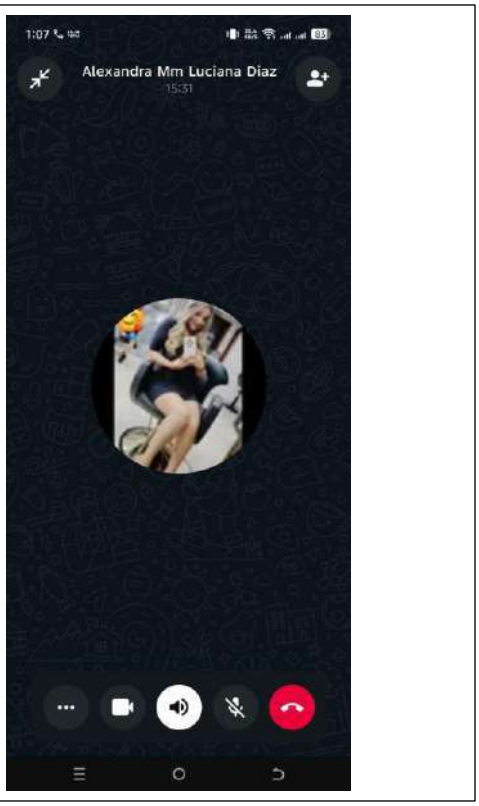
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	8/11/2025	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la alimentación adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio con un caluroso saludo a la familia, indagamos por el estado de salud de la madre y de su hija, se escucha con atención y empatía sus respuestas e inquietudes. Luego damos a conocer la práctica a trabajar con la familia durante la visita en el hogar damos inicio con una pregunta donde podamos compartir experiencias vividas • ¿Qué significa para ti alimentación adecuada? Me acojo a la respuesta sin corregir ni cuestionar y se valida cada vivencia, a partir de esto, planteo: Hoy vamos hablar de como las verduras y las frutas no solo alimenta el cuerpo sino que también cuidan de la salud de sus hijos.	• Dialogo • Talento humano • Grupo familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa con la madre de manera cercana y sin juicio sobre la vivencia de la alimentación se pregunta • ¿Cuáles han sido los momentos difíciles? • ¿Qué apoyo ha recibido y que apoyo sientes que necesitas? Se escucha con atención las repuestas y se procede a indicarle por medio de imágenes a la niña y a ella cual es la alimentación saludable tanto para la niña como para toda la familia. Seguidamente para finalizar le pondré como tarea realizar la fruta que más le gusta a la niña en origamy.	• Talento humano • Dialogo • Preguntas • Imágenes • Papel iris • Colbon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a poner en práctica lo aprendido	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Toda la jornada ya que se trabajó con el tema de la alimentación saludable donde nos indicó por medio de imágenes los diferentes alimentos que debemos consumir.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir fortaleciendo los temas de alimentación saludable.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que durante esta etapa es muy impórtate brindarle a mi hija la alimentación alanceada así a ella no le guste la verdura ella debe consumirla.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las orientaciones brindadas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque la señora estuvo presta a escuchar y seguir las indicaciones dadas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La charla de la alimentación saludable ya que la madre les gusta consumir mucha arina

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron realizando las actividades de origamy en alimentacion saludable donde la niña con ayuda de su abuela y su madre recordo las hojas de la cereza, recorto el cuerpo y realizo el rollito para pegarlo durante la visita se conto con la asistencia de la madre y su abuela.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recibir las visitas el día indicado a la hora indicada con disponibilidad de tiempo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera oportuna ya que se trabajó en origami la alimentación saludable

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	20/11/2025	**Hora**	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Torres — Rol: Docente

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de manos antes y después de cada comida para evitar las infección, bacterias y demás microbios que se encuentran en nuestras manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

~~Descripción de la experiencia:~~ estimado	~~Tiempo estimado y recursos:~~
Se realizó el encuentro a distancia mediante una llamada vía WhatsApp con la familia del usuario participante del programa modalidad E.I.C. donde se realizó un dialogo de saberes previos sobre la práctica **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave,** y la acción 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	• 15 minutos. • Recursos humanos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento la familia nos cuenta un poco sobre la experiencia vivida en el hogar y nos informan que la actividad fue de agrado y que el niño estuvo muy participativo y contento con las experiencias significativas desarrolladas en familia, y que los adultos al igual lo acompañaron para motivar a que él siga estas buenas prácticas de salubridad y disposición del tiempo necesario para dar feliz término a las actividades y la experiencia del día; la madre envió evidencias fotográficas y se anexaron al encuentro a distancia del encuentro programado con el núcleo familiar. Se habló con la niña un ratico por teléfono y se le preguntó si la mamá le ha enseñó a lavarse las manitos, a lo que respondió que sí lo realizaron con todos hasta la abuela participo y se compartió conocimiento en familia.	• Humanos. • 15 minutos. • Preguntas orientadoras. • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A través de la llamada logre las interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades se integren más dentro de la U.C.A.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar más en contacto con su familia, además es de vital importancia el desarrollo de este encuentro a distancia ya que por medio de este se pueden hacer acuerdos o dejar actividades para adelantar los procesos de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño y su familia aplicaron las técnicas correctas de un buen lavado de manos, aprendió a seguir instrucciones establecidas por su mamá y a escuchar con atención lo que debían realizar en su casa con sus demás familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir realizando actividades de recortar y pegar ya que a mi niña le gustó mucho la actividad realizada de la cereza

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa, dinámica y participativa, ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de las niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó participando de manera activa con el lavado de manos que resulto bañándose toda ella es lo que la madre refirió.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Registro visual:

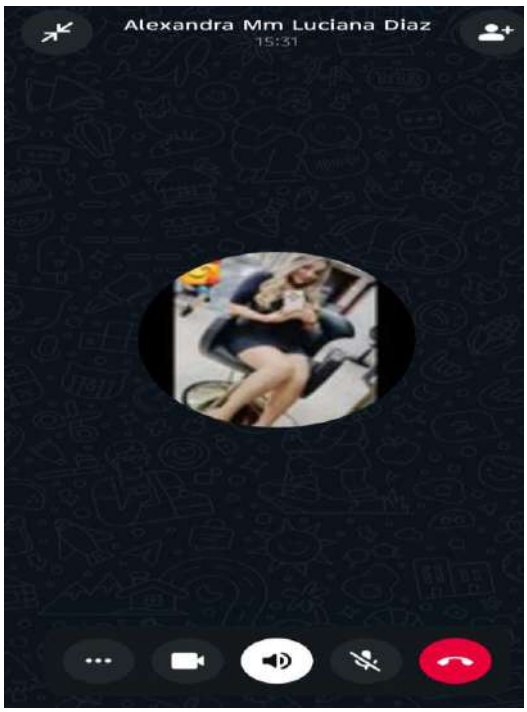
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO

A LUCIANA le gusto compartir con su madre las actividades del baile del elefante dante y la volada de las cometas, es una niña activa que participa de manera agradable, no está enseñada a compartir con los demás niños ya que ella en casa es solita y poco se relaciona con más personas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luciana se comunica apuntando lo que desea y por medio del balbuceo ya que aún no puede implementar palabras

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá fortaleciendo las practicas dentro del hogar y en la unidad comunitaria de atención

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: SEPTIEMBRE

A LUCIANA le gusta jugar a la locita se interesa por compartir con su madre, abuela y tías es feliz que la lleven al parque y a la heladería, durante los encuentros comunitarios la niña participo coloreando la actividad a realizar

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luciana se comunica apuntando lo que desea y por medio del balbuceo ya que aún no puede implementar palabras claras esta aun aprendiendo a comunicarse mejor

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá fortaleciendo las practicas dentro del hogar y en la unidad comunitaria de atención

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes:
LA NIÑA Luciana usa palabras simples como “mamá”, “papá”, “agua”.
Señala objetos para pedirlos o mostrar interés.
Entiende órdenes sencillas como “ven aquí” o “dame eso”.

Reconoce a personas conocidas y puede mostrar ansiedad ante extraños.mita gestos y acciones de adultos (como hablar por teléfono o aplaudir). Muestra preferencias por ciertos juguetes o personas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luciana se interesa en pasar tiempo con su madre y cuando sale con su papa le gusta que la lleven al parque.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá fortaleciendo las practicas dentro del hogar y en la unidad comunitaria de atención

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: NOVIEMBRE

LUCIANA le gustó explorar los materiales propuestos durante el encuentro, especialmente aquellos que involucraban texturas y sonidos. Disfrutó de la interacción con su madre y su padre, y mostró entusiasmo al manipular objetos durante el juego libre. No se evidenció rechazo hacia las actividades; sin embargo, en algunos momentos necesitó el acompañamiento cercano de su madre para mantenerse concentrada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

LUCIANA muestra interés por actividades que involucran movimiento, exploración sensorial y manipulación de objetos como pelotas, bloques y elementos con sonido o textura. También se interesa por los juegos que realiza en compañía de su madre y padre, lo que evidencia su gusto por el juego compartido y por recibir atención directa de sus cuidadores.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, señalamientos, sonidos y algunas palabras sueltas. Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se ha observado que comprende indicaciones sencillas, especialmente cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, así como las habilidades socioemocionales de LUCIANA Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, utilizando recursos como canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - re

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

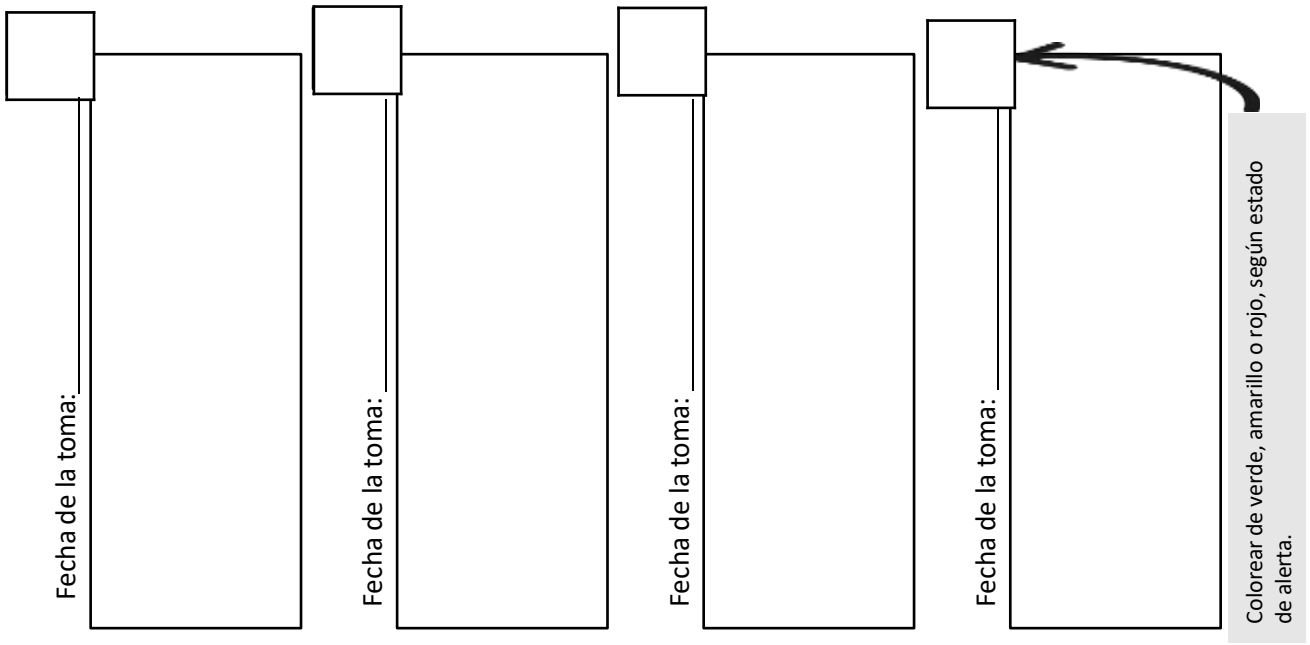
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 9/01/2024 dad al ingreso: 1 AÑO 7 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a la primera y segunda medición antropométrica se obtuvo diagnóstico riesgo de sobrepeso, en la tercera toma de medidas antropométricas se obtiene diagnóstico sobrepeso se brindan recomendaciones nutricionales.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:12/08/2025
Peso: 12.3 kg
Talla: 81 cm
PB: 16 cm
Diagnóstico: Riesgo de Sobrepeso

Fecha de la toma: 9/09/2025
Peso: 12.5 kg
Talla: 82 cm
PB: 15 cm
Diagnóstico: Riesgo de sobrepeso

Fecha de la toma: 4/11/2024
Peso: 13 kg
Talla: 83 cm
PB: 15.5 cm
Diagnóstico: Sobrepeso

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

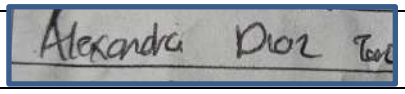
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

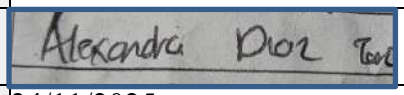
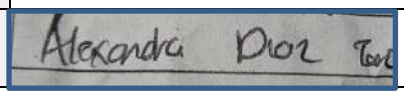
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purina	Cantidad	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Llegaron y fueron entregados en buenas condiciones ya que venían vacunados		
	Nombre de quien recibe	Alexandra Díaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006788624		
	Observaciones	Agradecida por el autoabastecimiento recibido		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

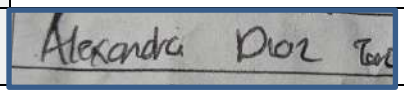
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos de purina	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Alexandra Díaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006788624			
	Observaciones	Agradecida por el autoabastecimiento recibido			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina y maiz	cantidad	Purina de engorde 3.5 kg Maíz molido 3kg	
	Estado de los productos	Excelente estado			
	Nombre de quien recibe	Alexandra Díaz	Alexandra Díaz	Alexandra Díaz	
	Documento de identidad	1006788624			
	Observaciones	Agradecida por el autoabastecimiento recibido			
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

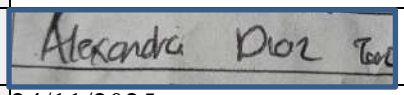
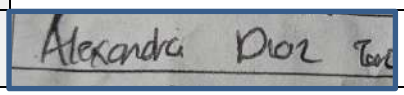
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro sensorial	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Se entregó en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Alexandra Díaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006788624		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Cantidad	1 unidad	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Alexandra Díaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1006788624			
	Observaciones	Agradecida por el autoabastecimiento recibido			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas de 30 por 30 cm	cantidad	6 Tapete	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Alexandra Díaz	Alexandra Díaz	Alexandra Díaz	
	Documento de identidad	1006788624			
	Observaciones	Agradecida por el autoabastecimiento recibido			
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TATES DELGADO

Participante:

DANIELA SOFIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLAS DE PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FAUNDACIAN ALMA DE VDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TATES DELGADO
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3175510576

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26A	ANGGI ALEXANDRA DELGADO	MADRE
24A	JEFER ALEXANDER TATES	PADRE
4m	DANIELA SOFIA TATES DELADO	USUARIA
7A	WILLIAN ALEXIS TATES	HERMANO

Datos de participante del servicio:

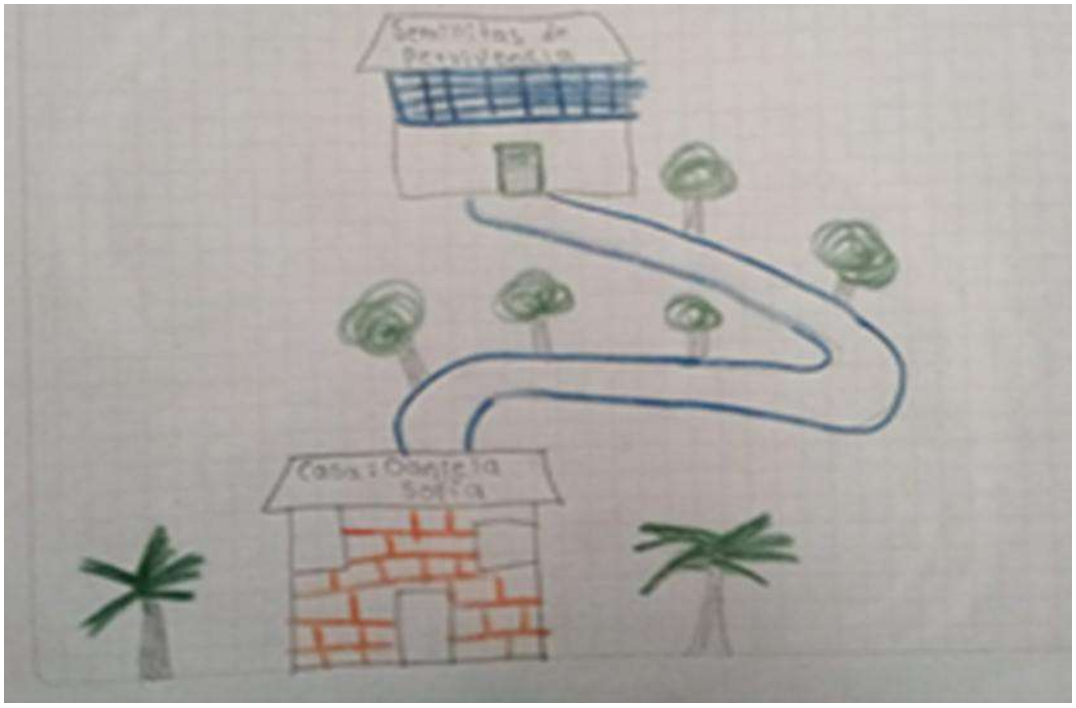
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DANIELA SOFIA TATES DELGADO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIELA SOFIA TATES DELGADO				DANIELA SOFIA TATES DELGADO				DANIELA SOFIA TATES DELGADO							
	EDAD	4M				6 M				6 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				NO				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				NO				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SIS				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				NO				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				NO				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				NO				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

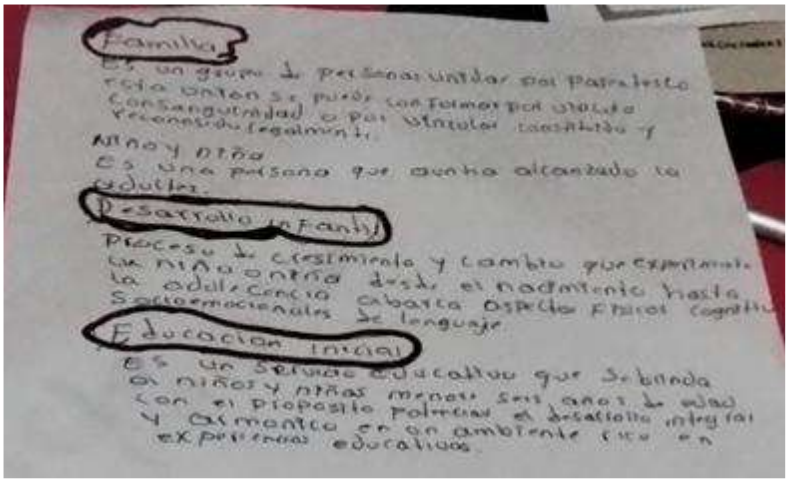
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIELA SOFIA TATES DELGADO				DANIELA SOFIA TATES DELGADO				DANIELA SOFIA TATES DELGADO							
	EDAD	2M				6 M				6 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y la familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.										SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				NO				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				NO				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIELA SOFIA TATES DELGADO				DANIELA SOFIA TATES DELGADO				DANIELA SOFIA TATES DELGADO							
	EDAD	2M				6 M				6 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				SI				SI							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				N/A				SI							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIELA SOFIA TATES DELGADO				DANIELA SOFIA TATES DELGADO				DANIELA SOFIA TATES DELGADO							
	EDAD	2M				6 M				6 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI		SI									
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				NO		SI									
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI		SI									
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI		SI									
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI		SI									
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				NO		SI									
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI		SI									
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI		SI									
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI		SI									

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? Plátano yuca	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	ENTIDAD icbf	TIPO DE APOYO Nos regalo pollos
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si claro tenemos cría de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Contamos con 2 hectáreas para siembra	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Tomamos la decisión de sembrar nuestros propios alimentos para mitigar la pobreza que estamos viendo para sostener nuestro hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
. empezamos educando y sensibilizar a las familias la importancia de que los niños y las niñas conozcan sus territorios, costumbres ya que este influye directamente en el proceso del desarrollo integral y aprendizaje de los niños y las niñas. Adicionalmente, la construcción de identidad de los niños y niñas permitiéndole reconocerse como parte de una comunidad y su territorio. Los niños y niñas son protagonistas y sujetos activos en el territorio, por lo cual habitar y vivir en el territorio es importante porque aprenden de sus culturas y costumbres

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
se puede observar que la familia es unida, el padre hace parte de este procesos de la niña , su padre trabaja manejando un moto-carro para llevar el sustento a la casa y su madre emprendió en este mes conuna pequeña nimi- tienda para ayudar a su esposo con los gastos de su hogar. En el proceso diario se puede decir que la familia es demasiado unida y participativa

Notas complementarias:

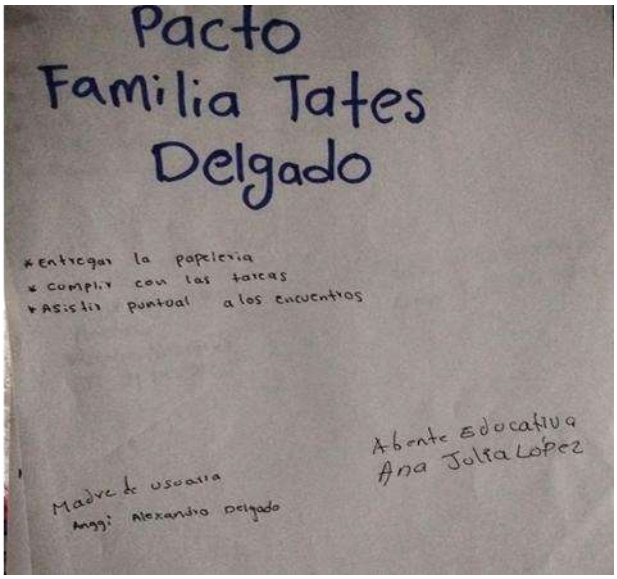
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Daniela es una niña de 8 meses que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable y afectivo. Durante los seguimientos realizados, se ha evidenciado que es un niño alegre, activo y curioso, que ha alcanzado logros importantes en su desarrollo, como caminar con seguridad, interactuar con juguetes de su interés (en especial carritos y balones) y mostrar atracción por los colores llamativos, lo cual refleja avances significativos en su motricidad y en sus procesos de exploración sensorial. La familia ha demostrado disposición y compromiso frente al acompañamiento, participando activamente en las orientaciones y aplicando las recomendaciones brindadas. Se destaca el vínculo afectivo positivo entre y sus cuidadores principales, quienes expresan constante interés por su bienestar, crecimiento y estimulación integral. Además, se encuentra al día con sus controles de salud, lo que permite un seguimiento adecuado de su proceso de desarrollo.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia TATES DELGADO son una familia nuclear ya que en ella viven los padres, a del usuario, es una niña, 4 meses, quien convive con su madre, y su padre, le brindan los cuidados necesarios, la niño es muy querido por toda la familia, residen en la vereda de san juan Bosco la distancia que recorren desde su casa de habitación hasta llegar a la unidad de atención es de 700 metros y toma la carretera pasando el puente pequeño, para llegar a la unidad pesa la institución del colegio de la comunidad, la señora Ángela es amorosa, cariñosa pero cuando debe corregir lo hace de forma firme para hacer notar su autoridad, desempeña la función de ama de casa, y trabaja para ayudar al esposo al sustento de su hija, recibe ayuda de su familia, la niña ingreso el 1 de abril del año 2025. Tiene su carpeta de documentos al día, se evidencia que inculcan valores, y cuidados en cuanto a la salud del niño, además se observa que le brindan afecto, cariño y atención por parte de los demás familiares

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
las prácticas en el tercer trimestre, se abordó temas de interés para la familia donde fueron muy respectiva con las particas 5. **Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación** y la **partica 6. Vivirel territorio.** Donde la familia cuenta con disposición de tiempo para el desarrollo de diferentes actividades, pero teniendo en cuenta cada necesidad familiar es necesario seguir fortaleciendo las siguientes prácticas para mejorar en su entorno familiar, las practicas se encuentran en el quinto mes de atención.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Daniela, con 8 meses de edad, ha mostrado avances muy positivos en su desarrollo, reflejando tranquilidad, adaptación y disposición durante los encuentros. Estos logros evidencian que cuenta con un adecuado acompañamiento en su hogar, lo que ha favorecido un progreso armónico en esta etapa de crecimiento. La agente educativa ha identificado que la familia posee factores protectores sólidos y mantiene una actitud favorable frente al proceso. Por esta razón, se continuará con el seguimiento desde un enfoque preventivo, priorizando el fortalecimiento de las prácticas de cuidado, la estimulación temprana y el apego seguro, como pilares fundamentales para el desarrollo integral.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1 generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	X		
	.12Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
	16Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	X		
		16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	X		
		16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	X		
	17Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	X		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	X		
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	**13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguasestancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas comoratas,cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuandose van a dar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como partede la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar losalimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal,manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y losniños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y despuésde ir al baño.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			X
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar losalimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal,manipular dinero y tocar animales.			X
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y losniños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y despuésde ir al baño.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	06	8:10am	2 horas	Ana julia López guerrero -agente educativa
24	07	5:00 PM	1 HORA	Rosa Martinez – Agente Educatio
14	08	11:00 am	2 horas	Rosa Martinez – Agente Educatio
6	09	5:00 pm	2 horas	Rosa Martinez – Agente Educativo
17	10	11:00 AM	2 horas	Rosa Martinez – Agente Educativo
10	11	8:00 am	2 HORAS	ROSA MARTINEZ - DOCENTE

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	10:30am	15 minutos	Ana julia López guerrero -agente educativa
15	07	4:56 pm	15 minutos	Rosa Martinez- Agente Educativo
9	08	5:14 pm	15 minutos	Rosa Martinez- Agente Educativo
1	09	3:oo pm	15 minutos	Rosa Martinez- Agente Educativo
14	10	10:38 AM	15 minutos	Rosa Martinez – Agente educativo
5	11	8:00 am	15 minutos	Rosa Martinez – Agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 16/06/2025 **Hora** 10:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ana julia López guerrero Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir experiencia en familia que permitan generar y disfrutar del juego y la exploración generando ambientes enriquecido y adecuados a los momentos del desarrollo infantil con elementos disponibles de su entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar de la madre lactante damos un cordial saludo a toda la familia se da a conocer la experiencia intencionalidad del encuentro. Seguidamente de forma muy amable se indagar en ala familia sobre el estado de salud de la niña lactante y estado de ánimo de la familia luego para entrar más en confianza preguntaremos como sean sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se sienten con el acompañamiento que se realiza al hogar. Se pregunta sobre cómo le ha ido con la práctica de la temática anterior en el encuentro, que lograron y que dificultades tuvieron, recordarles que los cambios no siempre son fáciles y por lo tanto no se debe juzgar a los miembros de la familia. Resaltando los esfuerzos positivos que han practicado en familia. Daremos inicio al encuentro familiar con la presentación de la caja misteriosa donde con los ojos vendados meterán su mano en caja donde estarán diferentes texturas, tocará a ciegas y adivinaran que es	- Talento humano - Pelotas - Semillas secas - Pintura - globos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitamos a la familia de la niña lactante a sentarnos en circulo con la niña acostado en un tapete de texturas, motivándola para que lo explore con sus manos en compañía de madre y luego invito a la mamá de la niña a flotar en su cuerpo las diferentes texturas que hemos llevado en la caja misteriosa, áspera, suaves ,duras pegajosas, arenosas. Compartiendo en familia que esta estimulación sensorial potencializa en la niña el desarrollo cognitivo atreves del tacto promoviendo su adecuado desarrollo e interacción con si entorno	Talento humano Caja misteriosa Tapete didactico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
comprometerse como familia a practicar las a actividades del día de estimulación sensorial y elaborar un tapete de texturas utilizando las tapas de los pañitos húmedos y diferentes materiales que tengan en casa	Talento humano y familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

cuando se realizó los masajes a la niña

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia está muy agradecida por enseñanzas que nos de la agente educativa

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió esta más unida en el cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

Se les recomienda estar pendientes de los documentos de la niña que estén al día

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la intencionalidad se alcanzo por la familia estuvo muy atenta a lo que la agente educativa les enseñaba

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejo momento cuando sele realizo los masaje ala niña ella se sintió muy relaja con los masajes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fueron la madre dela niña desarrollando de manera creativa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer vínculos afectivos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia cuente con más disponibilidad de tiempo para el encuentro familiar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se les dio un buen uso adecuado para lo cual fueron planeados

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANA JULIA LOPEZ GUERRERO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la dinámica por medio de la llamada telefónica y también con la conceptualización y practicas sensibles que promueve a la comunicación, identificación de autorreconocimiento de debilidades y fortalezas en el hogar delos niños y las niñas y las madre gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento presentándose a la familia identificando las necesidades y condiciones en el entorno. Se conversa con la familia acerca de la dinámica familiar que comprende diversas situaciones que se dan entre los miembros de la familia	imágenes sobre el tema talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de esta actividad se les presentara diferentes imágenes de la familia	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gusto que la agente educativa siempre está en comunicación con ellos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para tener informando a la familia sobre los avances del crecimiento de su niña

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña como es pequeña solo estuvo atenta para escuchar las canciones infantiles que le cantaba la madre y la gente educativa por medio del celular

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre de usuaria le gustaría saber más sobre el cuidado que debe tener sobre el crecimiento de su bebe

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro que se cumplieron por que la madre de la niña nos puedo atender la llamada

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Ellos participaron echando las indicaciones que lesbio la agente educativa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

la niña se vinculó escuchando las canciones infantiles que la agente educativa la hacía escuchar con el celular

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que para la próxima llamada tener más disponibilidad de tiempo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	24/07/2025	5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, se indaga por la salud física y emocional del niño, seguidamente cantaremos la canción del pollito lalo y concluimos preguntando como se encuentran los pollos que el programa les dio. Seguidamente hablaremos sobre el autoabastecimiento y como fortalecerlo, se indica un video y unas imágenes.	Familia Recursos humanos Videos Imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso y participativo, con la madre se da conocer lo importante que es el autoabastecimiento y su cuidado, en las familias en este espacio vamos a crear un sonajero de un pollo para él bebe	Familia Recursos Humanos Rollo de papel higenico Temperas Pinceles Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a cuidar de manera permanente de los pollos	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto el tema dado ya que menciona que es una fuente de emprendimiento para quienes deseen verlo de esa manera.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir fortaleciendo la participación y el autoabastecimiento

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que podemos ser nuestros mismos jefes si lo deseamos teniendo en cuenta que el autoabastecimiento que nos dio la fundación es un pequeño emprendimiento en la familia

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir prestos a los acompañamientos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la madre tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus ideas, sentimientos y acciones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre y hermano.
Quienes estuvieron en la visita fue la madre la participante y el hermano de la participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	4:56 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Torres — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Asegurar que la familia mantenga agua segura en el hogar y fomente hábitos saludables con niñas y niños para su uso diario.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se dará inicio a la llamada telefónica con un cordial saludo. Al integrante del hogar quien recibirá la llamada, donde se dialoga sobre la importancia de tener en casa agua segura para el consumo y para el aseo personal, luego se invitará a observa un video que será enviado por whatssap para poder entender mejor la importancia del consumo de agua limpia y el aseo personal.	• Talento humano • Familia • Videos • Dialogo participativo y reflexivo Tiempo 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre de familia a crear el habito de hervir el agua para el consumo diario tanto de ella como de su bebe y así evitar enfermedades, por ende, se da a conocer que el agua segura disponible diariamente en el hogar es vital por eso: • Niñas y niños reconocen cuándo el agua es apta para consumo • Participación activa de toda la familia en prácticas de higiene y almacenamiento Para concluir con la actividad se le pedirá a la madre que le ponga un video animado del cuido del agua	10 minutos Colores Lápiz Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció importante el tema del cuidado del agua potable para el consumo ya que al herirla nos estamos protegiendo de infecciones estomacales y daño de estomago

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para aprender cada vez mas de cosas que uno acá en el campo no las tiene presente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La bebe no interactuó por medio de la llamada porque estaba dormida ya que estuvo un poquito molestosa por el calor es lo que refiere la madre de la niña

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que le gustaría trabajar normas y limites en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, ya que el objetivo era que la madre mantenga agua segura en el hogar fomentando hábitos saludables en su familia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada telefónica la madre estuvo activa y constante dando respuesta al dialogo que se mantuvo durante los 15 minutos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebe estuvo dormida durante la llamada

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia le sugiere a la madre que en lo posible la niña este despierta para poder interactuar con ella.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	14-08-2025	11:00 am 11:40am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEIMI SAMBONI RIVERA Rol: NUTRICIONISTA

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Se realizó visita durante la hospitalización de la niña con el propósito de evaluar su estado de salud y brindar la atención necesaria, especialmente considerando que está iniciando la alimentación complementaria. Además de obtener información clínica, se aprovechó el encuentro para impartir educación nutricional relevante, orientada a asegurar una transición segura y adecuada hacia nuevos alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llevó a cabo un diálogo con la madre, iniciando con un saludo respetuoso y la presentación del equipo conformado por el agente educativo y la nutricionista, explicándole el motivo de la visita. En primera instancia, se indagó sobre el diagnóstico y el estado de salud de la niña; la madre informó que la menor presentó una infección respiratoria, razón por la cual fue hospitalizada durante tres días para recibir el tratamiento médico correspondiente, que incluyó medicamentos, nebulizaciones y demás atenciones necesarias para su recuperación. La madre manifestó que la niña ha evolucionado favorablemente, permanece activa y animada, y está cumpliendo de manera adecuada con las indicaciones médicas, por otra parte, menciona que la niña requiere cita con pediatría y hasta el momento no ha sido posible. Durante la visita se evaluaron sus reflejos y respuestas a estímulos, observándose reacciones positivas, buen semblante y un estado de ánimo adecuado, se indaga sobre la cita con pediatría a lo cual el equipo se compromete ayudar a gestionar para la asignación de la cita. Finalmente, se resolvieron dudas de la madre, reforzando la necesidad de seguir todas las recomendaciones médicas, y se reiteró el acompañamiento continuo en su proceso de recuperación.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dado que la niña cumplió seis meses, se aprovechó la oportunidad para brindar orientación sobre el inicio de la alimentación complementaria, mediante un folleto educativo en el que se explica el Plato Saludable de la Familia Colombiana. Se ofrecieron recomendaciones sobre las texturas que pueden introducirse progresivamente y la importancia de presentar un alimento nuevo cada día, manteniéndolo por tres días consecutivos, con el fin de identificar posibles reacciones alérgicas, Además, se informó que las preparaciones no deben incluir sal ni azúcar, y se recomendó evitar el consumo de alimentos azucarados y ultraprocesados, debido a su impacto negativo en la salud infantil.	Talento Humano Dialogo Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se comprometió a cumplir con todas las indicaciones médicas y, una vez que su hija se recupere por completo, acudirá nuevamente al médico para verificar que su estado de salud esté plenamente restablecido. Además, se comprometió a seguir las recomendaciones nutricionales brindadas y a informar cualquier inquietud relacionada con la salud del menor por los medios previamente acordados, como WhatsApp o llamada telefónica. Por nuestra parte, como equipo de talento humano, reiteramos el compromiso de hacer seguimiento continuo a su estado de salud y condición nutricional, con el fin de garantizar su adecuado crecimiento y desarrollo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me sentí muy satisfecha con el acompañamiento brindado por el equipo; valoré profundamente su atención, su preocupación por la salud de mi hija y especialmente el hecho de que se tomaran el tiempo para acudir al hospital y conocer su estado clínico.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es agradable contar con este tipo de atención por parte del equipo, agradezco su disposición y paciencia al escucharme y atender mis inquietudes. También es muy bueno contar con recomendaciones nutricionales para iniciar la alimentación complementaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí lo esencial que es seguir las indicaciones medicas prescritas, también como iniciar la alimentación complementaria y la importancia de incluir todos los grupos de alimentos, teniendo en cuenta las texturas de los alimentos acorde a la edad de mi hija.

Compromisos para el próximo encuentro

Que nos sigan trayendo nuevas experiencias e ideas que nos ayuden a mejorar. Me gusta mucho compartir estos espacios donde podemos hablar, aprender juntas y saber cómo actuar mejor ante cualquier situación, con el fin de mejorar la salud nutricional de mi hija.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró cumplir con los objetivos del encuentro, ya que pudimos conocer el estado de salud de la niña y ofrecerle orientación sobre el inicio de una alimentación complementaria saludable, un aspecto fundamental para garantizar su nutrición adecuada

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro ocurrió cuando se presentó a la madre el Plato Saludable de la Familia Colombiana como guía para iniciar la alimentación complementaria con todos los grupos de alimentos. Ella, quien desconocía estas recomendaciones, se mostró receptiva y atenta al recibir esta orientación nutricional. Además, fue muy valioso cuando la madre comentó con entusiasmo que su hija está progresando adecuadamente en su recuperación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre fue la principal participante del encuentro. Su actitud fue muy positiva, participó activamente durante todo el proceso, hizo preguntas, expresó sus inquietudes y compartió las prácticas que lleva a cabo en el hogar. Mostró disposición para recibir orientación y aplicar las recomendaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la misma disposición y compromiso por parte de la madre, y continuar fortaleciendo el acompañamiento con nuevas estrategias educativas que refuercen la alimentación saludable y el seguimiento nutricional.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se utilizaron de manera efectiva, especialmente el apoyo visual, que facilitó la comprensión sobre los grupos de alimentos y las cantidades servidas. Estos recursos permitieron reforzar los mensajes clave y hacer más dinámico el proceso educativo durante la visita.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	9/8/2025	**Hora**	5:14 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.Vivir el territorio.

6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a quien responda la llamada, se le dice que es del servicio de educación inicial campesina, se recuerda el nombre de quien realiza el acompañamiento y se pide que pase a la llamada al cuidador, padre o madre del participante, al pasar se le pregunta cómo ha estado la usuaria y su familia de salud y se invita a poner en disposición para la actividad en la cual vamos a iniciar a dar gracias al universo por la existencia, iniciamos con el análisis de conocimientos previos, sobre el territorio y su entorno al igual que algunos aspectos que se resaltan del contexto se descifrara un acróstico sobre los lugares más importantes y significativos para la familia. La madre coloca en su cuaderno de apuntes las ideas más importantes sobre el tema En una hoja de block de papel dibujamos la casa de la familia y resaltamos algunos riesgos que se pueden su citar, seguidamente hacemos las recomendaciones pertinentes y finalizamos con una dinámica (la casa que yo tengo) Concluimos con la temática y sacamos una importante reflexión	Talento humano Celular Acróstico Papel Lapicero Colores Dialogo Intercambio de saberes Documentos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la señora Angie le gustó saber un poco sobre el reconocimiento de peligros que se encuentran en nuestro territorio

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ayudan a reforzar mucho sobre lo que la profesora nos enseña durante los encuentros comunitarios en la uca como también en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña Daniela durante la llamada se pudo evidenciar que se encontró con gripe, pero aun así su sonrisa y carisma la caracteriza alegre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que la profe traiga más temas sobre nuestro territorio ya que aprendemos bastante sobre eso

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se cumplió con el objetivo de la llamada ya que la madre fue muy positiva al recibir la información brindada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa, brindando información y aportando sus conocimientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña Daniela participo escuchando canciones infantiles

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia este atenta y tenga la misma disponibilidad para recibir la llamada y realizar el encuentro

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

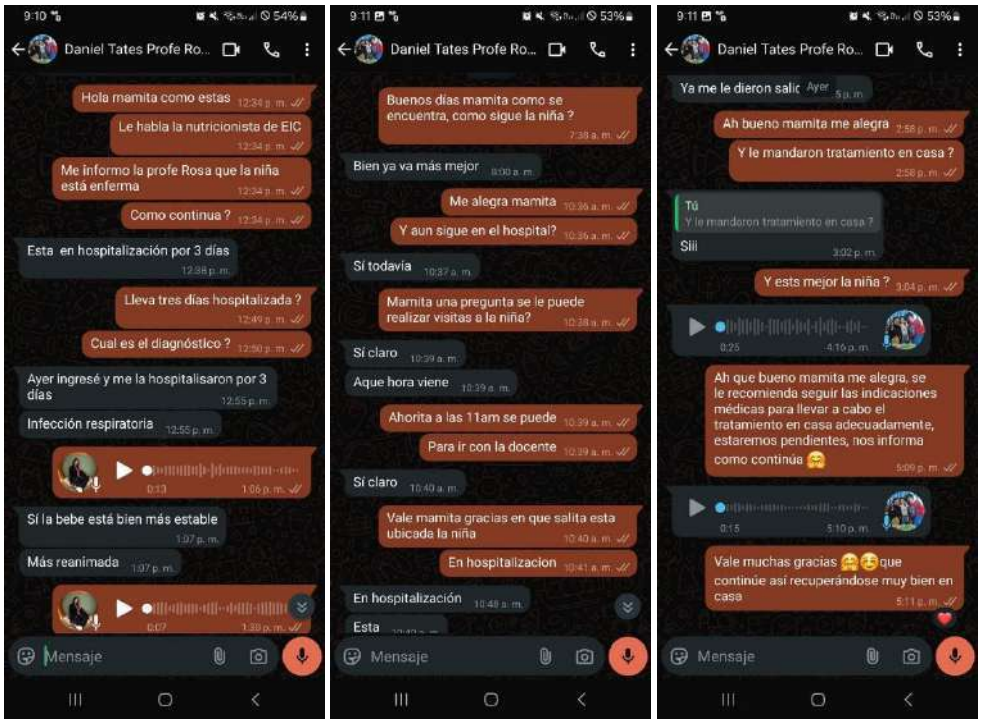
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia

Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	6/09/2025	**Hora**	5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES — Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo de la autonomía personal en niñas y niños mediante actividades que les permitan explorar, decidir, cuidar de sí mismos y participar activamente en su entorno.

Practica 2: acompaña el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio a la visita en el hogar saludando a las personas que se encuentren con la niña y empezamos agradeciendo dios por cada día que nos brinda, continuamos con la canción del patito juan. "Encontré al patito Juan / En la esquina del zaguán / Y me dijo ven que vamos a charlar / Un consejo sano yo te voy a dar / Obedece a tu papá, obedece a tu mamá / Y si lo haces, el Señor / Larga vida te dará". Seguidamente damos a conocer el tema a tratar que es el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños, por lo que se entabla un dialogo de saberes en este se le explica a l madre la importancia de que su hija vaya aprendiendo a escoger que quiere ponerse durante su vestimenta como también en que debe comer y dejar su plato en el lava platos.	• Talento humano • Imágenes • Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio realizaremos la actividad donde se le permite a la niña jugar con los juguetes que ella desee en este espacio también se incluye a su madre para crear vínculo afectivo.	• Talento humano • Juguetes • Integración de la familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete en poner en práctica lo aprendido durante el dialogo sobre el tema desarrollo de la autonomía de su hija.	Talento humano y familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto el tema ya que me ayuda a entender mejor mi hija con sus gustos e intereses por algunos juguetes y por alguna vestimenta, ya que es importante para el descubrimiento de su sexo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguno ya que el tema fue de nuestro agrado y lo entendimos bien.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A no prohibirle a mi hija sus gusto e intereses que todo lo que ella desee está bien que juegue con carros con muñecas o a la locita ya que está en la etapa de reconocimiento de sus gustos.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar las actividades propuestas en el tiempo propuesto de la visita en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad en el tiempo adecuado. Se dialogó el tema a tratar y también se indago sobre la salud de la niña donde se evidencia que se encuentra muy bien de salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña empezó a jugar a las cocinitas donde ella preparaba el alimento y su madre lo consumía. Se evidencia felicidad y amor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa ambas quedaron a gusto con el tema a tratar durante el encuentro en el hogar donde solo se encontraba la madre y su hija, entre ellas dos jugaron.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir realizando actividades donde se incluya siempre a la niña por medio del juego.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica y practica ya se dio un buen uso como método de educación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	1/09/2025	**Hora**	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

General experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la Literatura con niños y niñas desde la gestación dado que los cuidadores principales Propician experiencias artísticas de los niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada telefónica donde nos contesta la madre de la niña, se da un cordial saludo y procederé a indagar por la salud de la niña, seguidamente pasare a dar el tema de la llamada telefónica mencionando que trabajaremos la practica 1 que es sobre el disfrute del juego y expresiones artísticas.	• Talento humano • Madre e hija • Celular • Llamada de 15 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos: • Talento Humano • Celular • Familia
Mencionada la práctica pasamos a mencionar la actividad donde la madre y su niña seguirán fortaleciendo en su hogar los juegos tradicionales, por ende, se le menciona que es muy la unión y participación de las actividades lúdicas	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos llamó la atención los juegos tradicionales que en mi infancia me gustaba jugar a los pistoleros, este es un juego que en esta época ya no se juegan.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para fortalecer los vínculos afectivos en el hogar y poner en práctica lo aprendido en los encuentros comunitarios, visita en el hogar y la llamada telefónica.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó jugando a las cocinitas con su vecina ya que este es uno de los juegos que más le gusta a ella

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continúe fortaleciendo los temas anteriores con los acompañamientos en el hogar o la llamada telefónica, teniendo en cuenta que a en temas que son de gran importancia que se vuelvan a ver.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se realizó ya que la señora contesto la llamada de manera oportuna estando dispuesta a realizar la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue buena participaron de manera atenta, se logró dar el tema de manera oportuna.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participo jugando con su madre y una vecina que en el momento de la llamada está en casa con ellas, no dialogue con la niña ya que ella aun no habla solo se le entiende algunas cosas no todo lo que ella quisiese expresar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

seguir fortaleciendo en el hogar los juegos tradicionales, los vínculos afectivos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	17/10/2025	11:00-AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de la usuaria se da cordial saludo, seguido se invita a la familia a darse un saludo entre los miembros que se encuentran en el momento. Para ello se invita entonar la canción" AGUA CON JABON ".	Talento humano Familia Canción entonada por agente educativo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia de la niña y por medio de un dialogo de saberes seda a conocer la importancia del lavado de manos ya que así podemos contar con una buena higiene y nos vamos a proteger de las bacterias, a realizar lavado de manos constantemente en los momentos adecuados como: cuando sale del baño, cuando va consumir alimento, cuando toca objetos, cuando la niña juega en el patio y cuando juaga con las mascotas, estarle revisando las manos a la niña a diario para que tenga sus manitos limpias, porque depende del buen uso y aseo personal, que la niña este bien de salud, con el fin de fortalecer la práctica correcta del lavado de manos y lo practique ya que la niña es pequeña y en el momento de comer debe brindarle protección, y tener las manos limpias, cero bacterias y que lo haga contantemente para lograr no enfermar a la niña. Se invita a todos los integrantes del encuentro a practicar el lavado de manos correcto.	Talento humano Familia Dialogo Jabón liquito Papel toalla Agua

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se socializa a la madre de la niña la importancia del lavado de las manos y que lo practique constantemente, que lo realice como un habito ya que es para el beneficio de todos, y es la encargada de bríndale aseo personal y las mejores condiciones a su niña y así van a desaparecer las bacterias y van a poder brindar un mejor cuidado en salud.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más me gusto fue cuando le indicaba a mi bebé como lavar sus manitos con el agua y jabón

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que la profe siga con la misma actitud y enseñando más formas de cuidar a nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos mucho sobre la importancia del lavado de manos para tener una buena higiene y una buena salud de nuestro bebe

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mantenernos atentos y con mucha participación para los próximos encuentros y así mejorar día a día

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplió la intencionalidad propuesta para trabajar con la familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue mirar como la mamita enseñaba a su bebe la forma del lavado de manos, ya que con ternura usaban sus deditos para sobar la palma de sus manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, madre e hija demostraron un alto nivel de participación, enfocándose completamente en la actividad, siguiendo las indicaciones, haciendo preguntas y aportando sus propios saberes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con la disposición para los próximos encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron en su totalidad, ya que se desarrollo los programado en el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	10:38AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el fortalecimiento y el desarrollo de la familia como elemento básico de la sociedad, fomentar las condiciones que favorezcan la no discriminación y la igualdad de oportunidades y de trato entre personas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al llegar a la casa de la familia del usuario se da cordial saludo, seguido se invita a la familia a darse un saludo entre los miembros que se encuentran en el momento. Para ello se invita entonar la canción" BUENOS DIAS AMIGUITOS COMO ESTAN " Se invita a la madre y a niño a entonar la canción y acompañar con las palmas. Como también se da conocer por medio de un dialogo de saberes sobre dinámica familiar resaltando la gran importancia de indagar a la familia como es la convivencia del núcleo familiar donde ellos manifestaron que su conviven madre y su hija, seguidamente, se realiza el canto mi casita, se recomienda a la familia ir educando a la niña desde pequeña enseñarles las normas y límites para que cuando este grande no tenga dificultad. seguida mente en compañía de su hija se invita a plasmar la familia y colocarle el nombre correspondiente y colorear según su creatividad, ya que es una niña con habilidades diferentes y participa de la actividad de la mejor manera.	• Talento humano. • Diálogo cercano. • Canciones entonadas

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Daniela participo dibujando y la familia, la decoro a su manera en compañía de la niña, fortaleciendo lasos afectivos y fortaleciendo habilidades y destrezas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia sugiere que se siga realizando las visitas en el hogar con temas que son de gran importancia para el desarrollo de la niña

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Lo que aprendieron fue a inculcar a su hija buenos modales y buenos valores desde temprana edad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que la madre muestre la misma disposición para participar de experiencias pedagógicas, donde se realizado por medio de títeres y materiales reciclables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro la madre comprendió la importancia de la familia y que hay que enseñarles desde pequeña las normas y limites desde pequeña para que en grande no tenga dificultad ya que el hogar es muy importante fortalecer el respeto y los valores como ser humano

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Donde la madre con la niña participo en la canción mi casita acompañada con su palma y ayudando a entonar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participo la mamá con entusiasmo y concentración

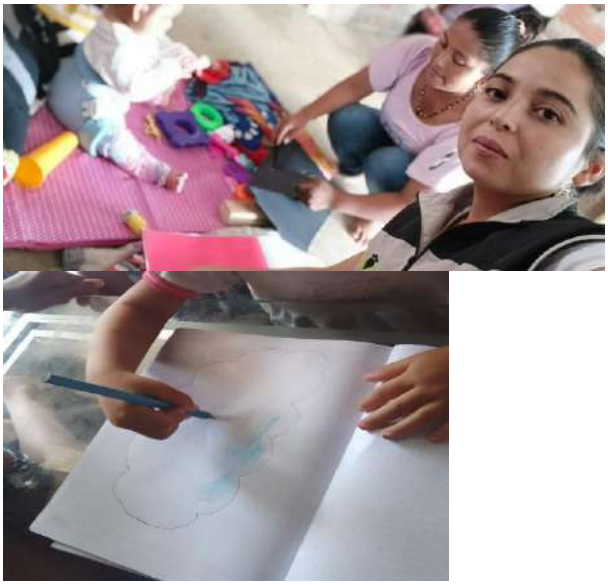
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la misma disponibilidad y compromiso brindando tiempo de calidad a su hija

Registro visual:

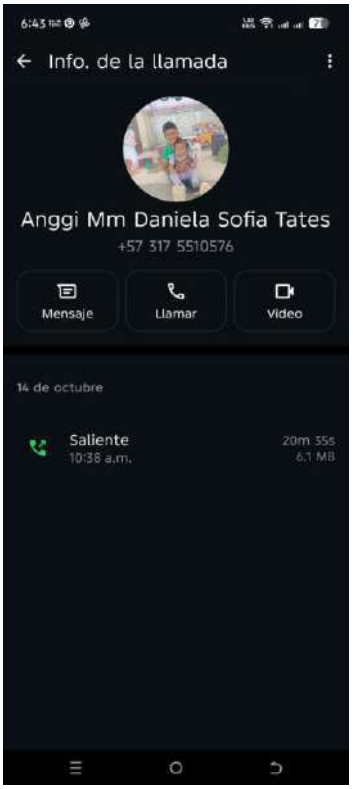
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	5/11/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se refuerza a la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido y cercano, preguntando a cada familia cómo se han sentido en la semana y cómo han notado a sus hijos o hijas. **Se realizan las siguientes preguntas:** "¿Cómo se ha sentido su bebé esta semana? ¿Han tenido algún momento especial juntos? Para así poder propia el ámbito agradable y de confianza. Se habla sobre la importancia del nombre propio en donde se habla de que pueda identificar los factores negativos de que conllevan los apodos más adelante.	Talento humano 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusto, fue como pude entender la importancia de llamar a mi hija por su nombre Celeste

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sí, porque estos espacios resultan muy útiles para afianzar temas que son fundamentales y de gran importancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Quien participó de la llamada fue la mamá de la participante Celeste, la cual manifiesta entender el tema abordado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que se mantuvieran las mismas dinámicas, ya que hacen que el aprendizaje de estos temas sea ameno y, al mismo tiempo, muy importante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque la mamá de la participante Celeste resalta la importancia de comenzar a acostumbrarse a llamar a su bebé por su nombre, evitando el uso de apodos o sobrenombres.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación por vía llamada fue efectiva, fue efectiva ya que se dialogó con la madre garantizando la comprensión del tema abordado y la expresión de dudas e inquietudes. Además, este medio facilitó la continuidad del proceso, generó confianza y posibilitó que la madre se sintiera acompañada y orientada en el cuidado y desarrollo de su hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este caso se vinculó la mamá de la participante, quien recibió las orientaciones de manera receptiva y mostró disposición para aplicarlas en su práctica cotidiana. Su participación favoreció el proceso de acompañamiento, ya que permitió aclarar dudas, fortalecer conocimientos y reforzar las pautas de cuidado y estimulación necesarias para el desarrollo integral de su hija.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda iniciar el proceso de normalizar el uso del nombre propio del bebé, con el fin de evitar la utilización de apodos o sobrenombres.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogaR



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña DANIELA TTAES
Se observo que le agrado la niña el canto de los padres en el momento de la estimulación, y la música con los sonajeros

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Con llanto y cuando algo le agrada sonríe al estimulo de los padres, demostrando su satisfacción

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta las actividades de participación con los padres como también, estimular juntos
Con los materiales de estimulación para las actividades de planeación para dinámica familiar

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: JULIO

Durante la participacion a los encuentros en el hogar y en la uca se puede evidenciar que la niña se encuentra muy bien de salud, cada dia ma activa, balbusea cuando algo le gusta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña DANIELA, se comunica por medio del llanto, su interés es pasar tiempo con su madre ya que no le gusta sentirse sola ni estar sola

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro se llevará actividades de estimulación.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: AGOSTO

Mediante las visitas en el hogar y encuentros comunitarios se evidencia que la niña esta mas activa ante las cosas que desea .
Tambien se observa que se encuentra con gripa

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daniela es una niña que para comunicarse lo realiza por medio de llanto y balbuceos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro se llevará actividades de estimulación.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña DANIELA TATES
Mediante las llamadas telefónica y visita en el hogar se evidencia que la niña se encuentra muy bien de salud el único inconveniente es que le salió displacía de caderas por ende le mandaron ese aparato el cual es incómodo para cargarla y amamantarla.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

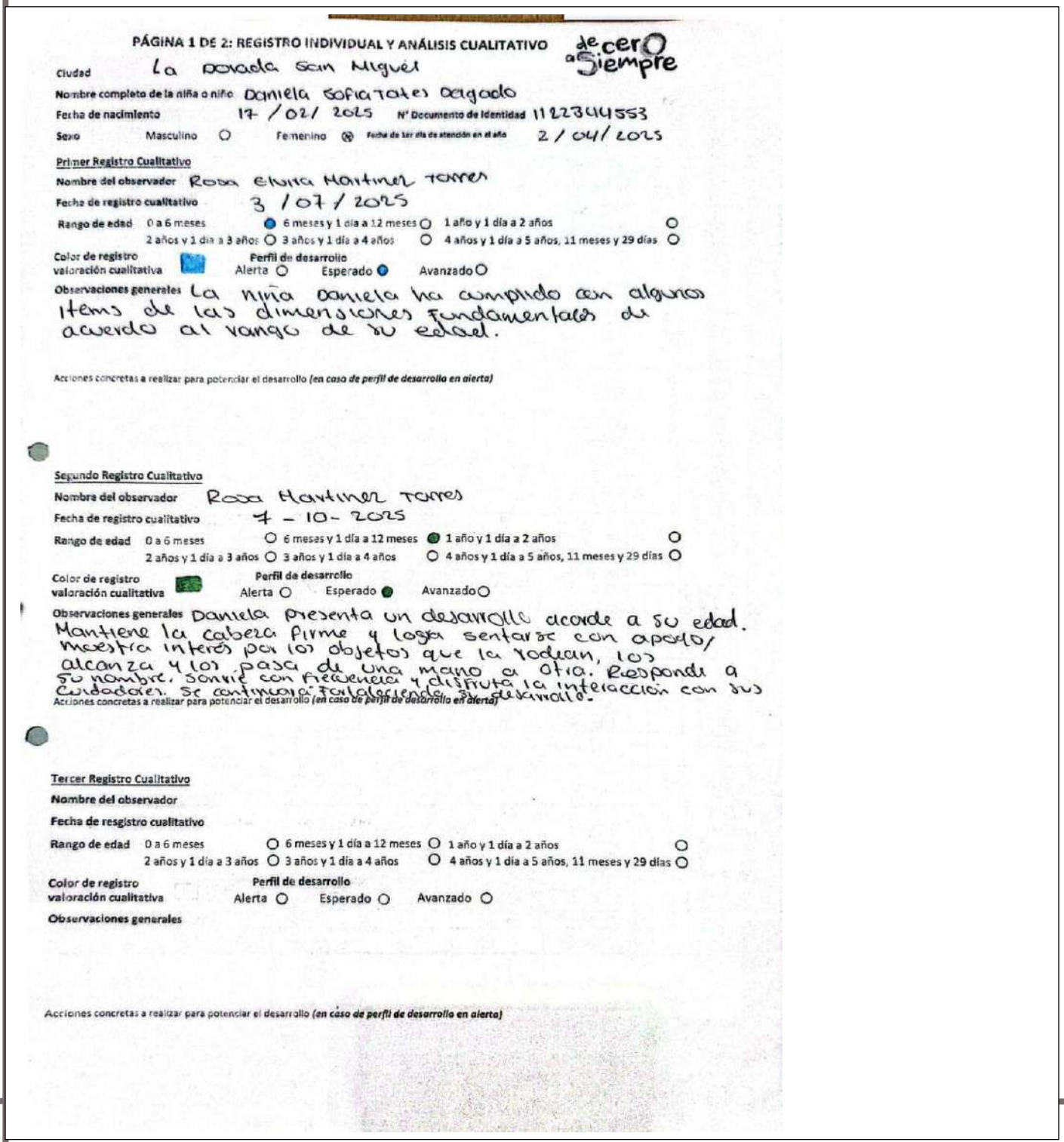
Daniela cuando quiere algo lo pide y si no le dan llora para llamar la atención, le gusta pasar en familia que la lleven a jugar con su hermano, le gusta que la paseen en la moto

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta las actividades de participación con los padres como también, estimular juntos
Con los materiales de estimulación para las actividades de planeación para dinámica familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: La posada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Daniela Sofia Tates Delgado

Fecha de nacimiento: 17 / 02 / 2025 N° Documento de Identidad: 1122344553

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año: 2 / 04 / 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Rosa Elvira Martinez Torres

Fecha de registro cualitativo: 3 / 07 / 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La niña Daniela ha cumplido con algunos ítems de las dimensiones fundamentales de acuerdo al rango de su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Rosa Martinez Torres

Fecha de registro cualitativo: 7 - 10 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Daniela presenta un desarrollo acorde a su edad. Mantiene la cabeza firme y logra sentarse con apoyo, muestra interés por los objetos que la rodean, los alcanza y los pasa de una mano a otra. Responde a su nombre, sonríe con frecuencia y disfruta la interacción con sus cuidadores. Se continuará fortaleciendo su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

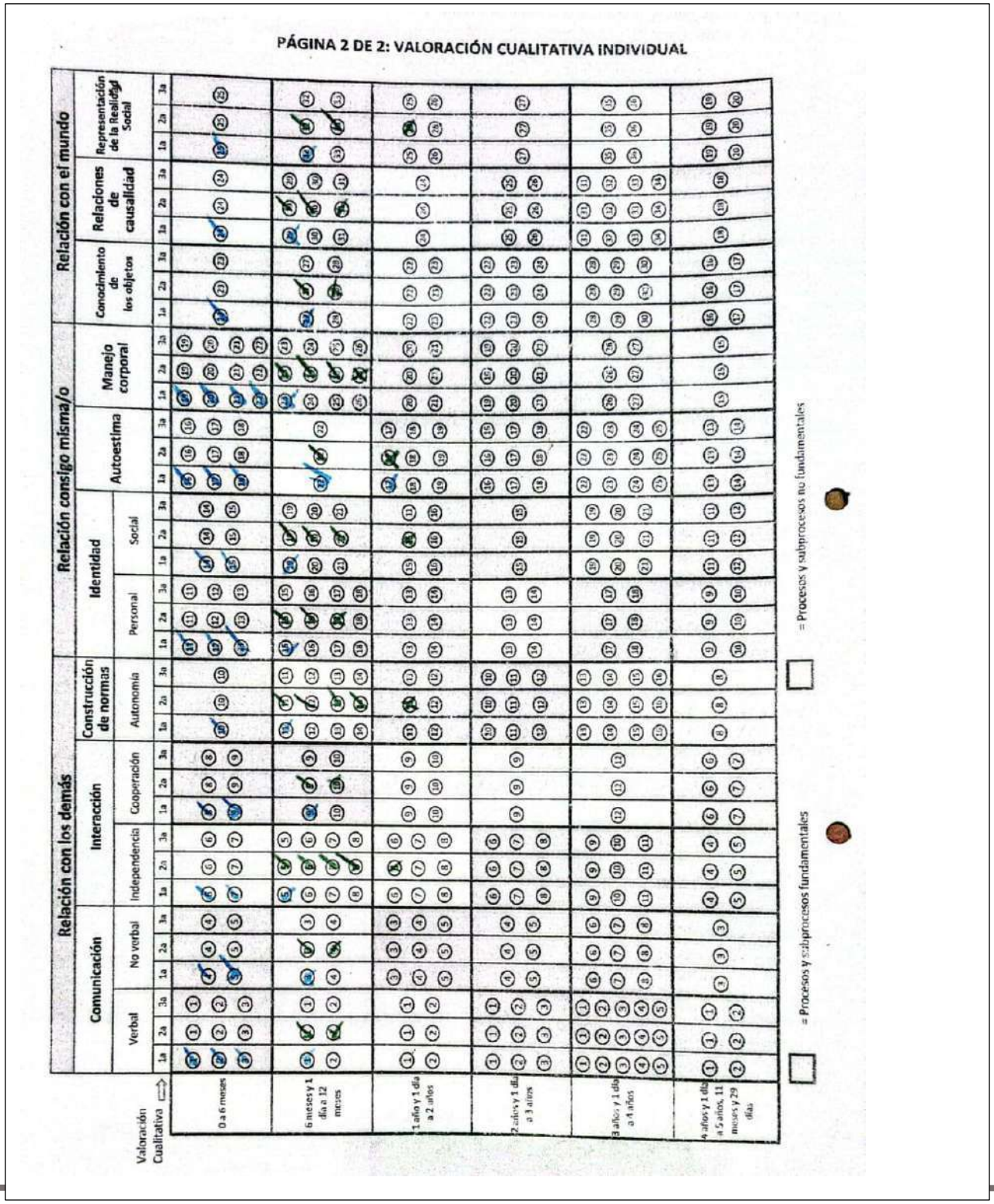
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 6 meses **Fecha** 14/08/2025

a familia ha mostrado compromiso con las orientaciones brindadas durante los encuentros y ha participado activamente en el proceso de estimulación. Se observa un entorno afectivo y protector, lo cual favorece el desarrollo integral de la niña.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 7 meses **Fecha** 21/10/2025

La niña responde con sonrisas a rostros conocidos, muestra agrado al estar en brazos de sus cuidadores y expresa incomodidad mediante llanto o gestos. En los encuentros en el hogar, se evidenció un vínculo afectivo sólido con la madre, quien responde de manera sensible a sus necesidades. La EVCDI-R indica que la niña está desarrollando confianza básica y seguridad emocional

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de diálogo de saberes con la familia la niña Daniela, se generó un intercambio significativo de percepciones y experiencias relacionadas con el proceso de desarrollo de la niña. La familia expresó satisfacción y alegría al observar cómo ha ido creciendo y fortaleciendo habilidades propias de su etapa.

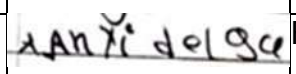
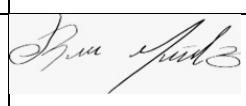
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó sentirse contenta y tranquila con el proceso de desarrollo que ha tenido [nombre de la niña] durante estos primeros meses de vida. Expresaron que observan avances positivos, especialmente en su capacidad para reconocer voces, fijar la mirada, responder con sonrisas y balbucear cuando se le habla, lo que consideran señales de que está creciendo de forma saludable. Comentaron que disfrutan mucho de compartir tiempo con ella, cantar, hablarle y sostenerla en brazos, y reconocen que esas acciones contribuyen significativamente a su bienestar. También señalaron que se sienten acompañados y agradecidos por las orientaciones recibidas durante los encuentros, ya que les han permitido comprender mejor cada etapa del desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se comprometió a continuar realizando actividades sencillas como hablarle, cantarle, mostrarle objetos de colores llamativos y hacer sonidos suaves para estimular su atención y respuesta.

Fecha **8/07/2025** **Lugar** UCA SEMILLAS PERVIVENCIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Anggi Alexandra delegado		Rosa Martinez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante las visitas en el hogar se observó que muestra interés por los sonidos, balbucea con frecuencia y responde a voces familiares con sonrisas y movimientos.
Manipula objetos con ambas manos, los lleva a la boca y los explora con curiosidad.
Reacciona ante estímulos visuales y auditivos, lo que indica un desarrollo sensorial activo.

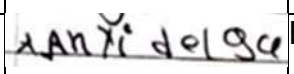
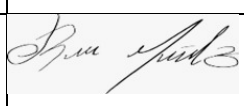
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Sus padres expresan alegría al ver que la niña ha alcanzado varios logros esperados para su edad, como sostener la cabeza, balbucear y mostrar interés por los objetos.
Se sienten tranquilos al observar que responde con sonrisas y sonidos a sus voces, lo que consideran una señal de vínculo afectivo y desarrollo emocional positivo.
Manifiestan orgullo por su curiosidad y capacidad para explorar el entorno con las manos y la vista.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Brindar contacto físico frecuente (abrazos, caricias, miradas) para reforzar la seguridad emocional.
Responder de manera sensible a sus necesidades, llanto o expresiones, promoviendo la confianza.

Fecha **21/10/2025** **Lugar** UCA SEMILLAS PERVIVENCIA

Nombre del familiar o acudientes	**Firma**	**Nombre de la persona o personas del TH**	**Firma**
Anggi Alexandra delegado		Rosa Martinez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

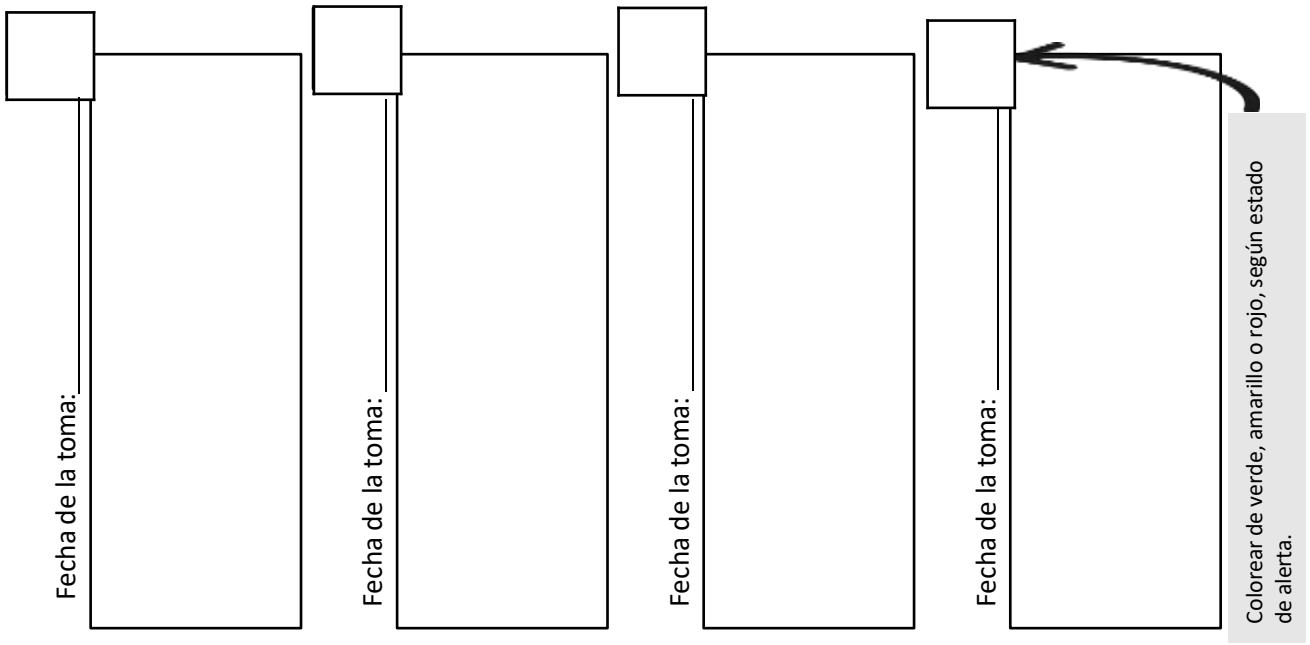
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

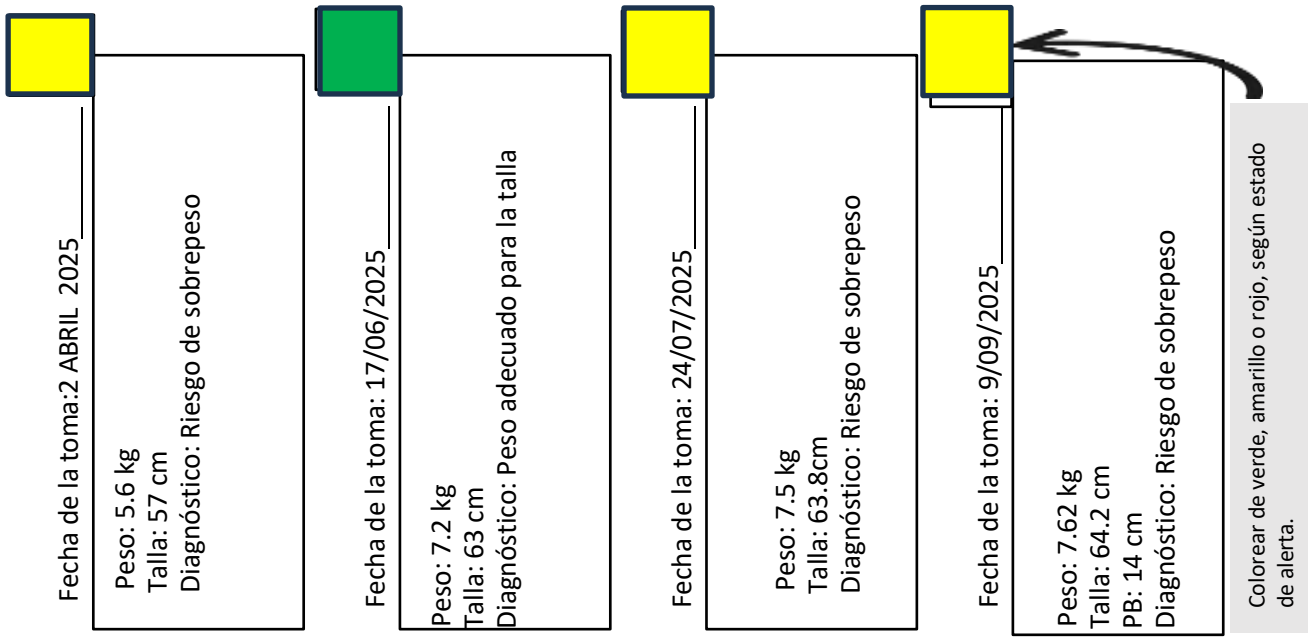
Fecha de nacimiento: 17-02-2025_____Edad al ingreso: 1 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: N A_____ Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se

En la primera toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de riesgo de sobrepeso se brinda recomendaciones nutricionales, en la segunda toma de medidas antropométricas se observa diagnostico de peso adecuado para la talla, sin embrago en las siguientes tomas se obtiene diagnostico de riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

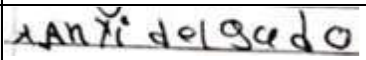
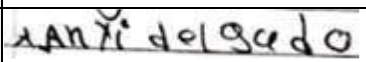
Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

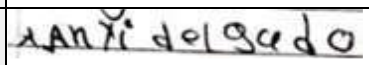
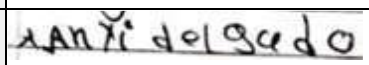
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purina	Cantidad	8 y 13 kilos de purina	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	ANGGI DELGADO	Parentesco con el participante del servicio	madre	
	Documento de identidad	1085339811			
	Observaciones	La madre de la participante esta muy contenta con la entra de pollos			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purina	Cantidad	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	En buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	ANGGI DELGADO	Parentesco con el participante del servicio	madre	
	Documento de identidad	1085339811			
	Observaciones	Agradecida por los pollos			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

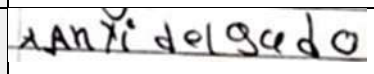
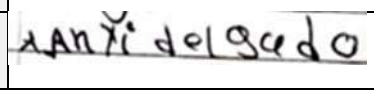
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos de purina	
	Estado de los productos	En buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	ANGGI DELGADO	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1085339811			
	Observaciones	Agradecida por el autoabastecimiento recibió			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA Y MAIZ	**Cantidad**	PURINA DE ENGORDE 3.5 KG MAIZ MOLIDO 3. KG	
	Estado de los productos	En buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	ANGGI DELGADO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1085339811			
	Observaciones	Agradecida por el autoabastecimiento recibió			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

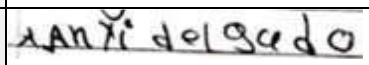
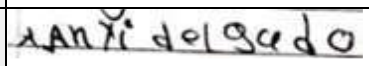
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte altura 39x17.50cm Maracas pequeñas 24cm Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	ANGGI DELGADO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1085339811		
	Observaciones	La madre de la participante está muy contenta con la entra del material pedagógico		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro de texturas	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	ANGGI DELGADO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1085339811		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	ANGGI DELGADO	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1085339811		
	Observaciones	La familia quedo muy contenta con el kit recibido		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	TAPETES FOAMI DE 4 PIEZAS	**Cantidad**	6 TAPETES
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	**ANGGI DELGADO**	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1085339811		
	Observaciones	La familia quedo muy contenta con el kit recibido		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUARAN ORTEGA

Participante:

AILANY VICTORIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DE PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1/11/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CUARAN ORTEGA
Lugar de vivienda:	V/ SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3132345634

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
35 A	DORIS PATRICIA ORTEGA	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
AILANY VICTORIA CUARAN ORTEGA

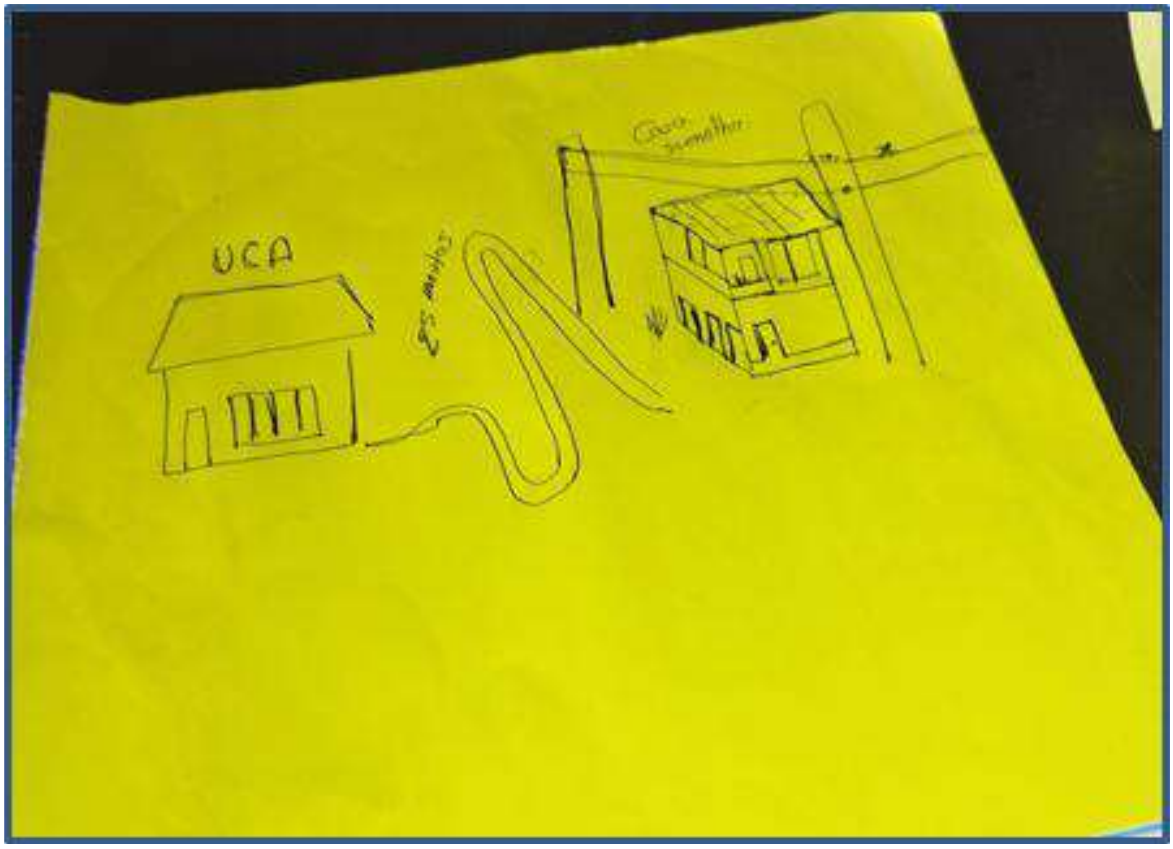
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AILANY VICTORIA															
	EDAD	6															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NA															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NA															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIDIS SAMANTHA SEILLANO CAMPO															
	EDAD	1 A 2 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

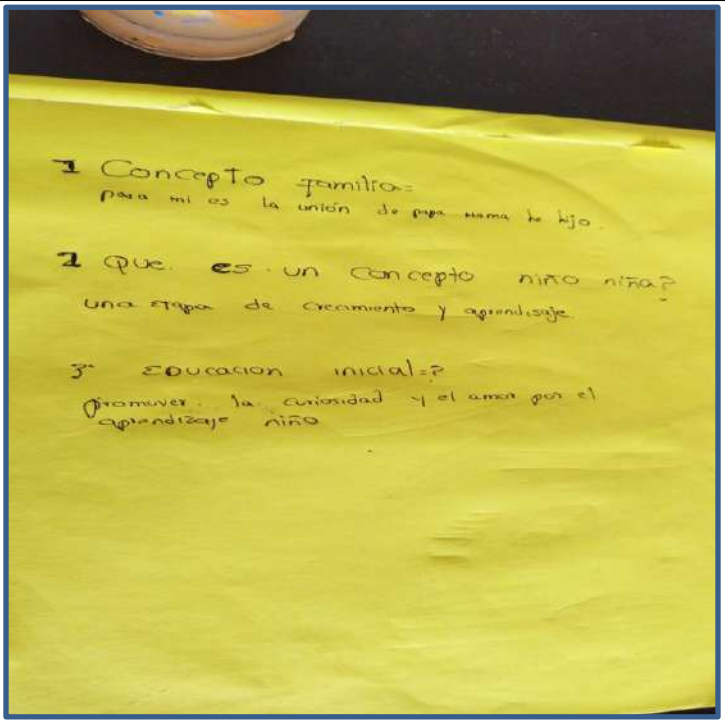
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIDIS SAMANTHA SEILLANO CAMPO															
	EDAD	1 A 2 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NA															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIDIS SAMANTHA SEILLANO CAMPO															
	EDAD	1 A 2 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (x)	¿CUÁL? Chiro, yota, plátano, naranjas, yuca, gallinas huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ○	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si alimentos del sector colono que contribuyen a una sana nutrición, tales como plátano, yuca, naranjas, gallinas y huevos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Media hectárea.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto, con un sistema en la producción de alimentos de pan coger de acuerdo a su cultura con el fin de abastecerse en el aspecto alimenticio y economizar algunos precios de los productos de la canasta familiar, y de esta manera promover en las familias al igual que su hijo se vaya familiarizando con la siembra de productos agrícolas y a ayudar a cuidarlos con el fin de obtener una producción para subsanar sus necesidades en alimentos propios de la región.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Empezamos educando y sensibilizar a las familias la importancia de que los niños y las niñas conozcan sus territorios, costumbres ya que este influye directamente en el proceso del desarrollo integral y aprendizaje de los niños y las niñas. Adicionalmente, la construcción de identidad de los niños y niñas permitiéndole reconocerse como parte de una comunidad y su territorio. Los niños y niñas son protagonistas y sujetos activos en el territorio, por lo cual habitar y vivir en el territorio es importante porque aprenden de sus culturas y costumbres

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA CON LAS FAMILIAS

- CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR Y A DISTANCIA
- PARTICIPAR DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
- ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
- TENER EN CUENTA LA PRACTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
- INFORMAR DEL DIA QUE NO PUEDAN RECIBIRNOS EN SU HOGAR
- INFORMAR CUANDO LOS AGENTES EDUCATIVOS NO PUEDAN ASISITIR A LOS ENCUENTROS Y REPROGRAMARLOS PARA UNA PROXIMA FECHA
- TRATAR CON RESPETO, TANTO LA FAMILIA COMO EL TALENTO HUMANO



Firma madre de familia

Docente

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia cuaran ortega son una familia nuclear ya que en ella viven los padres de la participante, es una niña de 6 meses, quien convive con su madre, y su padre, le brindan los cuidados necesarios, la niña es muy querida por toda la familia, residen en la vereda de san juan Bosco la distancia que recorren desde su casa de habitación hasta llegar a la unidad de atención es de 700 metros y toma la carretera pasando el puente pequeño, para llegar a la unidad pesa la institución del colegio de la comunidad, la señora Doris es amorosa, cariñosa pero cuando debe corregir lo hace de forma firme para hacer notar su autoridad, desempeña la función de ama de casa, y trabaja para ayudar al esposo al sustento de su hija, recibe ayuda de su familia, la niña ingreso el 1 de noviembre del año 2025. Tiene su carpeta de documentos al día, se evidencia que inculcan valores, y cuidados en cuanto a la salud de la niña, además se observa que le brindan afecto, cariño y atención por parte de los demás familiares

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio	6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			X
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.			X
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
7	11	4:00 pm	2 horas	Rosa Martinez – agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	12	4:21 pm	15 minutos	Rosa Martinez – Agente educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	7/11/2025	4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar riesgos comunes en el hogar y promover prácticas seguras para prevenir accidentes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo afectuoso y breve conversación sobre lo que más les gusta hacer en casa, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará creando un ambiente de confianza y motivación. ¿Qué lugares de la casa usan más? ¿Qué les gusta hacer allí? Según la respuesta daremos paso a la siguiente acción que es verificar en el hogar los posibles accidentes del participante Mostrar imágenes o dibujos de objetos peligrosos (enchufes, cuchillos, medicamentos, escaleras). Usar “caritas rojas” para marcar los lugares peligrosos y “caritas amarillas” para los seguros. Se dialoga con todo el grupo familiar ¿Qué cosas pueden hacernos daño si no tenemos cuidado? Reconocer situaciones de riesgo desde la mirada infantil.	Papel block Lápiz Colores imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se compromete a estar más al pendiente de las necesidades de su bebe y a estar reportando cualquier cambio que presente en cuanto a la salud.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el tema muy claro y bien explicado ya que en ocasiones uno no se las cree o conoce todos los peligros que existen dentro de hogar.
Por ende este espacio fue de agrado ya que pude observar vario riesgos dentro de mi casa que puede ser perjudicial para mi hija.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Por el momento ninguna sugerencia ya que el tema fue de nuestro agrado y muy entendidocomo también el tema de lavado de manos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a observar bien los espacios donde va a estar mi niña y atener las puertas cerradas ya que vivo en un segundo piso y mi hija puede tener algún accidente
Reconocimos objetos y espacios del hogar que pueden representar peligro, como enchufes, escaleras, cuchillos o productos

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a tener una reja en la puerta de las escaleras ya que en esta mi hija corre peligro a una caída, también el balcón debo poner otra reja cuando mantenga la puerta abierta

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque la familia se involucró en las actividades propuestas, identificando riesgos y proponiendo soluciones, lo cual fue de gran agrado el trabajo en equipo que se realizó.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Durante la identificación de los riesgos ya que ahora creían algo de que antes lo ignoraban.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la participación estuvo solo la madre y su hija ya que su familia está conformada por ellas dos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar más al pendiente de su niña, mitigar los peligros evidenciados.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera segura y lo necesario para abordar el tema de riesgos en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	12/11/2025	**Hora**	4:21 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.Vivir el territorio.

6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a quien responda la llamada, se le dice que es del servicio de educación inicial campesina, se recuerda el nombre de quien realiza el acompañamiento y se pide que pase a la llamada al cuidador, padre o madre del participante, al pasar se le pregunta cómo ha estado la usuaria y su familia de salud y se invita a poner en disposición para la actividad en la cual vamos a iniciar a dar gracias al universo por la existencia, iniciamos con el análisis de conocimientos previos, sobre el territorio y su entorno al igual que algunos aspectos que se resaltan del contexto se descifrara un acróstico sobre los lugares más importantes y significativos para la familia.	Talento humano Celular Acróstico Dialogo Intercambio de saberes Documentos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La madre coloca en su cuaderno de apuntes las ideas más importantes sobre el tema En una hoja de block de papel dibujamos la casa de la familia y resaltamos algunos riesgos que se pueden su citar, seguidamente hacemos las recomendaciones pertinentes y finalizamos con una dinámica (la casa que yo tengo) Concluimos con la temática y sacamos una importante reflexión	Papel Lapicero Colores Celular 15 minutos de llamada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto la actividad y la charla ya que por medio de este conversatorio pude identificar ciertas carencias y peligros que antes no los había visto

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer lo que la docente nos ha enseñado

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña estuvo un poco tímida solo estuvo en brazos de su madre, esto refiere la señora Yineth

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que se siga fortaleciendo los riesgos en el hogar y la identificación de nuestro territorio

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, ya que la madre estuvo atenta a las indicaciones brindadas y a porto opiniones positivas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participo de manera activa durante toda la llamada telefónica, mientras que su bebe estaba tomando la siesta de la tarde.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña no dialogo solo se la escucho que hacia bulla pero que dialogo ya que estaba bastante tímida.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con la misma disponibilidad de las visita

Registro visual:

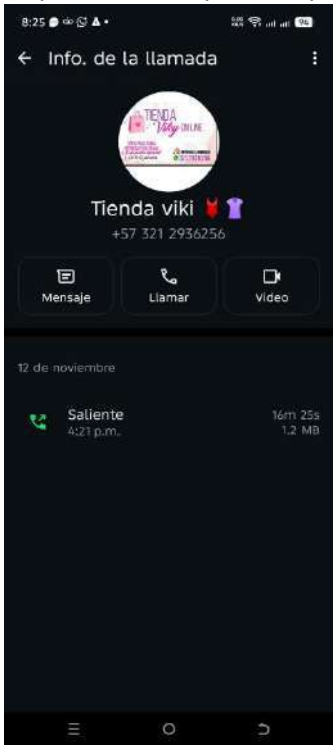
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: Noviembre

Se observa que la niña AILANY es atenta, no es corrida le gusta que la paseen y que le pongan cuidado, durante la visita en el hogar se evidencia que la niña le gusta pasar tiempo con su madre, ya la reconoce y balbucea mamamama sigue los ítems de acuerdo al rango de su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ailany tiene interés por compartir con su madre, se puede evidenciar que es muy apegada a ella ya que durante el día siempre están solo las dos el papa llega siempre en la tarde.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se fortalecerá los vínculos afectivos para el próximo encuentro.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

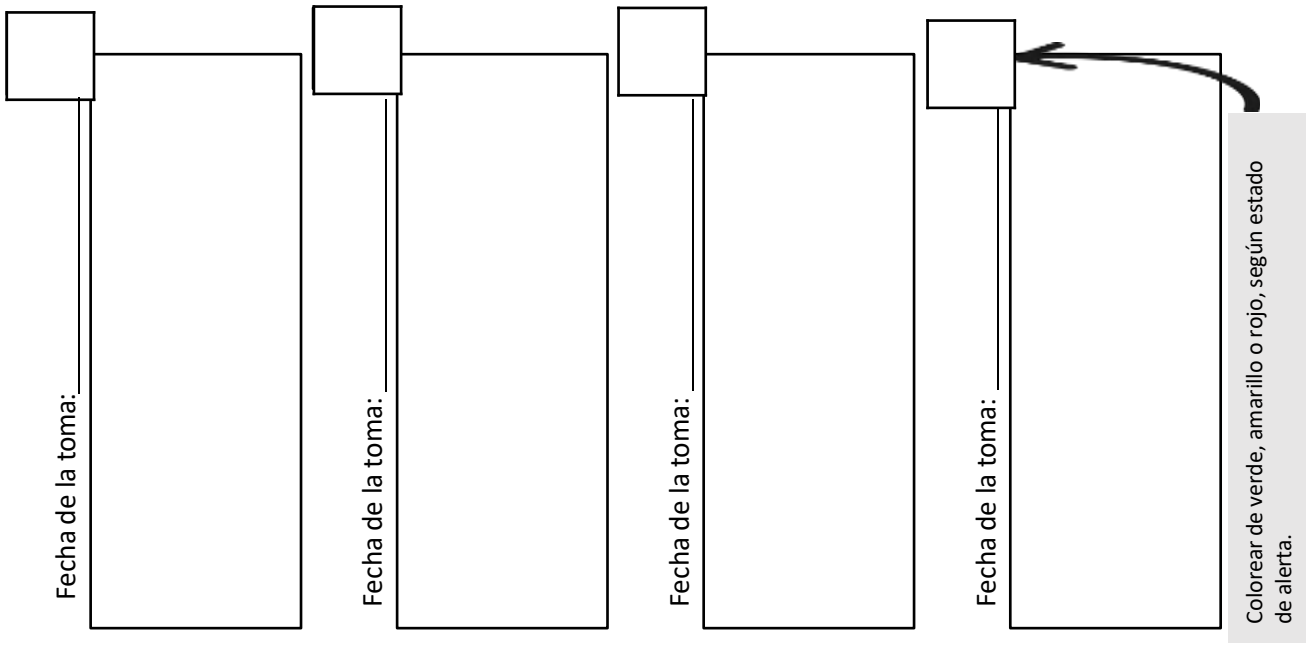
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

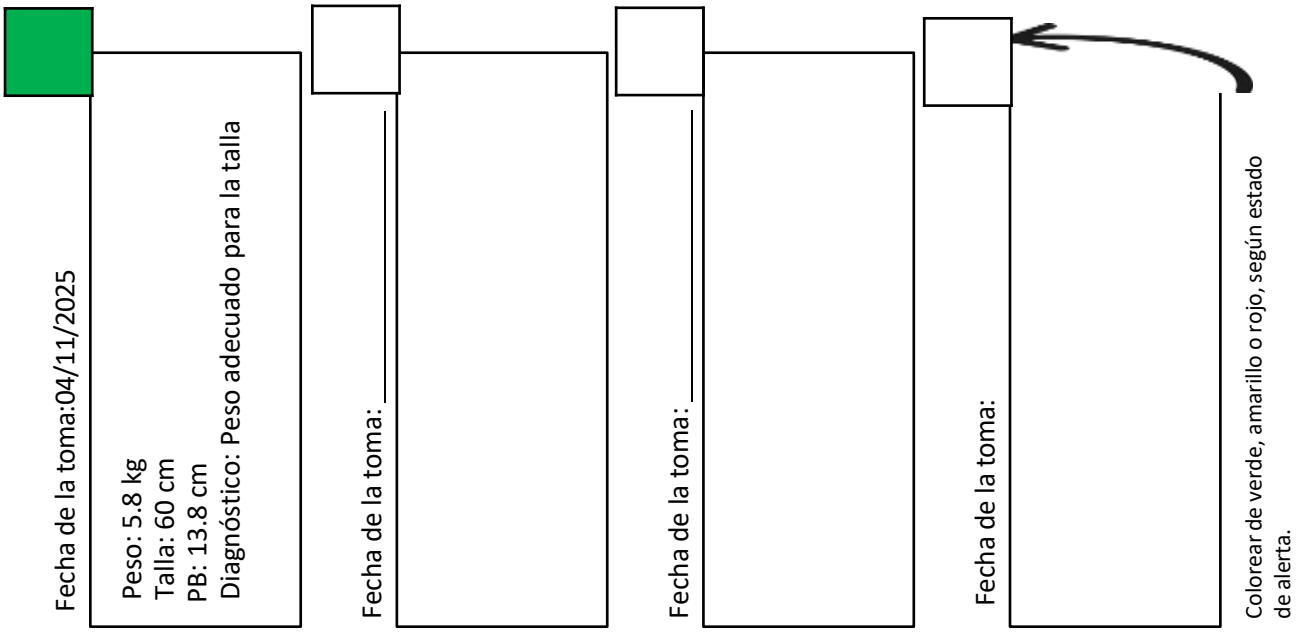
Fecha de nacimiento: 11/04/2025 dad al ingreso: 6 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 13.8 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

acuerdo a la primera medición antropométrica se obtuvo diagnóstico de peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

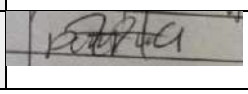
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de levante Pollos de engorde	Cantidad	Purina de levante 3kg 3 pollos de engorde	
	Estado de los productos	Llegaron en buenas condiciones vacunados			
	Nombre de quien recibe	Doris Patricia Ortega	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122338821			
	Observaciones	Queda agradecida por la entrega de lo pllos y la purina			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

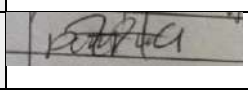
Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas de 30 por 30	Cantidad	6 tapetes	
	Estado de los productos	Llegaron en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Doris Patricia Ortega	Parentesco con el participante del servicio	madre	
	Documento de identidad	1122338821			
	Observaciones	Queda agradecida por la entrega de lo pllos y la purina			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ORTIZ MERCHAN

Participante:

THIAGO EMANUEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLAS PERVIVENCIA DE NUESTRA CULTURA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1/08/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ORTIZ MERCHAN
Lugar de vivienda:	V/ SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3169202316

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30 A	DIANA PAOLA MERCHAN TORRES	MADRE
50 A	ESPERANZA MIREYA TORRES FORERO	ABUELA
10 A	KEILER DAVID HURTADOTORRES	TIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
THIAGO EMANUEL ORTIZ MERCHAN

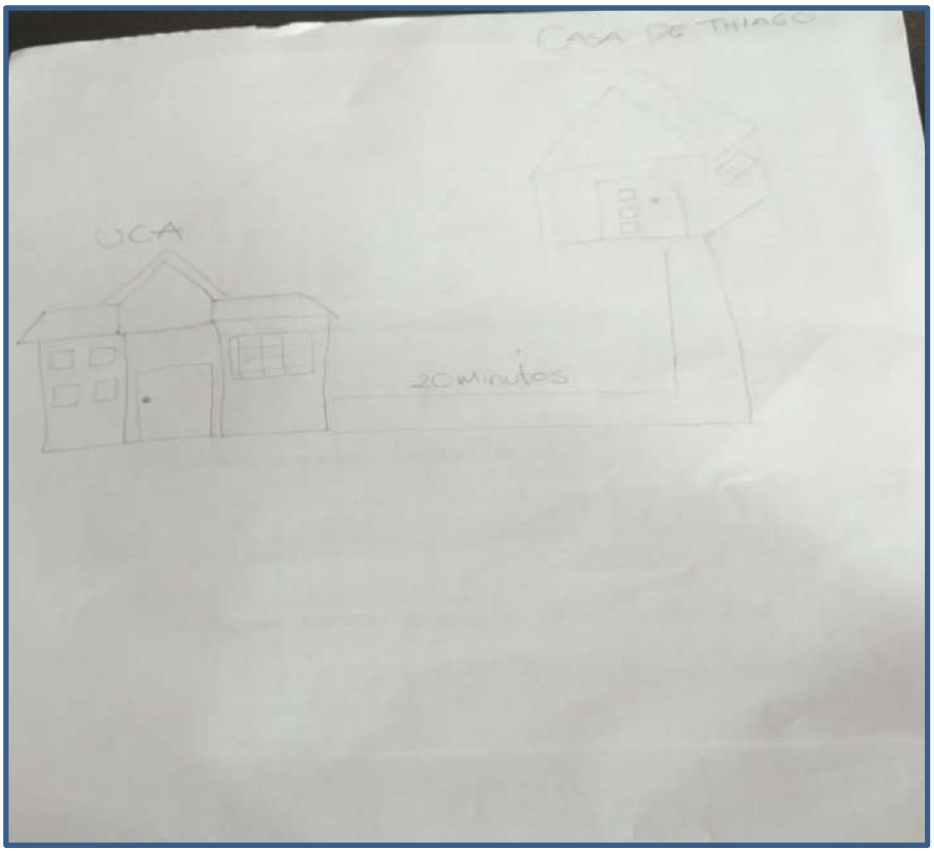
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO EMANUEL ORTIZ MERCHAN				THIAGO EMANUEL ORTIZ MERCHAN											
	EDAD	5 M				7 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO EMANUEL ORTIZ				THIAGO EMANUEL ORTIZ MERCHAN											
	EDAD	5 M				7 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

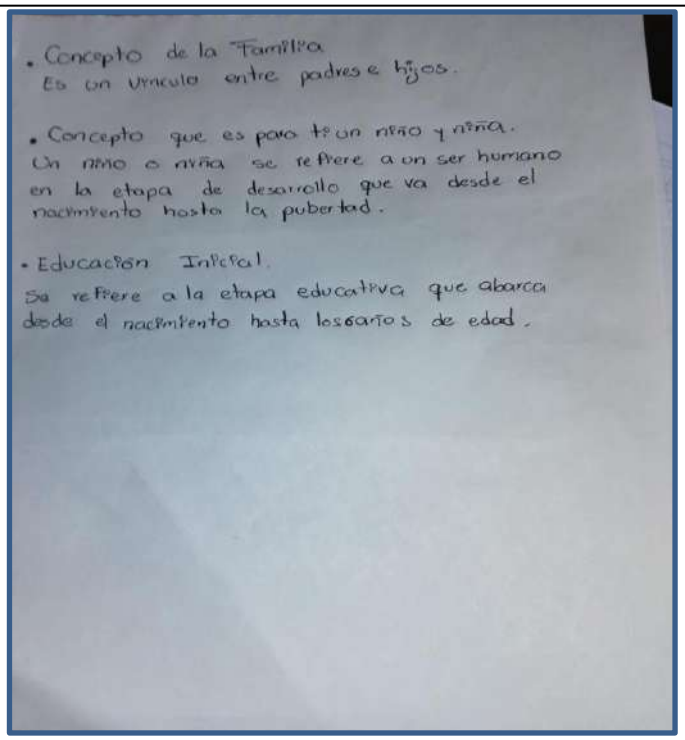
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO EMANUEL ORTIZ				THIAGO EMANUEL ORTIZ MERCHAN											
	EDAD	5 M				7 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO EMANUEL ORTIZ				THIAGO EMANUEL ORTIZ MERCHAN											
	EDAD	5 M				7 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (x)	¿CUÁL? Chiro, yota, plátano, naranjas, yuca, gallinas huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si alimentos del sector colono que contribuyen a una sana nutrición, tales como plátano, yuca, naranjas, gallinas y huevos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Media hectárea.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto, con un sistema en la producción de alimentos de pan coger de acuerdo a su cultura con el fin de abastecerse en el aspecto alimenticio y economizar algunos precios de los productos de la canasta familiar, y de esta manera promover en las familias al igual que su hijo se vaya familiarizando con la siembra de productos agrícolas y a ayudar a cuidarlos con el fin de obtener una producción para subsanar sus necesidades en alimentos propios de la región.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
LA FAMILIA ORTIZ MERCHAN SE CARACTERIZAN POR SER PADRES GARANTE DEL DERECHO A LA SALUD DEL SU HIJO THIAGO QUIEN SOLO CONVIE CON SU MADRE, PERO SU PADRE ES RESPONSABLE Y LE FACILITA MES A MES LAS COSAS QUE EL NIÑO NECESITA DE IGUAL MANERA TAMBIEN LE REALIZA LAS VISITAS Y LO SACA A PASEAR.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el proceso de atención, se ha identificado que el participante cuenta con una red de apoyo familiar funcional, aunque limitada en cuanto a recursos económicos. A lo largo de los periodos de atención, se evidenciaron avances significativos en el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, así como una mejora en los vínculos afectivos con su núcleo familiar. La familia ha mostrado disposición y compromiso con las recomendaciones brindadas por el equipo interdisciplinario, lo cual ha facilitado la adherencia a los procesos terapéuticos y educativos. En cuanto a las tendencias observadas, se destaca una mayor participación de la familia en espacios de formación y acompañamiento, lo que ha fortalecido la comprensión de las necesidades del participante y ha permitido establecer estrategias conjuntas para su atención integral. A pesar de algunas dificultades emocionales y de conducta manifestadas en etapas anteriores, actualmente se observa una mayor estabilidad y autorregulación por parte del participante. Como conclusión del proceso, se reconoce el esfuerzo conjunto del talento humano y de la familia para alcanzar los objetivos propuestos. Se recomienda mantener el acompañamiento psicosocial en caso de que se presenten nuevas situaciones de vulnerabilidad, y se sugiere fortalecer el vínculo con redes de apoyo comunitarias e institucionales. Acuerdos: La familia continuará implementando las estrategias de apoyo en el hogar trabajadas durante el proceso. Se mantendrá comunicación con la institución educativa para dar seguimiento a aspectos conductuales y académicos. En caso de requerirlo, se buscará orientación oportuna con profesionales del equipo interdisciplinario. Este cierre recoge los elementos más relevantes de los análisis anteriores y da por finalizado el acompañamiento en esta vigencia, dejando abiertas las posibilidades de reactivación en caso de necesidad futura.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Respecto a la practicas trabajadas en este periodo, se puede decir que la familia participo atentamente de estas, aclarando dudas y aprendiendo nuevos saberes para poder tenerlas en cuenta en su vida diaria. En cuanto a la práctica 1 se recuerda a las madres la necesidad de compartir juegos para pasar tiempo con el niño, además este es una estrategia que ayuda a que el niño se vaya independizando y tomando confianza con sus compañeritos del programa, y de los nuevos que va a conocer en la escuela por que el ya está en edad escolar, generando nuevas sensaciones y experiencias desde el momento de aplicación. También se dialogó con la familia sobre lo importante que es tener una buena alimentación balanceada el lavar las manos y los alimentos antes de manipularlos y ya cuando están listos para su preparación.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A lo largo del proceso, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre, lo que ha favorecido un entorno familiar estable, afectivo y receptivo a las orientaciones brindadas. Actualmente, Thiago se caracteriza por ser un niño muy alegre, activo y curioso. Ha alcanzado hitos importantes de su desarrollo, como caminar con seguridad, lo cual le permite explorar con mayor autonomía su entorno. Disfruta jugar con el balón, actividad que fortalece su coordinación motora, y muestra gran interés por los colores llamativos, lo que evidencia su capacidad de atención y exploración visual. Asimismo, le gusta jugar con sus carritos, lo cual favorece su creatividad y el inicio del juego simbólico propio de su edad. Es importante resaltar que Thiago se encuentra bajo el cuidado cercano y afectuoso de su madre, y está al día con todos sus controles de salud, lo que garantiza un adecuado seguimiento de su desarrollo físico y emocional. La agente educativa puede constatar que la familia mantiene factores protectores sólidos, lo que contribuye a un crecimiento integral.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.** **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.				
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	6.Vivir el territorio. **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			X
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	08	3:00 pm	2 horas	Rosa Martinez – Agente Educativo
17	09	1:00 pm	2 horas	Rosa Martinez – Agente Educativo
15	10	3:30 PM	2 horas	Rosa Martinez- Docente
6	11	8:20 AM	2 horas	Rosa Martinez- Docente

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
8	08	8:21 am	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo
17	09	8:00 am	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo
17	10	9:00 am	15 minutos	Rosa martinez – agente Eduativo
21	11	8:00 am	15 minutos	Rosa martinez – agente Eduativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	8/08/2025	8:21 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la comprensión y la práctica de la lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses de vida. Como un acto fundamental de nutrición vínculo afectivo y salud, la construcción de confianza y bienestar entre madre y bebe.
8. alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio con un caluroso saludo a la familia, indagamos por el estado de salud de la madre y del bebé, se escucha con atención y empatía sus respuestas e inquietudes. Luego damos a conocer la práctica a trabajar con la familia durante la visita en el hogar damos inicio con una pregunta donde podamos compartir experiencias vividas • ¿Qué significa para ti alimentar a tu bebe con tu pecho? Me acojo a la respuesta sin corregir ni cuestionar y se valida cada vivencia, a partir de esto, planteo: Hoy vamos hablar de como la leche materna no solo alimenta el cuerpo sino que también cuida el corazón, el vínculo y la salud del bebe….. también de la madre.	• Dialogo • Talento humano • Grupo familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa con la madre de manera cercana y sin juicio sobre la vivencia de la lactancia • ¿cómo te has sentido durante este proceso de lactancia? • ¿Cuáles han sido los momentos difíciles? • ¿Qué apoyo ha recibido y que apoyo sientes que necesitas? Se observa la postura de amamantamiento, (si es posible) se modela o ajusta con respeto, usando un cojín o muñeco para mostrar posición que favorezcan el agarre y evite molestias. Si se identifica señales de hambre en él bebe. Se habla dela importancia de no imponer horarios y de respetar la libre demanda Se abordan algunos mitos comunes: • "mi leche no le llena" • "se queda con hambre" Se da respuesta a estos mitos existentes con base en la evidencia, pero también con empatía, validando el esfuerzo de la madre o gestante se hace énfasis en la lactancia exclusiva durante los primeros 6 meses de vida lo cual protege de enfermedades fortalece el sistema inmune previene alergias y genera un vínculo seguro.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro pedagógico se evidencia que la señora Francy queda a gusto con la charla recibida de la lactancia materna

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir fortaleciendo estas prácticas durante las visitas en el hogar y comunitario ya que son de gran importancia tener más conocimiento de cómo alimenta al bebe.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí a ser más responsable y no ponerle horario de alimentación que si es posible darle pecho a mi hija a cada rato debo hacerlo ya que de esto depende su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir estando con disposición ante los encuentros pedagógicos en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la familia estuvo presta a recibir mi visita y a interactuar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro ya que se compartió con toda la familia y todos aportaron diferentes conocimientos acerca de la lactancia materna.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa brindando sus opiniones, durante esta visita se obtuvo el acompañamiento del esposo, hermana y su hija mayor como también su bebe.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo cada una de las practicas importantes

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovechó de manera positiva

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	21/8/2025	**Hora**	3:04 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.Vivir el territorio.

6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a quien responda la llamada, se le dice que es del servicio de educación inicial campesina, se recuerda el nombre de quien realiza el acompañamiento y se pide que pase a la llamada al cuidador, padre o madre del participante, al pasar se le pregunta cómo ha estado la usuaria y su familia de salud y se invita a poner en disposición para la actividad en la cual vamos a iniciar a dar gracias al universo por la existencia, iniciamos con el análisis de conocimientos previos, sobre el territorio y su entorno al igual que algunos aspectos que se resaltan del contexto se descifrara un acróstico sobre los lugares más importantes y significativos para la familia. La madre coloca en su cuaderno de apuntes las ideas más importantes sobre el tema En una hoja de block de papel dibujamos la casa de la familia y resaltamos algunos riesgos que se pueden su citar, seguidamente hacemos las recomendaciones pertinentes y finalizamos con una dinámica (la casa que yo tengo) Concluimos con la temática y sacamos una importante reflexión	Talento humano Celular Acróstico Papel Lapicero Colores Dialogo Intercambio de saberes Documentos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó saber un poco sobre el reconocimiento de peligros que se encuentran en nuestro territorio

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ayudan a reforzar mucho sobre lo que la profesora nos enseña durante los encuentros comunitarios en la uca como también en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

GERALDINE es aún una beba de apenas 2 meses de edad, durante la llamada telefónica la madre refiere que le coloco canciones infantiles de relajación que estuvo muy tranquila.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que la profe traiga más temas sobre nuestro territorio ya que aprendemos bastante sobre eso

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se cumplió con el objetivo de la llamada ya que la madre fue muy positiva al recibir la información brindada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa, brindando información y aportando sus conocimientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña Geraldine participo escuchando canciones de cuna.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia este atenta y tenga la misma disponibilidad para recibir la llamada y realizar el encuentro

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	**17/09/2025**	**10:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las madres y padres de familia, a incluir a sus hijos a que sean participes del cuidado y crianza de los pollos como emprendimiento social de abastecimiento alimentario, donde se evidencie la participación activa de la familia en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, sobre la práctica 17 y la concientización del autoabastecimiento alimentario dónde las familias cuentan sus experiencias vividas sobre los cuidados y crianza de los pollitos que fueron donados por el ICBF y la Fundación Alma de vida, donde manifiestan estar contentas ya que este es un emprendimiento bueno para las familias participantes del programa, con lo cual se mejorará la alimentación de la familia en el momento que ya estén en tiempo de preparación.	Humanos. Galpón Purina Agua. Fotos. Preguntas orientadoras.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, se realizó una pequeña encuesta familiar, de preguntas relacionadas a la práctica: 15 y 17 1. **Preguntas sobre los riesgos en el hogar** **¿Qué productos líquidos tienes en casa que generen riesgos de envenenamiento e intoxicaciones?** **¿Estos productos los tienes al alcance de los niños?** **¿Qué medidas de seguridad se toman para evitar las intoxicaciones accidentales?** **¿A dónde acudes ante una intoxicación?** 2. **Preguntas sobre el autoabastecimiento alimentario.** **¿Tu ayudas a cuidar los pollitos?** **¿Qué comen los pollitos?** **¿Han crecido tus pollitos como están grandes o pequeños?** **¿Ayudas a limpiar el lugar donde viven los pollitos?** **¿Qué van a preparar cuando ya estén de comer los pollitos?** Para la experiencia pedagógica en el hogar, se tomará evidencia fotográfica del proceso y resultado de los cuidados a los pollitos.	Humanos. Preguntas orientadoras. Diálogo de saberes. Registro fotográfico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares	Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre menciona que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuidado de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre menciona que se encuentran buena salud, y se han preocupado mucho por el cuido de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario han mostrado gusto por el proyecto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Saben que es importante tener un emprendimiento familiar ya que con este se ayudan en aspecto económico y además el niño aprende a hacer cosas para su vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita. Mantener ese entusiasmo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se fortaleció la práctica del autoabastecimiento y cuidado con la salud de la familia y los demás seres vivos que conviven en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que les agradó los encuentros, durante el proceso del desarrollo de la visita y se logró el propósito de la charla educativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 17 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, y demás seres con los cuales conviven, buena participación del recorrido acompañando a su hijo.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se propone a la familia seguir con el cuidado y emprendimiento familiar incluyendo al niño en participar de la crianza de los pollitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de tener otra actividad para generar recursos económicos y solventar algunas situaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	17/9/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.Vivir el territorio.

6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a quien responda la llamada, se le dice que es del servicio de educación inicial campesina, se recuerda el nombre de quien realiza el acompañamiento y se pide que pase a la llamada al cuidador, padre o madre del participante, al pasar se le pregunta cómo ha estado la usuaria y su familia de salud y se invita a poner en disposición para la actividad en la cual vamos a iniciar a dar gracias al universo por la existencia, iniciamos con el análisis de conocimientos previos, sobre el territorio y su entorno al igual que algunos aspectos que se resaltan del contexto se descifrara un acróstico sobre los lugares más importantes y significativos para la familia. La madre coloca en su cuaderno de apuntes las ideas más importantes sobre el tema En una hoja de block de papel dibujamos la casa de la familia y resaltamos algunos riesgos que se pueden su citar, seguidamente hacemos las recomendaciones pertinentes y finalizamos con una dinámica (la casa que yo tengo) Concluimos con la temática y sacamos una importante reflexión	Talento humano Celular llamada 15 minutos Acróstico Papel Lapicero Colores Dialogo Intercambio de saberes Documentos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó la orientación brindada durante la llamada porque nos explica cómo vivir y relacionarnos en el entorno donde vivimos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para pasar más tiempo en familia y aplicar lo aprendido en el encuentro comunitario, visita en el hogar y llamada telefónica.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño durante la llamada estuvo dormida y como es bebe no se disfruta de las actividades aún.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que me orienten más en cuanto a la lactancia materna y el banco de leche.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, ya que la señora estuvo presta a recibir la información brindada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa realizaban preguntas sobre la lactancia materna se salía del tema que era reconocimiento del entorno, ya que el interés de ella es como dejarle a su bebe leche en la nevera para que después le den.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño durante la llamada refiere su madre que estuvo dormido.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

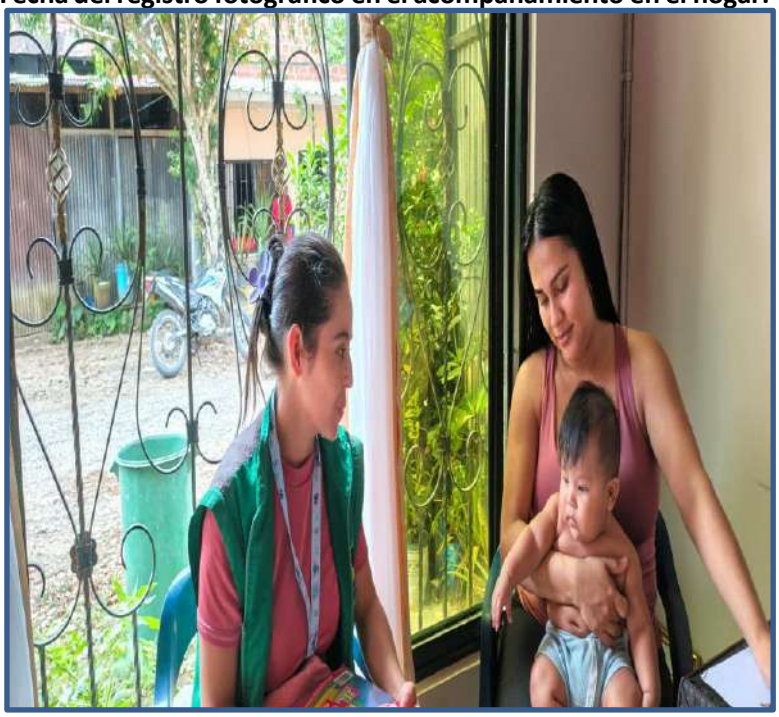
Recordar los temas vistos y realizarle la llamada de lactancia materna exclusiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

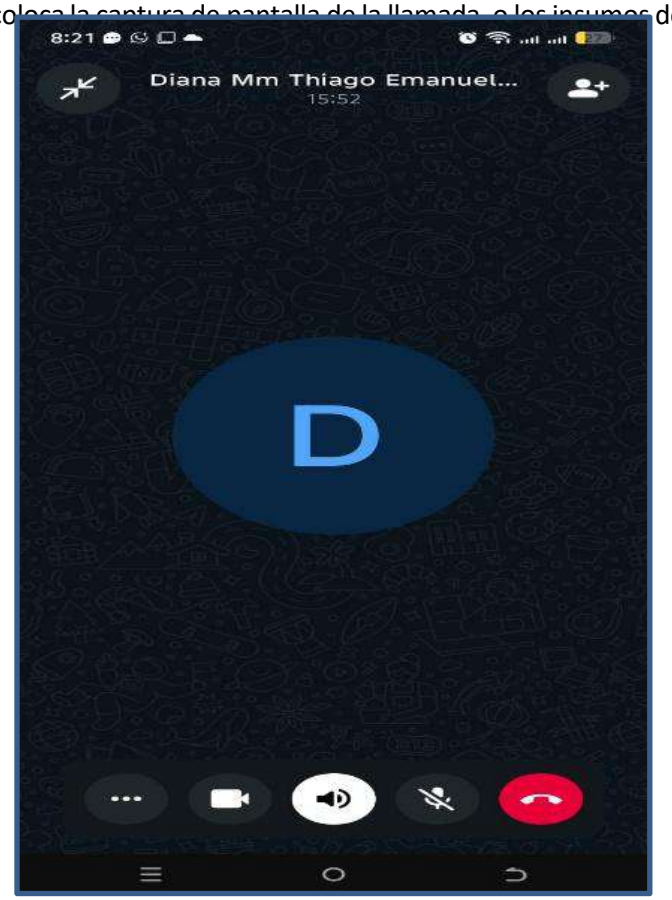
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	15/10/2025	3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ Rol: DOENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dialogar sobre la etapa de gateo y las emociones de la madre, reconociendo la importancia del gateo como en el desarrollo infantil y las emociones que pueden surgir en él bebe y la madre durante este proceso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre mamá, papa e hijo, se le recomienda el manejo de las emociones ya que él debe está en una etapa donde ya se sienta solo y está iniciando a realizar acciones para iniciar a gatear, por ende, requiere de más atención y cuidado para prevenir accidentes en estas 2 fases. Sin embargo se orienta a la madre sobre los cambios que poco a poco se van adaptando al diario vivir, todo tiene un proceso y una enseñanza, es de vital importancia sobre llevar las situaciones de diferente índole de la mejor manera como también se orienta sobre la importancia de hacer partícipe del cuidado del bebe, al papá en caso de sentir agotamiento y frustración por la situación económica, se sugiere que dialogue siempre con su pareja sobre cómo se siente anímicamente para que allá una empatía, mejor comprensión por parte de su pareja y actividades del cuidado del bebe compatida.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre da por entendido la importancia que la etapa de gateo viene acompañada de unas acciones que él bebe hará para dar inicio a esa etapa y que el gateo es fundamental para el desarrollo físico y mental del bebé, fortaleciendo músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto el tema que se abordó sobre el cuidado del bebe al momento en que se sienta y el inicio del gateo porque no se dejó a un lado la importancia del estado emocional de la madre, el cómo se siente ella, lo agotada que puede estar por el cuidado del pequeño el cual le exige un tiempo completo de atención hacia el y al tiempo responder por las actividades del hogar. Las recomendaciones que se dieron para hacer prevención de la depresión posparto por el mismo hecho de estar sola frente al cuidado del niño, el no poder dormir bien en las noches por el proceso de lactancia a pesar de que él bebe ya tiene 6 meses sin embargo no se dejó a un lado la importancia que ella tiene y lidera en el desarrollo del bebe.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas que ellos también van a estar prestos para las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, y tener toda documentación al día y entregar al agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la familia tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus sentimientos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre e hijo, para esta visita solo participio la madre con el bebe ya que el padre se encontraba laborando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 3: Acompañar la construcción de identidad.
ACCION 3.1: La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio con la llamada telefónica saludando a la madre de familia. seguidamente daremos paso al dialogo sobre la construcción de identidad de nuestros niños y niñas.	Mensajes vía WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio con el tema construcción de identidad para este tema se les leerá a los padres lo siguiente. “cada niño es único y maravilloso, nace con unas Características diferentes y tiene una forma diferente de ver el mundo y relacionarse con él”, por eso es importante reconocer quién es, Necesita conocer su historia, sentir que pertenece a una familia y saber que lo diferencia de los demás” con su nombre. seguidamente de esto damos el espacio para que la mamita en compañía del esposo construya un cuento, o una canción, copa o una frase teniendo en cuenta el tema la identidad luego en compañía de su hijo realizaran bolitas y rellenaran el nombre del niño que será entregado en hoja de block para que sea decorado al gusto de cada uno.	Papel Colores Papel iris

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto el tema dado ya que es muy importante tener en cuenta la identidad de nuestros hijos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para poner en práctica las recomendaciones dadas por parte del talento profesional

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño no participo porque salió con el papa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría normas y limites

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad ya que la madre participo de manera amena durante la visita ya que la llamada telefónica no contesto porque no tenía buena señal

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se noto un poco preocupada y presto poca atención durante la visita, se indago por qué no contesto los mensajes y refirió que, por motivo de señal, que su preocupación debe ser porque su madre salió de viaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la visita no se encontró al niño por lo tanto no participo ya que estaba con su padre, se le dejo una copia del cuento identidad monita para que se lo lea cuando llegue

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar más prestos a recibir las llamadas

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	06-11-2025	08:20 - 10:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos	
Experiencias: Saludo inicial y bienvenida afectuosa por parte del profesional Agradecer a la familia por su participación. A partir de los 6 meses de vida, las niñas y los niños deben iniciar la alimentación complementaria, sin dejar de recibir leche materna. La lactancia materna sigue siendo la principal fuente de nutrientes, defensas y afecto, y se recomienda mantenerla al menos hasta los 2 años o más, según la OMS. Sin embargo, a los 6 meses, la leche materna por sí sola ya no cubre todas las necesidades nutricionales del bebé, por lo que se introducen alimentos naturales y apropiados para su edad. Es fundamental que estos alimentos complementarios sean seguros, nutritivos y preparados con ingredientes frescos y naturales, preferiblemente propios de la región. Esto no solo garantiza el acceso a alimentos culturalmente aceptados, sino que también promueve la soberanía alimentaria, reduce costos y fortalece los vínculos familiares, ya que los alimentos se preparan en casa y con amor.	Recursos: Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear un ambiente tranquilo y sin distractores durante las comidas. Permitir que el niño se alimente a su ritmo, respetando sus señales de hambre y saciedad. No forzar ni castigar en relación a la comida, sino motivar con afecto Brindarle una alimentación complementaria	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
a práctica de la alimentación complementaria también debe acompañarse de hábitos de higiene adecuados: lavado de manos antes de preparar o dar los alimentos, uso de utensilios limpios, y almacenamiento seguro. De esta forma, se previenen enfermedades gastrointestinales que podrían afectar el crecimiento y desarrollo del niño.	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

.
Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que la niña

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

Compromisos para el próximo encuentro

Las madres que aún amamantan se comprometen a continuar con la lactancia materna de forma exclusiva hasta los 6 meses, y complementaria después de esa edad, siempre que sea posible.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia

Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la familia se integra con su niña a dar a brindar nuevas experiencias y conocimientos para el desarrollo y crecimiento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron los padres de familia con su hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido Realizando en diferentes encuentros Seguiremos realizando un encuentro para saber Como está la niña llevándole muchas experiencias nuevas juntos a la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	21/11/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar temas de La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al momento de empezar el acompañamiento a distancia se dialoga sobre el estado de salud del niño y de la familia y de ahí se empieza a reforzar la participación equitativa de la familia en la organización y limpieza del hogar es fundamental para fomentar la responsabilidad compartida, la cooperación y el sentido de pertenencia dentro del núcleo familiar. A través de una llamada telefónica, este tema puede abordarse de manera cercana y efectiva, utilizando un lenguaje empático y motivador. Durante la conversación, se puede resaltar la importancia de que todos los miembros, independientemente de su edad, aporten en las tareas del hogar según sus capacidades. Esto no solo aligera la carga para un solo cuidador, sino que también fortalece el trabajo en equipo y enseña a los niños valores como el orden, el respeto y la solidaridad. Estrategias prácticas como asignar pequeñas tareas, establecer rutinas colaborativas y crear momentos compartidos alrededor del orden, convirtiendo estas actividades en espacios de aprendizaje y vínculo afectivo. La llamada permite además escuchar las dinámicas actuales del hogar, reconocer los esfuerzos ya realizados y ofrecer orientación personalizada para seguir mejorando.	• Talento humano • Mamá del participante • 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

me sentí acompañada y tomada en cuenta. También me gustaron mucho las actividades que nos compartieron para hacer en familia, porque nos ayudaron a estar más unidos y a disfrutar más tiempo con el niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos me sirvieron mucho porque me ayudaron a entender mejor cada etapa del crecimiento de mi hijo y cómo estar más presente en ese proceso desde casa. Me di cuenta de que no se necesita mucho para apoyarlo: cosas tan sencillas como dedicarle tiempo, conversar con él o compartir una canción tienen un impacto muy positivo en su desarrollo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En la llamada participo la mamá de THIAGO manifestando que en el hogar de ella las tareas de casa si la realizan todos y que eso es de ran ayuda y es muy importante para que el niño THIAGO también valla aprendiendo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar reforzando estos temas y tambien como que cosas también se pueden ir mejorando

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. Durante el acompañamiento, se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, en el que se abordaron temas clave como la organización del hogar, la participación equitativa en las tareas y la crianza compartida.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el espacio, se mostraron dispuestos al diálogo, compartieron aspectos de su vida cotidiana y reflexionaron sobre las prácticas de crianza y organización del hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En esta oportunidad, quien se vinculó activamente al acompañamiento a distancia fue la madre. A través de la llamada telefónica, participó con disposición, compartiendo información sobre el estado de salud, las rutinas y el desarrollo del niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar fortaleciendo la cercanía y claridad en la comunicación con la familia, utilizando un lenguaje sencillo y empático.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO

Thiago le encanta escuchar canciones infantiles pasar tiempo con su madre, que le hablen, cuando llega su papa a visitarlo se pone contento balbucea y estira sus manos para que lo cargue, se enoja cuando no le ponen cuidado le gusta que le brinde masajes después del baño con crema, en esta etapa el está empezando a reconocer a las personas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de Thiago es pasar tiempo con su madre, comer, jugar, dormir, le gusta que lo lleven a pasear es un niño súper activo a su corta edad se evidencia que está muy bien cuidado y cuenta con su documentación al dia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Thiago es un bebe de 4 meses y para la próxima visita se llevara ejercicios de estimulación para el gateo

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre

Durante las visitas en el hogar y comunitarias se evidencia que el niño se voltea le gusta estar con su madre, sigue objetos con la mirada es atento y reconoce a su madre y a su padre por la voz

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A thiago no le gusta estar solo le gusta siempre estar acompañado de su madre o su tío es atento, muy sonriente y sus interese e comer y dormir

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Thiago es un bebe de 6 meses y para la próxima visita se llevara ejercicios de estimulación para el gateo

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se observa que el niño Thiago le gusta pasar tiempo con su padre, es atento le gusta pasear, no es corrido, se evidencia que cada vez esta mas duro e intentando gatear, ya balbucea mas de corrido dice papá, mamá, agua y nene su etapa del desarrollo va acorde a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Thiago cuando desea algo se hace notar con gestos y mimos, su interés es pasar tiempo jugando con su tío y su mamá, Thiago es un niño muy calmado le gusta disfrutar de las tardes en el rio y noches en el parque

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta las actividades de participación con los padres como también, estimular juntos Con los materiales de estimulación para las actividades de planeación para dinámica familiar

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: Noviembre
Thiago ha mostrado un avance constante en su desarrollo, acorde con su edad. A lo largo del proceso se han observado progresos importantes, especialmente en el área motriz, en su forma de comunicarse y en la manera en que se relaciona con quienes lo rodean. Actualmente, con un año de vida, se nota que es un niño alegre, tranquilo y muy receptivo, que demuestra curiosidad por el entorno y se involucra activamente en las interacciones con su madre y el equipo que lo acompaña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Thiago ha avanzado positivamente en su desarrollo. Muestra interés por las personas de su entorno, especialmente por su madre y cuidadores, con quienes interactúa a través de sonrisas, balbuceos y gestos. Disfruta el juego y responde con entusiasmo a los estímulos visuales y sonoros. Se comunica utilizando sonidos, expresiones y movimientos, lo que evidencia un progreso en el desarrollo del lenguaje y en su forma de relacionarse con los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda seguir ofreciendo experiencias que integren sonidos diversos, objetos coloridos y juegos que impliquen movimiento, ya que estas actividades fortalecen su atención visual y auditiva, así como su coordinación motriz. A esta edad, este tipo de estímulos no solo apoyan su desarrollo sensorial, sino que también alimentan su curiosidad y favorecen una exploración activa y significativa del entorno.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Thiago Emanuel Ortiz Hernan

Fecha de nacimiento Día 28 Mes 03 Año 2015 **N° Documento de identidad** 1122344.574

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** Día 12 08 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Rosa Marknet Torres

Fecha de registro cualitativo Día 14 Mes 11 Año 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [azul] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Thiago ha completado con los ítems importantes de acuerdo a su desarrollo, ya se encuentra se pone en posición de gateo, balbucea, papá, mamá, sonríe con más facilidad a las personas que son conocidas. se continua fortaleciendo los ítems de su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

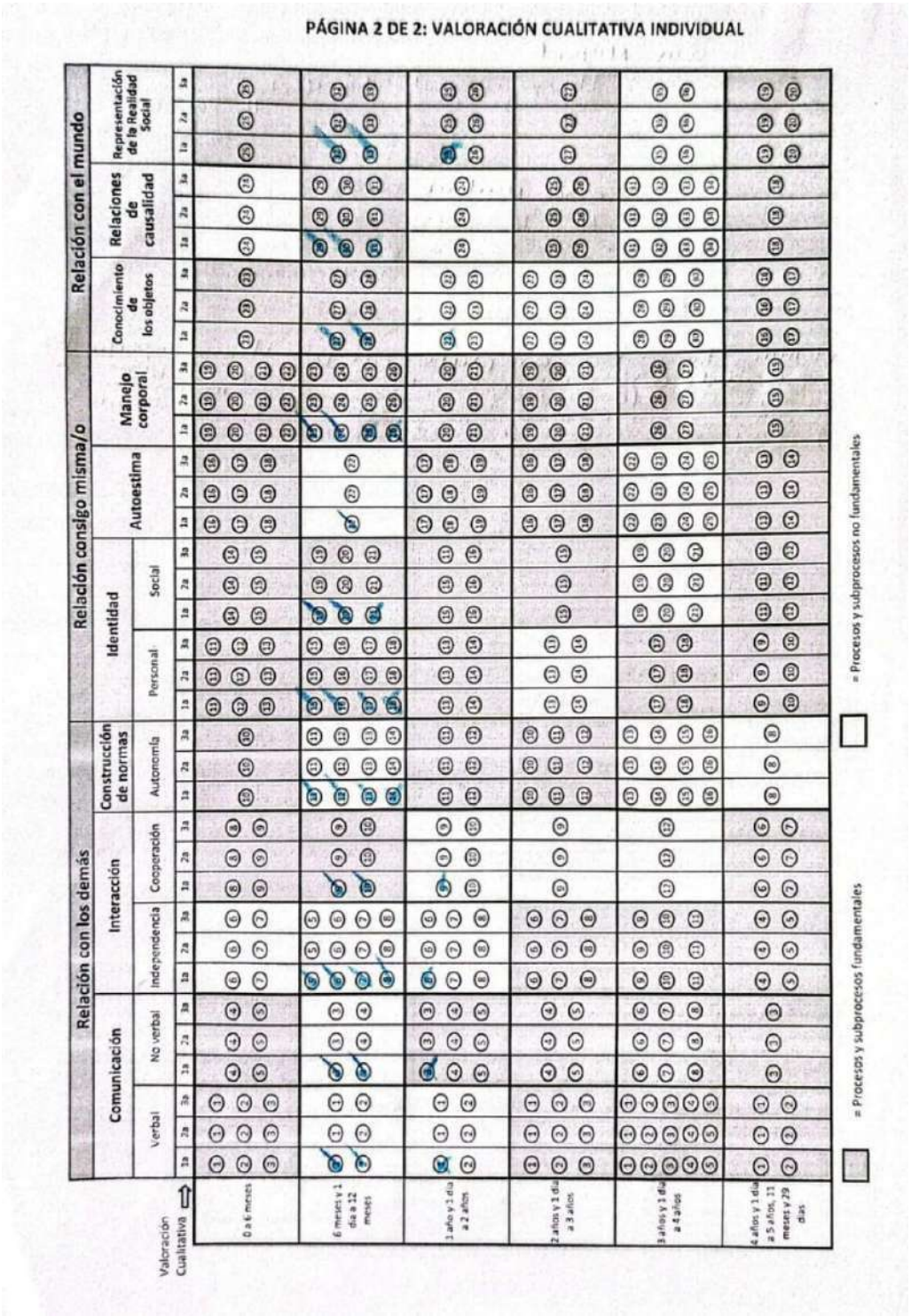
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	7 meses	**Fecha**	6/11/2025

Desde su ingreso al programa, Thiago ha mostrado un desarrollo progresivo y acorde a su edad. Actualmente, con meses de vida, se evidencian avances significativos en su motricidad, comunicación y vinculación social. Thiago es un niño tranquilo y alegre, que responde con entusiasmo a los estímulos del entorno y participa activamente en las interacciones con su madre y el equipo acompañante.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la familia del niño Thiago, surgieron comentarios muy positivos sobre los avances que ha tenido en su desarrollo. La madre compartió su alegría al ver cómo está cada vez más atento a lo que ocurre a su alrededor, cómo responde a su voz y cómo participa con alegría en las actividades diarias.

Se destacaron habilidades acordes a su edad, como la atención a los rostros, la capacidad de comunicarse mediante gestos y balbuceos, las sonrisas espontáneas y los movimientos que hace cuando interactúa con otros. También se mencionó su interés por explorar y su actitud tranquila y contenta, lo que refleja que se está desarrollando de forma saludable, en un ambiente donde se siente seguro y acompañado

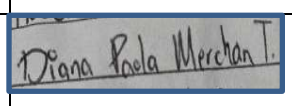
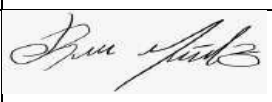
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó una opinión muy favorable sobre el crecimiento y desarrollo de THIAGO ORTIZ La madre comentó que lo ve cada día más despierto, atento y con más interés por lo que ocurre a su alrededor. Compartió con entusiasmo que reconoce su balbuceo,se observa que atención, le sonríe con facilidad y disfruta mucho de los momentos de juego juntos. Para ella, estos avances reflejan un progreso claro desde su nacimiento, lo cual le da tranquilidad y confianza como madre.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre de Thiago Ortiz se compromete a dedicar momentos específicos del día para interactuar con él a través del juego, el canto y la conversación, utilizando objetos coloridos y sonidos que estimulen su atención visual, auditiva y comunicativa. Estas actividades buscan reforzar su desarrollo integral, respetando su ritmo y aprovechando su disposición tranquila y alegre.

Fecha 6/11/2025 **Lugar** Casa de habitación

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana Merchan		Rosa Martinez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

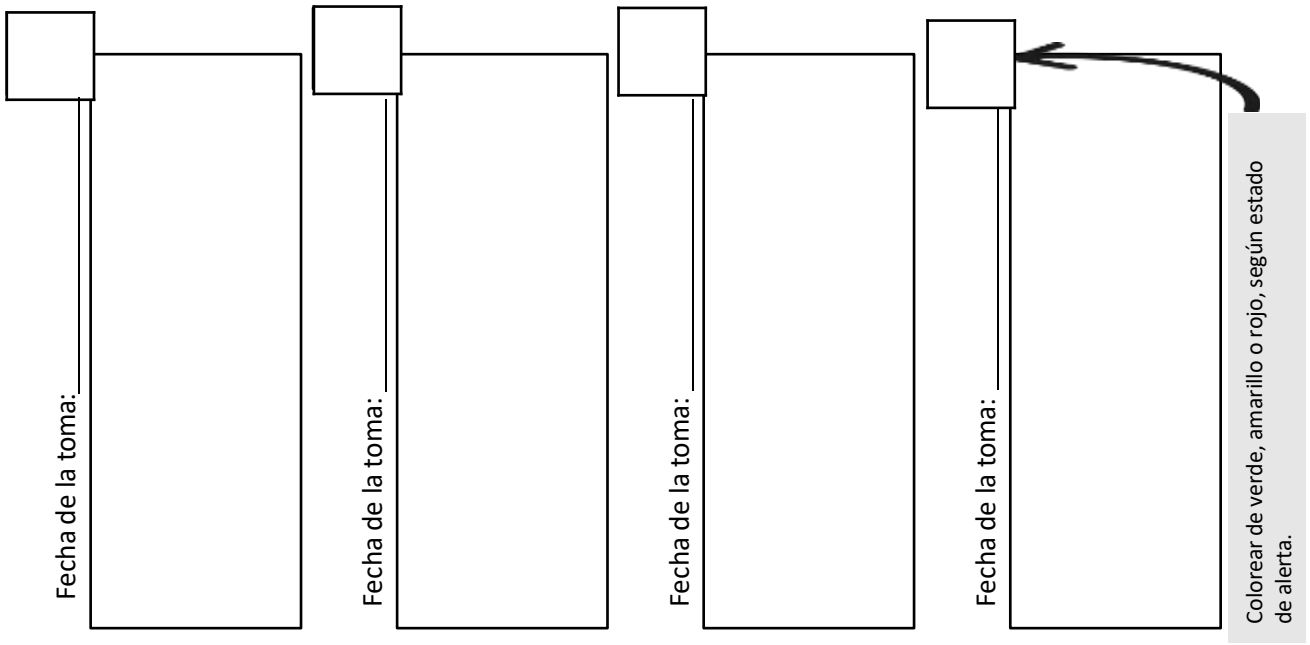
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

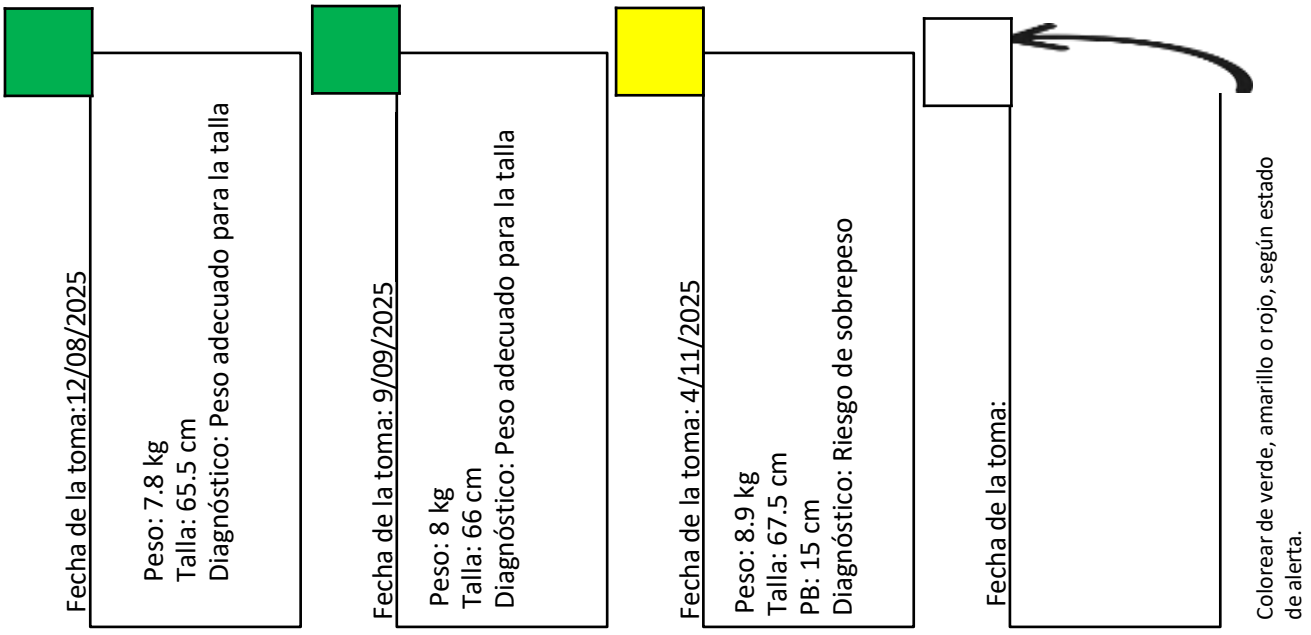
Fecha de nacimiento: 29/03/2025 dad al ingreso: 4 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: NO APLICA

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las dos tomas de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de peso adecuado para la talla, para la tercera toma se obtiene diagnóstico de riesgo de sobrepeso se brinda educación nutricional.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

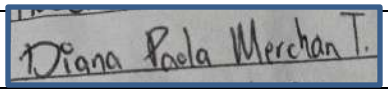
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purina	Cantidad	8 pollos} 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Diana Merchan	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1127076958		
	Observaciones	Agradecida por la entrega de pollos		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

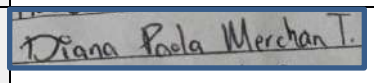
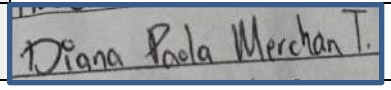
Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos de purina	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Diana Merchan	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1127076958			
	Observaciones	Agradecida por la entrega de purina			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina y maiz	**Cantidad**	Purina de engorde 3.5 kg Maíz molido 3.kg	
	Estado de los productos	Se entregan en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Madre	Madre	Madre	
	Documento de identidad	1127076958			
	Observaciones	Agradecida por la entrega de pollos			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro sensorial	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Diana Merchan	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1127076958		
	Observaciones	Agradecida por la entrega de pollos		
	Firma	Diana Paola Merchan T.		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Diana Merchan	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1127076958		
	Observaciones			
	Firma	Diana Paola Merchan T.		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas de 30 por 30 cm	**Cantidad**	6 tapete
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Diana Merchan	Diana Merchan	Diana Merchan
	Documento de identidad	1127076958		
	Observaciones			
	Firma	Diana Paola Merchan T.		

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOPEZ CHAVEZ

Participante:

GERALDINE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLITAS DE PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1/08/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LOPEZ CHAVEZ
Lugar de vivienda:	V/ SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3208343251

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
31 A	FRANCY PAOLA CHAVEZ RINCON	MADRE
32 A	JEFERRSSON BAYARDO LOPEZ JURADO	PADRE
10 A	EMILY YULIANA LOPEZ CHAVEZ	HERMANA
26 A	ANGIE ESTHEFANY CHAVEZ RINCON	TIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
GERALDINE LOPEZ CHAVEZ

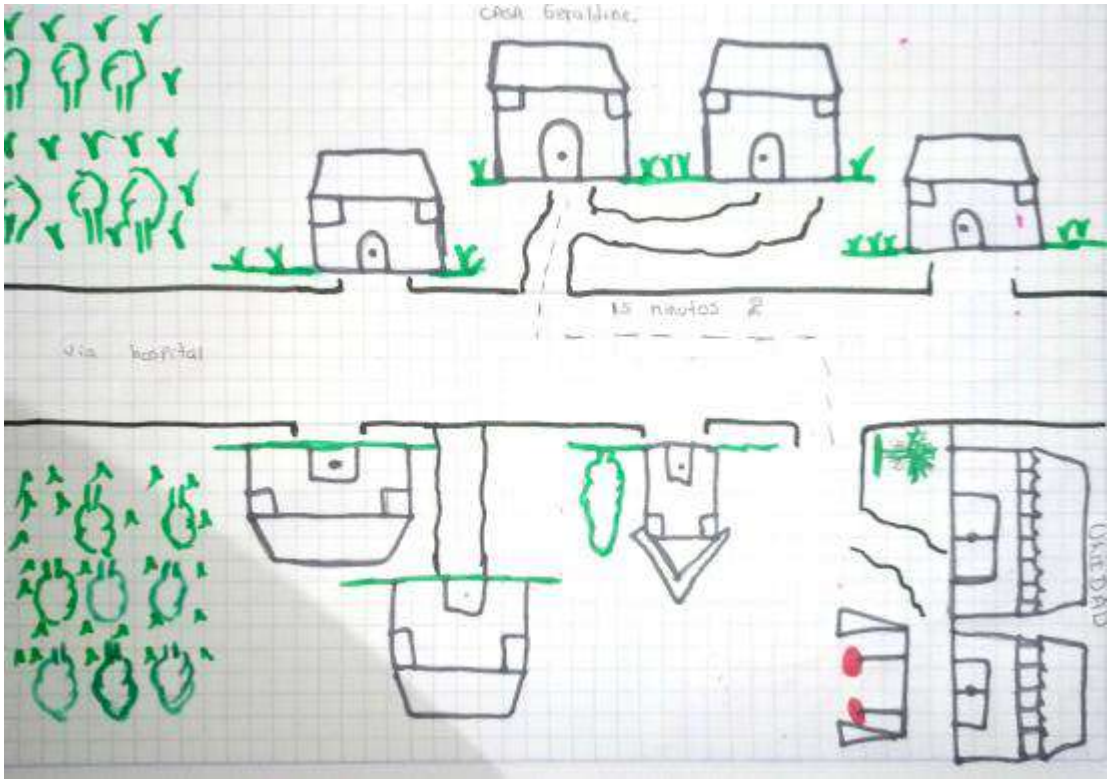
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GERALDINE LOPEZ CHAVEZ				GERALDINE LOPEZ CHAVEZ											
	EDAD	2 M				4 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GERALDINE LOPEZ CHAVEZ				GERALDINE LOPEZ CHAVEZ											
	EDAD	2 M				4 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		**SI**				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		**SI**				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		**SI**				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		**SI**				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		**SI**				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		**NO**				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		**SI**				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		**SI**				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		**SI**				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		**NO**				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		**SI**				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		**SI**				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		**SI**				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		**SI**				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		**SI**				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		**SI**				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		**SI**				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		**SI**				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GERALDINE LOPEZ CHAVEZ				GERALDINE LOPEZ CHAVEZ											
	EDAD	2 M				4 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GERALDINE LOPEZ CHAVEZ				GERALDINE LOPEZ CHAVEZ											
	EDAD	2 M				4 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? Plátano yuca	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	ENTIDAD icbf	TIPO DE APOYO Nos regalo pollos
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Contamos con 2 hectáreas para siembra	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia optó por criar pollos en un pequeño gallinero en casa, aprovechando espacios disponibles como el patio o una caseta improvisada. La idea es producir huevos diarios y carne para consumo propio, reduciendo la dependencia del mercado. El manejo es semi extensivo, con acceso a maíz, sobras de comida y agua fresca, sin aditivos químicos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña tiene 2 meses su desarrollo y aspectos cognitivo, psicomotor y afectivo se ve muy bien sin ninguna novedad por el momento, se relaciona con sus padres de acuerdo su edad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencian necesidades en el acceso a servicios de educación inicial, cuidado y nutrición. Ya que algunos presentan dificultades en el desarrollo de su motricidad y desnutrición, lo que requiere acompañamiento por parte de nutrición y apoyo psicosocial Se destacan prácticas de crianza positiva y vínculos afectivos sólidos con sus cuidadores. Teniendo en cuenta este aspecto se lleva a cabo las visitas ene l hogar para fortalecer por medio de charlas y ejercicios su motricidad ya que a su edad la bebe debe paucharse y aun no lo realiza. Por parte de nutrición realizan el seguimiento al peso y talla le dan charlas de alimentación para subir de peso

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Respecto a la practicas trabajadas en este periodo, se puede decir que la familia participo atentamente de estas, aclarando dudas y aprendiendo nuevos saberes para poder tenerlas en cuenta en su vida diaria. En cuanto a la práctica 1 se recuerda a las madres la necesidad de compartir juegos para pasar tiempo con el niño, además este es una estrategia que ayuda a que el niño se vaya independizando y tomando confianza con sus compañeritos del programa, y de los nuevos que va a conocer en la escuela por que el ya está en edad escolar, generando nuevas sensaciones y experiencias desde el momento de aplicación. También se dialogó con la familia sobre lo importante que es tener una buena alimentación balanceada el lavar las manos y los alimentos antes de manipularlos y ya cuando están listos para su preparación.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La familia presenta fortalezas en el acompañamiento afectivo y en la disposición para participar en procesos de formación y acompañamiento comunitario. • Se evidencian factores de vulnerabilidad socioeconómica que inciden en la garantía plena de derechos de la primera infancia. Conclusiones • El acompañamiento realizado ha permitido fortalecer las prácticas de crianza positiva y la vinculación de la familia a espacios comunitarios. • Es necesario continuar con acciones de seguimiento en salud, nutrición y estimulación temprana, en articulación con los programas del ICBF y la red de apoyo local. • La participación activa de las madres y cuidadores constituye un eje fundamental para la sostenibilidad de los procesos de atención. • Se reconoce la importancia de mantener un enfoque diferencial que atienda las particularidades de las mujeres gestantes y de los niños y niñas en primera infancia. • Mantener el compromiso de la familia en la asistencia a controles de salud y actividades de educación inicial.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.** **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.				
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	6.Vivir el territorio. **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.**	2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	08	5:00 pm	2 horas	Rosa Martínez – Agente Educativo
6	09	3:10 pm	2 horas	Rosa Martínez – Agente Educativo
15	10	4:30 pm	2 horas	Daniela Achanga -_psicosocial
13	11	2:00 pm	2 horas	Yeimi Samboni- Nutricionista

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	08	3:04 pm	15 minutos	Rosa Martínez – Agente Educativo
2	09	8:19 am	15 minutos	Rosa Martínez – Agente Educativo
24	10	4:08 pm	15 minutos	Daniela Achanga -_psicosocial
20	11	8:20 am	15 minutos	Rosa Martínez – Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	11/08/2025	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la comprensión y la práctica de la lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses de vida. Como un acto fundamental de nutrición vínculo afectivo y salud, la construcción de confianza y bienestar entre madre y bebe.
8. alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio con un caluroso saludo a la familia, indagamos por el estado de salud de la madre y del bebé, se escucha con atención y empatía sus respuestas e inquietudes. Luego damos a conocer la práctica a trabajar con la familia durante la visita en el hogar damos inicio con una pregunta donde podamos compartir experiencias vividas • ¿Qué significa para ti alimentar a tu bebe con tu pecho? Me acojo a la respuesta sin corregir ni cuestionar y se valida cada vivencia, a partir de esto, planteo: Hoy vamos hablar de como la leche materna no solo alimenta el cuerpo sino que también cuida el corazón, el vínculo y la salud del bebe….. también de la madre.	• Dialogo • Talento humano • Grupo familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa con la madre de manera cercana y sin juicio sobre la vivencia de la lactancia • ¿cómo te has sentido durante este proceso de lactancia? • ¿Cuáles han sido los momentos difíciles? • ¿Qué apoyo ha recibido y que apoyo sientes que necesitas? Se observa la postura de amamantamiento, (si es posible) se modela o ajusta con respeto, usando un cojín o muñeco para mostrar posición que favorezcan el agarre y evite molestias. Si se identifica señales de hambre en él bebe. Se habla dela importancia de no imponer horarios y de respetar la libre demanda Se abordan algunos mitos comunes: • "mi leche no le llena" • "se queda con hambre" Se da respuesta a estos mitos existentes con base en la evidencia, pero también con empatía, validando el esfuerzo de la madre o gestante se hace énfasis en la lactancia exclusiva durante los primeros 6 meses de vida lo cual protege de enfermedades fortalece el sistema inmune previene alergias y genera un vínculo seguro.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro pedagógico se evidencia que la señora Francy queda a gusto con la charla recibida de la lactancia materna

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir fortaleciendo estas prácticas durante las visitas en el hogar y comunitario ya que son de gran importancia tener más conocimiento de cómo alimenta al bebe.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí a ser más responsable y no ponerle horario de alimentación que si es posible darle pecho a mi hija a cada rato debo hacerlo ya que de esto depende su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir estando con disposición ante los encuentros pedagógicos en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la familia estuvo presta a recibir mi visita y a interactuar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro ya que se compartió con toda la familia y todos aportaron diferentes conocimientos acerca de la lactancia materna.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa brindando sus opiniones, durante esta visita se obtuvo el acompañamiento del esposo, hermana y su hija mayor como también su bebe.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo cada una de las practicas importantes

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovechó de manera positiva

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	21/8/2025	**Hora**	3:04 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.Vivir el territorio.

6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a quien responda la llamada, se le dice que es del servicio de educación inicial campesina, se recuerda el nombre de quien realiza el acompañamiento y se pide que pase a la llamada al cuidador, padre o madre del participante, al pasar se le pregunta cómo ha estado la usuaria y su familia de salud y se invita a poner en disposición para la actividad en la cual vamos a iniciar a dar gracias al universo por la existencia, iniciamos con el análisis de conocimientos previos, sobre el territorio y su entorno al igual que algunos aspectos que se resaltan del contexto se descifrara un acróstico sobre los lugares más importantes y significativos para la familia. La madre coloca en su cuaderno de apuntes las ideas más importantes sobre el tema En una hoja de block de papel dibujamos la casa de la familia y resaltamos algunos riesgos que se pueden su citar, seguidamente hacemos las recomendaciones pertinentes y finalizamos con una dinámica (la casa que yo tengo) Concluimos con la temática y sacamos una importante reflexión	Talento humano Celular Acróstico Papel Lapicero Colores Dialogo Intercambio de saberes Documentos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó saber un poco sobre el reconocimiento de peligros que se encuentran en nuestro territorio

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ayudan a reforzar mucho sobre lo que la profesora nos enseña durante los encuentros comunitarios en la uca como también en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

GERALDINE es aún una beba de apenas 2 meses de edad, durante la llamada telefónica la madre refiere que le coloco canciones infantiles de relajación que estuvo muy tranquila.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que la profe traiga más temas sobre nuestro territorio ya que aprendemos bastante sobre eso

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se cumplió con el objetivo de la llamada ya que la madre fue muy positiva al recibir la información brindada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa, brindando información y aportando sus conocimientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña Geraldine participo escuchando canciones de cuna.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia este atenta y tenga la misma disponibilidad para recibir la llamada y realizar el encuentro

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distania

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	06/09/2025	**Hora**	3:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar con la familia, posibles riesgos dentro y fuera del hogar, mediante un recorrido por los alrededores que generen peligro y saber cómo mitigar para evitar accidentes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo de realizar esta visita domiciliaria al hogar, el cual es tratar sobre los diferentes riesgos latentes dentro de la vivienda de la familia del usuario, donde se tratará la práctica **15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	• Talento humano. • Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos haciendo una pequeña introducción del tema a tratar con la práctica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno se inicia con preguntas sencillas relacionadas al tema de la practica a tratarse, para ello realizamos un recorrido por los alrededores de la casa familiar o el entorno donde viven que describan como es este lugar donde residen en el momento, la madre socializa que evidenció en el recorrido algunos riesgos tales como: un tanque de agua, carretera, sillas, cables de energía se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad del niño, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario: **¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda?** **¿Qué riesgos identificamos en el hogar?** **¿Qué podemos hacer para mitigar estos posibles riesgos?** **¿Qué tienen en cuenta para vivir seguros en la vivienda?**	• Humanos • Preguntas orientadoras. • Recorriendo la vivienda. • Dialogo.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como: • Mitigar los posibles riesgos identificaos dentro del hogar. • Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro. • Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos. • Recoger los juguetes o aparatos que se encuentren tirados por los alrededores de la vivienda. .	• Humanos. • Dialogo • Juguetes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El compromiso de los procesos de tomar de su tiempo y venir a darnos a conocer sobre esta práctica 15 de los riesgos que hay que tenerlos en cuenta en nuestras vidas para el cuidado y bienestar de la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Las familias recomiendan que para el próximo encuentro haya más integración de todas las madres al desarrollo de las actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a identificar los riesgos notorios en nuestra vivienda y algunas maneras de mitigarlos con el fin de evitar calamidades domésticas dentro del hogar

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El interés con el que recibieron la visita y como se acoplaron al tema que se estaba tratando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca del tema y dando respuestas al agente educativo con el fin de mitigar los riesgos, y la participación del recorrido acompañando a su hija en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hija

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ser partícipes de las actividades que dirige el talento humano.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con el desarrollo de las actividades y el trabajo en equipo que se realizó con la familia para así conocer sus puntos de vista y que pensaban acerca de lo tratado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	02/09/2025	**Hora**	8:19 AM

LENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

TENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica de una buena limpieza de su cuerpo y la vivienda ya sea interna y externa con el fin de evitar la propagación de enfermedades y el acceso a lugares de la cría de diferentes plagas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizó el encuentro a distancia mediante una llamada vía WhatsApp con la familia del usuario participante del programa modalidad E.I.C. donde se realizó un dialogo de saberes previos sobre la práctica **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave,** y la acción 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. Se habló con el niño un ratico por teléfono y se le preguntó si la mamá le ha enseñó a él a lavarse las manitos, a lo que respondió que si lo realizaron con todos hasta los abuelos participaron y se compartió conocimiento en familia.	• 15 minutos. • Recursos humanos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento la familia nos cuenta un poco sobre la experiencia vivida en el hogar y nos informan que la actividad fue de agrado y que el niño estuvo muy participativo y contento con las experiencias significativas desarrolladas en familia, y que los adultos al igual lo acompañaron para motivar a que él siga estas buenas prácticas de salubridad y disposición del tiempo necesario para dar feliz término a las actividades y la experiencia del día; la madre envió evidencias fotográficas y se anexaron al encuentro a distancia del encuentro programado con el núcleo familiar.	• Humanos. • 15 minutos. • Preguntas orientadoras. • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A través de la llamada se logre las interacciones entre las madres, por medio de las actividades se integren más dentro de la U.C.A.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar más en contacto con la usuaria y su familia, además es de vital importancia el desarrollo de este encuentro a distancia ya que por medio de este se pueden hacer acuerdos o dejar actividades para adelantar los procesos de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña y su familia aplicaron las técnicas correctas de un buen lavado de manos, aprendió a seguir instrucciones establecidas por su mamá y a escuchar con atención lo que debían realizar en su casa con sus demás familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría continuar fortaleciendo lo aprendido durante las visitas, encuentros en el hogar y llamadas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Activa, dinámica y participativa, ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de las niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En la actividad del lavado de manos y la canción infantil que cantaron con agrado y buena disposición.

Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Registro visual:

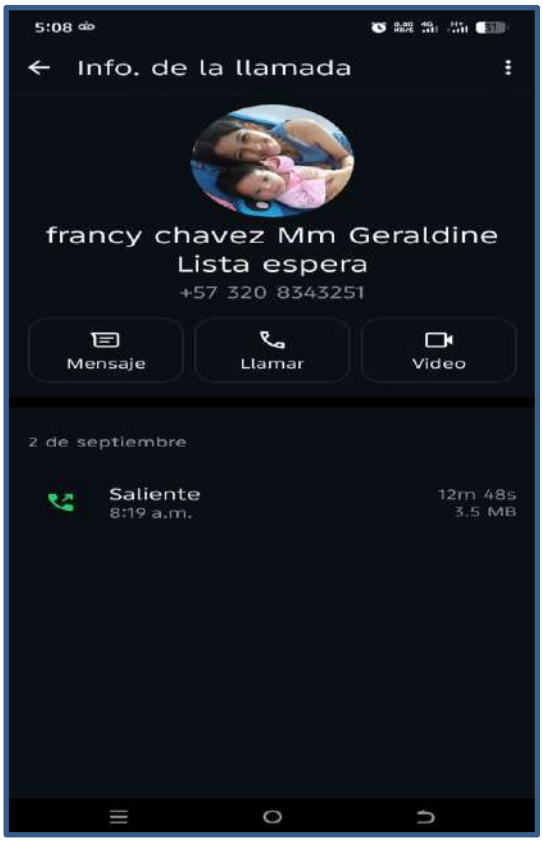
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	4:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Impulsar la protección y el Desarrollo integral de la niñez desde el núcleo familiar, garantizando sus derechos y generando condiciones de vida dignas y seguras.

Francy chaves Madre LACTANTE de Geraldine Lopez.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Reciban un cordial saludo y una cálida bienvenida de parte de la madre de Doña Francy. Expresamos nuestro sincero agradecimiento por dedicar parte de su tiempo a esta visita, centrada en el bienestar familiar. El objetivo de este encuentro es generar un ambiente cómodo y propicio que fomente la participación activa. Este espacio de aprendizaje no solo busca fortalecer los lazos y la conexión entre las familias, sino que también nos brinda la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar integral de todos los miembros del hogar.	Familia Recursos humanos Participación activa Silueta de Madre e hija

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Promover la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática, consiste en realizar el ejercicio de la silueta madre e hijo anexar los valores que mas se descarten en el hogar realizarlo de manera creativa.	Familia Familiar Talento humano Y cosas del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos de su hijo en la educación inicial campesino, salud y los otros también a seguir generando más espacios para charla ya que son importante, continuar con la corresponsabilidad, generar más vínculos afectivos.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Los participantes les agrado la visita, porque se trataron temas importantes como el cuidado y la garantía de derechos en los niños y niñas, que la familia y estado debe brindar, como la educación formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que es importante que el talento humano haga estos espacios de acompañamiento en el proceso de transito armónico, para las próximas experiencias continuar con los misma temas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que los niños de 0 a 5 años deben de tener un buen cuidado y sobre todo una buena alimentación para su crecimiento de desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atentos a las visitas familiares, que continúen con la misma disponibilidad, con estos espacios que son de orientación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró llegar a las familias con lo planeado y se alcanzó el entendimiento de lo se proponía.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia interactúa, de manera muy espontanea, y da aportes de manera fácil.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena atención sobre el tema y demostraron participación en toda la visita, participo, el niño y la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	24/10/2025	**Hora**	4.08PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Impulsar la protección y el Desarrollo integral de la niñez desde el núcleo familiar, garantizando sus derechos y generando condiciones de vida dignas y seguras.
DOÑA FRANCY MADRE LACTANTE DE GERALDINE LOPEZ

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación junto con la madre, quien se mantiene atenta al celular para escuchar y participar activamente en el desarrollo de la intencionalidad propuesta. Esta estrategia se implementa como una forma práctica de aprendizaje, permitiendo que la madre realice las actividades junto con nosotros, los adultos, y que, a través de la observación, adquiera orientaciones que fortalezcan sus capacidades, promoviendo así la independencia y la autonomía. Durante la visita al hogar se dejó una pequeña actividad para realizar con la creatividad que ella considere más adecuada. En dicha actividad se resaltan, dentro de cada corazón, los valores más relevantes que se practican en su hogar, fomentando la reflexión y el fortalecimiento de los vínculos familiares.	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró la madre escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas autorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración de encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	13/11/2025	**Hora**	2:00 Pm - 4:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEIMI YULIANA SAMBONI RIVERA Rol: NUTRICIONISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre las prácticas de hábitos y estilos de vida saludable, la lactancia materna como alimento primordial en los primeros 6 meses de vida, fortalecer la cultura de auto cuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir factores de riesgos en las familias promoviendo su bienestar integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Durante la visita domiciliaria realizada por la profesional en nutrición, se inició el encuentro con un saludo y agradecimiento a la familia por su apertura y disposición. Se socializó el diagnóstico nutricional correspondiente al mes de noviembre, en el cual se evidenció riesgo de desnutrición aguda en la bebé. La madre refiere que, aunque inicialmente recibió lactancia materna exclusiva, la niña presentó intolerancia a la lactosa y comenzó a rechazar la leche materna, situación que la llevó a iniciar la alimentación con fórmula infantil, lo que ha influido en la disminución reciente del peso. Se dialogó con la madre sobre la importancia de continuar asistiendo a los controles médicos y nutricionales, resaltando que ya cuenta con orden de valoración por nutrición de la EPS y seguimiento por parte del médico tratante. Asimismo, se brindaron recomendaciones generales para favorecer la adecuada tolerancia a la fórmula, mantener una alimentación segura y vigilar signos de alarma. Se enfatizó en la importancia de garantizar una nutrición adecuada durante esta etapa para prevenir complicaciones y favorecer el crecimiento y desarrollo óptimo de la bebé.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo se interactúa activamente con la madre, reforzando las recomendaciones relacionadas con la adecuada alimentación de la bebé durante esta etapa, explicando la importancia de garantizar un aporte nutricional suficiente pese a la suspensión de la lactancia materna exclusiva debido a la intolerancia a la lactosa y el rechazo de la leche materna. Se brindan orientaciones sobre el uso adecuado de la fórmula infantil, la preparación segura, la frecuencia de las tomas y la importancia de observar la tolerancia digestiva para prevenir complicaciones. Asimismo, se orienta sobre el cuidado en casa, vigilando signos de alarma como vómito persistente, diarrea, fiebre, inapetencia o cambios en el patrón de alimentación, con el fin de identificar oportunamente cualquier alteración. Se enfatiza en la importancia de asistir a los controles de crecimiento y desarrollo, así como continuar con el esquema regular de vacunación y la cita con nutrición autorizada por la EPS, para apoyar la recuperación del estado nutricional. También se informa a la madre sobre los riesgos asociados a la desnutrición aguda, incluyendo mayor susceptibilidad a infecciones y afectaciones en el crecimiento y desarrollo, promoviendo así mayor conciencia, autocuidado y seguimiento continuo. Finalmente, la madre manifiesta su compromiso de seguir las recomendaciones brindadas y continuar con el proceso de acompañamiento establecido.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a cuidar a la niña y seguir las recomendaciones dadas e informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, estaremos pendiente del estado nutricional de la niña	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le agradó conocer y aclarar nuevas orientaciones relacionadas con la alimentación de su bebé frente al diagnóstico de riesgo de desnutrición aguda. Expresó que la información recibida sobre el manejo adecuado de la fórmula infantil y la transición desde la lactancia materna le resultó muy útil para comprender cómo asegurar el aporte nutricional de la niña. Valoró especialmente el acompañamiento brindado, ya que le permitió despejar dudas sobre la intolerancia a la lactosa y sobre la adecuada preparación y frecuencia de las tomas. No manifestó aspectos negativos del encuentro y agradeció el apoyo recibido para favorecer el crecimiento y bienestar de su hija.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere continuar con el acompañamiento, pues considera importante recibir orientación permanente sobre la adecuada alimentación de la bebé, especialmente mientras se encuentra en riesgo de desnutrición aguda. Señala que las recomendaciones claras y oportunas sobre el uso de la fórmula infantil, los signos de alarma y los cuidados cotidianos le brindan seguridad para el manejo en casa. También expresa que sería útil seguir fortaleciendo las orientaciones relacionadas con el seguimiento nutricional y el apoyo emocional durante este proceso de adaptación, con el fin de garantizar el bienestar integral de su hija.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre manifiesta que el encuentro le permitió comprender mejor la situación nutricional de la niña y la importancia de actuar oportunamente frente a la pérdida de peso asociada a la intolerancia a la lactosa. Aprendió cómo preparar correctamente la fórmula, identificar la tolerancia de la bebé, reconocer signos de alarma y mantener medidas de higiene adecuadas.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre sugiere continuar con las visitas y el seguimiento al bienestar de su bebé, resaltando la importancia del acompañamiento en las pautas y estrategias relacionadas con la lactancia materna exclusiva. Expresa su disposición para colaborar y brindar la información necesaria durante los encuentros, así como su disponibilidad de tiempo al momento de recibir las visitas, reconociendo el apoyo que estas brindan para fortalecer el adecuado cuidado de su hija.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro mediante un acompañamiento respetuoso con la madre y su bebé, generando un espacio de diálogo para profundizar en la situación nutricional actual y en las dificultades que han surgido con la lactancia materna exclusiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre expresó su tranquilidad al recibir acompañamiento frente a la situación que está enfrentando con la lactancia y el riesgo de desnutrición aguda. Manifestó sentirse apoyada al comprender mejor el proceso de transición a la fórmula, los cuidados necesarios y la importancia de mantener vigilancia médica y nutricional.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación estuvo principalmente a cargo de la madre, quien intervino de manera activa durante toda la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda continuar con el seguimiento cercano al estado nutricional de la bebé, verificando la evolución del peso y la tolerancia a la fórmula indicada. También se sugiere orientar nuevamente a la madre sobre signos de alarma relacionados con posibles alergias o intolerancias, así como reforzar las pautas de alimentación segura y la preparación adecuada del biberón.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro se aprovecharon los materiales propuestos como apoyo visual y práctico para orientar a la madre sobre el proceso de alimentación de la bebé. Se utilizaron láminas y recursos didácticos para explicar la preparación adecuada de la fórmula, las cantidades recomendadas y las medidas de higiene necesarias para evitar enfermedades.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	20/11/2025	**Hora**	08:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida del niño, resaltando sus beneficios nutricionales, inmunológicos y afectivos. Se busca que la madre adquiera confianza en su capacidad de amamantar, conozca las posturas adecuadas para garantizar una alimentación segura y efectiva, y reciba el apoyo de su familia para mantener esta práctica. Con ello se pretende asegurar el crecimiento y desarrollo óptimo del bebé, prevenir enfermedades y favorecer el vínculo afectivo madre-hijo como base de una crianza amorosa y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada iniciando con un cordial saludo, preguntando amablemente cómo se encuentran de salud, cómo ha estado el participante y cómo se encuentra la madre en su proceso de lactancia exclusiva. Se realiza una **llamada telefónica a la madre de la niña Geraldine** con el objetivo de reforzar el tema abordado en la visita realizada en el hogar. En esta ocasión, la comunicación telefónica permitió retomar las orientaciones brindadas, resolver inquietudes y acompañar a la madre en la aplicación práctica de las recomendaciones, garantizando así la continuidad del proceso de acompañamiento.	• Talento humano • Celular • 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más valoré de los acompañamientos a distancia fue saber que, aunque no eran presenciales, siempre recibí apoyo y orientación clara para el cuidado y la alimentación de mi bebé.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me ayudaron a sentirme más confiada y tranquila en el cuidado de mi bebé, ya que pude resolver mis dudas de forma oportuna y recibir indicaciones claras sobre la lactancia y las posturas para amamantar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, seguí con atención las orientaciones y realicé las actividades propuestas, lo que me permitió fortalecer el vínculo con mi bebé desde el embarazo. Practiqué los ejercicios y posturas sugeridas, escuché las recomendaciones sobre lactancia y comencé a hablarle y acariciarlo, sintiéndome más conectada con él.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría ampliar mis conocimientos sobre el cuidado del recién nacido, recibir más orientación sobre la lactancia y obtener consejos prácticos que me ayuden a sentirme más segura como mamá.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron los objetivos del acompañamiento: se orientó a la madre sobre la lactancia materna exclusiva y las posturas correctas, participó activamente, aclaró dudas y ganó seguridad para continuar, beneficiando su bienestar y el de su bebé.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy oportuna y atenta, acompañando todo el proceso, escuchando con interés cada orientación y mostrando disposición para apoyar a la madre en la lactancia exclusiva y las posturas correctas al amamantar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mamá lactante participó activamente en los acompañamientos a distancia, escuchando, aclarando dudas, practicando las posturas para amamantar y compartiendo su experiencia con la lactancia exclusiva.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, se recomienda seguir reforzando la lactancia exclusiva con más ejemplos prácticos y recordatorios de las posturas correctas.

Registro visual:

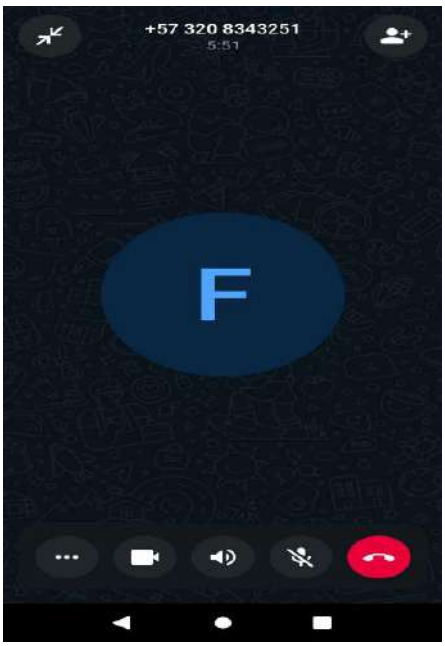
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: agosto

La niña GERALDINE es muy activa, reconoce las voces de sus padres y de su hermana, hace puchuelos cuando algo no le gusta o cuando la cargan personas desconocidas reacciona con llanto y con puchuelos, le gusta que su hermana le hable y pase tiempo con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Su interes es pasar tiempo con sus familiares en especial con su madre y su hermana ya que con el padre poco interactúa por el trabajo de el.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar actividades diarias de estimulación: La familia se compromete a fomentar la exploración visual y auditiva mediante juegos, canciones y la presentación de objetos con colores y texturas variadas para potenciar la atención y el desarrollo sensorial.

BIENESTAR FAMILIAR

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: octubre

A la niña GERALDINE le encanta escuchar canciones infantiles y que su madre le brinde un masaje con crema, en esta etapa ella está empezando a reconocer algunos colores, a su madre y su familia cercana.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de GERALDINE es pasar tiempo con su madre, comer y dormir para poder crecer sana y fuerte

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En Geraldine se fortalecerá la visión llevando colores llamativos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: noviembre

La niña GERALDINE es muy activa, reconoce las voces de sus padres y de su hermana, hace puchuelos cuando algo no le gusta o cuando la cargan personas desconocidas reacciona con llanto y con puchuelos, le gusta que su hermana le hable y pase tiempo con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

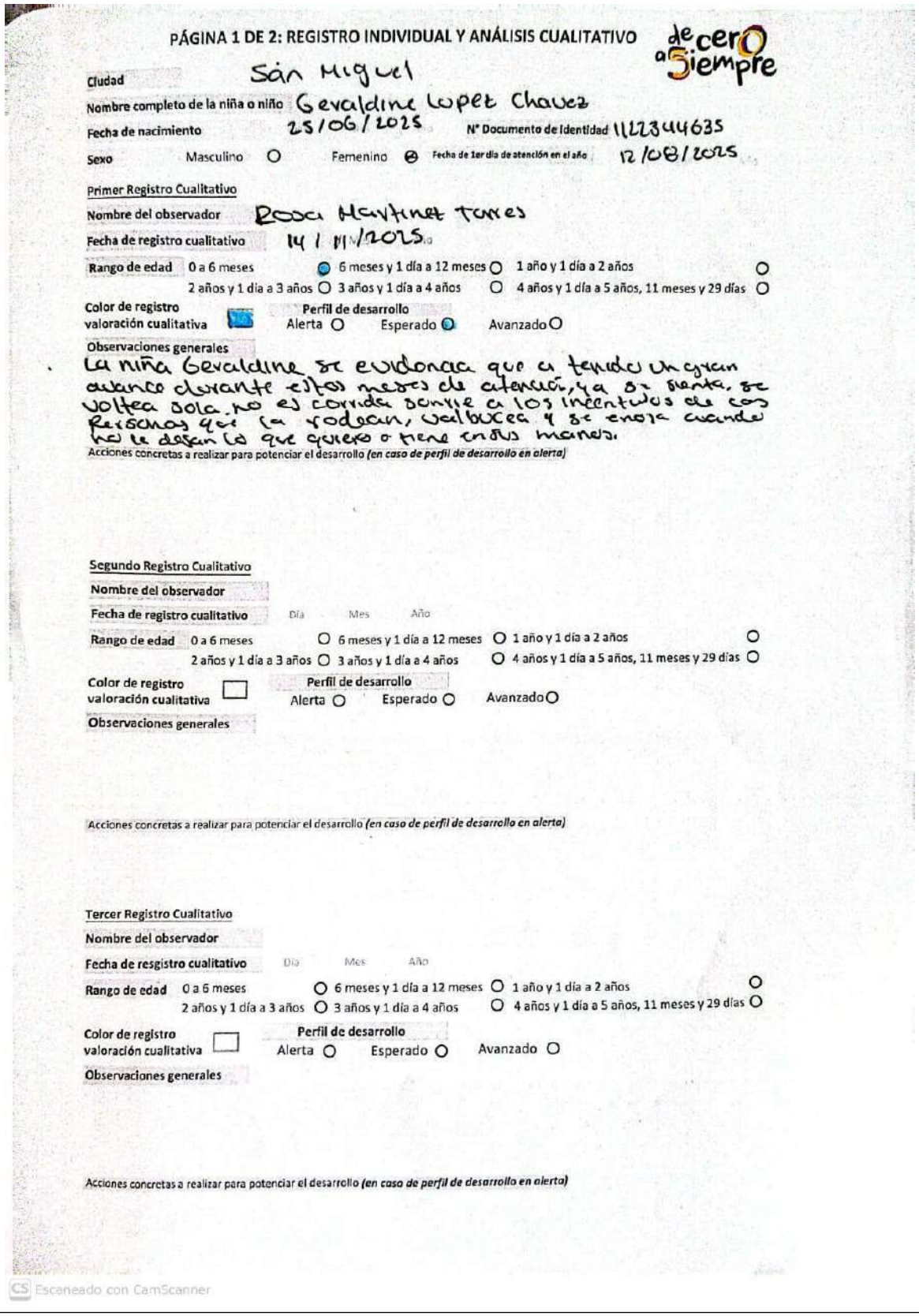
Su interés es pasar tiempo con sus familiares en especial con su madre y su hermana ya que con el padre poco interactúa por el trabajo de el.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar actividades diarias de estimulación: La familia se compromete a fomentar la exploración visual y auditiva mediante juegos, canciones y la presentación de objetos con colores y texturas variadas para potenciar la atención y el desarrollo sensorial.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Geraldine Lopez Chavez

Fecha de nacimiento: 25/06/2025 N° Documento de Identidad: 1122344635

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 12/08/2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Rosa Martinez Torres

Fecha de registro cualitativo: 14/11/2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Geraldine se evidencia que a tenido un gran avance durante estos meses de atención, ya se sienta, se voltea sola, no es corriente sonrie a los incentivos de las personas que la rodean, balbucea y se enoja cuando no le dejan lo que quiere o tiene en sus manos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

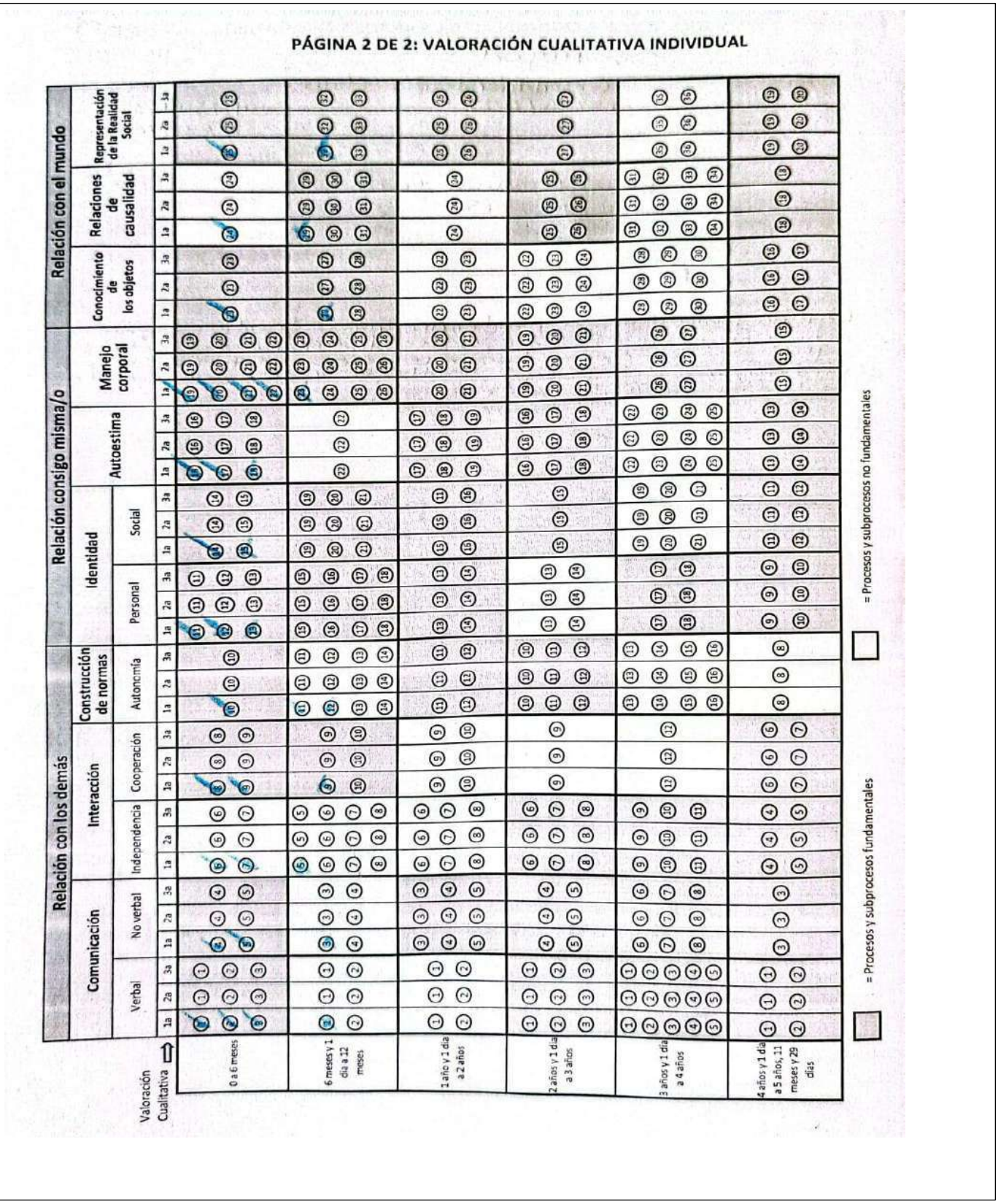
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	5 meses	**Fecha**	15/08/2025

Desde su ingreso al programa, geraldin ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha evidenciado una evolución positiva en su capacidad de atención, exploración y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 5 meses, responde de forma activa a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales más coordinados, vocalizaciones variadas, sonrisas, contacto visual sostenido e incluso intentos de imitación.

Se destaca el fuerte vínculo afectivo con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas, mostrando sensibilidad y receptividad frente a las señales de su niña. Esta respuesta oportuna y afectuosa fortalece la seguridad emocional de Geraldine. La niña reconoce voces familiares, demuestra agrado ante la interacción cercana y afectiva, y busca el contacto como forma de comunicación y conexión emocional.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre expresó sentirse muy conectada con Geraldine y manifestó su alegría al observar cómo su hija reacciona a su voz, la sigue con la mirada y se calma con el contacto físico y las caricias. Reconoció que, aunque aún es pequeña, Geraldine ha desarrollado formas propias de comunicarse, como balbuceos, gestos y movimientos, y destacó la importancia de estar atenta a estas señales para responder de manera oportuna a sus necesidades. Esta conciencia materna fortalece el vínculo afectivo y favorece un desarrollo integral positivo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de Geraldine desde su ingreso al programa, señalando que se muestra más activo, curioso y receptivo a lo que ocurre a su alrededor. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño en casa y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta en su desarrollo. La madre manifestó su interés en continuar aprendiendo cómo apoyar de manera adecuada el desarrollo de Iker Yadiel desde el hogar, valorando el acompañamiento recibido y la importancia de mantener una crianza amorosa y consciente.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con Geraldine mediante canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que favorezcan su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó destinar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder de forma oportuna a sus señales, reforzando así el vínculo y acompañando activamente su proceso de desarrollo.

Fecha 6/11/2025 **Lugar** Casa de habitación

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Francy Paola Chávez	Francy paola chavez	Rosa Martínez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

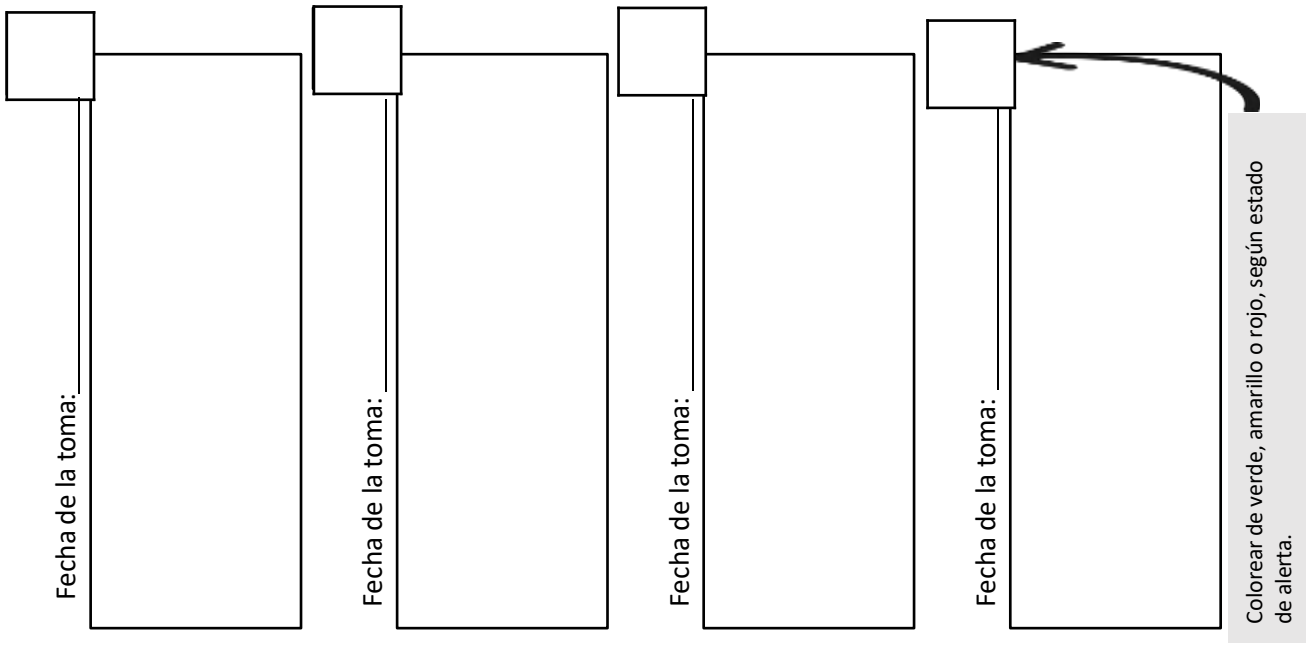
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

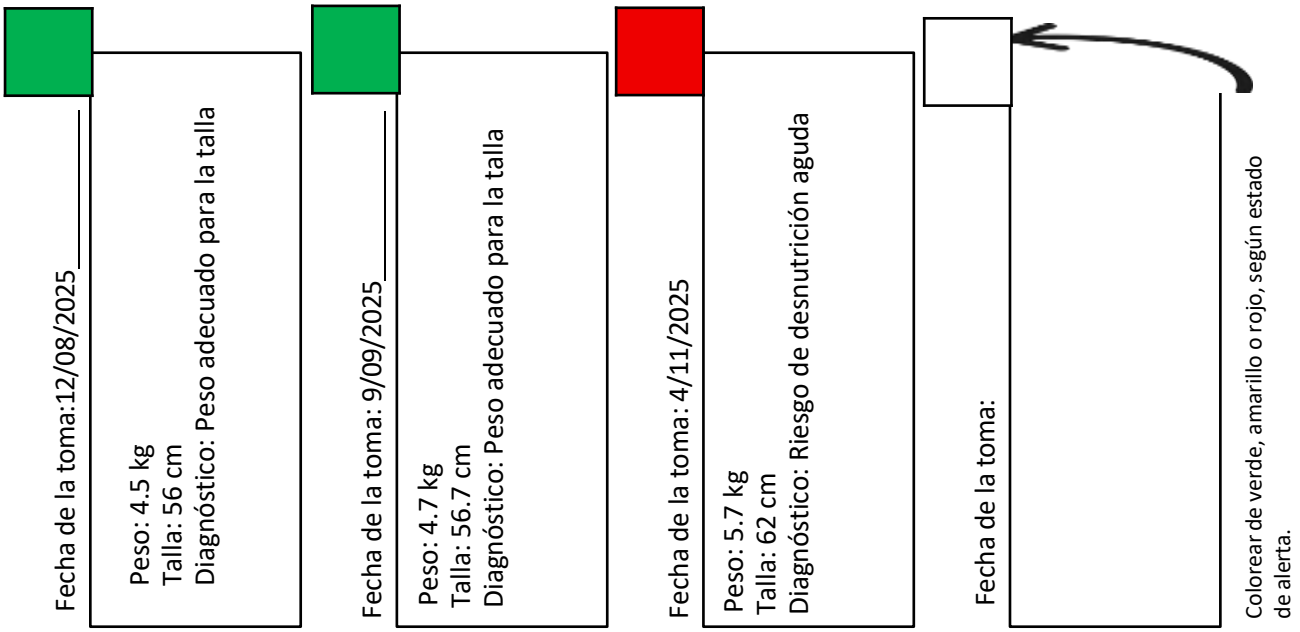
Fecha de nacimiento: 25/06/2025 dad al ingreso: 1 MES

Perímetro braquial al momento del ingreso: NO APLICA

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera y segunda toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de peso adecuado para la talla, en la tercera toma se observa diagnostico riesgo de desnutrición aguda por lo cual se inicia seguimiento y visita en el hogar.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

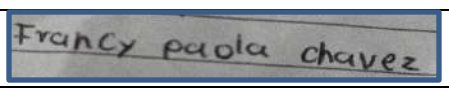
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purina	Cantidad	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Llegaron vacunados y alentados		
	Nombre de quien recibe	Francy chaves	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1124860025		
	Observaciones	Muy contenta por el autoabastecimiento		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

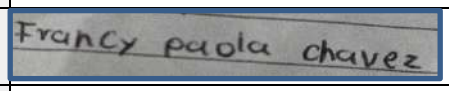
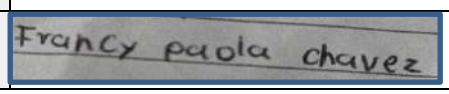
Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos de purina	
	Estado de los productos	en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Francy chaves	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1124860025			
	Observaciones	Muy contenta por el autoabastecimiento			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina y maiz	**Cantidad**	Purina de engorde 3.5 gr Maíz molido 3 gr	
	Estado de los productos	En excelentes condiciones se entrego los productos			
	Nombre de quien recibe	Francy chaves	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1124860025			
	Observaciones	Muy contenta por el autoabastecimiento			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

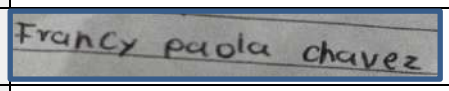
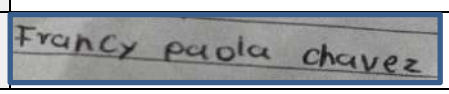
PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro de texturas	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Francy Chaves	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1124860025		
	Observaciones	ninguna		
	Firma	Francy paola chavez		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Francy Chaves	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1124860025		
	Observaciones	ninguna		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas de 30 por 30 cm	**Cantidad**	6 tapetes
	Estado de los productos	Excelente condiciones		
	Nombre de quien recibe	Francy chaves	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1124860025		
	Observaciones	Muy contenta por la entrega del kit		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VALLEJOS ACOSTA

Participante:

NICOLAS EMMANUEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLAS DE PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA_
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VALLEJOS ACOSTA
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3203947030

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 A	MARLIN DANIELA ACOSTA	MADRE
27 A	J ALBER VALLEJOS MORALES	PADRE
4A	NICOLAS EMMANUEL VALLEJOS ACOSTA	USARIO

Datos de participante del servicio:

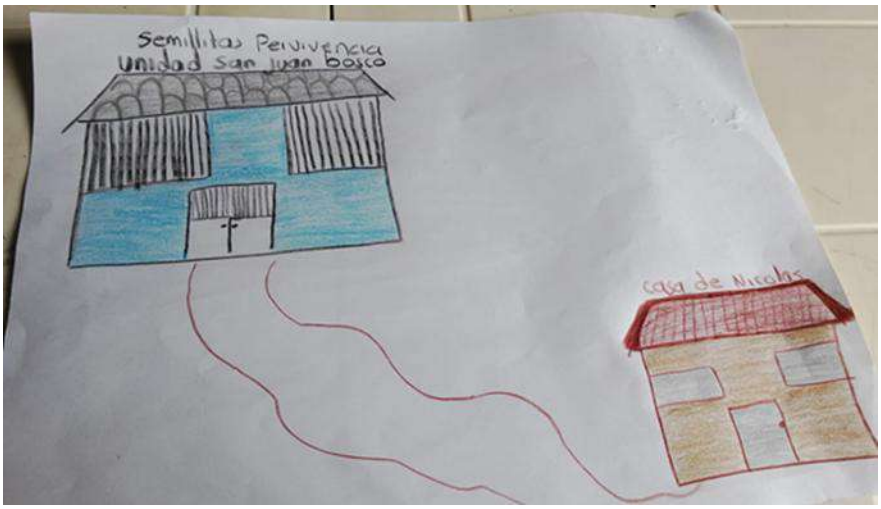
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
NICOLAS EMMANUEL VALLEJOS ACOSTA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NICOLAS EMMANUEL VALLEJOS ACOSTA				NICOLAS EMMANUEL VALLEJOS ACOSTA				NICOLAS EMMANUEL VALLEJOS ACOSTA							
	EDAD	4 A				4 A				4 A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				NO				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				NO				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				NO				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NICOLAS EMMANUEL VALLEJOS ACOSTA				NICOLAS EMMANUEL VALLEJOS ACOSTA				NICOLAS EMMANUEL VALLEJOS ACOSTA							
	EDAD	4A				4 A				4 A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				NO				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				NO				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

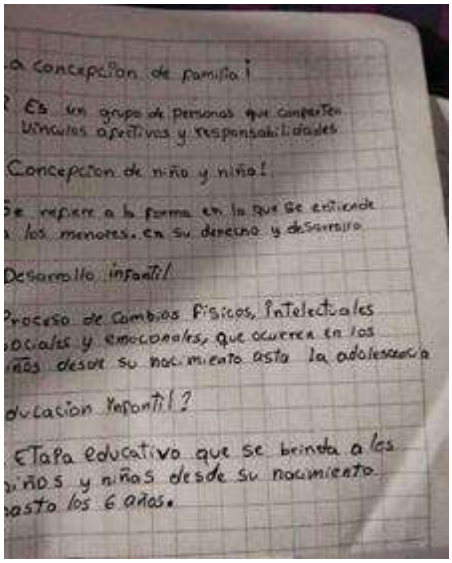
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NICOLAS EMMANUEL VALLEJOS ACOSTA				NICOLAS EMMANUEL VALLEJOS ACOSTA				NICOLAS EMMANUEL VALLEJOS ACOSTA							
	EDAD	4A				4 A				4 A							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				NA							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				NO				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				NO				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				NO				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NICOLAS EMMANUEL VALLEJOS ACOSTA				NICOLAS EMMANUEL VALLEJOS ACOSTA				NICOLAS EMMANUEL VALLEJOS ACOSTA							
	EDAD	3A				4 A				4 A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				NO				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				NO				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				NO				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? Plátano yuca arroz	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	ENTIDAD icbf	TIPO DE APOYO Nos regaló pollos
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si claro tenemos cría de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Contamos con 1 hectárea terreno	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Como mi la necesidad de sembrar nuestros propios alimentos para ayudar a nuestra economía en el hogar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia VALLEJOS ACOSTA son una familia nuclear ya que en ella viven los padres, a del usuario, es una niño, tiene 4años, quien convive con su madre, y su padre, le brindan los cuidados necesarios, la niño es muy querido por toda la familia, residen en la vereda de san juan Bosco la distancia que recorren desde su casa de habitación hasta llegar a la unidad de atención es de 400 metros y toma la carretera pasando el puente pequeño, para llegar a la unidad pesa la institución del colegio de la comunidad, la señora DANIELA es amorosa, cariñosa pero cuando debe corregir lo hace de forma firme para hacer notar su autoridad, desempeña la función de ama de casa, y trabaja para ayudar al esposo al sustento de su hija, recibe ayuda de su familia, la niña ingreso el 01 de abril del año 2025. Tiene su carpeta de documentos al día, se evidencia que inculcan valores, y cuidados en cuanto a la salud del niño, además se observa que le brindan afecto, cariño y atención por parte de los demás familiares.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan en el niño una crianza positiva a través de la implementación de normas, limites autonomía y demás aspectos relevantes que contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno

Notas complementarias:

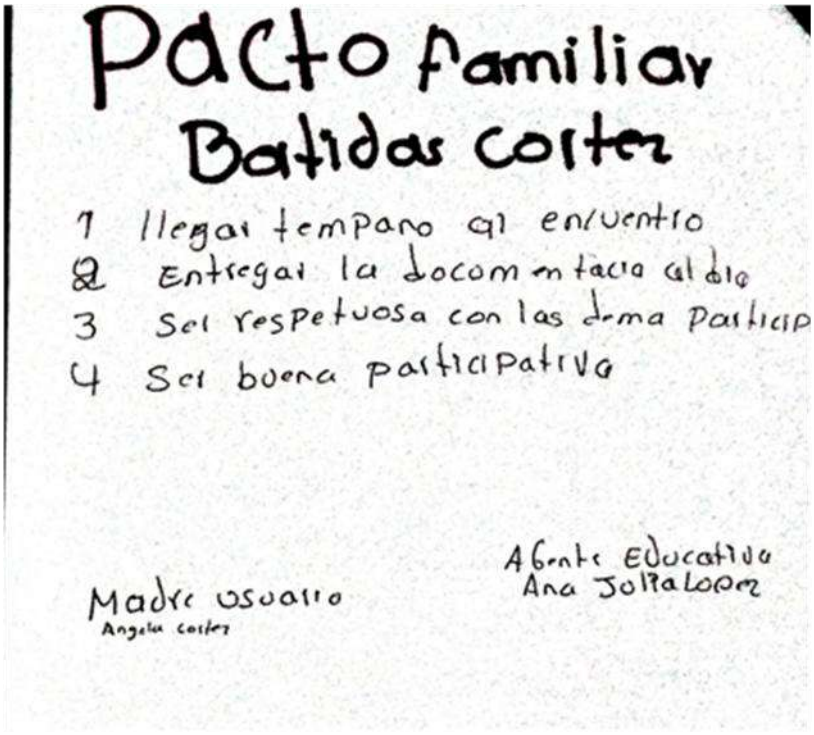
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Nicolas Emmanuel es un niño de 4 año que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable y afectivo. Durante los seguimientos realizados, se ha evidenciado que es un niño alegre, activo y curioso, que ha alcanzado logros importantes en su desarrollo, como caminar con seguridad, interactuar con juguetes de su interés (en especial carritos y balones) y mostrar atracción por los colores llamativos, lo cual refleja avances significativos en su motricidad y en sus procesos de exploración sensorial. La familia ha demostrado disposición y compromiso frente al acompañamiento, participando activamente en las orientaciones y aplicando las recomendaciones brindadas. Se destaca el vínculo afectivo positivo entre sus cuidadores principales, quienes expresan constante interés por su bienestar, crecimiento y estimulación integral. Además, se encuentra al día con sus controles de salud, lo que permite un seguimiento adecuado de su proceso de desarrollo.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención, se ha identificado que el participante cuenta con una red de apoyo familiar funcional, aunque limitada en cuanto a recursos económicos. A lo largo de los periodos de atención, se evidenciaron avances significativos en el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, así como una mejora en los vínculos afectivos con su núcleo familiar. La familia ha mostrado disposición y compromiso con las recomendaciones brindadas por el equipo interdisciplinario, lo cual ha facilitado la adherencia a los procesos terapéuticos y educativos.

En cuanto a las tendencias observadas, se destaca una mayor participación de la familia en espacios de formación y acompañamiento, lo que ha fortalecido la comprensión de las necesidades del participante y ha permitido establecer estrategias conjuntas para su atención integral. A pesar de algunas dificultades emocionales y de conducta manifestadas en etapas anteriores, actualmente se observa una mayor estabilidad y autorregulación por parte del participante.

Como conclusión del proceso, se reconoce el esfuerzo conjunto del talento humano y de la familia para alcanzar los objetivos propuestos. Se recomienda mantener el acompañamiento psicosocial en caso de que se presenten nuevas situaciones de vulnerabilidad, y se sugiere fortalecer el vínculo con redes de apoyo comunitarias e institucionales.

Acuerdos:

La familia continuará implementando las estrategias de apoyo en el hogar trabajadas durante el proceso.

Se mantendrá comunicación con la institución educativa para dar seguimiento a aspectos conductuales y académicos.

En caso de requerirlo, se buscará orientación oportuna con profesionales del equipo interdisciplinario.

Este cierre recoge los elementos más relevantes de los análisis anteriores y da por finalizado el acompañamiento en esta vigencia, dejando abiertas las posibilidades de reactivación en caso de necesidad futura.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

empezamos educando y sensibilizar a las familias la importancia de que los niños y las niñas conozcan sus territorios, costumbres ya que este influye directamente en el proceso del desarrollo integral y aprendizaje de los niños y las niñas. Adicionalmente, la construcción de identidad de los niños y niñas permitiéndole reconocerse como parte de una comunidad y su territorio. Los niños y niñas son protagonistas y sujetos activos en el territorio, por lo cual habitar y vivir en el territorio es importante porque aprenden de sus culturas y costumbres

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
A lo largo del proceso, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre, lo que ha favorecido un entorno familiar estable, afectivo y receptivo a las orientaciones brindadas. Actualmente, Nicolas se caracteriza por ser un niño muy alegre, activo y curioso. Ha alcanzado hitos importantes de su desarrollo, como caminar con seguridad, lo cual le permite explorar con mayor autonomía su entorno. Disfruta jugar con el balón, actividad que fortalece su coordinación motora, y muestra gran interés por los colores llamativos, lo que evidencia su capacidad de atención y exploración visual. Asimismo, le gusta jugar con sus carritos, lo cual favorece su creatividad y el inicio del juego simbólico propio de su edad. Es importante resaltar que se encuentra bajo el cuidado cercano y afectuoso de su madre, y está al día con todos sus controles de salud, lo que garantiza un adecuado seguimiento de su desarrollo físico y emocional. La agente educativa puede constatar que la familia mantiene factores protectores sólidos, lo que contribuye a un crecimiento integral.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracteriza ción inicial (primero y segundo mes de atención)	3	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	x		
		. 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	x		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género	x		
	6Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	16Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	x		
		16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	x		
		16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	x		
	17Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**4. Promover la construcción de normas y límites.**	4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualiza ción (8vo mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			X
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
22	06	8:30pm	2 horas	Ana julia López agente educativa
21	07	12:00PM	2 HORAS	LINA PEREIRA -PSICOSOCIAL
21	08	10:00 am	2 horas	Rosa Martinez – Agente educativo
6	09	1:00 PM	2 horas	Rosa Martinez – Agente educativo
15	10	10:30 am	2 HORAS	DANIELA ACHANGA - PSICOSOCIAL
6	11	10:20 am	2 horas	Rosa Martinez – Agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	2:00pm	15 minutos	Ana julia López guerrero agente educativa
16	07	10:23 AM	15 MINUTOS	ROSA MARTINEZ-AGENTE EDUCATVO
22	08	5:00 pm	15 MINUTOS	ROSA MARTINEZ-AGENTE EDUCATVO
13	09	3:00 PM	15 MINUTOS	ROSA MARTINEZ-AGENTE EDUCATVO
24	10	5:12 PM	15 MINUTOS	DANIELA ACHANGA -PSICOSOCIAL
21	11	8:20 am	15 MINUTOS	ROSA MARTINEZ-AGENTE EDUCATVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	22/0672025	8:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ana julia López guerrero — Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

invitar la diseminación de gérmenes y microrganismos de una persona a otra. Protegerse a sí mismo. Evitar la contaminación de material limpio. Eliminar la flora transitoria de la piel.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la vista en el hogar de la vivienda del niño Víctor, llegamos con un buen actitud al hogar de la familia muy cordialmente damos un caluros saludo Se inicia la actividad con una música infantil sobre la limpieza, se les pide a los cuidadores poner ropa al menor que pueda ensuciar, siguiendo se adecua un lugar con diferentes elementos , como pinturas, mesas, sillas, colores, elementos reciclados, se propicia un espacio para que el menor realice un dibujo libre tomando elementos que considere con ayuda de su madre o su padre	Talento humano Temperas Colores Taros de gaseosa Hojas de bloc

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento explicamos la temática a tratar en el hogar a la familia, seguido, se reproduce música sobre el lavado de las manos y limpieza, junto con las siguientes recomendaciones Pasos para un adecuado lavado de manos para niños de uno a dos años 1. Acompañar siempre la practica por un adulto 2. Anticiparlo con arrullos canciones y mensajes etc. Frente al lavado de las manos 3. relacionar la practica con texturas y olores de los implementos de aseo que se empleara con el lavado de manos 4. Mencionar el nombre d los elementos que se usaran el proceso del lavado de manos, e invitar a su pronunciación en la lengua nativa del niño 5. Ubicar en la medida de lo posible los elementos para el lavado de las manos en un mismo lugar la asociación del lugar de donde están las cosas es decir el lugar de las cosas para que el niño valla aprendiendo el lugar de las cosas	Talento humano Taros de pinturas jabón agua mesa

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Terminada la actividad se retro alimentara sobre los temas abordados; la familia se compromete a fomentar la práctica dela lavado de las manos de manera cotidiana sobre todo antes y después de cada comida asimismo cuando toque un animal y entre al baño	Talento humano Integrantes del hogar Y espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre lactante A distinguir los sonidos de la canción Para finalizar esta experiencia pedagógica dejaremos invitaremos a los niños, las niñas y sus familias a realizar la realización del plato saludable para su hija así puede crecer mucho más sana

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación para la salud de la madre como él bebe y fortalecer a la madre con una buena alimentación y tramites de salud que sean necesarios para que ella mire la importancia de tener conocimiento de ello

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente realizando las actividad en conjunto con la participante se les miro mucho interés en la realización de las actividades

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se les recomienda tener más disponibilidad de tiempo para recibir la visita de la agente educativa

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

A los materiales se dio un bueno uso para lo cual fueron planeados

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ana julia López guerrero Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la dinámica por medio de la llamada telefónica y también con la conceptualización y practicas sensibles que promueve a la comunicación, identificación de autorreconocimiento de debilidades y fortalezas en el hogar delos niños y las niñas y las madre gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento presentándose a la familia identificando las necesidades y condiciones en el entorno. Se conversa con la familia acerca de la dinámica familiar que comprende diversas situaciones que se dan entre los miembros de la familia	Talento humano celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de esta actividad se les presentara diferentes imágenes de la familia	Talento humano celular Tiempo 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia de usuario les gusto la llamada por allí nos tenemos más comunica para saber el estado de salud del usuario

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirve para estar más en comunicación con la agente educativa

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo cantando los canto infantiles

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre de la usuaria refiere tener tema pautas de crianza ya que ella tiene otra niña para enseñarle a respetar a sus padres

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

De acuerdo a la participación de la familia se logró el objetivo, ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hija demostrando interés y participación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El mejor momento fue el construir, se evidencio que el niño le gusta la pintura, se relaciona muy bien y participa de manera activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña isabella se vinculó contestando la llamada y cantado las canciones infantiles

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la familia que tenga más disponibilidad de tiempo

Registro visual:

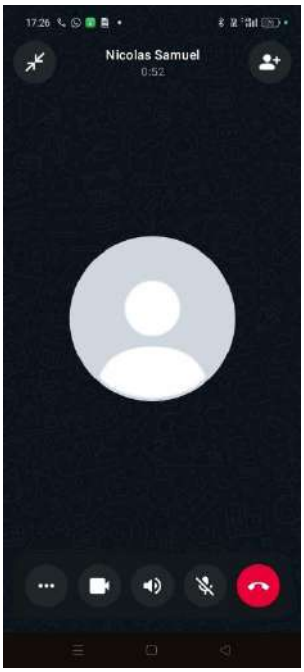
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 21/07/2025 **Hora** 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar, de manera individual, hitos en el desarrollo de acuerdo a su edad, tanto de procesos madurativos (biológicos) como de procesos socioculturales (adquisitivos) del niño, como también las actividades diarias que hace la familia con el niño para el fortalecimiento de vínculos afectivos y espacios seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la madre se da conocer lo importante que son las emociones, entre mamá, papá e hijo, se recomienda el manejo de las emociones ya que la niña está en una etapa donde realiza acciones de manera independiente como correr, jugar con objetos, manipular objetos de su interés por color, textura y tamaño, para lo cual se recomienda garantizar espacios seguros para el niño, tener productos como medicamentos y de uso agropecuarios fuera del alcance del menor en un lugar externo de la casa. Se cuestiona a la madre sobre acciones que el conforme a la edad debería hacer a través de las siguientes preguntas: ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar? La madre refiere que a veces. ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales? No siempre. ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces y gestos? No. ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos? Si. ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar? Si. ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal (cepillado de dientes, alimentación, baño)? Madre refiere que aun hace acompañamiento al niño para hacer actividades diarias de higiene. ¿Pregunta el porqué de cada cosa o situación? No. Con base a las respuestas se orienta a la madre sobre la importancia de concienciar al niño sobre las actividades de higiene que ya debería ser autónomo.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre da por entendido la importancia de la etapa en la que está el niño, reflexionando sobre lo importante que es proponer actividades de juego en familia que permitan el fortalecimiento de músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades para la vida como el ser autónomo, independiente con inteligencia emocional para saber gestionar las emociones y tener una comunicación más fluida respecto al lenguaje verbal.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto el tema que se abordó respecto al cuidado y la gestión de emociones para fortalecimiento del vínculo afectivo con el niño. Se recomendó vincular al padre en actividades de juego y actividades de cuidad y comunicación. Compartir espacios de juego y comunicación entre familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para continuar escuchando las orientaciones por parte del talento humano del programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, tener toda documentación al día y entregar al agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la madre tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus ideas, sentimientos y acciones al igual que el niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, abuela, tio y el niño, para esta visita solo participio la madre con el niño ya que los demás se encontraban laborando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	10:23 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 3: Acompañar la construcción de identidad.
ACCION 3.1: La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio con la llamada telefónica saludando a la madre de familia. seguidamente daremos paso al dialogo sobre la construcción de identidad de nuestros niños y niñas.	Mensajes vía WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio con el tema construcción de identidad para este tema se les leerá a los padres lo siguiente. “cada niño es único y maravilloso, nace con unas Características diferentes y tiene una forma diferente de ver el mundo y relacionarse con él”, por eso es importante reconocer quién es, Necesita conocer su historia, sentir que pertenece a una familia y saber que lo diferencia de los demás” con su nombre. seguidamente de esto damos el espacio para que la mamita en compañía del esposo construya un cuento, o una canción, copa o una frase teniendo en cuenta el tema la identidad luego en compañía de su hijo realizaran bolitas y rellenaran el nombre del niño que será entregado en hoja de block para que sea decorado al gusto de cada uno.	Papel Colores Papel iris

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El tema fue de mi agrado el saber como los niños y niñas desde su corta edad van adquiriendo su identidad fue agradable ya que nosotros como padres estamos para orientarlos en todo su proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me permite trabajar y recibir la información brindade de los docentes para poner en práctica lo que ella nos enseñe.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me saludo y me comento que estaba jugando en su moto, de igual manera lo salude y le hice unas preguntas

- Como te llamas
- Queres niño o niña
- Con que te gusta jugar

El muy atento contesto de manera oportuna sin que su madre le ayude mencionando su nombre, diciendo que era un niño que le gusta jugar en su moto y al futbol

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo el tema de identidad de genero

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logro la intencionalidad ya que la madre participo de manera amena durante la llamada telefónica

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se pudo evidenciar que la madre se intereso mucho por el tema, presto bastante atendió, realizo preguntas y contesto las que se l realizo a ella.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Me saludo y me comento que estaba jugando en su moto, de igual manera lo saludé y le hice unas preguntas

- Como te llamas
- Queres niño o niña
- Con que te gusta jugar

El muy atento contesto de manera oportuna sin que su madre le ayude mencionando su nombre, diciendo que era un niño que le gusta jugar en su moto y al futbol

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir atentos ante las llamadas y visitas en el hogar

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas autorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración de encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	10:00 am - 12:00 pn

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover y fortalecer los hábitos y estilos de vida saludables en la familia con el fin de fortalecer la cultura y el autocuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir los factores de riesgo en las familias, promoviendo su bienestar integral. Brindar recomendaciones orientadas a fortalecer los hábitos de vida saludable, tales como incluir actividad física.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza acercamiento con la madre de familia con el equipo de talento humano, por medio de llamada telefónica y mensajes de WhatsApp, con el fin de conocer el estado de salud de la menor, las atenciones que recibe y socializar el diagnóstico de obesidad. La madre manifiesta que la niña se encuentra en buen estado de salud, sin presentar signos ni síntomas que requieran atención médica. Durante la conversación, se recuerda que en el mes anterior la menor presentaba diagnóstico de obesidad; ya actualmente la menor continua en el mismo diagnóstico, por lo cual se brinda educación nutricional sobre la alimentación complementaria teniendo en cuenta el plato saludable de la familia colombiana, resaltando la importancia de las porciones y diferentes texturas de las preparaciones.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se explica el plato saludable de la familia colombiana y se aconseja evitar el consumo de alimentos ultra procesados y dulces, ya que resultan perjudiciales para su salud y estado nutricional. También se sugieren estrategias para introducir alimentos que no son de agrado de la niña, incorporándolos en diferentes preparaciones o texturas que faciliten su aceptación, Además de sensibilizar sobre la importancia de estimular la actividad física en la menor con juegos o música, yoga para bebes, también, se enfatiza la importancia del consumo de agua y se informa que, como equipo de salud y nutrición, se continuará con el seguimiento mensual del estado nutricional de la menor, con el objetivo de alcanzar un peso adecuado para su talla. Finalmente, se recomienda a la madre mantener las indicaciones brindadas, de manera que los resultados sean positivos para el bienestar de la niña.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a cuidar a la niña y seguir las recomendaciones dadas, y los cuidados nutricionales, informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, estaremos pendiente del estado nutricional de la niña	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se aprendió a conocer estrategias y técnicas para cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Llegar a las familias con estrategias y experiencias nuevas para compartir ideas para mejorar una buena práctica de alimentación y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre expresa que le gusto el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud de la niña y el estado nutricional, nos compartieron temas importantes sobre los buenos hábitos y estilos de vida saludable que nos permite fortalecer el autocuidado para aplicarlo en nuestra vida diaria por el bienestar de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre sugiere que continuemos realizando las visitas y seguimiento al estado nutricional de la niña, orientando a la madre en las pautas y estrategias para alimentar a la niña y pautas para que realice actividad física, que ella estará presta a colaborar con relación a la información y disponibilidad de tiempo al momento de realzar las actividades y atender las visitas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró el acercamiento con la familia, dialogar, escuchar, e intercambiar opiniones saber del estado de salud de la niña, informar a la madre sobre el estado nutricional de la niña y dar las recomendaciones de alimentación la madre quedo muy contenta con la experiencia que hemos brindado se aclararon dudas e inquietudes, se logró, dar respuestas y retroalimentar conocimientos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre se mostró interesada y resolvió todas sus inquietudes respecto a la alimentación complementaria, se observa la participación y eso es muy importante porque esos ayuda a fortalecer los hábitos y estilos de vida para la salud y bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con dialogo, actividades juegos físicos con la niña para fortalecer el vínculo afectivo e implementar el ejercicio, la madre quien siempre está dispuesta a brindarle la atención y el cuidado necesario a su niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones y recomendaciones por el equipo interdisciplinario. Además, la madre que continúe estimulando a la niña la práctica de actividad física a través de juegos, música, además de llevar una alimentación saludable. Que los padres participen activamente para el próximo encuentro y tengan la disponibilidad de tiempo que nos permita compartir y conocer sobre el desarrollo y la salud de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica y practica ya se dio un buen uso como método de educación y orientación a la madre sobre los alimentos saludables

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	22/08/2025	**Hora**	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es necesario reforzar la práctica 6 por medio de actividades lúdicas que permitan el diligenciamiento completo de la ficha de caracterización, promoviendo una mayor interacción entre el niño o la niña y su familia, y asegurando la recolección de información significativa de manera cercana y participativa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saludó a la familia con un cálido recibimiento e invitó Emmanuel el participante activamente de la llamada. A través de actividades interactivas y lúdicas, se estimuló su desarrollo físico, cognitivo y socioemocional. Con la ayuda de su madre, se utilizaron tarros vacíos reciclados, favoreciendo la estimulación sensorial, la atención y la curiosidad de Emmanuel mientras exploraba y jugaba	Recursos humanos Cinco minutos Celular Lentejas, piedras, semillas

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la actividad, la niña fue guiada por su madre, quien estuvo presente en el momento, y también por la practicante a distancia. Se alentó a la niña a manipular los objetos de manera libre, utilizando tanto sus manos como herramientas como cucharas y tarros vacíos. Mientras realizaba la actividad, la madre y la practicante la guiaron con preguntas como: "¿Cómo se siente eso?", "¿Está suave o duro?", "¿Puedes agarrarlo con la cuchara?". Estas interacciones ayudaron a la niña a explorar diferentes texturas y a desarrollar habilidades motoras finas al trasvasar materiales de un lugar a otro, utilizando los utensilios proporcionados.	5 minutos Celular Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustaron las actividades lúdicas y el acompañamiento cercano que mantuvo a motivada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para fortalecer el desarrollo de la niña, actividades y reforzar el vínculo familiar a través del juego y la exploración guiada

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Emmanuel, mostró interés y entusiasmo, manipulando los materiales y siguiendo las indicaciones con apoyo de su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quiere participar en actividades lúdicas que involucren a su familia y estimulen su creatividad

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la participación activa del niño, el fortalecimiento del vínculo familiar y el desarrollo de sus habilidades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró interés y compromiso, apoyando activamente cada momento del acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se conectó de forma afectiva y lúdica, disfrutando las experiencias junto a su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

seguir promoviendo actividades lúdicas y sensoriales que motiven la participación activa

Registro visual:

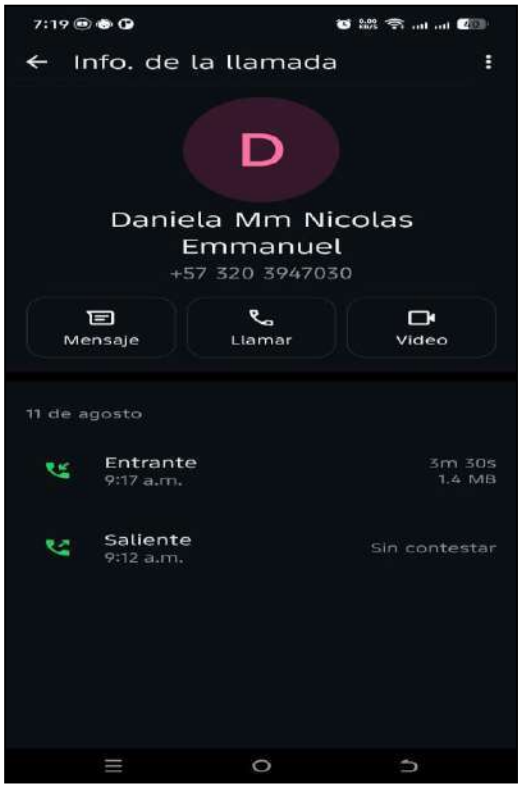
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	**6/09/2025**	**1:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las madres y padres de familia, a incluir a sus hijos a que sean partícipes del cuidado y crianza de los pollos como emprendimiento social de abastecimiento alimentario, donde se evidencie la participación activa de la familia en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, sobre la práctica 17 y la concientización del autoabastecimiento alimentario dónde las familias cuentan sus experiencias vividas sobre los cuidados y crianza de los pollitos que fueron donados por el ICBF y la Fundación Alma de vida, donde manifiestan estar contentas ya que este es un emprendimiento bueno para las familias participantes del programa, con lo cual se mejorará la alimentación de la familia en el momento que ya estén en tiempo de preparación.	Humanos. Galpón Purina Agua. Fotos. Preguntas orientadoras.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, se realizó una pequeña encuesta familiar, de preguntas relacionadas a la práctica: 15 y 17 1. **Preguntas sobre los riesgos en el hogar** **¿Qué productos líquidos tienes en casa que generen riesgos de envenenamiento e intoxicaciones?** **¿Estos productos los tienes al alcance de los niños?** **¿Qué medidas de seguridad se toman para evitar las intoxicaciones accidentales?** **¿A dónde acudes ante una intoxicación?** 2. **Preguntas sobre el autoabastecimiento alimentario.** **¿Tu ayudas a cuidar los pollitos?** **¿Qué comen los pollitos?** **¿Han crecido tus pollitos como están grandes o pequeños?** **¿Ayudas a limpiar el lugar donde viven los pollitos?** **¿Qué van a preparar cuando ya estén de comer los pollitos?** Para la experiencia pedagógica en el hogar, se tomará evidencia fotográfica del proceso y resultado de los cuidados a los pollitos.	Humanos. Preguntas orientadoras. Diálogo de saberes. Registro fotográfico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares	Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre e hijo mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuidado de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre y su hijo mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuido de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario han mostrado gusto por el proyecto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Saben que es importante tener un emprendimiento familiar ya que con este se ayudan en aspecto económico y además el niño aprende a hacer cosas para su vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita. Mantener ese entusiasmo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se fortaleció la práctica del autoabastecimiento y cuidado con la salud de la familia y los demás seres vivos que conviven en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que les agradó los encuentros, durante el proceso del desarrollo de la visita y se logró el propósito de la charla educativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 17 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, y demás seres con los cuales conviven, buena participación del recorrido acompañando a su hijo.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se propone a la familia seguir con el cuidado y emprendimiento familiar incluyendo al niño en participar de la crianza de los pollitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de tener otra actividad para generar recursos económicos y solventar algunas situaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**13/09/2025**	**Hora**	**3:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia y los hijos pequeñas responsabilidades dentro del hogar como ordenar sus juguetes en el espacio correspondiente e ir educando al niño a ser corresponsable con los quehaceres del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento invitamos al niño a que en compañía de su madre nos colabore con las respuestas de unas preguntas orientadoras, de su conducta en su casa con los demás familiares. Las cuales tienen relación a la practica **4. Promover la construcción de normas y límites.** **¿La mamá juega contigo?** **¿Con que juegas cuando estás solo en casa?** **¿Tu papi juega contigo?** **¿Tus padres te regañan cuando haces algo que está mal?** **¿Cuándo terminan de jugar con tus padres quien recoge los juguetes?** **¿Cuándo juegas sólo quien debe guardar los juguetes en su lugar correspondiente?**	Recursos humanos. Juguetes. Cajita de cartón. Video canción Llamada telefónica. Preguntas orientadoras.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante una llamada telefónica, se invita a la familia a ser partícipes de la practica **4. Promover la construcción de normas y límites.** Donde invitamos a la señora madre y a su hijo que jueguen un rato y lo invite a que saque todos sus juguetes y compartan un tiempito de calidad donde la mamita mediante un diálogo le contará sobre infancia y le va a ir explicando a su niño como ella organizaba los pocos juguetes que sus padres le compraban y en una cajita los colocaba cada vez que los utilizaba para jugar con sus amiguitas y amiguitos, seguido a ello harán la experiencia y lo pondrán en práctica con la canción **A GUARDAR A GUARDAR.** **A guardar a guardar cada cosa en su lugar.** **Sin romper sin tirar que mañana hay que volver.** **A jugar y a guardar cada cosa en su lugar.** **Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver.** **A todos los juguetes les vamos a avisar.** **Por mucho que se quejen, se escondan y se alejen.** **Los vamos a encontrar.** **A guardar a guardar cada cosa en su lugar. (bis)** **Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver a jugar** **Si alguno queda fuera lo vamos a buscar.** **Y lo vamos a guardar.**	Humanos. Canción infantil. Cajita cartón. Colores. Borrador. Temperas. Pinceles. Crayolas Sacapuntas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y el niño manifiestan que les agradó la actividad de jugar en familia, ya que fue una oportunidad de dialogar con nuestro hijo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar en comunicación, e indagar como se encuentra la familia, respecto a la salud, como también para recordar algunos compromisos adquiridos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó de la experiencia a distancia cooperando en recoger los juguetes después de haber jugado con su madre, y entonando la canción que se llevó para el día del encuentro a distancia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades que motiven al niño, las cuales pueden ser canciones, o un juego que motive a mi hijo a realizar actividades que le ayuden a favorecer su
aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, ya que se completó desarrollando toda la planeación e incluso nos alcanzó el tiempo para jugar a la ronda del lobo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo ayudando al niño hacer cada actividad propuesta

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó al niño permitiéndole interactuar un momentico con el agente educativo, donde se le pregunto que como está de salud y respondió que bien. Y que ha jugado mucho.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia nos atienda con paciencia y sin afanes sólo así se alcanzará dialogar y socializar la práctica a tratarse en el acompañamiento a distancia

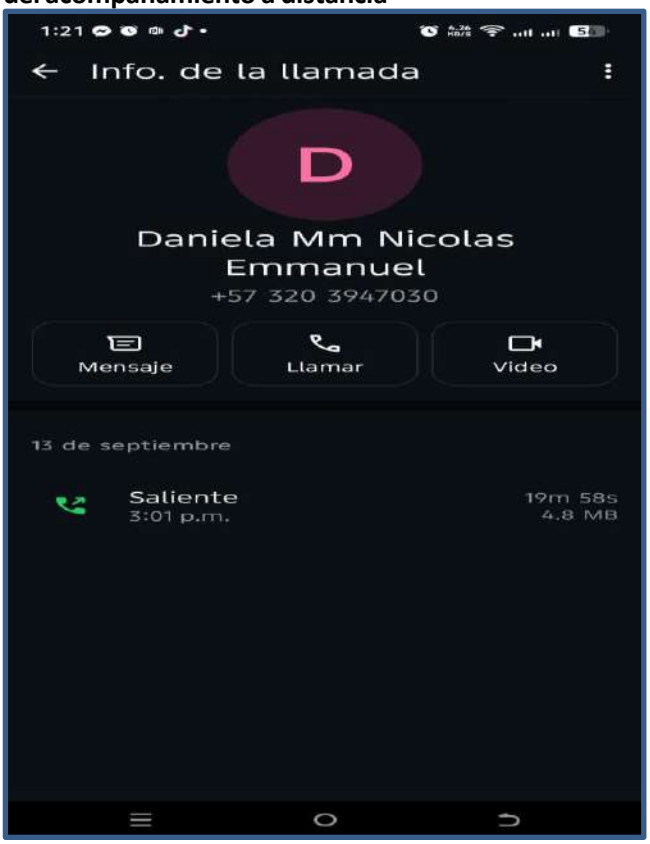
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 15/10/2025 **Hora** 10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las pautas de crianza son estrategias y rutinas establecidas por los padres para guiar el desarrollo físico, mental y emocional de sus hijos, como establecer límites claros, fomentar la comunicación, dedicar tiempo de calidad y ser un modelo a seguir. Estas pautas incluyen hábitos de alimentación, sueño, disciplina y comportamiento, buscando promover el bienestar del niño y una buena relación familiar.

DOÑA DANIELA MADRE DE NICOLAS VALLEJOS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Reciban un cordial saludo, seguidamente nos conceden el permiso de seguir a su casita, La madre del menor, Expresa su agradecimiento por el acompañamiento que se ha realizado con su hijo, por otro la APOYO PSICOSOCIAL le da nuestro sincero agradecimiento por Dedicar parte de su tiempo a la visita, centrada en el bienestar y autocuidado del niño. Pautas de crianzas. En este encuentro tiene como objetivo generar un ambiente cómodo y Propicio que fomente la participación active. Este espacio de aprendizaje No solo fortalice los lazos y la conexión entre las familias, sino que También Nos brindan la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar integral.	Familia Recursos humanos Silueta

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de una charla dirigida a la madre, y con la participación de su hijo(a), se da a conocer la importancia de promover la protección integral, la garantía de los derechos de la niñez y el fomento de su desarrollo físico, emocional y social. Este espacio busca generar conciencia sobre el rol fundamental de la familia, especialmente de la madre, en la construcción de entornos seguros, afectivos y respetuosos, que permitan el bienestar y la formación integral de los niños y niñas desde sus primeros años de vida.	Madre del menor Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre manifiesta su disposición a seguir generando y participando en espacios de diálogo y charlas, reconociendo su importancia para fortalecer el aprendizaje, la corresponsabilidad y el acompañamiento familiar. También se compromete a fomentar vínculos afectivos más sólidos con su hijo(a), como base esencial para su bienestar y crecimiento emocional.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Este espacio permitió reflexionar sobre la responsabilidad compartida en el cuidado y bienestar de los niños y niñas, fortaleciendo el compromiso de las familias en la creación de entornos seguros, protectores y afectivos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que es importante que el talento humano haga estos espacios de acompañamiento en el proceso de transito armónico, para las próximas experiencias continuar con los misma temas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de cuidado y buena alimentación que se debe tener en cuenta la madre de familia para buen crecimiento desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atentos a las visitas familiares, que continúen con la misma disponibilidad, con estos espacios que son de orientación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró llegar a la mamita con lo planeado y se alcanzó el entendimiento de lo se proponía.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia interactúa, de manera muy espontanea, y da aportes de manera fácil.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena atención sobre el tema y demostraron participación en toda la visita, participo, el niño y la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	24/10/2025	**Hora**	5:12pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Este espacio busca generar conciencia sobre el rol fundamental de la familia, especialmente de la madre, en la construcción de entornos seguros, afectivos y respetuosos, que permitan el bienestar y la formación integral de los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre de familia, quien se muestra atenta y receptiva a través del uso del celular, escuchando y comprendiendo la intencionalidad de las actividades propuestas. Se emplea una metodología práctica, en la cual la madre participa activamente junto con los adultos responsables, favoreciendo el aprendizaje a través de la observación y la experiencia compartida. Esta dinámica permite fortalecer sus capacidades, promoviendo el desarrollo de la independencia y autonomía en su rol como cuidadora principal. Durante el encuentro, se resalta la importancia de mantener una buena alimentación, así como la necesidad de que la madre cuide su estado físico y emocional, ya que su bienestar influye directamente en el bienestar del bebé. Se hace énfasis en la responsabilidad del autocuidado como un aspecto clave para garantizar el desarrollo integral del niño o niña.	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

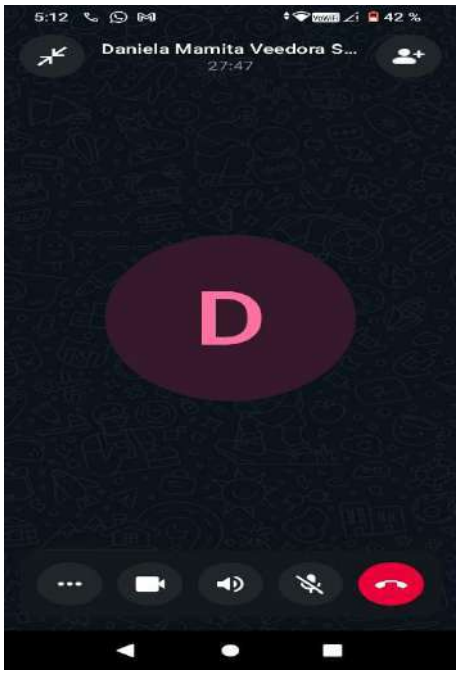
pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	6/11/2025	10:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Torres — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, se realiza un saludo cordial y respetuoso que permite generar confianza y apertura con la familia. Se reconoce y valora el espacio como un lugar íntimo y significativo para el niño, por lo que se cuida cada detalle para crear un ambiente amable, cercano y respetuoso. Durante los primeros minutos del encuentro, se da a conocer de manera clara y afectuosa el motivo de la visita: establecer un primer contacto con el entorno en el que vive el niño así como comprender la dinámica familiar que lo rodea. Se efectúa un intercambio de saberes mediante preguntas orientadoras, sobre cómo es la convivencia entre los integrantes de la familia ¿Cuáles son las principales normas que tienen en cuenta para una mejor convivencia?	- Talento humano - Madre e hija - Dialogo. - Canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
intención principal el reconocimiento del contexto del hogar, sus características, las personas que lo habitan y los vínculos que se tejen en el día a día, con el fin de orientar un acompañamiento más pertinente, respetuoso y ajustado a la realidad de la familia. Se valora la disposición de los cuidadores y se promueve el diálogo para identificar fortalezas, costumbres, rutinas y formas de interacción que favorezcan el desarrollo integral de la niña en su propio territorio.	Talento humano. - Dialogo. - Video pedagógico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a seguir las recomendaciones del agente educativo, llevando siempre la documentación actualizada a los encuentros, mitigando los riesgos que se hayan identificado durante las visitas al hogar, asistiendo con responsabilidad a los encuentros pedagógicos y participando activamente en cada uno de ellos.	Talento humano - Dialogo - reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho el espacio de diálogo y el trato respetuoso por parte del agente educativo. Sentimos que nuestras opiniones fueron escuchadas y valoradas. También apreciamos las actividades realizadas, ya que nos ayudaron a reflexionar y a fortalecer el vínculo con nuestra hija

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que los próximos encuentros incluyan más actividades prácticas y espacios para compartir experiencias entre familias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este encuentro nos permitió entender mejor la importancia de acompañar el proceso de aprendizaje de nuestros hijos desde el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia, nos comprometemos a asistir puntualmente al próximo encuentro, llevando la documentación requerida y participando activamente en las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se logró la intencionalidad del encuentro. Las familias participaron activamente, mostraron disposición para el diálogo y compartieron experiencias valiosas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Uno de los momentos más significativos fue cuando las familias compartieron sus experiencias y reflexiones personales. Ese espacio de diálogo permitió fortalecer la confianza y el sentido de comunidad

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y respetuosa durante todo el encuentro. Mostraron interés en los temas abordados, realizaron preguntas pertinentes y compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el acompañamiento en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sería valioso continuar fortaleciendo los espacios de participación activa de las familias, incorporando más dinámicas prácticas que faciliten la reflexión conjunta

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y cumplieron con su propósito pedagógico. Facilitó la participación activa de las familias y permitió una mejor comprensión de los temas abordados.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	21/11/2025	**Hora**	8:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, la familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se empieza el acompañamiento a distancia, en donde se da un caluroso saludo y se pregunta por el estado de salud del participante, el motivo de la llamada telefónica se realiza con la finalidad de reforzar este tema que es de suma importancia, ya que se va a ir implementando la autonomía en NICOLAS, el cual se realizar una orientación acorde al niño y se realiza preguntas de como la mamá realiza estas actividades diariamente. Al finalizar la llamada se escucha a la mamá si tiene dudas o inquietudes sobre el tema	Talento humano 15 minutos dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia fue una experiencia muy valiosa, ya que permitió a la familia no solo recibir orientación, sino también aprender estrategias prácticas para fomentar la autonomía del niño desde el hogar. A través de las actividades propuestas, la madre pudo identificar momentos cotidianos como la alimentación, el juego o el orden de los juguetes como oportunidades para que su hijo desarrollara habilidades por sí mismo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia me han sido de gran ayuda porque me permiten despejar dudas que a veces tengo como madre. He aprendido sobre temas que son muy importantes para el día a día de mi hijo, cosas que tal vez antes pasaba por alto, pero que ahora entiendo que marcan la diferencia en su crecimiento. Me gusta poder recibir orientación sin salir de casa, y saber que tengo apoyo para educarlo con más seguridad y amor

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En este caso, la participación se llevó a cabo por llamada con la madre del niño Durante el encuentro, se orientó a la madre sobre diversas estrategias para motivar a Liam a desarrollar su autonomía, especialmente en actividades básicas de la vida diaria. Se enfatizó la importancia de permitirle realizar por sí mismo tareas sencillas acordes a su edad, reforzando así su confianza y sentido de independencia desde las primeras etapas del desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros me gustaría que se mantuvieran las mismas intencionalidades, ya que han sido muy útiles para reforzar temas que considero fundamentales en el desarrollo de mi hijo. Me han permitido comprender mejor mi rol como madre y aplicar estrategias prácticas en casa. Continuar con estos espacios me ayudará a seguir aprendiendo y acompañándolo con más seguridad y confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intencionalidad del encuentro, ya que se evidenció el interés de la madre a través de sus preguntas y participación activa en torno al tema de la autonomía en la primera infancia. Mostró disposición para comprender cómo apoyar este proceso en su hijo desde el hogar, formulando inquietudes pertinentes y demostrando un genuino compromiso por aplicar lo aprendido. Su actitud receptiva y reflexiva contribuyó de manera significativa al desarrollo del acompañamiento

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa, atenta y comprometida durante el encuentro, demostrando interés en cada orientación brindada y disposición para involucrarse en el proceso de desarrollo del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica no se contó con la participación directa del niño; sin embargo, se aprovechó el espacio para orientar a su madre sobre la importancia de reforzar la autonomía en la primera infancia. Se compartieron estrategias prácticas para acompañar este proceso desde el hogar, fomentando pequeños actos de independencia adecuados para su edad y fortaleciendo el rol de la familia en el desarrollo integral del niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe reforzando estos temas, dado que son fundamentales para el desarrollo integral del niño y han generado un impacto positivo en las familias. Mantener este enfoque permitirá fortalecer los aprendizajes y brindar mayor seguridad a los cuidadores en su rol de acompañamiento.

Registro visual:

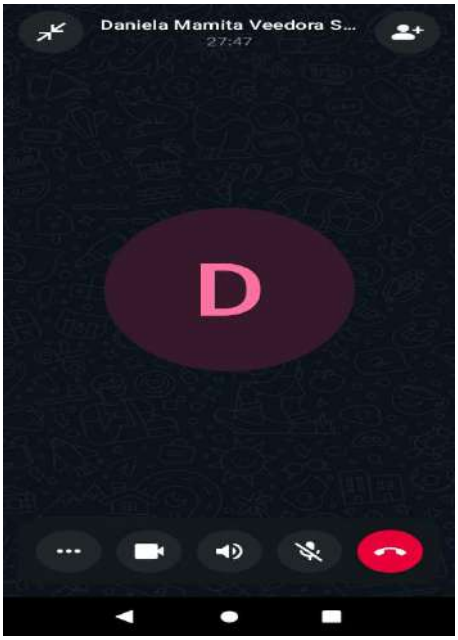
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

EL niño Nicolás vallejos, le gustó colorear la ficha de la vivienda y realizar sus garabatos en la hoja de block, se mostró sus aptitudes y participación durante el encuentro en el hogar, seguidamente el niño empezó a conversar porque estaba en su casa, y me dijo que si lo acompañaba a jugar un rato al cual accedí, se relacionó de manera amigable con los adultos, es un niño muy dinámico y le agrada colorear las fichas que se le entrego en la visita al hogar

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña cuando quiere algo señala con su mano, lo que necesita, si no le cumplen su deseo su madre refirió que se enoja y llora, además se entristece, la niña es muy dinámica, y se desplazó para un lado y el otro muy activamente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le mencionó a la madre que dialogue más con su hija para que se aquiete un poco porque en este encuentro hizo un poco de desorden dentro de la U.C.A, la madre y su hijo quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: JULIO
Durante este mes se evidencia gran participación De parte de NICOLAS en las actividades a realizar, tiene buen agarre del lapiz, le gusta colorear, jugar al balón, se crea cuentos imaginarios y los cuenta a sus compañeritos de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño Nicolás le interesa jugar con su carro, pasear con sus papas, que lo lleven al rio y salir a comer, el niño se comunica por medio de palabras dice lo que quiere, no quiere o lo que le disgusta.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se trabajará para el próximo encuentro normas y límites.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: AGOSTO
Emmanuel le gusta participar de manera activa dentro de los encuentros pedagógicos comunitarios bailo, al elefante dante, hizo volar la cometa, jugo con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Emmanuel, le gustó manipular los materiales, explorar las diferentes texturas y jugar con los tarros y cucharas, disfrutando la actividad de forma libre y divertida.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar promoviendo actividades sensoriales y de manipulación libre.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

EL niño Nicolás vallejos, le gusta colorear, pintar, pegar y rasgar es muy activo y participativo en las actividades que se le ponga las realiza de manera activa

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses del niño es pasar tiempo con sus padres salir a pasear, ver películas y jugar también le gusta mucho bailar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le mencionó a la madre que dialogue más con su hija para que se aquiete un poco porque en este encuentro hizo un poco de desorden dentro de la U.C.A, la madre y su hijo quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el análisis del desarrollo del niño Nicolás vallejos, le gusta colorear, pintar, pegar y rasgar es muy activo y participativo en las actividades que se le ponga las realiza de manera activo le encanta bailar,
cantar

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

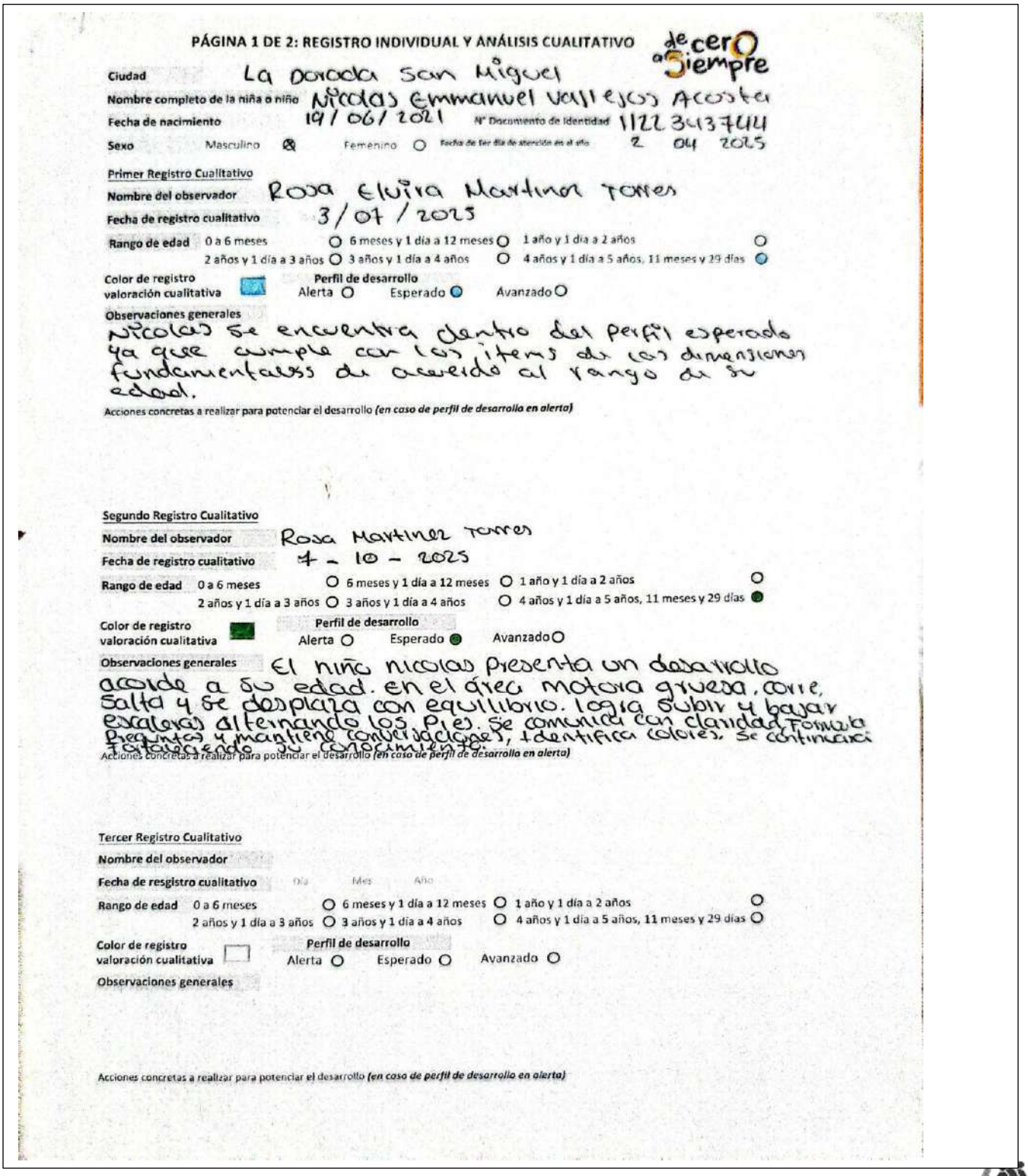
Los intereses más comunes del niño es pasar tiempo con sus padres salir a pasear, ver películas y jugar también le gusta mucho bailar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le mencionó a la madre que dialogue más con su hija para que se aquiete un poco porque en este encuentro hizo un poco de desorden dentro de la U.C.A, la madre y su hijo quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Nicolas Emmanuel Vallejos Acosta

Fecha de nacimiento: 19/06/2021 N° Documento de identidad: 1122343744

Sexo: Masculino ☒ Femenino ○ Fecha de ser día de atención en el año: 2 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Rosa Elvira Martinez Torres

Fecha de registro cualitativo: 3/07/2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Nicolas se encuentra dentro del perfil esperado ya que cumple con los items de las dimensiones fundamentales de acuerdo al rango de su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Rosa Martinez Torres

Fecha de registro cualitativo: 4 - 10 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El niño Nicolas presenta un desarrollo acorde a su edad. en el área motora gruesa, corre, salta y se desplaza con equilibrio. logra subir y bajar escaleras alternando los pies. Se comunica con claridad, Formula preguntas y mantiene conversaciones, identifica colores, se continuara fortaleciendo su conocimiento.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

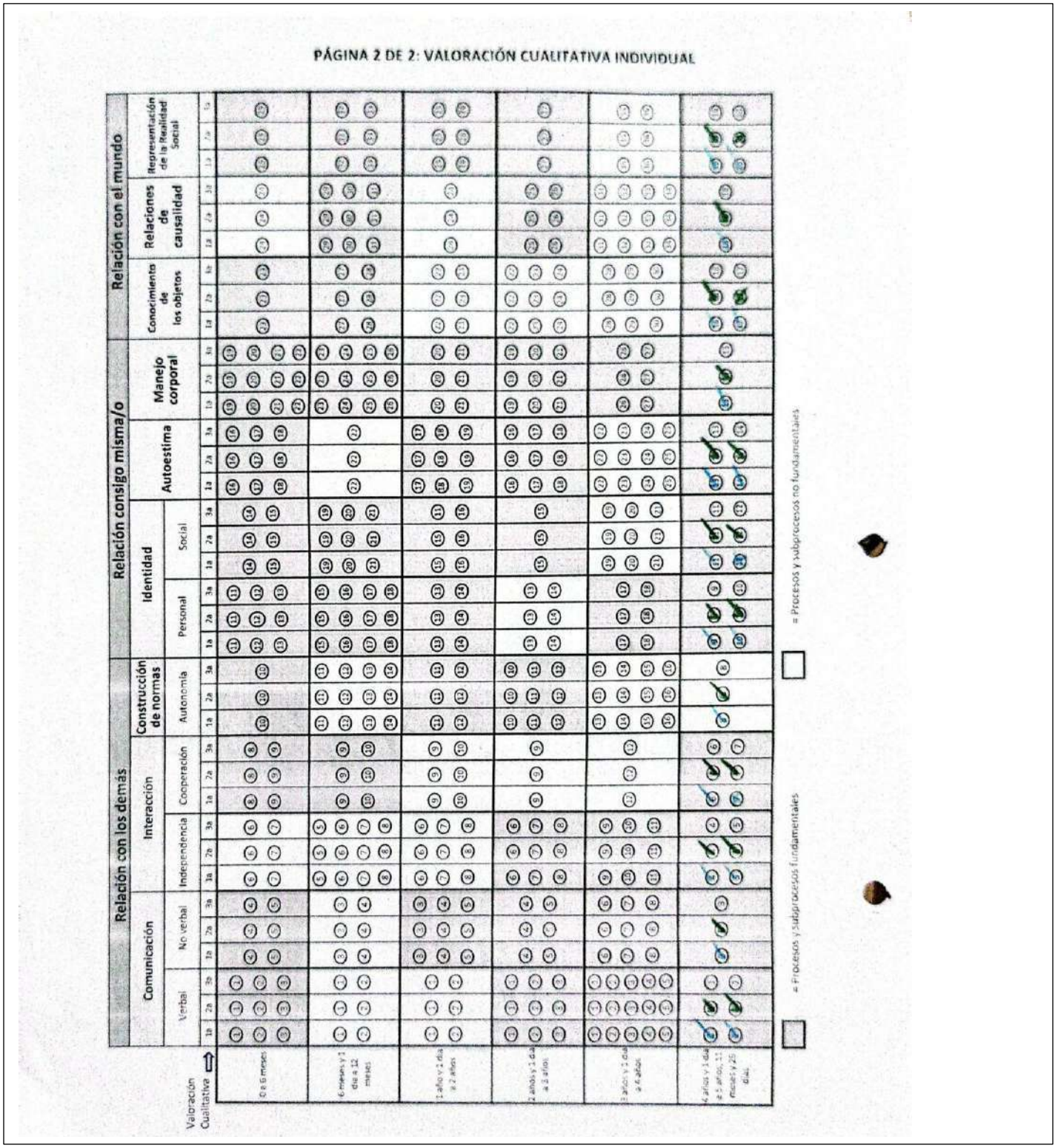
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 años	**Fecha**	20/06/2025

durante los diversos espacios de acompañamiento —encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia— se ha observado un desarrollo general acorde con la edad del niño, con fortalezas en algunas áreas y aspectos que requieren seguimiento o estímulo adicional en otras.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4 años 3 mese	**Fecha**	21/10/2025

Mediante los acompañamientos en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia— se ha observado un desarrollo general acorde con la edad del niño, con fortalezas en algunas áreas y aspectos que requieren seguimiento y estimulación por ende se le informa a su madre que debemos fortalecer su motricidad, coordinación y se sugiere continuar atenta en sus avances.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el espacio de socialización trimestral con la familia del niño/a, se generó un diálogo enriquecedor que permitió reconocer avances significativos en su proceso de desarrollo, así como identificar aspectos a fortalecer. La familia compartió con entusiasmo cómo el niño/a ha logrado adquirir nuevas habilidades, especialmente en el lenguaje y la socialización. Expresaron orgullo al observar que el niño/a ya se comunica con mayor claridad, canta canciones aprendidas en los encuentros y disfruta contar lo que vive a diario.
Se resaltó su participación activa en las actividades del hogar, como ayudar a poner la mesa, recoger sus juguetes y seguir instrucciones sencillas, lo cual evidencia avances en su autonomía y desarrollo personal-social. La familia manifestó sentirse tranquila con el proceso que ha llevado el niño/a y reconocen en él/ella una actitud curiosa y con deseos de aprender.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó satisfacción y alegría al observar los avances que ha tenido el niño/a en los últimos meses. Destacaron su crecimiento en el lenguaje, mencionando que ahora se comunica con mayor fluidez, hace preguntas constantes y cuenta con entusiasmo lo que vive en casa y en los encuentros. También resaltaron su mayor autonomía en actividades cotidianas como vestirse, recoger sus pertenencias y colaborar en tareas sencillas del hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo con la familia, se definieron acuerdos y acciones concretas orientadas a fortalecer el proceso de desarrollo del niño/a desde el entorno familiar. Entre los compromisos establecidos se destacan:
Fomentar rutinas en el hogar que fortalezcan la autonomía del niño/a, como permitirle vestirse solo/a, recoger sus juguetes y participar en actividades sencillas del hogar.
Promover espacios de conversación diaria para estimular el lenguaje, brindándole tiempo para expresarse libremente, hacer preguntas y contar sus experiencias.

Fecha **8/07/2025** **Lugar** UCA SEMILLIATAS DE PERVIVENCIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANIELA ACOSTA	Marlin Acosta	ROSA MARTINEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo la segunda toma de la escala del desarrollo cualitativo donde la familia compartió con entusiasmo cómo el niño/a ha logrado adquirir nuevas habilidades, especialmente en el lenguaje y la socialización. Expresaron orgullo al observar que el niño/a ya se comunica con mayor claridad, canta canciones aprendidas en los encuentros y disfruta contar lo que vive a diario, le gusta participar bailando, jugando y cantando sin ningún inconveniente.

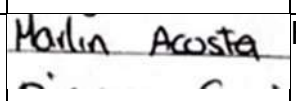
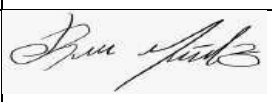
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expreso alegría ya que su niño cada vez aprende nuevas habilidades, es mas entusiasta y mas participativo no le da pena bailar, ser el mismo su madre se siente orgullosa de Nicolás

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se fortalecerá rutinas en el hogar que fortalezcan la autonomía del niño/a, que el continue su trayectoria que es seguir vistiéndose solo ayudando en casa con los quehaceres.
Promover espacios de conversación diaria para estimular el lenguaje, brindándole tiempo para expresarse libremente, hacer preguntas y contar sus experiencias, permitirle a su niño las tardes de cuentos para estimular su desarrollo cognitivo

Fecha **21/10/2025** **Lugar** casa de habitacion

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANIELA ACOSTA		ROSA MARTINEZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

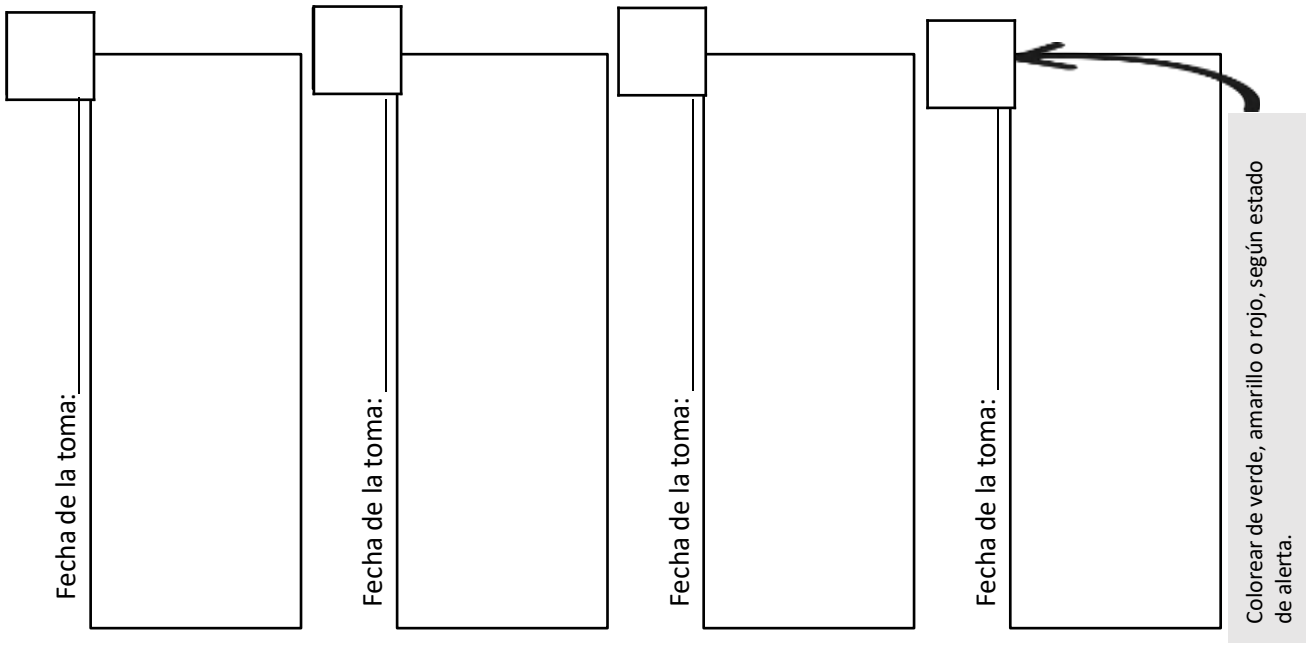
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

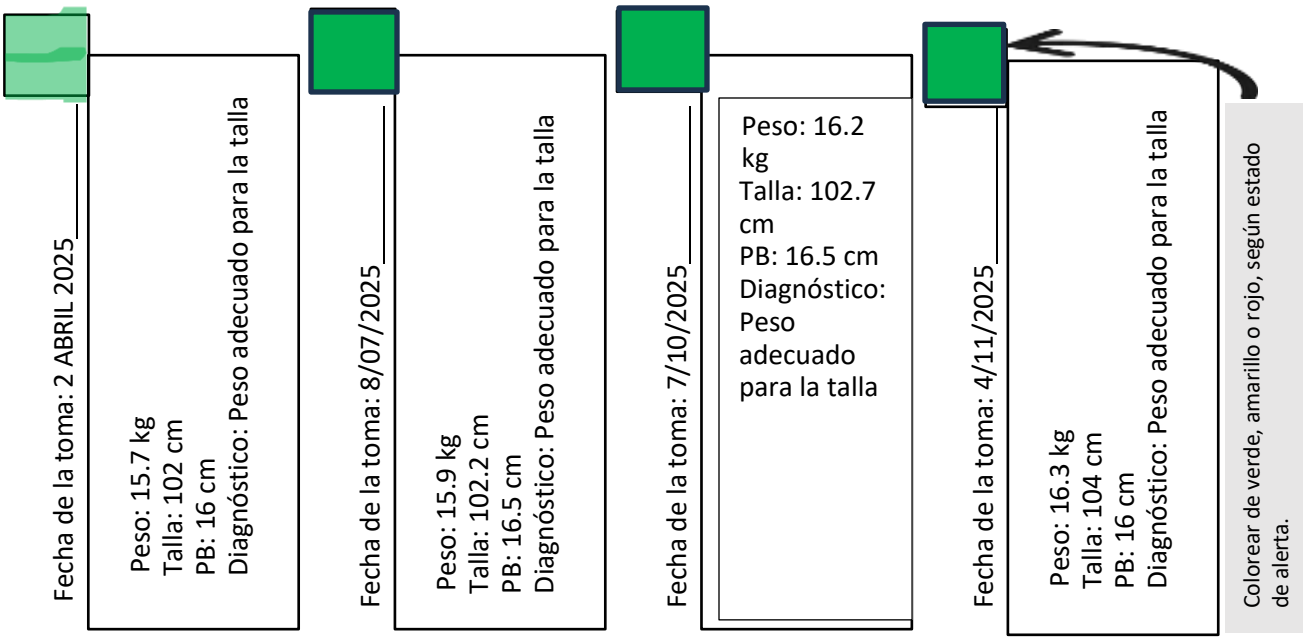
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 19-06-2021__Edad al ingreso: 4AÑOS_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM_____ Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera y segunda toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purina	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	DANIELA ACOSTA	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1122336096		
	Observaciones	La madre del Participante que muy a gusto con la entrega de los pollos para sus sostenimiento en el hogar		
	Firma	Marlin Acosta		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina y pollos	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Vacunados y alentados		
	Nombre de quien recibe	Marlin Daniela Acosta	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336096		
	Observaciones	Agradecida por la entrega		
	Firma	Marlin Acosta		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos de purina	
	Estado de los productos	Excelente estado			
	Nombre de quien recibe	Marlín Daniela Acosta	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122336096			
	Observaciones	Agradecida por la entrega			
	Firma	Marlin Acosta			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina y maiz	**Cantidad**	Purina de engorde 3.5 kg Maíz molido 3. kg	
	Estado de los productos	Excelente estado			
	Nombre de quien recibe	Marlín Daniela Acosta	Marlín Daniela Acosta	Marlín Daniela Acosta	
	Documento de identidad	1122336096			
	Observaciones	Agradecida por la entrega			
	Firma	Marlin Acosta			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	pandereta pequeña 14,5cm arma todo plástico48 piezas plastilina corta x 9 colores	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Daniela acosta	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122336096			
	Observaciones	La madre del Participante que muy a gusto con la entrega del kic pedagógico para su hijo			
	Firma	Marlin Acosta			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025			
	Elementos que se entregan	Libro de actividades para niños y niñas Maracatan	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Marlín Daniela Acosta	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122336096			
	Observaciones	Agradecida por la entrega			
	Firma	Marlin Acosta			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	pelota	**Cantidad**	1 unidad	
	Estado de los productos	Excelentes condiciones			
	Nombre de quien recibe	Marlín Daniela Acosta	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122336096			
	Observaciones	Agradecida por la entrega			
	Firma	Marlín Acosta			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad	
	Estado de los productos	Excelente estado			
	Nombre de quien recibe	Marlín Daniela Acosta	Marlín Daniela Acosta	Marlín Daniela Acosta	
	Documento de identidad	1122336096			
	Observaciones	Agradecida por la entrega del kit			
	Firma	Marlín Acosta			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ ORTEGA

Participante:

IKER YOSEPH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLAS PERVIVENCIA DE NUESTRA CULTURA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1/10/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ ORTEGA
Lugar de vivienda:	V/ SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3222875570

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
38A	MAGALI ORTEGA TORRES	MADRE
63 A	LUZ MARINA TORRES SEGURA	ABUELA
27A	OSCAR ORTEGA TORRES	TIO

Datos de participante del servicio:

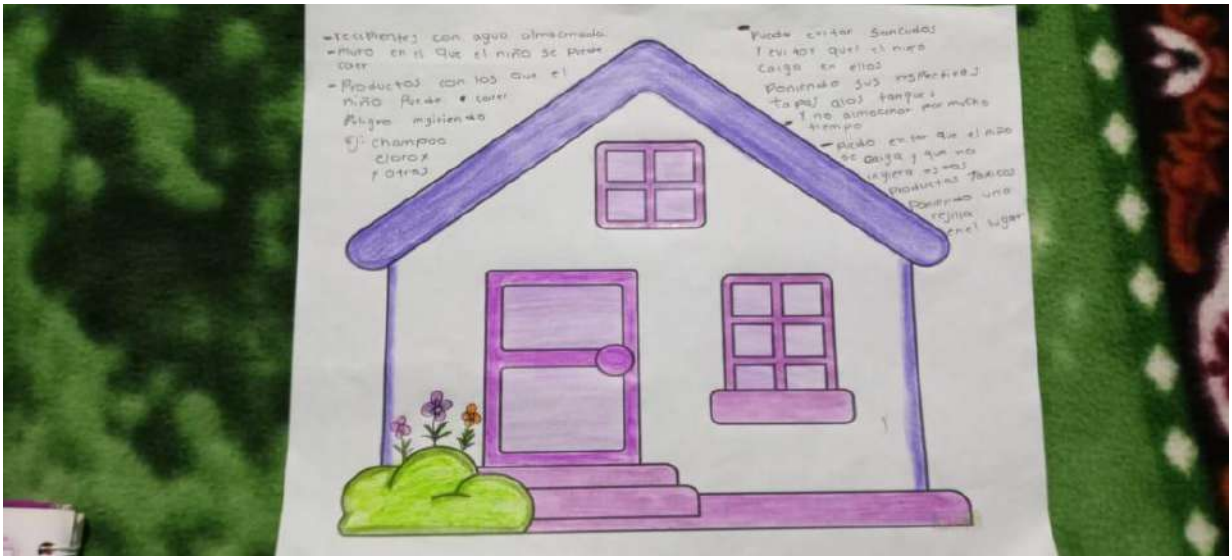
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
IKER YOSEPH RODRIGUEZ ORTEGA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER YOSEPH RODRIGUEZ ORTEGA															
	EDAD	1A 3 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER YOSEPH RODRIGUEZ ORTEGA															
	EDAD	1A 3 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

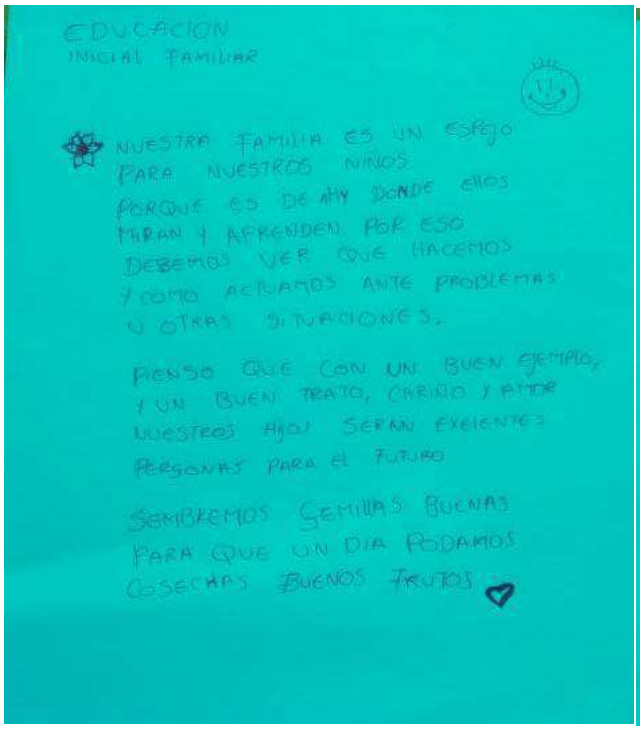
Parte uno: conocernos

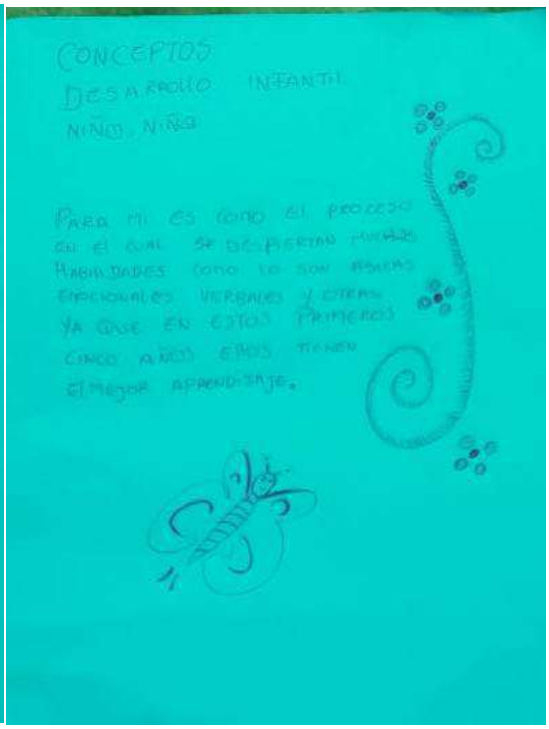
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER YOSEPH RODRIGUEZ ORTEGA															
	EDAD	1A 3 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER YOSEPH RODRIGUEZ ORTEGA															
	EDAD	1A 3 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? Plátano, yuca, chiro, cimarrón, maíz y espinaca	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	ENTIDAD icbf	TIPO DE APOYO Pollos de engorde
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Tenemos pollos de cría			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea y media de tierra	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Hemos decidido realizar nuestro propio autoabastecimiento por eso en una media etaria que tengo voy a realizar una huerta casera donde sembrare pepino, rábano, cimarrón y tomate aparte de lo que tenemos sembrado que es plátano, yuca y chiro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El participante tiene 1 año y 3 meses de edad, hace el ingreso al programa el día 01 de octubre del 2025 convive con su madre, abuela y tío quien llevan el sustento al hogar es su tío y su madre quien trabaja como modista para ganar el pan de cada día el niño siempre está bajo el cuido de su madre, ella le inculca valores y educacion también es quien vela por la salud del niño, el niño y su familia residen en la vereda san juan Bosco a 25 minutos de la UCA y a 10 minutos de la vía principal.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

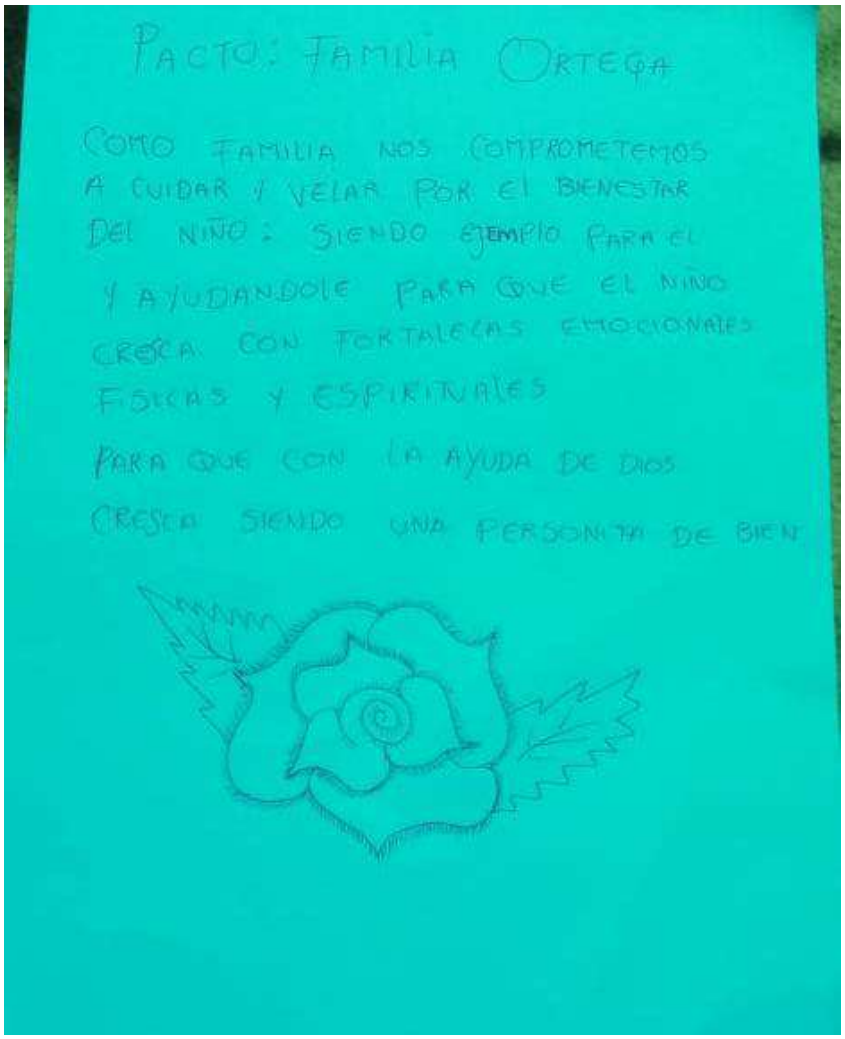
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Mediante el ejercicio de la visita al hogar y la llamada a distancia se observa, que en la familia hay una buena convivencia pacífica donde se destacan por el respeto mutuo, se demuestran amor, cariño, se apoyan en los quehaceres del hogar son solidarios e implementan tareas hogareñas y todos se responsabilizan de ello, su madre, abuela y tío son cuidadosos y educan al niño de manera correcta enseñando a hacer las cosas bien desde temprana edad, le explican cómo cuidar la naturaleza y sus animales en casa y la unidad, se realizó una actividad donde se hizo acciones de tener cuidado con los objetos cortopunzantes, timbos con agua, la carretera, la estufa y los toma corrientes entre otros con el fin de que el niño identifique los riesgos de accidentes a los cuales está expuesto, y de esta manera prevenir los posibles accidentes o calamidades domésticas en cualquier lugar que se encuentren.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.			**X**
	4. Promover la construcción de normas y límites.				
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			**X**
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			**X**

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	10	8:00 am	2 horas	Rosa Martinez – Agente Educativo
7	11	8:00 AM	2 horas	Rosa Martinez – Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
3	10	8:00 am	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo
13	11	7:55 AM	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	13/10/2025	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación del usuario y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amable, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Dialogo • Talento humano • Grupo familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre y el padre de familia, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas de donde son su orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y la UCA, colocando su núcleo familiar y, la distancia en metros desde su casa al lugar de trabajo, y el tiempo real, ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer cuantas personas viven en el hogar. Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi casita.	• Humanos. • Canto mi casita o mi hogar. • Dialogo. • Preguntas orientadoras. • Hojas de block. • Papel iris. • Colores. • Borrador. • Lápiz. • Tijeras.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo. • Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa. • Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a vencerse, ser responsable a la entregar nuevamente de la documentación	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me parecio bien la vista recibida ya que la docente nos brindó información que anteriormente no había recibido fue de grato agrado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Actitud positiva y estar prestos a cada una de las cosas que nos dialogan.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar su espacio familiar, y que mas adelante que su hijo ya pueda relacionarse mejor con las personas se le enseñe donde vive y como se llama el lugar donde vive.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener el interés de siempre, seguir participando ya que la modalidad así lo requiere y es una forma de estar atentos a cualquier situación de salud o de documentación del usuario.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Gracias a la visita realizada se pudo recolectar información de suma importancia para así poder identificar características y vivencias de la familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición y compromiso con la cual impartía cada pregunta o dialogo que se ejecutaba.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La disposición y compromiso con la cual impartía cada pregunta o dialogo que se ejecutaba.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que en cada una de las visitas que se realizan disponga de la misma actitud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con la anotación de cada una de las observaciones que se realizaron en la visita.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	3/10/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Indagar, y recopilar la información relevante del núcleo familiar, la dinámica, y el entorno que los rodea, y sistematizar a la familia de acuerdo a sus datos personales que nos faciliten diligenciando la ficha de caracterización de cada familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento se invita a la madre que nos colabore atendiendo la llamada a distancia en la cual se indagará con unas preguntas sobre cómo están de salud, y si no ha habido novedades, a lo que nos responden que todo están bien por el momento. **Seguidamente se indaga sobre cuantas personas viven en el hogar.** **Hasta que grado de escolaridad estudiaron.** **Hierven el agua para consumirla.** **Como solucionan las dificultades.** **El niño permanece sólo alguna vez.** Entre otros anexos de la ficha de caracterización	15 minutos. Recursos humanos Preguntas orientadoras

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se solicita a la madre, y su niña a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a dibujar en una hoja de block, o un trozo de cartón su casa y la U.CA de atención o sea el lugar donde nos reunimos a los encuentros educativos, en esta también van a ubicar que redes de apoyo social existen en su comunidad de la vereda san juan Bosco, como pueden ser la institución educativa, entre otras que existan; colorear en compañía de su madre y enviar una foto como evidencia de que si se desarrolló la actividad en casa. Ya para finalizar la llamada se le pregunta a la familia como se sintieron desarrollando la actividad en familia	15 minutos. Hojas de block. Cartón. Colores. Tijeras. Temperas. Lápiz. Borrador.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El interés que coloco la familia por atender las sugerencias y tareas por realizar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entablar un dialogo de saberes y estar preguntando sobre el estado de salud del niño y sus familiares.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Él bebe ayudo coloreando la casa interactúo por medio de la llamada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con las mismas estrategias para un buen aprendizaje en la familia y obtener éxito en los roles o normas que se impongan en su núcleo familiar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si por el motivo de que se cumplió con el objetivo de la llamada, y se logró que comprendan la tarea a dejarles para desarrollar en casa con su hijo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy dinámica y participativa respondieron a los interrogantes hechos en la llamada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo rayando la el dibujo de la casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir atentas a las recomendaciones bridadas y seguir recibiendo las llamadas como las visitas en el hogar y así mismo participar de los encuentros comunitarios

Registro visual:

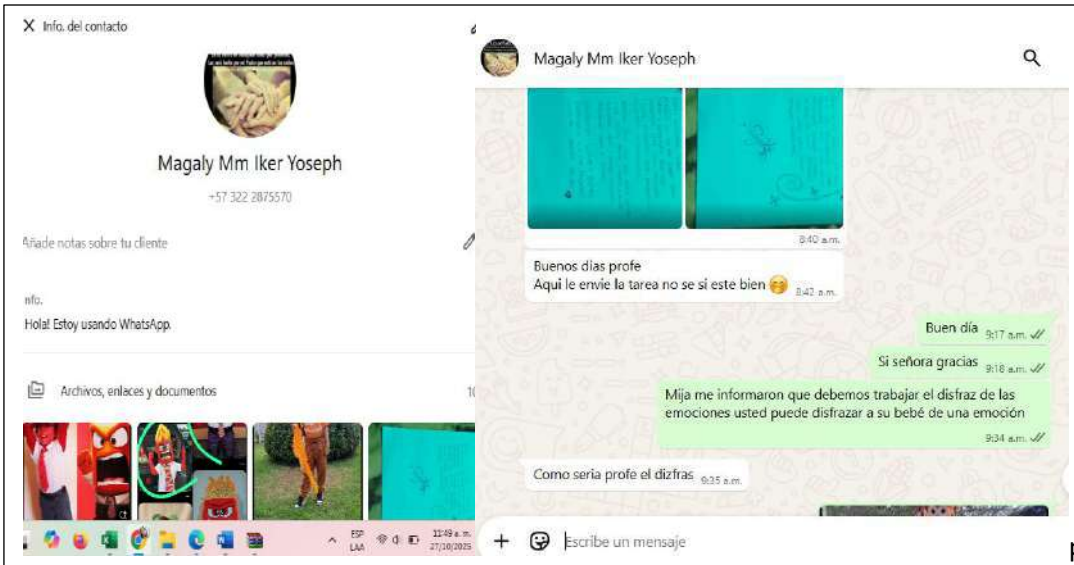
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



por cuestiones de trabajo y señal no se pudo realizar la llamada pero si daba respuesta a los mensajes de WhatsApp

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	7/11/2025	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de la usuaria se da cordial saludo, seguido se invita a la familia a darse un saludo entre los miembros que se encuentran en el momento. Para ello se invita entonar la canción" AGUA CON JABON ".	Talento humano Familia Canción entonada por agente educativo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia del niño y por medio de un dialogo de saberes seda a conocer la importancia del lavado de manos ya que así podemos contar con una buena higiene y nos vamos a proteger de las bacterias, a realizar lavado de manos constantemente en los momentos adecuados como: cuando sale del baño, cuando va consumir alimento, cuando toca objetos, cuando el niño juega en el patio y cuando juaga con las mascotas, estarle revisando las manos a la niña a diario para que tenga sus manitos limpias, porque depende del buen uso y aseo personal, que el niño este bien de salud, con el fin de fortalecer la práctica correcta del lavado de manos y lo practique ya que la niña es pequeña y en el momento de comer debe brindarle protección, y tener las manos limpias, cero bacterias y que lo haga contantemente para lograr no enfermar a la niña. Se invita a todos los integrantes del encuentro a practicar el lavado de manos correcto.	Talento humano Familia Dialogo Jabón liquito Papel toalla Agua

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se socializa a la madre de la niña la importancia del lavado de las manos y que lo practique constantemente, que lo realice como un habito ya que es para el beneficio de todos, y es la encargada de bríndale aseo personal y las mejores condiciones a su niño y así van a desaparecer las bacterias y van a poder brindar un mejor cuidado en salud.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más me gusto fue cuando le indicaba a mi bebé como lavar sus manitos con el agua y jabón

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que la profe siga con la misma actitud y enseñando más formas de cuidar a nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos mucho sobre la importancia del lavado de manos para tener una buena higiene y una buena salud de nuestro bebe más ahora que se ha presentado malestar la madre debe estar muy al pendiente.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mantenernos atentos y con mucha participación para los próximos encuentros y así mejorar día a día

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplió la intencionalidad propuesta para trabajar con la familia ya que el niño como su madre participaron de las actividades de manera atenta

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue mirar como la mamita enseñaba a su bebe la forma del lavado de manos, ya que con ternura usaban sus deditos para sobar la palma de sus manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, madre e hija demostraron un alto nivel de participación, enfocándose completamente en la actividad, siguiendo las indicaciones, haciendo preguntas y aportando sus propios saberes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con la disposición para los próximos encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron en su totalidad, ya que se desarrolló los programado en el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	13/11/2025	**Hora**	7:55 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo sensorial, motriz y socioafectivo mediante actividades guiadas, acompañadas por su cuidador/a principal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al momento de realizar la llamada se da un calurosa saludo, y se pregunta cómo ha estado el niño, como esta de salud, posterior mente se realiza una actividad de concentración en donde la agente educativo le pregunta a la mamá como esta vestido el niño, en qué lugar de la casa esta, que lugar le gusta más al niño estar, si juega en el patio o qué lugar le gusta más, al realizar esta preguntas se sigue con una breve canción que ayuda a estimular la canción es (Esta manito dice hola) donde la mama lo canta y se lo expresa al bebe. Durante la visita telefónica realizada con la familia se generó un espacio de diálogo cercano y reflexivo, en el que la cuidadora principal compartió observaciones sobre el desarrollo y comportamiento del niño en el hogar. A lo largo de la conversación, se abordaron temas relacionados con el juego, las rutinas, la alimentación y las formas en que SE comunica sus necesidades	• teléfono • 15 minutos • Usuarios y mama • Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

manifiesta que le gustó mucho cantar ya que, con la canción de la dinámica, realizo movimientos muy divertidos, la niña es atenta sigue las indicaciones

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirve como acompañamiento al desarrollo de mi hijo, el estar más pendiente me brinda seguridad Y confianza ya que el cuido que una madre le da a su hij es muy diferente a la que le da las que los cuidan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mamá del participante manifiesta que fue una experiencia muy significativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la dinámica de las canciones ya que es muy divertido.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se considera que la intencionalidad del acompañamiento fue cumplida de manera satisfactoria. Durante el encuentro, se logró fortalecer el vínculo afectivo entre el adulto y el niño, y se promovieron prácticas de crianza basadas en el respeto, el juego y la comunicación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró receptiva y comprometida con continuar fortaleciendo el vínculo desde el juego y la comunicación cotidiana.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Esta visita telefónica permitió acompañar el proceso de crianza desde el respeto, el reconocimiento de las prácticas familiares y el fortalecimiento del rol protagónico de la familia en el desarrollo de Ian

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con dinámicas, fortalecer el vínculo y la comunicación emocional mamá e hija y familia.

Registro visual:

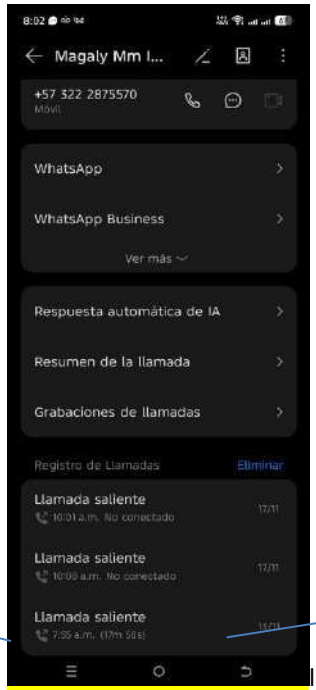
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



llamada de 17 minutos

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: OCTUBRE

Al niño Iker le gusta cantar, salir a pasear, que lo lleven a los columbios y lo que no le gusto es integrarse con los demás niños ya que siempre paso tiempo con su madre y poco se integró con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Iker se interesa por los juguetes de colores fuertes, cuando desea algo se comunica por medio de seña y palabras no muy claras Es un niño muy atento y calmado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que el niño Iker se relacione más con sus compañeros

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro se observó que Iker disfrutó la actividad propuesta. Al escuchar la lectura de su madre, se mostró atento y participativo, expresando sonrisas, sonidos y movimientos que reflejaron entusiasmo. Estas reacciones evidencian un buen proceso de estimulación y un vínculo afectivo sólido, lo que favorece sus avances en el desarrollo comunicativo y emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Iker se comunica principalmente a través del llanto, los balbuceos, los gestos y los movimientos de su cuerpo. Cuando desea compañía o captar la atención, suele mover brazos y piernas, mirar fijamente a los adultos y emitir pequeños sonidos. En momentos de hambre, sueño o malestar, expresa su incomodidad llorando o tensando su cuerpo. Estas manifestaciones son propias de su edad y representan sus primeras formas de expresar necesidades y relacionarse con su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo la interacción con Iker mediante el juego, el contacto visual y la imitación de sonidos. Responder a sus balbuceos, repetir los sonidos que produce o realizar juegos con gestos y expresiones ayuda a despertar su interés por comunicarse, refuerza el vínculo afectivo y estimula tanto el lenguaje como la socialización en esta etapa temprana de su desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

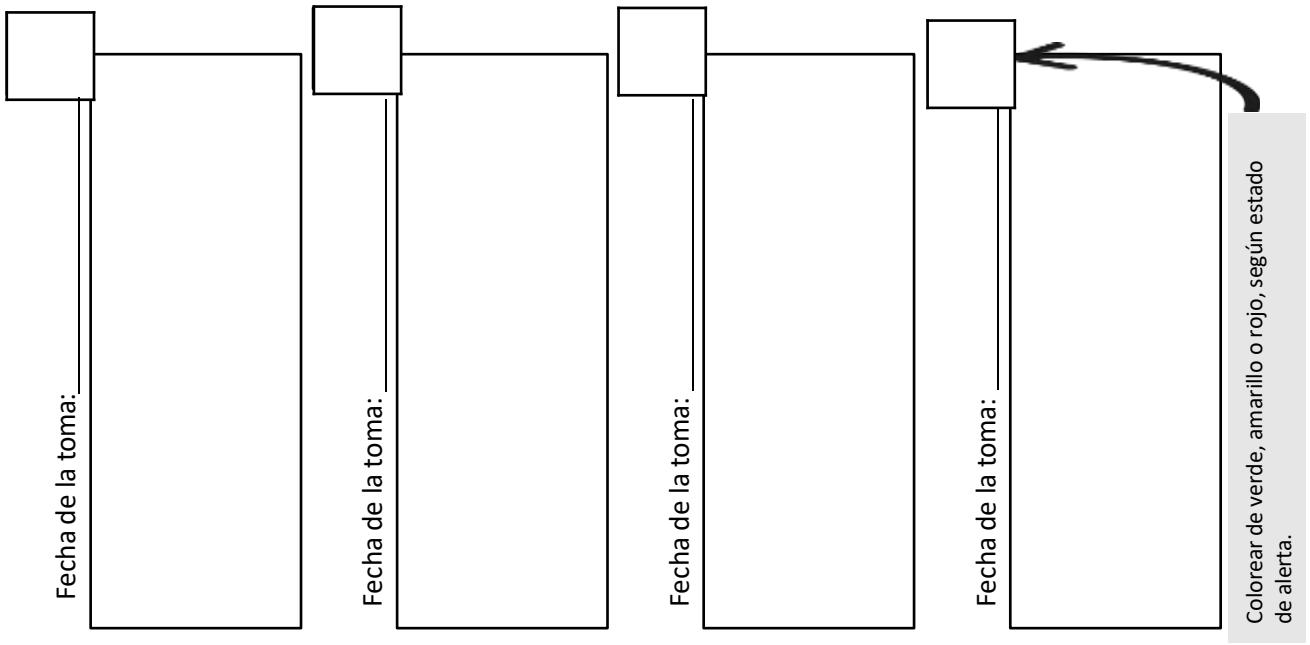
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

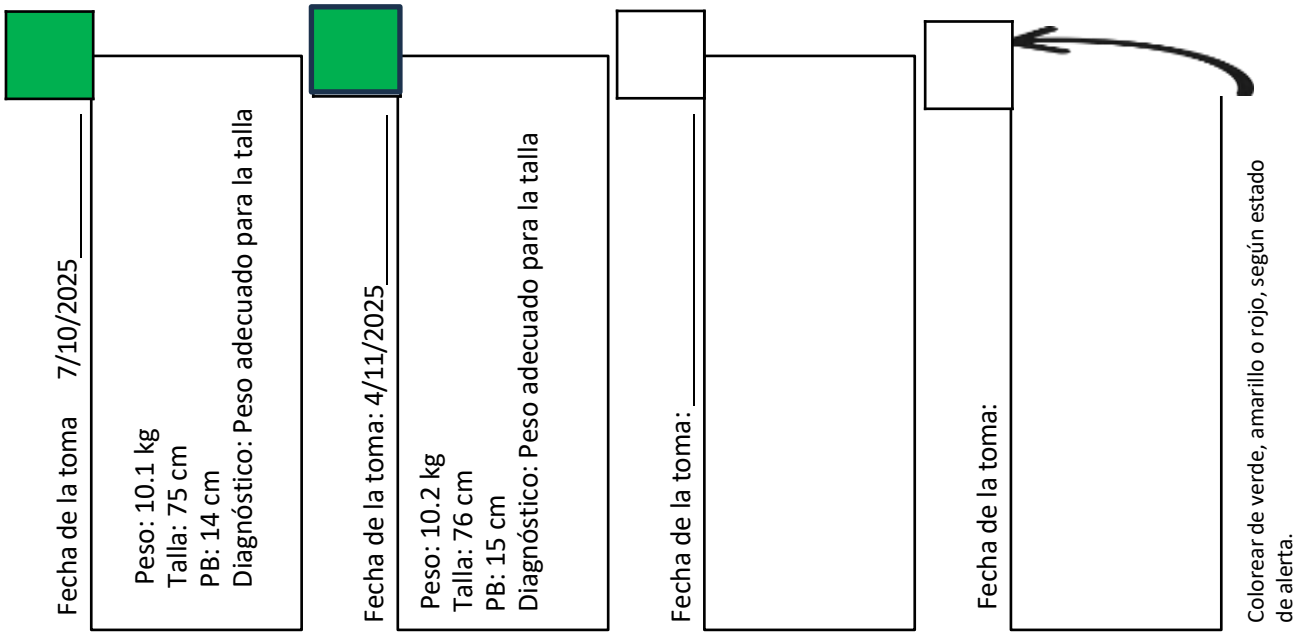
Fecha de nacimiento: 17/06/2024_____Edad al ingreso: 1 año 3 meses__

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

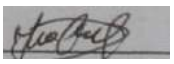
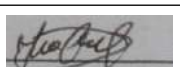
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina y pollos	**Cantidad**	3 pollos 3 kilos de purina
	Estado de los productos	Llegaron en buenas condiciones vacunados		
	Nombre de quien recibe	Magali Ortega	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122338034		
	Observaciones	La madre quedo agradecida con el autoabastecimiento recibido		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2024		
	Productos o insumos que se entregan	Purina y maíz	**Cantidad**	Purina de engorde 3.5 kg Maíz molido 3. kg
	Estado de los productos	Llegaron en buenas condiciones vacunados		
	Nombre de quien recibe	Magali Ortega	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122338034		
	Observaciones	La madre quedo agradecida con el autoabastecimiento recibido		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

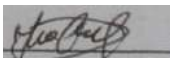
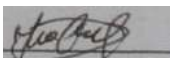
Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	Una unidad	
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños garantizando así su adecuada conservación			
	Nombre de quien recibe	Magali ortega	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122338034			
	Observaciones	La madre quedo agradecida con el kit recibido			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas de 30 por 30	**Cantidad**	6 tapetes	
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños garantizando así su adecuada conservación			
	Nombre de quien recibe	**Magali Ortega**	**Parentesco con el participante del servicio**	**Madre**	
	Documento de identidad	1122338034			
	Observaciones	La madre quedo agradecida con el kit recibido			
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

Malavé Figueroa

Participante:

ILHEIN ISABELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: SEMILLAS PERVIVENCIA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MALAVE FIGUEROA
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3133190726

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
19 A	KRISTEL PAOLA FIGUEROA	MADRE
27 A	LUIRMEL JOSE ALEJANDRO MALAVÉ	PADRE
1 M	ÁNGEL GAEL MALAVÉ FIGUEROA	HERMANO
3 A	ILHEIN ISABELLA MALAVÉ FIGUEROA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
ILHEIN ISABELLA MALAVÉ FIGUEROA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ilhein isabella Malavé Figueroa				ILHEIN ISABELLA MALAVE FIGUEROA				ILHEIN ISABELLA MALAVE FIGUEROA							
	EDAD	3 A				3 A				3 A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				NO				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				NO				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				NO				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ilhein isabella Malavé Figueroa				ILHEIN ISABELLA MALAVE FIGUEROA				ILHEIN ISABELLA MALAVE FIGUEROA							
	EDAD	3A				3 A				3 A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				NO				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				NO				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

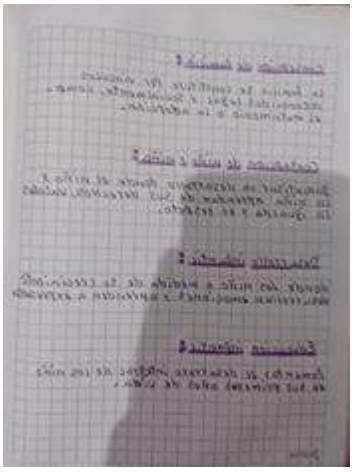
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ilhein isabella Malavé Figueroa				ILHEIN ISABELLA MALAVE FIGUEROA				ILHEIN ISABELLA MALAVE FIGUEROA							
	EDAD	3A				3 A				3 A							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				NA							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				NO				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				NO				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				NO				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ilhein isabella Malavé Figueroa				ILHEIN ISABELLA MALAVE FIGUEROA				ILHEIN ISABELLA MALAVE FIGUEROA							
	EDAD	3A				3 A				3 A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				NO				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				NO				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				NO				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? Plátano yuca arroz	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	ENTIDAD icbf	TIPO DE APOYO Nos regalo pollos
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si claro cría de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Contamos con 1 hectárea terreno	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Tomamos la decisión de sembrar nuestros alimentos para ayudar a nuestra economía en el hogar así nos evitamos de comprar yuca, plátano, cimarrón y chiros ya que estos los podemos sembrar en nuestra finca y así podernos ayudar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Malavé Figueroa son una familia biparental ya que en el viven los padres del usuario, es un niño, tiene 3 años , quien convive con su madre, y su padre, le brindan los cuidados necesarios, el niño es muy querido por toda la familia, residen en la vereda de san juan Bosco la distancia que recorren desde su casa de habitación hasta llegar a la unidad de atención es de 300 metros y toma la carretera pasando el puente pequeño, para llegar a la unidad pesa la institución del colegio de la comunidad, la señora Francy es amorosa, cariñosa pero cuando debe corregir lo hace de forma firme para hacer notar su autoridad, desempeña la función de ama de casa, y trabaja para ayudar al esposo al sustento de su hijo, recibe ayuda de su familia, el niño ingreso el 01 de abril del año 2025. Tiene su carpeta de documentos al día, se evidencia que inculcan valores, y cuidados en cuanto a la salud del niño, además se observa que le brindan afecto, cariño y atención por parte de los demás familiares.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el proceso de atención, se ha identificado que el participante cuenta con una red de apoyo familiar funcional, aunque limitada en cuanto a recursos económicos. A lo largo de los periodos de atención, se evidenciaron avances significativos en el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, así como una mejora en los vínculos afectivos con su núcleo familiar. La familia ha mostrado disposición y compromiso con las recomendaciones brindadas por el equipo interdisciplinario, lo cual ha facilitado la adherencia a los procesos terapéuticos y educativos. En cuanto a las tendencias observadas, se destaca una mayor participación de la familia en espacios de formación y acompañamiento, lo que ha fortalecido la comprensión de las necesidades del participante y ha permitido establecer estrategias conjuntas para su atención integral. A pesar de algunas dificultades emocionales y de conducta manifestadas en etapas anteriores, actualmente se observa una mayor estabilidad y autorregulación por parte del participante. Como conclusión del proceso, se reconoce el esfuerzo conjunto del talento humano y de la familia para alcanzar los objetivos propuestos. Se recomienda mantener el acompañamiento psicosocial en caso de que se presenten nuevas situaciones de vulnerabilidad, y se sugiere fortalecer el vínculo con redes de apoyo comunitarias e institucionales. Acuerdos: La familia continuará implementando las estrategias de apoyo en el hogar trabajadas durante el proceso. Se mantendrá comunicación con la institución educativa para dar seguimiento a aspectos conductuales y académicos. En caso de requerirlo, se buscará orientación oportuna con profesionales del equipo interdisciplinario. Este cierre recoge los elementos más relevantes de los análisis anteriores y da por finalizado el acompañamiento en esta vigencia, dejando abiertas las posibilidades de reactivación en caso de necesidad futura.

Notas complementarias:

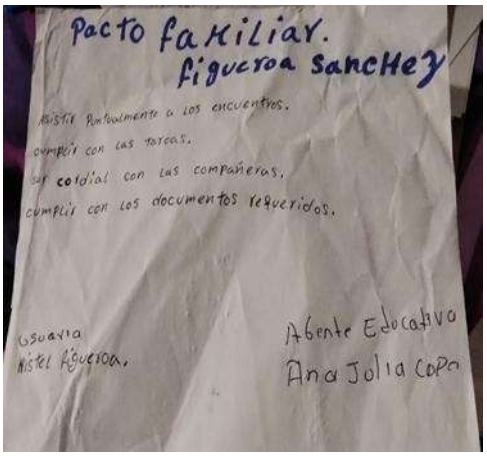
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
ILHEIN es una niña de 3 año que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable y afectivo. Durante los seguimientos realizados, se ha evidenciado que es una niña alegre, activa y curioso, que ha alcanzado logros importantes en su desarrollo, como caminar con seguridad, interactuar con juguetes de su interés (en especial muñecas, cocinita y balones) y mostrar atracción por los colores llamativos, lo cual refleja avances significativos en su motricidad y en sus procesos de exploración sensorial. La familia ha demostrado disposición y compromiso frente al acompañamiento, participando activamente en las orientaciones y aplicando las recomendaciones brindadas. Se destaca el vínculo afectivo positivo entre Iker y sus cuidadores principales, quienes expresan constante interés por su bienestar, crecimiento y estimulación integral. Además, se encuentra al día con sus controles de salud, lo que permite un seguimiento adecuado de su proceso de desarrollo.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
empezamos educando y sensibilizar a las familias la importancia de que los niños y las niñas conozcan sus territorios, costumbres ya que este influye directamente en el proceso del desarrollo integral y aprendizaje de los niños y las niñas. Adicionalmente, la construcción de identidad de los niños y niñas permitiéndole reconocerse como parte de una comunidad y su territorio. Los niños y niñas son protagonistas y sujetos activos en el territorio, por lo cual habitar y vivir en el territorio es importante porque aprenden de sus culturas y costumbres

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Me diente las practicas trabajadas se evidenciará que la familia fomenta buenas normas, vínculos afectivos, se relacionan de manera asertiva, el vínculo entre padre, madre e hija es amoroso respetoso, ambos aconsejan a la niña, por lo tanto, se continúa fortaleciendo en el hogar los vínculos afectivos, construcción de normas y límites y lavado de manos.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
A lo largo del proceso, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre, lo que ha favorecido un entorno familiar estable, afectivo y receptivo a las orientaciones brindadas. Actualmente, ILHEIN tiene 3 año y se caracteriza por ser una niña muy alegre, activa y curiosa. Ha alcanzado hitos importantes de su desarrollo, como caminar con seguridad, lo cual le permite explorar con mayor autonomía su entorno. Disfruta jugar con sus muñecas y a la locita, actividad que fortalece su coordinación motora, y muestra gran interés por los colores llamativos, lo que evidencia su capacidad de atención y exploración visual. Asimismo, le gusta jugar con sus carritos, lo cual favorece su creatividad y el inicio del juego simbólico propio de su edad. Es importante resaltar que Ilhein se encuentra bajo el cuidado cercano y afectuoso de su madre, y está al día con todos sus controles de salud, lo que garantiza un adecuado seguimiento de su desarrollo físico y emocional. La agente educativa puede constatar que la familia mantiene factores protectores sólidos, lo que contribuye a un crecimiento integral.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracteriza ción inicial (primero y segundo mes de atención)	5Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	x		
	6Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	X		
	16Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	X		
		16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	X		
		16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	X		
	17Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.2. La familia consume los alimentos que produce.	X		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**4. Promover la construcción de normas y límites.**	4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualiza ción (8vo mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			X
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	10:10pm	2 HORAS	Ana julia López agente educativa
7	07	6:40 pm	2 horas	Rosa Martinez-Agente educatio
3	08	2:00 pm	2 horas	Lina Pereira – psicosocial
5	09	2:40 pm	2 horas	Rosa Martínez-Agente educativo
11	10	5:00 pm	2 horas	Rosa Martínez-Agente educativo
4	10	11:00 am	2 horas	Rosa Martínez-Agente educativo
8	11	8;00 am	2 horas	Rosa Martínez-Agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	10:15pm	15 minutos	Ana julia López guerrero agente educativa
10	07	4:35 pm	15 minutos	Rosa Martinez-agente educativo
19	08	8:18 am	15 minutos	Lina Pereira – psicosocial
2	09	2:10 pm	15 minutos	Rosa Martinez-agente educativo
11	10	6:16 pm	11 minutos	Rosa Martinez-agente educativo
20	11	8:40 am	15 minutos	Rosa Martinez-agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 18/0672025 **Hora** 2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ana julia López guerrero Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

invitar la diseminación de gérmenes y microrganismos de una persona a otra. Protegerse a sí mismo. Evitar la contaminación de material limpio. Eliminar la flora transitoria de la piel.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la vista en el hogar de la vivienda del niño Víctor, llegamos con un buen actitud al hogar de la familia muy cordialmente damos un caluros saludo Se inicia la actividad con una música infantil sobre la limpieza, se les pide a los cuidadores poner ropa al menor que pueda ensuciar, siguiendo se adecua un lugar con diferentes elementos , como pinturas, mesas, sillas, colores, elementos resiclados, se propicia un espacio para que el menor realice un dibujo libre tomando elementos que considere con ayuda de su madre o su padre	Talento humano Temperas Colores Taros de gaseosa Hojas de bloc

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento explicamos la temática a tratar en el hogar a la familia, seguido, se reproduce música sobre el lavado de las manos y limpieza, junto con las siguientes recomendaciones Pasos para un adecuado lavado de manos para niños de uno a dos años 1. Acompañar siempre la practica por un adulto 2. Anticiparlo con arrullos canciones y mensajes etc. Frente al lavado de las manos 3. relacionar la practica con texturas y olores de los implementos de aseo que se empleara con el lavado de manos 4. Mencionar el nombre d los elementos que se usaran el proceso del lavado de manos, e invitar a su pronunciación en la lengua nativa del niño 5. Ubicar en la medida de lo posible los elementos para el lavado de las manos en un mismo lugar la asociación del lugar de donde están las cosas es decir el lugar de las cosas para que el niño valla aprendiendo el lugar de las cosas	Talento humano Taros de pinturas jabón agua mesa

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Terminada la actividad se retro alimentara sobre los temas abordados; la familia se compromete a fomentar la práctica dela lavado de las manos de manera cotidiana sobre todo antes y después de cada comida asimismo cuando toque un animal y entre al baño	Talento humano Integrantes del hogar Y espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre lactante A distinguir los sonidos de la canción Para finalizar esta experiencia pedagógica dejaremos invitaremos a los niños, las niñas y sus familias a realizar la realización del plato saludable para su hija así puede crecer mucho más sana

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación para la salud de la madre como el bebe y fortalecer a la madre con una buena alimentación y tramites de salud que sean necesarios para que ella mire la importancia de tener conocimiento de ello

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente realizando las actividad en conjunto con la participante se les miro mucho interés en la realización de las actividades

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se les recomienda tener más disponibilidad de tiempo para recibir la visita de la agente educativa

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

A los materiales se dio un bueno uso para lo cual fueron planeados

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	1:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ana julia López guerrero Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la dinámica por medio de la llamada telefónica y también con la conceptualización y practicas sensibles que promueve a la comunicación, identificación de auto reconocimiento de debilidades y fortalezas en el hogar delos niños y las niñas y las madre gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento presentándose a la familia identificando las necesidades y condiciones en el entorno. Se conversa con la familia acerca de la dinámica familiar que comprende diversas situaciones que se dan entre los miembros de la familia	Talento humano celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de esta actividad se les presentara diferentes imágenes de la familia	Talento humano celular Tiempo 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia de usuario les gusto la llamada por allí nos tenemos mas comunica para saber el estado de salud del usuario

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirve para estar más en comunicación con la agente educativa

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los encuentros realizados en el hogar y en los acompañamientos a distancia, Samuel mostró una participación activa y alegre. Se vinculó con entusiasmo a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían movimiento, canciones y juego simbólico. Lo que más le gustó fue el momento de los cuentos y cantar con su mamá. Mostró especial interés por el cuento de "La oruga glotona", al cual respondió con comentarios espontáneos y preguntas curiosas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre de la usuaria refiere tener tema pautas de crianza ya que ella tiene otra niña para enseñarle a respetar a sus padres

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

De acuerdo a la participación de la familia se logró el objetivo, ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hija demostrando interés y participación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El mejor momento fue el construir, se evidencio que el niño le gusta la pintura, se relaciona muy bien y participa de manera activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña Isabella se vinculó contestando la llamada y cantado las canciones infantiles

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la familia que tenga más disponibilidad de tiempo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1

Fecha 7/07/2025

Hora 06:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la visita en el hogar de la niña ISABELLA donde con anterioridad se informó de la visita a realizar. Durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y la canción rompe hielo que se en tona así “tengo tengo”, se motivará a la familia a cantar y realizar la dinámica. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la participante como también de su familia, seguidamente se indaga con la madre sobre los posibles riesgos en el hogar y de esta manera daremos inicio a las actividades a realizar en el hogar.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procederá a dar el tema riesgos en el hogar, para esto se llevará impreso una serie de riesgos más comunes que existen dentro los hogares, se pregunta qué entiende por cada imagen o que le trata de decir esa imagen, según las respuestas escuchadas se da una breve explicación del tema y se concluye con la visualización de un video. Entonaremos la “Canción sobre Prevención de Accidentes en Casa” con la familia y la participante, luego se invita a la niña a dar un paseíto por la casa y durante ese lazó de tiempo se le dirá sobre los peligros que pueden ocasionarle algún golpe donde le dolerá por eso se le menciona por donde puede caminar y de donde se puede agarrar y donde puede sostenerse. Para ir finalizando se realiza una pequeña actividad donde la mamita junto a su hija identifica los riesgos que hay en su casa y lo dibujan en una hoja de papel para luego mitigar ese riesgo. Para finalizar se retroalimenta el tema y damos gracias por su atención y tiempo prestado. 	Familia Recursos Humanos Lapiz Colores papel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia del usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia.	Lapiz Papel block

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de la niña menciona que le gustaron las actividades realizadas durante el encuentro en el hogar ya que se trabajó un tema importante teniendo en cuenta la edad de su niña le sirve mucho el tema ya que está en la etapa de explorar su entorno, de igual forma se tuvieron en cuenta actividades rectoras en la primera infancia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas que ellos también van a estar prestos para las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos a visualizar mejor los lugares donde este mi hija ya que pueden a ver riesgos para ella

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir atentos ante las recomendaciones recibidas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre de la niña logra evidenciar ciertos riesgos en su hogar por lo que ella los tendrá en cuenta y los mitigara igual algunos se los mitigo en la visita, pero quedo pendiente la reja ya que la casa de la niña queda a orilla de la vía y ella sale mucho a la calle por ende este es un riesgo. La madre culmino cada una de las actividades propuestas en el encuentro en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus sentimientos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre hijo, abuela y participante
Los que participaron del encuentro fue la abuela la madre de la niña y la niña, participaron de manera activa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	4:35 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Torres — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asegurar que la familia mantenga agua segura en el hogar y fomente hábitos saludables con niñas y niños para su uso diario.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se dará inicio a la llamada telefónica con un cordial saludo. Al integrante del hogar quien recibirá la llamada, donde se dialoga sobre la importancia de tener en casa agua segura para el consumo y para el aseo personal, luego se invitará a observa un video que será enviado por whatssap para poder entender mejor la importancia del consumo de agua limpia y el aseo personal.	• Talento humano • Familia • Videos • Dialogo participativo y reflexivo Tiempo 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre de familia a crear el habito de hervir el agua para el consumo diario tanto de ella como de su bebe y así evitar enfermedades, por ende, se da a conocer que el agua segura disponible diariamente en el hogar es vital por eso: • Niñas y niños reconocen cuándo el agua es apta para consumo • Participación activa de toda la familia en prácticas de higiene y almacenamiento Para concluir con la actividad se le pedirá a la madre que le lea un cuento a su niña del pollo lalo	10 minutos Colores Lápiz Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto la explicación de porque es importante el consumo de agua potable. en mi hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que tiene más tiempo para poder poner en práctica lo aprendido durante los encuentros

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada la niña saludo e interactuó preguntando como estoy y cuando voy a ir, la niña participo de manera activo mencionando que le gustaba el agua

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que le gustaría trabajar manualidades para sus hijos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que la familia estuvo presta a las indicaciones realizadas y porque nos recibió con agrado

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada estuvieron prestas a recibir la información dada y a trabajar en conjunto con su niña

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa saludando y diciendo para que quería a que y en que la usaban

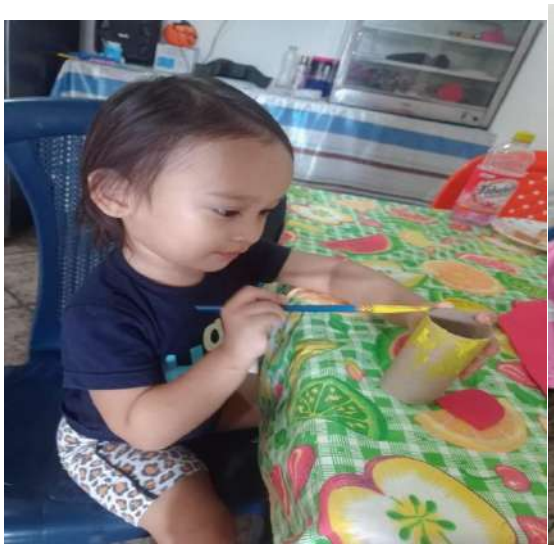
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir presta a las indicaciones dadas

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

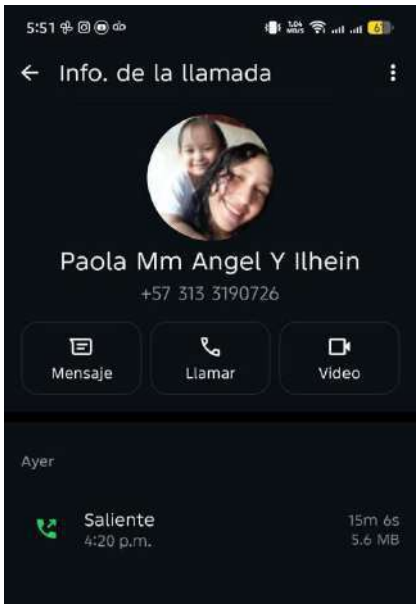
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	3/08/2025	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar, de manera individual, hitos en el desarrollo de acuerdo a su edad, tanto de procesos madurativos (biológicos) como de procesos socioculturales (adquisitivos) de la niña, como también las actividades diarias que hace la madre con la niña para el fortalecimiento de vínculos afectivos y espacios seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre mamá e hija, se recomienda el manejo de las emociones ya que la niña está en una etapa donde realiza acciones de manera independiente como caminar, jugar con objetos, manipular objetos de su interés por color, textura y tamaño, para lo cual se recomienda garantizar espacios seguros para la niña, tener productos como medicamentos fuera del alcance de la niña en un lugar externo a la casa. Se cuestiona a la madre unas acciones que la niña conforme a la edad debería hacer a través de las siguientes preguntas: ¿Expresa de diferentes maneras cómo se siente? La madre manifestó que a través de gestos y frases cortas. ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto? Si. ¿Responde cuando el cuidador le hace una demostración de afecto o estado de ánimo? Si, con sonrisa y cariño. ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? Si. ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas del hogar? Si, cuando se estar en la cocina. ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? Si. ¿Realiza por sí misma acciones de higiene personal como bañarse y elegir su ropa? Si.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre da por entendido la importancia en la etapa que se encuentra la niña, ya que acompañado de unas acciones está desarrollando el sentido de explorar todo lo que hay en su alrededor y le cause curiosidad, es importante proponer actividades de juego en familia que permitan el fortalecimiento de músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje como también habilidades sociales y prácticas para la gestión de emociones.	Familia Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto el tema que se abordó sobre el cuidado de la niña y la gestión de emociones para fortalecimiento del vínculo afectivo. Se recomendó vincular al padre en actividades de juego con el menor, informar cuando sienta agotamiento físico a su pareja para que apoye en la atención y cuidado de la niña . Compartir espacios de juego y comunicación entre familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para continuar escuchando las orientaciones por parte del talento humano del programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, tener toda documentación al día y entregar al agente educativo.

Asistir de manera puntual al encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la madre tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus sentimientos y los de la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre, hermano, tia y la niña, para esta visita solo participio la madre con la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación de las hermanas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	08:18 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a madres, padres o cuidadores sobre la importancia de la estimulación del lenguaje en la primera infancia, promoviendo el uso de juegos de memoria con imágenes y actividades lúdicas en casa que fortalezcan la atención, la comprensión, el vocabulario y la expresión verbal de la niña

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se hizo acompañamiento a distancia a través de llamada telefónica, respondió la madre, a quien se le informo la intencionalidad de la llamada y el tema a orientar estimulación de lenguaje. Se informo que hablar sobre estimulación del lenguaje es muy importante porque el desarrollo del lenguaje en la primera infancia es la base para la comunicación, el aprendizaje escolar y la socialización. Se le brindo orientación sobre los siguientes ejercicios lúdicos a realizar con la niña en casa para fortalecer el lenguaje verbal. **Memorama con imágenes**: Usar tarjetas con dibujos de animales, objetos, alimentos o personas. En esta actividad el niño debe encontrar las parejas y decir en voz alta el nombre de cada imagen. **Secuencias de imágenes:** Mostrar 2 o 3 tarjetas que representen acciones (ej. comer, lavarse las manos, dormir). Pedirle al niño que ordene la secuencia y la narre.	15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La madre dio respuesta positiva respecto al acompañamiento en el proceso de estimulación del lenguaje de su hija. Se comprometió a implementar en casa los juegos de memoria sugeridos para fortalecer la atención, la comprensión y la expresión verbal, a mantener constancia en la realización de estas actividades, reforzar positivamente los logros alcanzados, así como informar a la agente educativa sobre los avances y posibles dificultades que se presenten durante el proceso.	15 minutos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustó conocer la importancia de la estimulación del lenguaje en el desarrollo integral de su hija. Manifestó interés en las actividades lúdicas y juegos de memoria con imágenes, ya que le parecieron dinámicos y fáciles de aplicar en casa para fortalecer la comunicación y el aprendizaje de la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Hablar sobre estimulación del lenguaje le sirvió a la madre para comprender la importancia de fortalecer la comunicación de su hija desde casa, reconocer actividades sencillas que favorecen la memoria y la expresión verbal, y comprometerse a aplicarlas en la rutina diaria para apoyar su desarrollo integral.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó durante la llamada telefónica mostrando disposición a escuchar, respondió de manera sencilla a las preguntas realizadas y repitió algunas palabras propuestas por la madre y la agente educativa, lo que permitió evidenciar interés y avance en la estimulación del lenguaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre le gustaría que en la próxima llamada se profundice en nuevas estrategias y actividades lúdicas para estimular el lenguaje, especialmente aquellas que fortalezcan la pronunciación, el aumento de vocabulario y la interacción de la niña en contextos cotidianos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intención de hablar sobre la estimulación del lenguaje, brindando a la madre orientaciones acerca de la importancia del tema y proponiendo actividades lúdicas y juegos de memoria con imágenes que favorecen el desarrollo comunicativo de la niña. La madre mostró disposición e interés en aplicarlas en casa para apoyar el proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa durante la llamada telefónica, mostrando interés en la importancia de la estimulación del lenguaje. Escucharon con atención las orientaciones, realizaron preguntas, expresaron dudas y aceptaron con disposición las actividades propuestas para desarrollar en casa, manifestando compromiso en apoyar el proceso de la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó durante la llamada telefónica mostrando disposición a escuchar, respondió de manera sencilla a las preguntas realizadas y repitió algunas palabras propuestas por la madre y la agente educativa, lo que permitió evidenciar interés y avance en la estimulación del lenguaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia

Se recomienda para la próxima llamada continuar con el acompañamiento a la madre en la aplicación de juegos de memoria y actividades lúdicas en casa, reforzar la lectura de cuentos cortos con apoyo de imágenes, motivar la repetición de palabras nuevas en contextos cotidianos y propiciar espacios de diálogo donde la niña pueda expresarse libremente.

Registro visual:

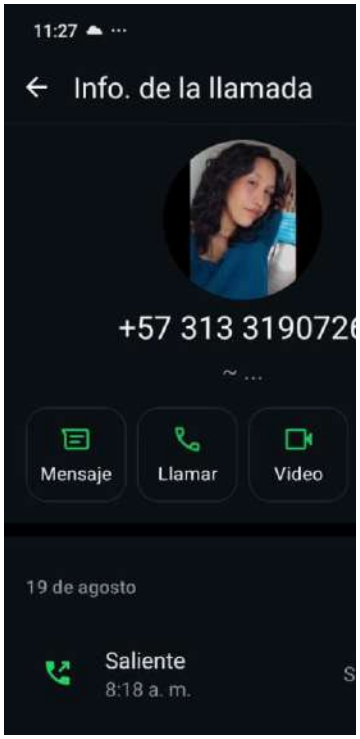
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	5/09/2025	8:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la alimentación adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio con un caluroso saludo a la familia, indagamos por el estado de salud de la madre y de su hija, se escucha con atención y empatía sus respuestas e inquietudes. Luego damos a conocer la práctica a trabajar con la familia durante la visita en el hogar damos inicio con una pregunta donde podamos compartir experiencias vividas • ¿Qué significa para ti alimentación adecuada? Me acojo a la respuesta sin corregir ni cuestionar y se valida cada vivencia, a partir de esto, planteo: Hoy vamos hablar de como las verduras y las frutas no solo alimenta el cuerpo sino que también cuidan de la salud de sus hijos.	• Dialogo • Talento humano • Grupo familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa con la madre de manera cercana y sin juicio sobre la vivencia de la alimentación se pregunta • ¿Cuáles han sido los momentos difíciles? • ¿Qué apoyo ha recibido y que apoyo sientes que necesitas? Se escucha con atención las repuestas y se procede a indicarle por medio de imágenes a la niña y a ella cual es la alimentación saludable tanto para la niña como para toda la familia. Seguidamente para finalizar le pondré como tarea realizar la fruta que más le gusta a la niña en origamy.	• Talento humano • Dialogo • Preguntas • Imágenes • Papel iris • Colbon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se comprometen a poner en práctica lo aprendido	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Toda la jornada ya que se trabajó con el tema de la alimentación saludable donde nos indicó por medio de imágenes los diferentes alimentos que debemos consumir.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir fortaleciendo los temas de alimentación saludable.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que durante esta etapa es muy impórtate brindarle a mi hija la alimentación alanceada así a ella no le guste la verdura ella debe consumirla.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las orientaciones brindadas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque la señora estuvo presta a escuchar y seguir las indicaciones dadas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La charla de la alimentación saludable ya que la madre les gusta consumir mucha arina

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron realizando las actividades de origamy en alimentacion saludable donde la niña con ayuda de su abuela y su madre recordo las hojas de la cereza, recorto el cuerpo y realizo el rollito para pegarlo durante la visita se conto con la asistencia de la madre, abuela y de su hermanito bebe.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recibir las visitas el día indicado a la hora indicada con disponivilidad de tiempo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera oportuna ya que se trabajó en origami la alimentación saludable

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	2/09/2025	**Hora**	02:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Torres — Rol: Docente

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la prevención de pólvora en las niñas y niños para evitando las quemaduras durante estas fiestas navideñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

~~Descripción de la experiencia:~~ estimado	~~Tiempo estimado y recursos:~~
Se realizó el encuentro a distancia mediante una llamada vía WhatsApp con la familia del usuario participante del programa modalidad E.I.C. donde se realizó un dialogo de saberes previos sobre la práctica **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave,** y la acción 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	• 15 minutos. • Recursos humanos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento la familia nos cuenta un poco sobre la experiencia vivida en el hogar y nos informan que la actividad fue de agrado y que el niño estuvo muy participativo y contento con las experiencias significativas desarrolladas en familia, y que los adultos al igual lo acompañaron para motivar a que él siga estas buenas prácticas de salubridad y disposición del tiempo necesario para dar feliz término a las actividades y la experiencia del día; la madre envió evidencias fotográficas y se anexaron al encuentro a distancia del encuentro programado con el núcleo familiar. Se habló con la niña un ratico por teléfono y se le preguntó si la mamá le ha enseñó a lavarse las manitos, a lo que respondió que sí lo realizaron con todos hasta la abuela participo y se compartió conocimiento en familia.	• Humanos. • 15 minutos. • Preguntas orientadoras. • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A través de la llamada logre las interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades se integren más dentro de la U.C.A.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar más en contacto con su familia, además es de vital importancia el desarrollo de este encuentro a distancia ya que por medio de este se pueden hacer acuerdos o dejar actividades para adelantar los procesos de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño y su familia aplicaron las técnicas correctas de un buen lavado de manos, aprendió a seguir instrucciones establecidas por su mamá y a escuchar con atención lo que debían realizar en su casa con sus demás familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir realizando actividades de recortar y pegar ya que a mi niña le gustó mucho la actividad realizada de la cereza

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa, dinámica y participativa, ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de las niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó participando de manera activa con el lavado de manos que resulto bañándose toda ella es lo que la madre refirió.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

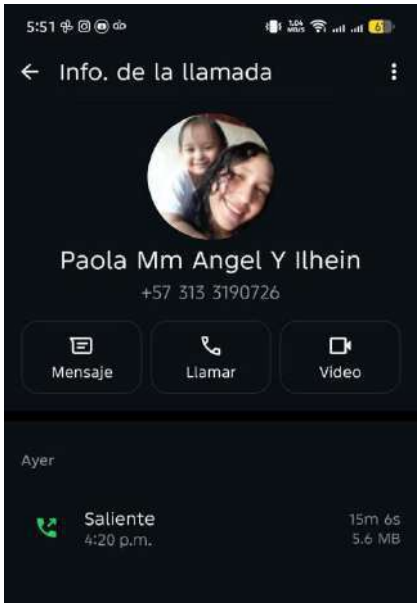
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	**6/09/2025**	**1:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las madres y padres de familia, a incluir a sus hijos a que sean partícipes del cuidado y crianza de los pollos como emprendimiento social de abastecimiento alimentario, donde se evidencie la participación activa de la familia en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, sobre la práctica 17 y la concientización del autoabastecimiento alimentario dónde las familias cuentan sus experiencias vividas sobre los cuidados y crianza de los pollitos que fueron donados por el ICBF y la Fundación Alma de vida, donde manifiestan estar contentas ya que este es un emprendimiento bueno para las familias participantes del programa, con lo cual se mejorará la alimentación de la familia en el momento que ya estén en tiempo de preparación.	Humanos. Galpón Purina Agua. Fotos. Preguntas orientadoras.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, se realizó una pequeña encuesta familiar, de preguntas relacionadas a la práctica: 15 y 17 1. **Preguntas sobre los riesgos en el hogar** **¿Qué productos líquidos tienes en casa que generen riesgos de envenenamiento e intoxicaciones?** **¿Estos productos los tienes al alcance de los niños?** **¿Qué medidas de seguridad se toman para evitar las intoxicaciones accidentales?** **¿A dónde acudes ante una intoxicación?** 2. **Preguntas sobre el autoabastecimiento alimentario.** **¿Tu ayudas a cuidar los pollitos?** **¿Qué comen los pollitos?** **¿Han crecido tus pollitos como están grandes o pequeños?** **¿Ayudas a limpiar el lugar donde viven los pollitos?** **¿Qué van a preparar cuando ya estén de comer los pollitos?** Para la experiencia pedagógica en el hogar, se tomará evidencia fotográfica del proceso y resultado de los cuidados a los pollitos.	Humanos. Preguntas orientadoras. Diálogo de saberes. Registro fotográfico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares	Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre e hijo mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuidado de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre y su hijo mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuido de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario han mostrado gusto por el proyecto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Saben que es importante tener un emprendimiento familiar ya que con este se ayudan en aspecto económico y además el niño aprende a hacer cosas para su vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita. Mantener ese entusiasmo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se fortaleció la práctica del autoabastecimiento y cuidado con la salud de la familia y los demás seres vivos que conviven en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que les agradó los encuentros, durante el proceso del desarrollo de la visita y se logró el propósito de la charla educativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 17 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, y demás seres con los cuales conviven, buena participación del recorrido acompañando a su hijo.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se propone a la familia seguir con el cuidado y emprendimiento familiar incluyendo al niño en participar de la crianza de los pollitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de tener otra actividad para generar recursos económicos y solventar algunas situaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**13/09/2025**	**Hora**	**3:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia y los hijos pequeñas responsabilidades dentro del hogar como ordenar sus juguetes en el espacio correspondiente e ir educando al niño a ser corresponsable con los quehaceres del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento invitamos al niño a que en compañía de su madre nos colabore con las respuestas de unas preguntas orientadoras, de su conducta en su casa con los demás familiares. Las cuales tienen relación a la practica **4. Promover la construcción de normas y límites.** **¿La mamá juega contigo?** **¿Con que juegas cuando estás solo en casa?** **¿Tu papi juega contigo?** **¿Tus padres te regañan cuando haces algo que está mal?** **¿Cuándo terminan de jugar con tus padres quien recoge los juguetes?** **¿Cuándo juegas sólo quien debe guardar los juguetes en su lugar correspondiente?**	Recursos humanos. Juguetes. Cajita de cartón. Video canción Llamada telefónica. Preguntas orientadoras.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante una llamada telefónica, se invita a la familia a ser partícipes de la practica **4. Promover la construcción de normas y límites.** Donde invitamos a la señora madre y a su hijo que jueguen un rato y lo invite a que saque todos sus juguetes y compartan un tiempito de calidad donde la mamita mediante un diálogo le contará sobre infancia y le va a ir explicando a su niño como ella organizaba los pocos juguetes que sus padres le compraban y en una cajita los colocaba cada vez que los utilizaba para jugar con sus amiguitas y amiguitos, seguido a ello harán la experiencia y lo pondrán en práctica con la canción **A GUARDAR A GUARDAR.** **A guardar a guardar cada cosa en su lugar.** **Sin romper sin tirar que mañana hay que volver.** **A jugar y a guardar cada cosa en su lugar.** **Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver.** **A todos los juguetes les vamos a avisar.** **Por mucho que se quejen, se escondan y se alejen.** **Los vamos a encontrar.** **A guardar a guardar cada cosa en su lugar. (bis)** **Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver a jugar** **Si alguno queda fuera lo vamos a buscar.** **Y lo vamos a guardar.**	Humanos. Canción infantil. Cajita cartón. Colores. Borrador. Temperas. Pinceles. Crayolas Sacapuntas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y el niño manifiestan que les agradó la actividad de jugar en familia, ya que fue una oportunidad de dialogar con nuestro hijo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar en comunicación, e indagar como se encuentra la familia, respecto a la salud, como también para recordar algunos compromisos adquiridos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó de la experiencia a distancia cooperando en recoger los juguetes después de haber jugado con su madre, y entonando la canción que se llevó para el día del encuentro a distancia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades que motiven al niño, las cuales pueden ser canciones, o un juego que motive a mi hijo a realizar actividades que le ayuden a favorecer su
aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, ya que se completó desarrollando toda la planeación e incluso nos alcanzó el tiempo para jugar a la ronda del lobo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo ayudando al niño hacer cada actividad propuesta

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó al niño permitiéndole interactuar un momentico con el agente educativo, donde se le pregunto que como está de salud y respondió que bien. Y que ha jugado mucho.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia nos atienda con paciencia y sin afanes sólo así se alcanzará dialogar y socializar la práctica a tratarse en el acompañamiento a distancia

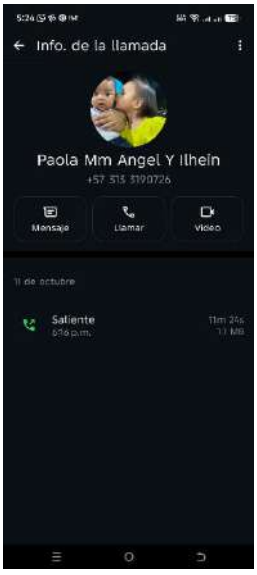
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	8/11/2025	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la alimentación adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio con un caluroso saludo a la familia, indagamos por el estado de salud de la madre y de su hija, se escucha con atención y empatía sus respuestas e inquietudes. Luego damos a conocer la práctica a trabajar con la familia durante la visita en el hogar damos inicio con una pregunta donde podamos compartir experiencias vividas • ¿Qué significa para ti alimentación adecuada? Me acojo a la respuesta sin corregir ni cuestionar y se valida cada vivencia, a partir de esto, planteo: Hoy vamos hablar de como las verduras y las frutas no solo alimenta el cuerpo sino que también cuidan de la salud de sus hijos.	• Dialogo • Talento humano • Grupo familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa con la madre de manera cercana y sin juicio sobre la vivencia de la alimentación se pregunta • ¿Cuáles han sido los momentos difíciles? • ¿Qué apoyo ha recibido y que apoyo sientes que necesitas? Se escucha con atención las repuestas y se procede a indicarle por medio de imágenes a la niña y a ella cual es la alimentación saludable tanto para la niña como para toda la familia. Seguidamente para finalizar le pondré como tarea realizar la fruta que más le gusta a la niña.	• Talento humano • Dialogo • Preguntas • Imágenes • Papel iris • Colbon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a poner en práctica lo aprendido	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Toda la jornada ya que se trabajó con el tema de la alimentación saludable donde nos indicó por medio de imágenes los diferentes alimentos que debemos consumir.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir fortaleciendo los temas de alimentación saludable.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que durante esta etapa es muy impórtate brindarle a mi hija la alimentación alanceada así a ella no le guste la verdura ella debe consumirla.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las orientaciones brindadas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque la señora estuvo presta a escuchar y seguir las indicaciones dadas, es una mamita comprometida con las indicaciones brindadas siempre está atenta a poner en práctica lo aprendido.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La charla de la alimentación saludable ya que la madre les gusta consumir mucha harina, se realiza la sensibilización para el mejor consumo de verduras y frutas evitando los fritos y harinas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron realizando las actividades de origamy en alimentacion saludable donde la niña con ayuda de su abuela y su madre recordo las hojas de la cereza, recorto el cuerpo y realizo el rollito para pegarlo durante la visita se conto con la asistencia de la madre, abuela y de su hermanito bebe.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recibir las visitas el día indicado a la hora indicada con disponibilidad de tiempo, y seguir aplicando en el hogar las indicaciones brindadas en cada encuentro realizado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera oportuna ya que se trabajó en compañía de sus padres y abuela, en estos espacios se pueden observar cuan unida es la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	220/11/2025	**Hora**	08:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Torres — Rol: Docente

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la prevención de pólvora en las niñas y niños para evitar las quemaduras durante estas fiestas navideñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

~~Descripción de la experiencia:~~ estimado	~~Tiempo estimado y recursos:~~
Se realizó el encuentro a distancia mediante una llamada vía WhatsApp con la familia del usuario participante del programa modalidad E.I.C. donde se realizó un dialogo de saberes previos sobre la práctica **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave,** y la acción 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	• 15 minutos. • Recursos humanos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento la familia nos cuenta un poco sobre la experiencia vivida en el hogar y nos informan que la actividad fue de agrado y que el niño estuvo muy participativo y contento con las experiencias significativas desarrolladas en familia, y que los adultos al igual lo acompañaron para motivar a que él siga estas buenas prácticas de salubridad y disposición del tiempo necesario para dar feliz término a las actividades y la experiencia del día; la madre envió evidencias fotográficas y se anexaron al encuentro a distancia del encuentro programado con el núcleo familiar. Se habló con la niña un ratico por teléfono y se le preguntó si la mamá le ha enseñó a lavarse las manitos, a lo que respondió que sí lo realizaron con todos hasta la abuela participo y se compartió conocimiento en familia.	• Humanos. • 15 minutos. • Preguntas orientadoras. • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A través de la llamada logre las interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades se integren más dentro de la U.C.A.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar más en contacto con su familia, además es de vital importancia el desarrollo de este encuentro a distancia ya que por medio de este se pueden hacer acuerdos o dejar actividades para adelantar los procesos de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño y su familia aplicaron las técnicas correctas de un buen lavado de manos, aprendió a seguir instrucciones establecidas por su mamá y a escuchar con atención lo que debían realizar en su casa con sus demás familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir realizando actividades de recortar y pegar ya que a mi niña le gustó mucho la actividad realizada de la cereza

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa, dinámica y participativa, ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de las niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó participando de manera activa con el lavado de manos que resulto bañándose toda ella es lo que la madre refirió.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña isabella Malavé, le gustó colorear la ficha de la vivienda y realizar sus garabatos en la hoja de block, se mostró sus aptitudes y participación durante el encuentro en el hogar, seguidamente el niño empezó a conversar porque estaba en su casa, y me dijo que si lo acompañaba a jugar un rato al cual accedí, se relacionó de manera amigable con los adultos, es un niño muy dinámico y le agrada colorear las fichas que se le entrego en la visita al hogar

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña cuando quiere algo señala con su mano, lo que necesita, si no le cumplen su deseo su madre refirió que se enoja y llora, además se entristece, la niña es muy dinámica, y se desplazó para un lado y el otro muy activamente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le mencionó a la madre que dialogue más con su hija para que se aquiete un poco porque en este encuentro hizo un poco de desorden dentro de la U.C.A, la madre y su hijo quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A ILHEIN ISABELLA le gusta pintar con temperas, rasgar hacer bolitas y pegar, aun no lo hace bien pero lo intenta, le encanta jugar con s hermano y pasar tiempo con su padre que es a quien le cuenta todo si la regañan o le pegan ella corre donde el papa a contarle lo que le pasa, tiene un buen agarre de los colores.
Es activa y participativa, se relaciona bien con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña ILHEIN ISABELLA es muy activa le gusta compartir con su abuela y su padre a quienes les cuenta todo lo que realiza o le pasa en su diario vivir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le informa a la madre trabajar los vínculos afectivos en casa con sus dos bebes

Que su niña no se sienta excluida porque le brindan mas atención al bebe

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
La niña isabella Malavé, LOS ENCUENTROS REALIZADOS EN EL HOGAR Y EN LA UCA SE EVIDENCIO QUE TRABAJO MUY BIEN CON SUS COMPAÑEROS ES ATENTA Y LE GUSTA PARTICIPAR DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES BRINDADAS

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

LA NIÑA CUANDO QUIERE ALGO LO EXPRESA CON SUS PALABRAS, SU RELACION CON LA FAMILIA ES AMENA DEMASIADO APEGADA A SU PADRE LE CUENTA TODO LO QUE PASA A SU ALREDEDOR.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SE SEGUIRA FORTALECIENDO LAS PRACTICAS EN EL HOGAR .

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: SEPTIEMBRE
LA NIÑA ISABELLA PARTICIPA DE MANERA ACTIVA Y MUY ATENTA EN TODAS LAS ACTIVIDADES A REALIZAR, LE GUSTA HACER MANUALIDADES, PINTAR Y SALIR A PASEAR CON SU ABUELA PATERNA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

LA NIÑA CUANDO QUIERE ALGO LO EXPRESA CON SUS PALABRAS, SU RELACION CON LA FAMILIA ES MUY BUENA YA QUE ES BIEN APEGADA A SU ABUELA Y A SU PADRE, LE GUSTA PASAR TIEMPO CON ELLOS Y QUE LLA SAQUEN APASEAR, TAMBIEN LE GUSTA MUCHO HACER DIBUJOS.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SE SEGUIRA FORTALECIENDO EL AGARRE, MOTRICIDAD FINA Y GRUESA

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: octubre
Durante los encuentros comunitarios y en el hogar se evidencia que la niña Ilhein es atenta recibe las indicaciones de manera asertiva, le gusta jugar e integrarse con los demás niños de la uca, le gusta pintar con temperas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ilhein cuando quiere algo lo expresa de manera verbal y se enoja si no le dan lo que ella pide, es un poco caprichosa, exigente, le gusta que la premien y le gasten.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se continuara fortaleciendo la motricidad fina y gruesa.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: Noviembre

A Ilhein le gustaba percibir, a través de su madre, las expresiones que se le mostraban. Esto le resultaba divertido, ya que despertaba en ella interés por interactuar y participar en la dinámica. La manera en que la madre transmitía gestos y emociones favorecía que Zoé no solo se divirtiera, sino que también fortaleciera su capacidad de comunicación y de reconocimiento emocional. De esta forma, la interacción se volvía un momento enriquecedor tanto en lo afectivo como en lo social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña Ilhein Isabella comunica sus intereses principalmente a través de llantos y mencionando lo que no le gusta de manera verbal. Estas manifestaciones son formas tempranas de comunicación que le permiten expresar necesidades básicas como hambre, incomodidad o deseo de atención. Además, no solo refleja un interés por interactuar con su entorno, sino que también constituye una etapa fundamental en el desarrollo del lenguaje, ya que mediante él experimenta con sonidos, entonaciones y ritmos.

El llanto, aunque a veces pueda interpretarse únicamente como malestar, también es una señal eficaz que despierta la respuesta inmediata de los adultos, fortaleciendo así el vínculo afectivo y la capacidad de respuesta de los cuidadores. En conjunto, estas formas de expresión muestran cómo Zoé, a pesar de su corta edad, ya está construyendo las bases de la comunicación y la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las sugerencias realizadas por medio de la llamada en los próximos encuentros, ya que estas orientaciones permiten mejorar la planificación y la calidad del acompañamiento. Escuchar y aplicar las recomendaciones facilita ajustar las estrategias educativas y de interacción a las necesidades específicas de la niña, lo cual favorece un desarrollo más integral.

Además, considerar las sugerencias refuerza la comunicación y la colaboración entre los adultos responsables, fortaleciendo el trabajo conjunto en beneficio del bienestar infantil. De esta manera, los próximos encuentros no solo estarán mejor organizados, sino que también contarán con un enfoque más consciente, reflexivo y adaptado a las situaciones observadas anteriormente.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Ilhein Isabella Malave Figueroa

Fecha de nacimiento 18 04 2022 **N° Documento de Identidad** 1122343976

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 2 / 04 / 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Rosa Martinez Torres

Fecha de registro cualitativo 3 / 07 / 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Ilhein se encuentra en el perfil esperado ya que cumple con los ítems de las dimensiones fundamentales del desarrollo de la niña que se encuentra dentro de la etapa de su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Rosa Martinez Torres

Fecha de registro cualitativo 7 / 10 / 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Se observó que Ilhein puede ponerse la camisa, pantalón, calzón y sus zapatos sin cordones sin ayuda de su madre, come sola; va al baño sola se lava y seca las manos sola, juega con otros niños, muestra empatía y afecto. Se continuara fortaleciendo su crecimiento

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

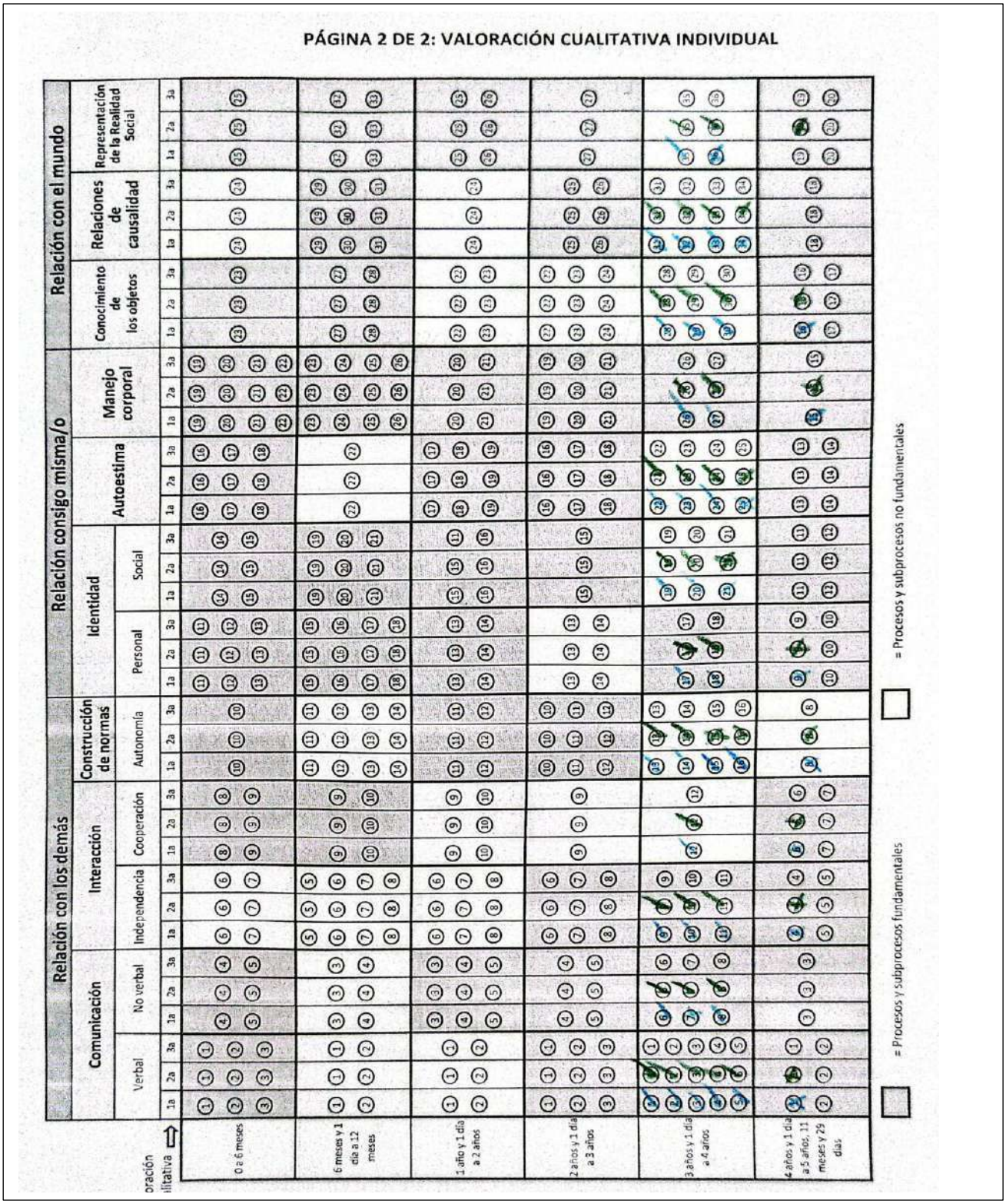
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3años	**Fecha**	20/06/2025

La niña isabella se encuentra en un proceso de desarrollo acorde a su edad en la mayoría de las áreas evaluadas. Presenta fortalezas en el lenguaje, la interacción social y el área motriz, y se identifican oportunidades para continuar promoviendo su autonomía, regulación emocional y el fortalecimiento del lenguaje expresivo. Se recomienda mantener un acompañamiento cercano a la familia y continuar promoviendo actividades lúdicas, lecturas compartidas y espacios de interacción social.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	3años 5 meses	**Fecha**	21/10/2025

La niña presenta buena coordinación motriz gruesa: corre, salta y trepa con seguridad. En actividades comunitarias, se observó que participa activamente en juegos que implican movimiento. En cuanto a la motricidad fina, logra manipular objetos pequeños, usar lápices y realizar trazos simples. Se sugiere continuar fortaleciendo el uso de herramientas como tijeras y pinceles.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En cuanto a las habilidades y capacidades, los cuidadores destacaron su habilidad para expresarse verbalmente, señalar objetos por su nombre, mantener conversaciones sencillas y cantar canciones completas. Manifestaron que ha desarrollado un buen nivel de comprensión, responde a instrucciones simples y muestra iniciativa para participar en juegos y actividades cotidianas del hogar.
En el área motriz, observaron avances importantes tanto en la motricidad gruesa como fina. Corre, salta y mantiene el equilibrio con facilidad; además, ha mejorado en tareas que implican coordinación manual, como rasgar papel, encajar piezas y colorear dentro de los bordes. La familia también reconoció avances en su autonomía, ya que la niña intenta vestirse sola, se lava las manos con apoyo y se muestra interesada en colaborar con tareas

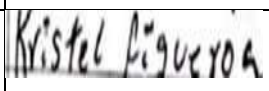
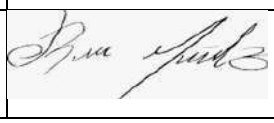
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse acompañada y escuchada, y valoró positivamente el seguimiento brindado desde el servicio. Manifestaron que las orientaciones han sido útiles para comprender el desarrollo de su hija y responder a sus necesidades de forma oportuna. Se mostraron comprometidos en continuar estimulando sus habilidades en casa, promoviendo un entorno afectivo y seguro que favorezca su desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

a familia expresó disposición y compromiso con estos acuerdos, valorando la importancia de su participación activa en el proceso de desarrollo de su hija. Se continuará realizando seguimiento a estos compromisos en los próximos encuentros para identificar avances y ajustar estrategias cuando sea necesario

Fecha **8/07/2025** **Lugar** UCA SEMILLAS PERVIVENCIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Kristel Paola Figueroa		Rosa Martinez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia destacó que la niña Ilhein tiene buena capacidad para expresarse verbalmente, utiliza frases completas y comprende instrucciones sencillas de las cuales muestra interés por actividades artísticas como pintar y cantar, lo que evidencia creatividad y coordinación motriz fina.
La niña demuestra autonomía en tareas cotidianas como vestirse, recoger sus juguetes y lavarse las manos. La madre mencionó que en ocasiones la niña se frustra fácilmente cuando no logra algo, lo que puede generar episodios de llanto o aislamiento momentáneo.

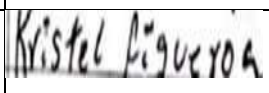
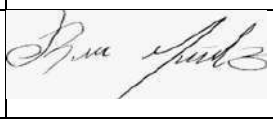
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los padres de la menor expresan que se sienten orgullosos de su autonomía en actividades cotidianas como comer sola, vestirse y participar en juegos. Destacan su capacidad para comunicarse con claridad y expresar emociones.
Observan que disfruta de actividades artísticas y juegos simbólicos, lo que consideran positivo para su creatividad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Permitir que la niña participe en tareas sencillas como guardar juguetes, elegir su ropa o ayudar a poner la mesa, reconociendo así sus logros y que sus padres con palabras de aliento y afecto la feliciten.

Fecha **21/10/2025** **Lugar** UCA SEMILLAS PERVIVENCIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Kristel Paola Figueroa		Rosa Martinez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

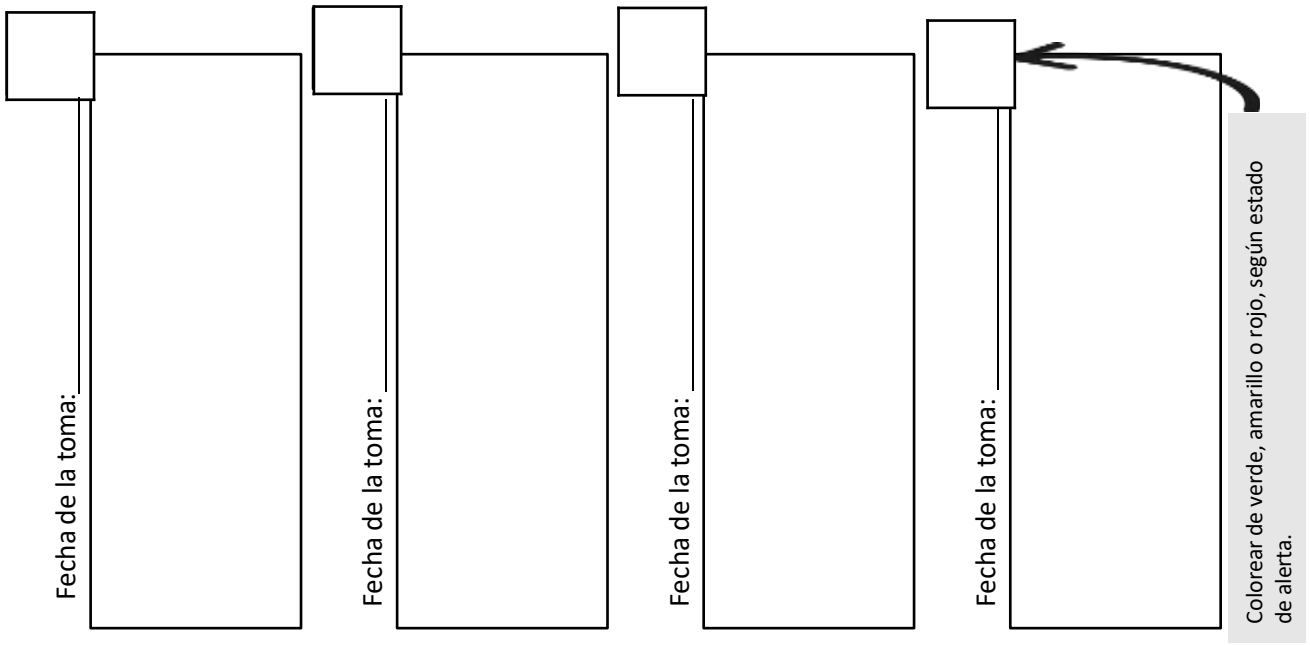
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

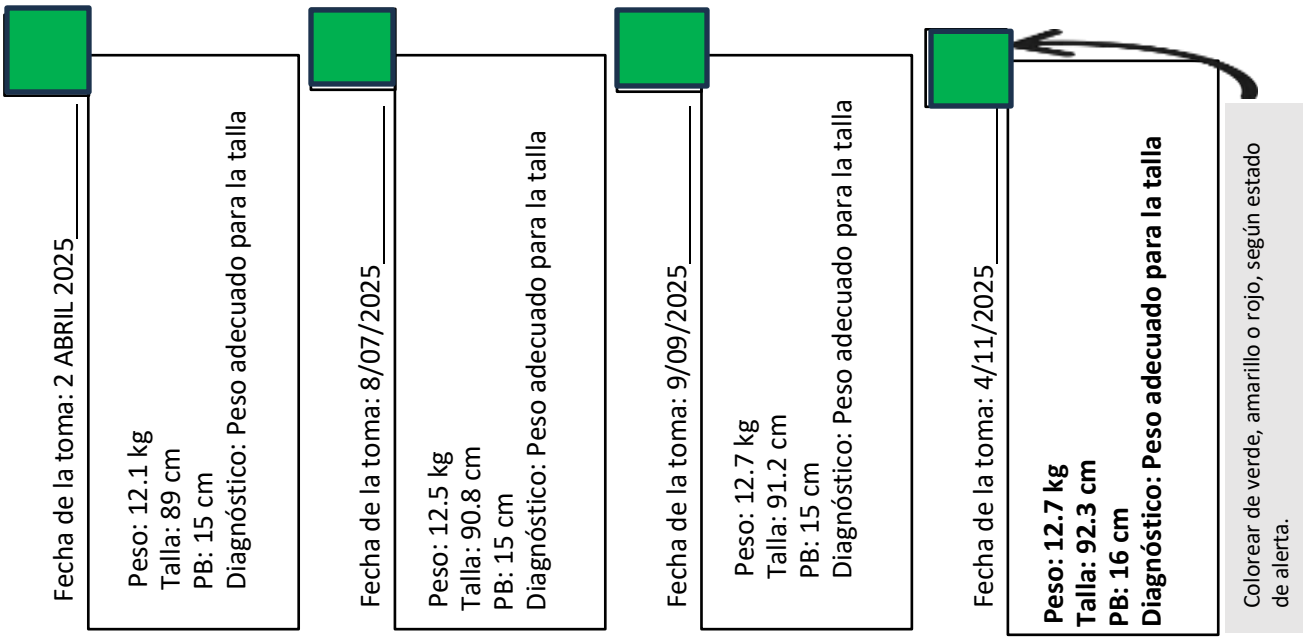
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 18-04-2022__Edad al ingreso: 3 AÑOS _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 CM_____ Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las tres tomas de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/05/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purina	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	PAOLA FIGUEROA	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	31366257		
	Observaciones	La familia está muy agradecida por ladonacioan de los pollos asus hogar		
	Firma	Kristel Figueroa		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purina	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollitos llegaron y se entregaron en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Kristel Paola Figueroa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	31366257		
	Observaciones	La familia quedo muy contenta con la segunda entrega del autoabastecimiento recibido.		
	Firma	Kristel Figueroa		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Kristel Paola Figueroa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	31366257		
	Observaciones			
	Firma	Kristel Figueroa		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina y maiz	**Cantidad**	Purina de engorde 3.5 kg Maíz molido 3kg
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Kristel Paola Figueroa	Kristel Paola Figueroa	Kristel Paola Figueroa
	Documento de identidad	31366257		
	Observaciones			
	Firma	Kristel Figueroa		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/=6/2025			
	elementos que se entregan	pandereta pequeña14,5cm arma todo plástico 48n piezas plastilina corta x9 colores	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Paola Figueroa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	31366257			
	Observaciones	La familia esta muy agradecida por el kit entregado a su hija			
	Firma	Kristel Figueroa			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025			
	Elementos que se entregan	LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS MARACATAN	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Se empaco y se entregó en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Kristel Paola Figueroa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	31366257			
	Observaciones	Contentas y agradecidas			
	Firma	Kristel Figueroa			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	balón	**Cantidad**	1 balón	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Kristel Figueroa	**Parentesco con el participante del servicio**	Kristel Figueroa	
	Documento de identidad	31366257			
	Observaciones	Agradecida por el kit			
	Firma	Kristel Figueroa			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1 cantidad	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Kristel Figueroa	Kristel Figueroa	Kristel Figueroa	
	Documento de identidad	31366257			
	Observaciones	Agradecida por el kit			
	Firma	Kristel Figueroa			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DIAZ ERAZO

Participante:

LIAM MATEO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLAS PERVIVENCIA DE NUESTRA CULTURA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1/10/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DIAZ ERAZO
Lugar de vivienda:	V/ SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3102714354

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
29A	DEISY YOHANA ERAZO ORTIZ	MADRE
51A	IRMA ORTIZ PAZMIÑO	ABUELA

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
			
LIAM MATEO DIAZ ERAZO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM MATEO DIAZ ERAZO															
	EDAD	4A 3 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		**SI**															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		**SI**															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		**SI**															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		**NO**															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		**SI**															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		**SI**															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		**NO**															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		**SI**															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		**SI**															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		**SI**															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		**SI**															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		**SI**															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		**SI**															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		**SI**															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		**SI**															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		**SI**															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		**SI**															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM MATEO DIAZ ERAZO															
	EDAD	4A 3 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM MATEO DIAZ ERAZO															
	EDAD	4A 3M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM MATEO DIAZ ERAZO															
	EDAD	4A 3 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA, NIÑO: Mi concepto es que son personitas indefensas, son angelitos los más hermoso que Dios nos ha dado.

EDUCACION INICIAL: Es donde van a aprender y conocer las primeras cosas y es muy bueno todo lo que vienen a aprender y a conocer ya que van adquiriendo nuevos conocimientos para su vida.

FAMILIA: Son personas que aparte de tener la misma sangre somos un apoyo en conjunto.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? Plátano, yuca, chiro, cimarrón, maíz y espinaca	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	ENTIDAD icbf	TIPO DE APOYO Pollos de engorde
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Tenemos pollos de cría			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea y media de tierra	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Hemos decidido realizar nuestro propio autoabastecimiento por eso en una media etaria que tengo voy a realizar una huerta casera donde sembrare pepino, rábano, cimarrón y tomate aparte de lo que tenemos sembrado que es plátano, yuca y chiro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El participante tiene 4 año y 3 meses de edad, hace el ingreso al programa el día 01 de octubre del 2025 convive con su madre y abuela quien llevan el sustento al hogar es su madre quien trabaja como en cargada del área del pic para ganar el pan de cada día el niño siempre está bajo el cuido de su abuela y también de su madre, su abuela trabaja vendiendo leche ella le inculca valores y educacion también es quien vela por la salud del niño, el niño y su familia residen en la vereda san juan Bosco a 30 minutos de la UCA.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

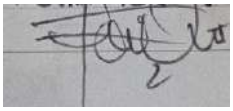
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar del usuario atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.



AGENTE EDUCATIVO



MADRE DE FAMILIA O CUIDADOR

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Mediante el ejercicio de la visita al hogar y la llamada a distancia se observa, que en la familia hay una buena convivencia pacífica donde se destacan por el respeto mutuo, se demuestran amor, cariño, se apoyan en los quehaceres del hogar son solidarios e implementan tareas hogareñas y todos se responsabilizan de ello, su madre y abuela son cuidadosos y educan al niño de manera correcta enseñando a hacer las cosas bien desde temprana edad, le explican cómo cuidar la naturaleza y sus animales en casa y la unidad, se realizó una actividad donde se hizo acciones de tener cuidado con los objetos cortopunzantes, timbos con agua, la carretera, la estufa y los toma corrientes entre otros con el fin de que el niño identifique los riesgos de accidentes a los cuales está expuesto, y de esta manera prevenir los posibles accidentes o calamidades domésticas en cualquier lugar que se encuentren.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.				
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.				
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **6.Vivir el territorio.**	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			X
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	10	8:00 am	2 horas	Rosa Martinez – Agente Educativo
24	11	4:0 PM	2 horas	Rosa Martinez – Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
3	10	8:30 am	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo
21	11	6:57 PM	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	18/10/2025	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación del usuario y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amable, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Dialogo • Talento humano • Grupo familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre y el padre de familia, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas de donde son su orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y la UCA, colocando su núcleo familiar y, la distancia en metros desde su casa al lugar de trabajo, y el tiempo real, ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer cuantas personas viven en el hogar. Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi casita.	• Humanos. • Canto mi casita o mi hogar. • Dialogo. • Preguntas orientadoras. • Hojas de block. • Papel iris. • Colores. • Borrador. • Lápiz. • Tijeras.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo. • Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa. • Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a vencerse, ser responsable a la entregar nuevamente de la documentación	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el encuentro en el hogar ya que nos explicaron como es la dinámica del programa y también cuales son los riesgos mas comunes en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

estar con buena actitud durante y después de cada encuentro educativo que nos dialogan.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se le dice a la madre de familia que le vaya enseñando al niño el nombre de la vereda y de la U.C.A. y así se vaya familiarizando con el lugar dónde vive.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener el interés de siempre, seguir participando ya que la modalidad así lo requiere y es una forma de estar atentos a cualquier situación de salud o de documentación del usuario.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Gracias a la visita realizada se pudo recolectar información de suma importancia para así poder identificar características y vivencias de la familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición y compromiso con la cual impartía cada pregunta o dialogo que se ejecutaba.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La disposición y compromiso con la cual impartía cada pregunta o dialogo que se ejecutaba.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que en cada una de las visitas que se realizan disponga de la misma actitud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con la anotación de cada una de las observaciones que se realizaron en la visita.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	3/10/2025	**Hora**	8:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Indagar, y recopilar la información relevante del núcleo familiar, la dinámica, y el entorno que los rodea, y sistematizar a la familia de acuerdo a sus datos personales que nos faciliten diligenciando la ficha de caracterización de cada familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento se invita a la madre que nos colabore atendiendo la llamada a distancia en la cual se indagará con unas preguntas sobre cómo están de salud, y si no ha habido novedades, a lo que nos responden que todo están bien por el momento. **Seguidamente se indaga sobre cuantas personas viven en el hogar.** **Hasta que grado de escolaridad estudiaron.** **Hierven el agua para consumirla.** **Como solucionan las dificultades.** **El niño permanece sólo alguna vez.** Entre otros anexos de la ficha de caracterización	15 minutos. Recursos humanos Preguntas orientadoras

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se solicita a la madre, y su niña a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a dibujar en una hoja de block, o un trozo de cartón su casa y la U.CA de atención o sea el lugar donde nos reunimos a los encuentros educativos, en esta también van a ubicar que redes de apoyo social existen en su comunidad de la vereda san juan Bosco, como pueden ser la institución educativa, entre otras que existan; colorear en compañía de su madre y enviar una foto como evidencia de que si se desarrolló la actividad en casa. Ya para finalizar la llamada se le pregunta a la familia como se sintieron desarrollando la actividad en familia	15 minutos. Hojas de block. Cartón. Colores. Tijeras. Temperas. Lápiz. Borrador.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto como la madre se relaciona tanto con su hijo como con su madre ella es cariñosa atenta y ante todo sabe que tiene una madre amiga que esta dispuesta ayudarla en todo lo que se le facilite, durante la llamada me gusto como nos dios a conocer todo lo que se necesito para llenar la ficha de caracterización.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar preguntando sobre el estado de salud del niño y sus familiares.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño fue muy activo y participativo en toda la llamada hablo y pregunto que ´porque llamaba a preguntar por el cual se le dio repuesta y se le pregunto si el sabe como se llama su abuela y su madre a lo que el respondió que si y dio el primer nombre de ellas y el primer apellido, también participo coloreando la casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con las mismas estrategias para un buen aprendizaje en la familia y obtener éxito en los roles o normas que se impongan en su núcleo familiar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, ya que se logro interactuar con el niño con su madre y su abuela quien lo cuida y le enseña valores y respetó Asia los demás.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Tanto el niño como su abuela y madre estuvieron muy dinámicos y participativos respondieron a los interrogantes hechos en la llamada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó dialogando por medio de la llamada telefónica y coloreando la casa, es muy activo y participativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir atentas a las recomendaciones bridadas y seguir recibiendo las llamadas como las visitas en el hogar y así mismo participar de los encuentros comunitarios

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

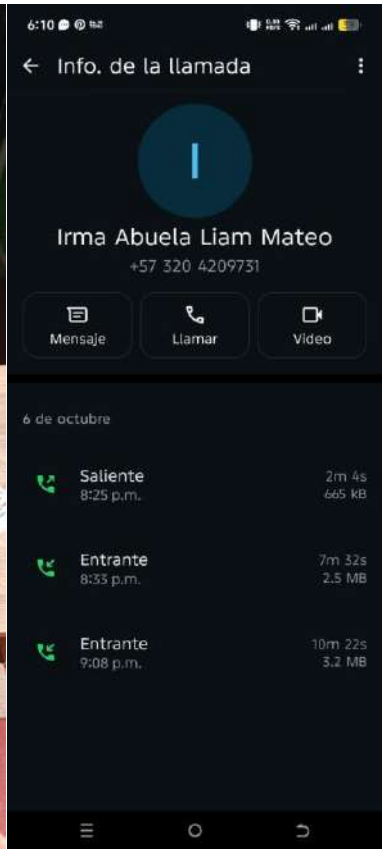




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas autorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración de encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	24/11/2025	**Hora**	4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

ROSA MARTINEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover y fortalecer los hábitos y estilos de vida saludables en la familia con el fin de fortalecer la cultura y el autocuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir los factores de riesgo en las familias, promoviendo su bienestar integral. Brindar recomendaciones orientadas a fortalecer los hábitos de vida saludable, tales como incluir actividad física.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza acercamiento con la madre de familia con el equipo de talento humano, por medio de llamada telefónica y mensajes de WhatsApp, con el fin de conocer el estado de salud de la menor, las atenciones que recibe y socializar el diagnóstico de obesidad. La madre manifiesta que la niña se encuentra en buen estado de salud, sin presentar signos ni síntomas que requieran atención médica. Durante la conversación, se recuerda que en el mes anterior la menor presentaba diagnóstico de obesidad; ya actualmente la menor continua en el mismo diagnóstico, por lo cual se brinda educación nutricional sobre la alimentación complementaria teniendo en cuenta el plato saludable de la familia colombiana, resaltando la importancia de las porciones y diferentes texturas de las preparaciones.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se explica el plato saludable de la familia colombiana y se aconseja evitar el consumo de alimentos ultra procesados y dulces, ya que resultan perjudiciales para su salud y estado nutricional. También se sugieren estrategias para introducir alimentos que no son de agrado de la niña, incorporándolos en diferentes preparaciones o texturas que faciliten su aceptación, Además de sensibilizar sobre la importancia de estimular la actividad física en la menor con juegos o música, yoga para bebes, también, se enfatiza la importancia del consumo de agua y se informa que, como equipo de salud y nutrición, se continuará con el seguimiento mensual del estado nutricional de la menor, con el objetivo de alcanzar un peso adecuado para su talla. Finalmente, se recomienda a la madre mantener las indicaciones brindadas, de manera que los resultados sean positivos para el bienestar de la niña.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a cuidar a la niña y seguir las recomendaciones dadas, y los cuidados nutricionales, informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, estaremos pendiente del estado nutricional de la niña	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se aprendió a conocer estrategias y técnicas para cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Llegar a las familias con estrategias y experiencias nuevas para compartir ideas para mejorar una buena práctica de alimentación y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre expresa que le gusto el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud de la niña y el estado nutricional, nos compartieron temas importantes sobre los buenos hábitos y estilos de vida saludable que nos permite fortalecer el autocuidado para aplicarlo en nuestra vida diaria por el bienestar de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre sugiere que continuemos realizando las visitas y seguimiento al estado nutricional de la niña, orientando a la madre en las pautas y estrategias para alimentar a la niña y pautas para que realice actividad física, que ella estará presta a colaborar con relación a la información y disponibilidad de tiempo al momento de realzar las actividades y atender las visitas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró el acercamiento con la familia, dialogar, escuchar, e intercambiar opiniones saber del estado de salud de la niña, informar a la madre sobre el estado nutricional de la niña y dar las recomendaciones de alimentación la madre quedo muy contenta con la experiencia que hemos brindado se aclararon dudas e inquietudes, se logró, dar respuestas y retroalimentar conocimientos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre se mostró interesada y resolvió todas sus inquietudes respecto a la alimentación complementaria, se observa la participación y eso es muy importante porque esos ayuda a fortalecer los hábitos y estilos de vida para la salud y bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con dialogo, actividades juegos físicos con la niña para fortalecer el vínculo afectivo e implementar el ejercicio, la madre quien siempre está dispuesta a brindarle la atención y el cuidado necesario a su niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones y recomendaciones por el equipo interdisciplinario. Además, la madre que continúe estimulando a la niña la práctica de actividad física a través de juegos, música, además de llevar una alimentación saludable. Que los padres participen activamente para el próximo encuentro y tengan la disponibilidad de tiempo que nos permita compartir y conocer sobre el desarrollo y la salud de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica y practica ya se dio un buen uso como método de educación y orientación a la madre sobre los alimentos saludables

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	21/11/2025	**Hora**	6:57 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es necesario reforzar la práctica 6 por medio de actividades lúdicas que permitan el diligenciamiento completo de la ficha de caracterización, promoviendo una mayor interacción entre el niño o la niña y su familia, y asegurando la recolección de información significativa de manera cercana y participativa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saludó a la familia con un cálido recibimiento e invitó Emmanuel el participante activamente de la llamada. A través de actividades interactivas y lúdicas, se estimuló su desarrollo físico, cognitivo y socioemocional. Con la ayuda de su madre, se utilizaron tarros vacíos reciclados, favoreciendo la estimulación sensorial, la atención y la curiosidad de Emmanuel mientras exploraba y jugaba	Recursos humanos Cinco minutos Celular Lentejas, piedras, semillas

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la actividad, la niña fue guiada por su madre, quien estuvo presente en el momento, y también por la practicante a distancia. Se alentó a la niña a manipular los objetos de manera libre, utilizando tanto sus manos como herramientas como cucharas y tarros vacíos. Mientras realizaba la actividad, la madre y la practicante la guiaron con preguntas como: "¿Cómo se siente eso?", "¿Está suave o duro?", "¿Puedes agarrarlo con la cuchara?". Estas interacciones ayudaron a la niña a explorar diferentes texturas y a desarrollar habilidades motoras finas al trasvasar materiales de un lugar a otro, utilizando los utensilios proporcionados.	5 minutos Celular Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustaron las actividades lúdicas y el acompañamiento cercano que mantuvo a motivada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para fortalecer el desarrollo de la niño actividades y reforzar el vínculo familiar a través del juego y la exploración guiada

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Emmanuel, mostró interés y entusiasmo, manipulando los materiales y siguiendo las indicaciones con apoyo de su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quiere participar en actividades lúdicas que involucren a su familia y estimulen su creatividad

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la participación activa del niño, el fortalecimiento del vínculo familiar y el desarrollo de sus habilidades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró interés y compromiso, apoyando activamente cada momento del acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se conectó de forma afectiva y lúdica, disfrutando las experiencias junto a su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

seguir promoviendo actividades lúdicas y sensoriales que motiven la participación activa

Registro visual:

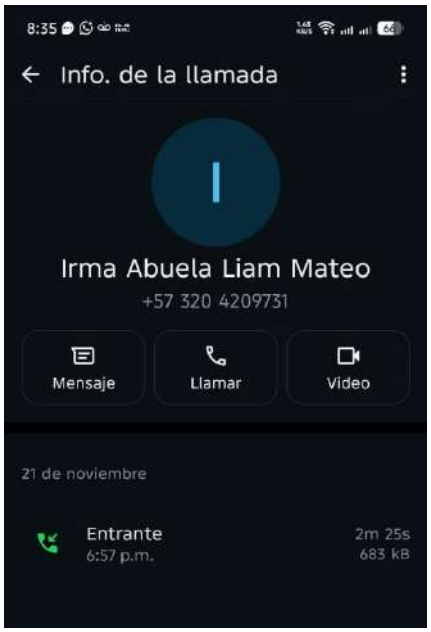
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: OCTUBRE

Al niño LIAM le gusta jugar a los zombis es muy activo e imaginativo se cree historias en su mente y juegos por los cuales juega, no le gusta jugar con niños pequeños le gusta estar rodead de los niños grandes que les guste jugar al fútbol o a los zombis como a él le gusta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

LIAM se interesa por pasar tiempo jugando, le gusta mucho el rio, ir con su abuela a ordeñar las vacas, salir de campo es lo que mas le interesa, pasar tiempo con u madre dibujando y pintando con temperas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Liam es un niño con grandes propósitos se le continuara fortaleciendo sus gustos e intereses.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, LIAM ha demostrado un desarrollo sostenido y acorde a su edad. A sus 4 años, se observan avances significativos en áreas como la motricidad, el lenguaje y la interacción con otros. Es un niño alegre, curioso y activo, que participa con entusiasmo en las actividades, tanto en compañía de su madre como del equipo de atención.
Durante los encuentros, Ian ha mostrado disposición para socializar, reaccionando con interés a la voz de su madre, involucrándose en los juegos y respondiendo de manera afectuosa a las intervenciones del equipo profesional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A los 4 AÑOS LIAM se destaca por su interés en interactuar con quienes lo rodean, especialmente con su madre y cuidadores. Es un niño sociable, que responde con entusiasmo al contacto verbal y participa activamente en juegos y dinámicas.

Muestra curiosidad ante estímulos nuevos, prestando atención a objetos con luces, sonidos o texturas, lo que refleja su actitud exploradora. En el área comunicativa, se expresa mediante palabras simples, gestos, sonidos y expresiones faciales, logrando transmitir con claridad sus emociones y necesidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar ofreciendo a Ian experiencias con sonidos, objetos llamativos y juegos con movimiento para fortalecer su atención, motricidad y curiosidad, promoviendo una interacción activa y significativa con su entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

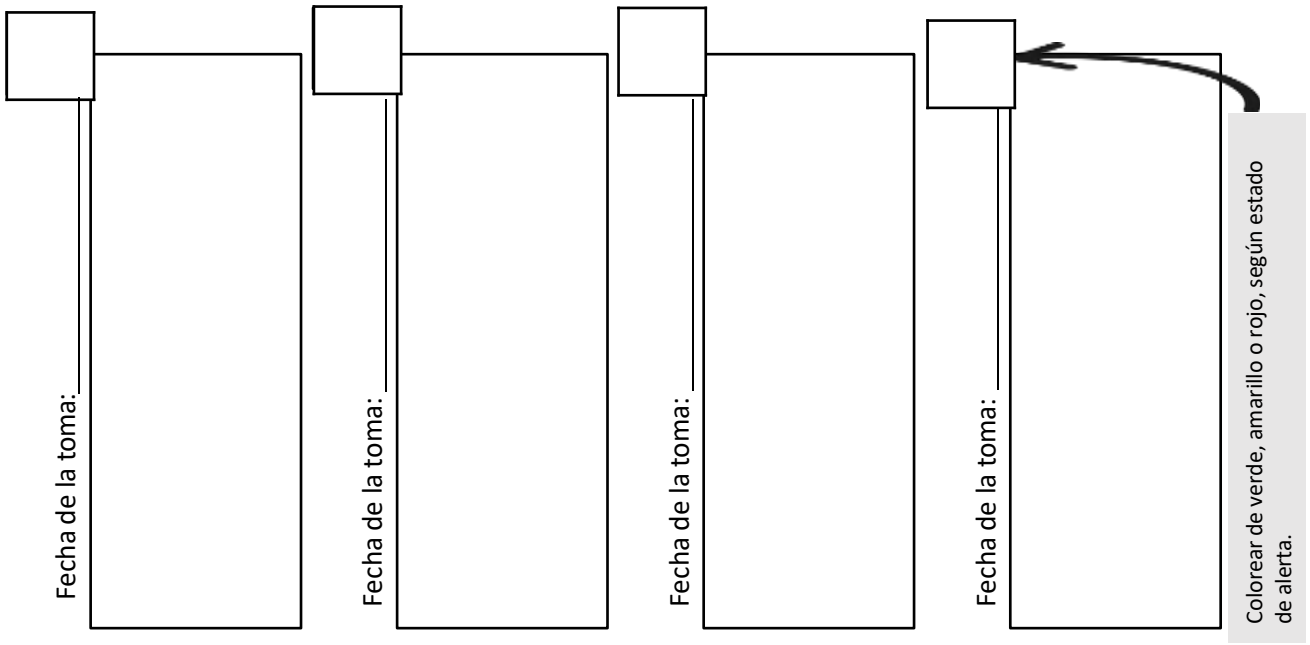
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 19/06/2021_____Edad al ingreso: 4 Años 3 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 18 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de sobrepeso se brindan recomendaciones nutricionales.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma 7/10/2025	Fecha de la toma: 4/11/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso: 18.9 kg Talla: 101 cm PB: 18 cm Diagnóstico: Sobrepeso	Peso: 18.9 kg Talla: 101.2 cm PB: 18 cm Diagnóstico: Sobrepeso		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

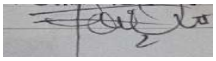
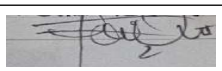
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina y pollos	**Cantidad**	3 pollos 3 kilos de purina	
	Estado de los productos	Llegaron en buenas condiciones vacunados			
	Nombre de quien recibe	Deisy Erazo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1085329038			
	Observaciones	La madre quedo agradecida con el autoabastecimiento recibido			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina y maiz molido	**Cantidad**	Purina de engorde 3.5 kg Maiz molido 3.kg	
	Estado de los productos	Llegaron en buenas condiciones vacunados			
	Nombre de quien recibe	**Deisy Erazo**	**Parentesco con el participante del servicio**	**MADRE**	
	Documento de identidad	1085329038			
	Observaciones	La madre quedo agradecida con el autoabastecimiento recibido			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

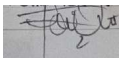
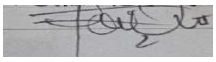
Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota	**Cantidad**	Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Deisy Erazo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1085329038		
	Observaciones	La madre quedo agradecida con el kit recibido		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota tipo canguro	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	Llegaron en buenas condiciones vacunados		
	Nombre de quien recibe	**Deisy Erazo**	**Parentesco con el participante del servicio**	**madre**
	Documento de identidad	1085329038		
	Observaciones	La madre quedo agradecida con el autoabastecimiento recibido		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PANTOJA VALLEJOS

Participante:

LIA NAHOMY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: SEMILLAS PERVIVENCIA DE NUESTRA CULTURA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1/09/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PANTOJA VALLEJOS
Lugar de vivienda:	V/ SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3208223211

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30 A	CATHERIN BRIYITH PANTOJA VALLEJOS	MADRE
55 A	ALICIA PANTOJA VALLEJOS	ABUELA
84 A	JOSE SEGUNDO SEBASTIAN PANTOJA	VISABUELO
20 A	ANGELO ASDRUAL BENAVIDES PANTOJA	TIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
LIA NAHOMY PANTOJA VALLEJOS

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIA NAHOMY PANTOJA VALLEJOS															
	EDAD	11 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIA NAHOMY PANTOJA VALLEJOS															
	EDAD	11 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

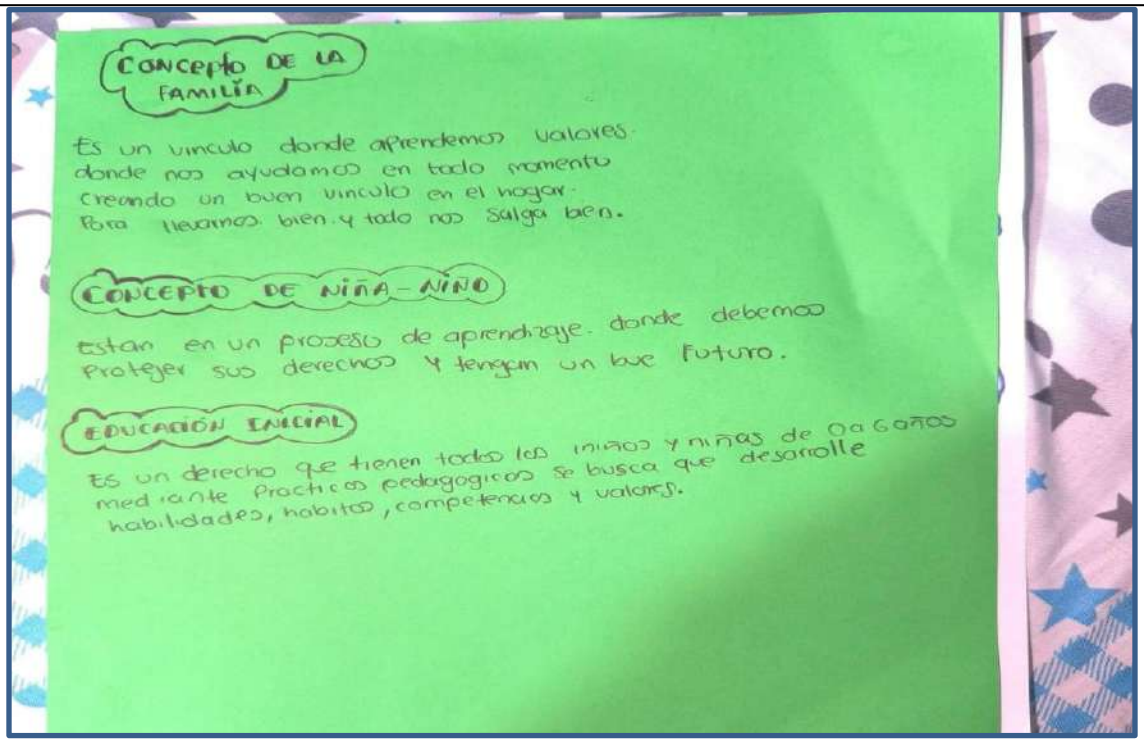
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIA NAHOMY PANTOJA VALLEJOS															
	EDAD	11 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIA NAHOMY PANTOJA VALLEJOS															
	EDAD	11 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? Plátano, yuca, chiro, cimarrón, maíz y espinaca	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	ENTIDAD icbf	TIPO DE APOYO Pollos de engorde
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Tenemos pollos de cría			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea y media de tierra	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Tomamos la decisión de criar pollos para mitigar la pobreza que estamos viviendo para zoster nuestro hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La usuaria es una niña de 10 meses de edad, hace el ingreso al programa el día 01 de septiembre del 2025 convive con su madre, abuela, bisabuelo, bisabuela y su tío, quien lleva el sustento al hogar es su madre, abuela y su tío la niña siempre está al cuidado de la señora Catherine quien es la garante de la educación y de la salud de la niña, la niña y su familia residen en la vereda san juan Bosco a 18 minutos de la UCA y a 8 minutos de la vía principal

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

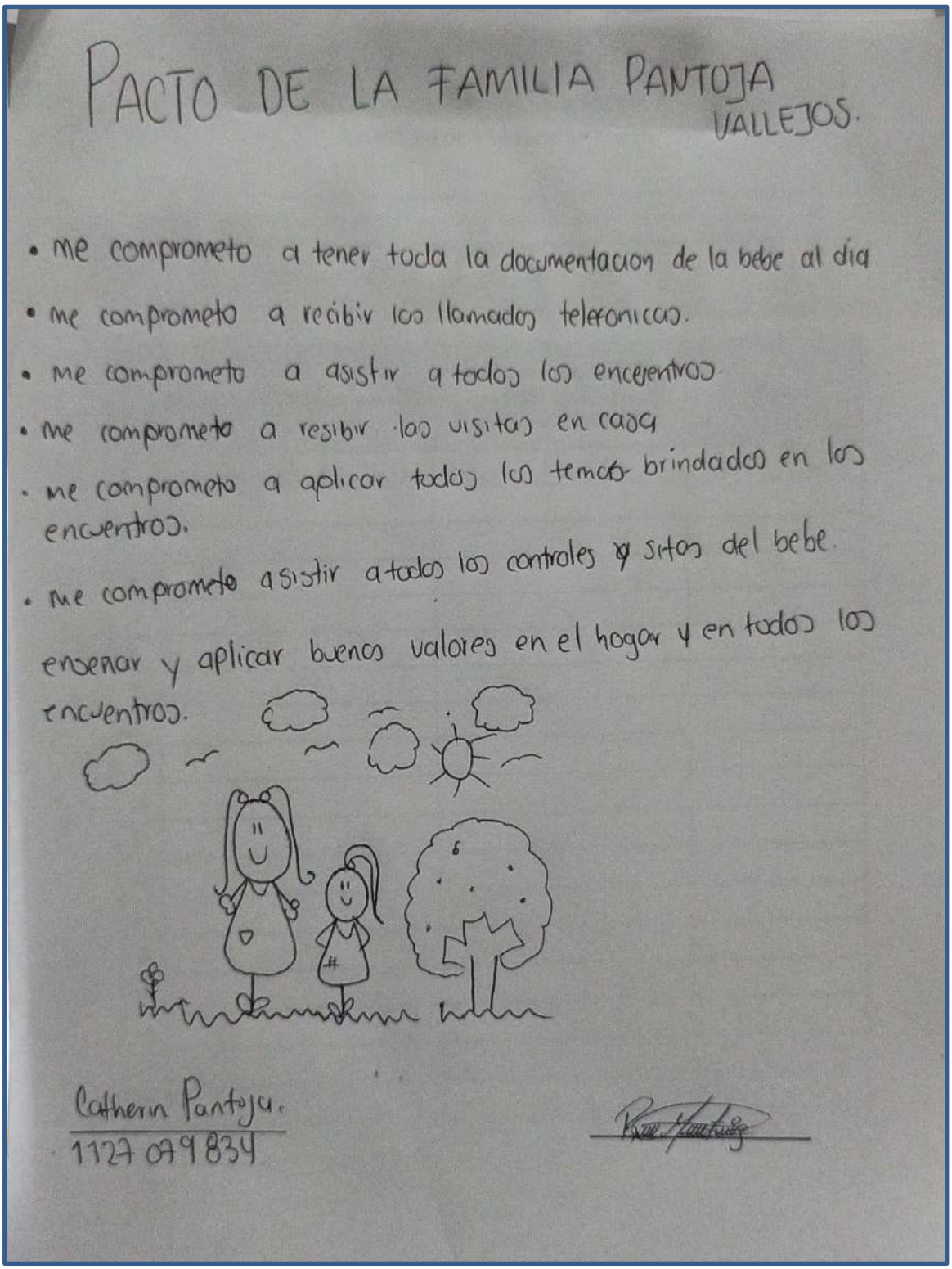
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE LA FAMILIA PANTOJA VALLEJOS.

- me comprometo a tener toda la documentacion de la bebe al dia
- me comprometo a recibir los llamados telefonicos.
- me comprometo a asistir a todos los encuentros.
- me comprometo a resibir los visitas en casa
- me comprometo a aplicar todos los temas brindados en los encuentros.
- me comprometo asistir a todos los controles y sitas del bebe.

ensenar y aplicar buenos valores en el hogar y en todos los encuentros.

Cathern Pantoja.
1127 079834

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se puede observar que son una familia con una bonita comunicación y unión familiar, generan y conservar la ayuda mutua en solventar cualquier adversidad, además se puede notar que como familia es necesario inculcar a los niños y enseñar el lugar de residencia donde viven, con quien viven, quienes son sus vecinos para que ellos vayan teniendo conocimiento de sus alrededores, también son conocedores de los peligros a los cuales son expuestos en el hogar o cualquier entorno donde se encuentran enfatizan en el cuidado y protección de cada uno de sus hijos para así evitar accidentes y a su vez saber cómo mitigar, si no se los pueden evitar al 100%. Cabe resaltar que se le explica que una buena alimentación ayudará al bebé a nacer sano y fuerte teniendo en cuenta una buena alimentación balanceada y nutritiva.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			**X**
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			**X**
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			**X**

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
3	09	8:00 am	2 horas	Rosa Martinez – Agente Educativo
13	10	4:00 pm	2 horas	Rosa Martinez – Agente Educativo
22	11	10:00 AM	2 horas	Rosa Martinez – Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
5	09	4:25 pm	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo
18	10	1:07 pm	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo
8	11	10:00 AM	15 minutos	Rosa Martinez – Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	3/09/2025	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación del usuario y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia Gamboa Santander, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amable, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Dialogo • Talento humano • Grupo familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y el niño usuario, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y la UCA, colocando su núcleo familiar y, la distancia en metros desde su casa al lugar de trabajo, y el tiempo real, ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer cuantas personas viven en el hogar. Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi casita.	• Humanos. • Canto mi casita o mi hogar. • Dialogo. • Preguntas orientadoras. • Hojas de block. • Papel iris. • Colores. • Borrador. • Lápiz. • Tijeras.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo. • Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa. • Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a des actualizarse, ser responsable a entregar nuevamente.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En esta visita me gusto la puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Actitud positiva y estar prestos a cada una de las cosas que nos dialogan.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se le dice a la madre de familia que le vaya enseñando niña el nombre de la vereda y de la U.C.A. y así se vaya familiarizando con el lugar dónde vive

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener el interés de siempre, seguir participando ya que la modalidad así lo requiere y es una forma de estar atentos a cualquier situación de salud o de documentación del usuario.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Gracias a la visita realizada se pudo recolectar información de suma importancia para así poder identificar características y vivencias de la familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición y compromiso con la cual impartía cada pregunta o dialogo que se ejecutaba.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La disposición y compromiso con la cual impartía cada pregunta o dialogo que se ejecutaba.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que en cada una de las visitas que se realizan disponga de la misma actitud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con la anotación de cada una de las observaciones que se realizaron en la visita.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	5/9/2025	**Hora**	4:25 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Indagar, y recopilar la información relevante del núcleo familiar, la dinámica, y el entorno que los rodea, y sistematizar a la familia de acuerdo a sus datos personales que nos faciliten diligenciando la ficha de caracterización de cada familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento se invita a la madre y a la niña que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia en la cual se indagará con unas preguntas sobre cómo están de salud, y si no ha habido novedades, a lo que nos responden que todo está bien por el momento. **Seguidamente se indaga sobre cuantas personas viven en el hogar.** **Hasta que grado de escolaridad estudiaron.** **Hierven el agua para consumirla.** **Como solucionan las dificultades.** **La niña permanece sólo alguna vez.** Entre otros anexos de la ficha de caracterización	15 minutos. Recursos humanos Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se solicita a la madre, y su niña a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a dibujar en una hoja de block, o un trozo de cartón su casa y la U.CA de atención o sea el lugar donde nos reunimos a los encuentros educativos, en esta también van a ubicar que redes de apoyo social existen en su comunidad de la vereda san juan bosco, como pueden ser la institución educativa, entre otras que existan; colorear en compañía de su madre y enviar una foto como evidencia de que si se desarrolló la actividad en casa. Ya para finalizar la llamada se le pregunta a la familia como se sintieron desarrollando la actividad en familia	15 minutos. Hojas de block. Cartón. Colores. Tijeras. Temperas. Lápiz. Borrador.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El interés que coloco la familia por atender las sugerencias y tareas por realizar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entablar un dialogo de saberes y estar preguntando sobre el estado de salud del niño y la demás familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Realizando garabatos y ayudando a colorear la casa donde ella vive

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con las mismas estrategias para un buen aprendizaje en la familia y obtener éxito en los roles o normas que se impongan en su núcleo familiar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si por el motivo de que se cumplió con el objetivo de la llamada, y se logró que comprendan la tarea a dejarles para desarrollar en casa con su hijo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy dinámica y participativa respondieron a los interrogantes hechos en la llamada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó participando en colorear la casa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir atentas a las recomendaciones bridadas y seguir recibiendo las llamadas como las visitas en el hogar y así mismo participar de los encuentros comunitarios

Registro visual:

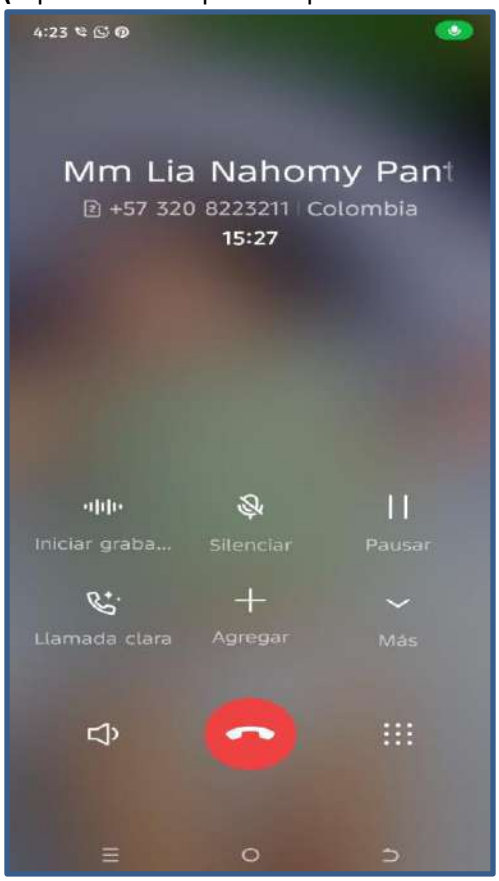
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	15/08/2025	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.Vivir el territorio.

6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se saluda a quien responda la llamada, se le dice que es del servicio de educación inicial campesina, se recuerda el nombre de quien realiza el acompañamiento y se pide que pase a la llamada al cuidador, padre o madre del participante, al pasar se le pregunta cómo ha estado la usuaria y su familia de salud y se invita a poner en disposición para la actividad en la cual vamos a iniciar a dar gracias al universo por la existencia, iniciamos con el análisis de conocimientos previos, sobre el territorio y su entorno al igual que algunos aspectos que se resaltan del contexto se descifrara un acróstico sobre los lugares más importantes y significativos para la familia.	Talento humano Celular Dialogo Intercambio de saberes Documentos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Damos a conocer a la madre que va a realizar por ende ella debe colocar en su cuaderno de apuntes las ideas más importantes sobre el tema el territorio. En una hoja de block de papel dibujamos la casa de la familia y resaltamos algunos riesgos que se pueden encontrar, seguidamente hacemos las recomendaciones pertinentes y finalizamos con una dinámica (la casa que yo tengo) Concluimos con la temática y sacamos una importante reflexión acerca de este tema.	Acróstico Papel Lapicero Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a poner en práctica todo lo aprendido y explicado de las prácticas	Dialogo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó la charla ya que es importante cuidar nuestros parques y nuestras zonas hídricas, al cuidar ayudo a que se conserve para poder sacar a mi hija a pasear al parque llevarla al rio.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se sigan fortaleciendo los cuidados del medio que nos rodea y que con ayuda de todos podamos conservar estos espacios

Lo que aprendieron de este encuentro:

Fue muy valioso lo aprendido ya que se debe poner en práctica y no seguir siendo irresponsables con nuestro territorio

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando cuidado de nuestro territorio.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la madre estuvo muy activa recibiendo la información, y opinando acerca de ella

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro ya que durante esta visita estuvo bien participativa la madre de familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita en el hogar participo la madre de la participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

ninguna

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera amena

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	4:05 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosa Martinez — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar que los niños exploren los alimentos de manera segura y desarrollen habilidades motoras.

Practica 8 Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica a la familia extendimos un saludo, el cual fue respondido por la señora, madre de la participante, indagué por el estado de salud física y emocional tanto de la niña como de su familia. Posteriormente, le expliqué a la madre que la llamada programada para ese día tenía como intencionalidad fomentar que los niños exploren los alimentos de manera segura y desarrollen habilidades motoras durante los momentos de alimentación, involucrando a la familia en este proceso de aprendizaje y descubrimiento .	Agenten Educativo Familia Dialogo Celular Llamada telefonica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar esta experiencia y romper el hielo, se comienza con la canción Los Alimentos, entonando: Los alimentos, los alimentos, qué ricos son Tienen vitaminas, tienen proteínas, para crecer robusto y sano y no quedarme como un enano". Mientras se canta, se le muestran al participante figuras ilustradas con nombres de frutas y verduras como manzana, zanahoria o aguacate para que las identifique y familiarice con sus formas y nombres. Luego, se promueve un intercambio de saberes mediante preguntas orientadas a conocer cómo es el momento de alimentación en el hogar con su familia. Por ejemplo: • ¿Todos comen juntos o por separado? • ¿Qué hacen si Liam rechaza un alimento? • ¿Qué ha sido lo más difícil en su alimentación? Estas preguntas buscan reflexionar sobre las dinámicas familiares, identificar desafíos y fortalecer prácticas positivas durante las comidas.	Talento humano Familia Canción Figuras de frutas y verduras Dialogo Reflexión Llamada telefónica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nuestra familia le gusto el canto con el cual debo cantarle a mi hija y las diferentes estrategias que se pueden utilizar para llamar la atención del niño para que coma los alimentos
Del encuentro todo nos gusto

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que no tiene sugerencias que las actividades que trae la profe están bien

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que aprendieron que a los niños se deben darles la alimentación con figuras o con juegos a acompañar el momento de alimentación sentarse en la mesa apagar televisión, celulares

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia seguiremos prestos a tender los encuentros realizados con la profe y ponerlos en práctica para el beneficio de su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad de la actividad se cumplió en su totalidad, ya que todas las acciones planificadas se ejecutaron conforme a lo previsto. Se evidencia el compromiso de la madre con el desarrollo integral de su hija, pues no solo participaron activamente durante el encuentro, sino que también demostraron una actitud receptiva al aplicar las observaciones y recomendaciones compartidas, reforzando así su rol en el proceso de aprendizaje y crecimiento de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El momento más significativo se vivió cuando el participante mostró genuino interés al observar las figuras de frutas y verduras, fascinado por sus colores vibrantes y formas llamativas. Su curiosidad y atención demostraron cómo los recursos visuales pueden ser una poderosa herramienta para despertar su interés por los alimentos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña interactuó de manera verbal balbuceando ya que aún no puede implementar palabras claras

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ninguna que fue de agrado el encuentro en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 24/11/2025 **Hora** 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo de la autonomía personal en niñas y niños mediante actividades que les permitan explorar, decidir, cuidar de sí mismos y participar activamente en su entorno.

Practica 2: acompaña el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio a la visita en el hogar saludando a las personas que se encuentren con la niña y empezamos agradeciendo dios por cada día que nos brinda, continuamos con la canción del patito juan. "Encontré al patito Juan / En la esquina del zaguán / Y me dijo ven que vamos a charlar / Un consejo sano yo te voy a dar / Obedece a tu papá, obedece a tu mamá / Y si lo haces, el Señor / Larga vida te dará". Seguidamente damos a conocer el tema a tratar que es el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños, por lo que se entabla un dialogo de saberes en este se le explica a l madre la importancia de que su hija vaya aprendiendo a escoger que quiere ponerse durante su vestimenta como también en que debe comer y dejar su plato en el lava platos.	- Talento humano - Imágenes - Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio realizaremos la actividad donde se le permite a la niña jugar con los juguetes que ella desee en este espacio también se incluye a su madre para crear vínculo afectivo.	• Talento humano • Juguetes • Integración de la familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete en poner en práctica lo aprendido durante el dialogo sobre el tema desarrollo de la autonomía de su hija.	Talento humano y familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto el tema ya que me ayuda a entender mejor mi hija con sus gustos e intereses por algunos juguetes y por alguna vestimenta, ya que es importante para el descubrimiento de su sexo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguno ya que el tema fue de nuestro agrado y lo entendimos bien.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A no prohibirle a mi hija sus gusto e intereses que todo lo que ella desee está bien que juegue con carros con muñecas o a la locita ya que está en la etapa de reconocimiento de sus gustos.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar las actividades propuestas en el tiempo propuesto de la visita en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad en el tiempo adecuado. Se dialogó el tema a tratar y también se indago sobre la salud de la niña donde se evidencia que se encuentra muy bien de salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña empezó a jugar a las cocinitas donde ella preparaba el alimento y su madre lo consumía. Se evidencia felicidad y amor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa ambas quedaron a gusto con el tema a tratar durante el encuentro en el hogar donde solo se encontraba la madre y su hija, entre ellas dos jugaron.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir realizando actividades donde se incluya siempre a la niña por medio del juego.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica y practica ya se dio un buen uso como método de educación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	08/11/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

General experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la Literatura con niños y niñas desde la gestación dado que los cuidadores principales Propician experiencias artísticas de los niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada telefónica donde nos contesta la madre de la niña, se da un cordial saludo y procederé a indagar por la salud de la niña, seguidamente pasare a dar el tema de la llamada telefónica mencionando que trabajaremos la practica 1 que es sobre el disfrute del juego y expresiones artísticas.	• Talento humano • Madre e hija • Celular • Llamada de 15 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos: • Talento Humano • Celular • Familia
Mencionada la práctica pasamos a mencionar la actividad donde la madre y su niña seguirán fortaleciendo en su hogar los juegos tradicionales, por ende, se le menciona que es muy la unión y participación de las actividades lúdicas	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos llamó la atención los juegos tradicionales que en mi infancia me gustaba jugar a los pistoleros, este es un juego que en esta época ya no se juegan.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para fortalecer los vínculos afectivos en el hogar y poner en práctica lo aprendido en los encuentros comunitarios, visita en el hogar y la llamada telefónica.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó jugando a las cocinitas con su vecina ya que este es uno de los juegos que más le gusta a ella

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continúe fortaleciendo los temas anteriores con los acompañamientos en el hogar o la llamada telefónica, teniendo en cuenta que a en temas que son de gran importancia que se vuelvan a ver.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se realizó ya que la señora contesto la llamada de manera oportuna estando dispuesta a realizar la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue buena participaron de manera atenta, se logró dar el tema de manera oportuna.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participo jugando con su madre y una vecina que en el momento de la llamada está en casa con ellas, no dialogue con la niña ya que ella aun no habla solo se le entiende algunas cosas no todo lo que ella quisiese expresar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

seguir fortaleciendo en el hogar los juegos tradicionales, los vínculos afectivos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: SEPTIEMBRE

DURANTE LOS ENCUENTROS COMUNITARIOS SE EVIDENCIO QUE LA NIÑA LIA LE GUSTA INTEGRARSE CON LOS DEMAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA UCA, ES ATENTA SIGUE LAS INDICACIONES DE SU MADRE, LE GUSTA COLOREAR CON TEMPERAS YA QUE LE LLAMA LA ATENCION LOS COLORES EN SUS MANOS

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

SU INTERES ES PASAR TIEMPO CON SU MADRE JUGANDO, NO LE GUSTA QUEDARSE SOLA SIEMPRE LE GUSTA ESTAR ACOMPAÑADA

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SEGUIR FORTALECIENDO SU MOTRICIDAD, TENER PRECAUCION YA QUE LA NIÑA ESTA EMPEZANDO A CAMINAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: OCTUBRE

DURANTE LOS ENCUENTROS COMUNITARIOS SE EVIDENCIO QUE LA NIÑA LIA LE GUSTA PASAR TIEMPO CON SU ABUELA Y SU MADRE QUE DISFRUTA DE LOS CAMPOS VERDES, DENTRO DE LA UCA SE EVIDENCIO QUE PARTICIPA POCO ALREDEDOR DE LOS NIÑOS, DURANTE LA VISITA SE PUDO EVIDENCIAR QUE LA NIÑA SE ENCUENTRA UN POQUITO AGRIPADA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

SU INTERES ES PASAR TIEMPO CON SU MADRE,LE GUSTA QUE LA LLEVEN AL RIO A BAÑAR,LE GUSTA IR A MISA Y QUE DE AHÍ LA LEVEN AL PARQUE ES ACTIVA Y MUY ATENTA SIGUE LAS RECOMENDACIONES QUE SU MADRE LE HACE.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SEGUIR FORTALECIENDO SU MOTRICIDAD, INTEGRACION CON LOS DEMAS NIÑOS

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

LIA manifestó curiosidad al interactuar con los materiales dispuestos en el encuentro, mostrando especial interés por aquellos que ofrecían diferentes texturas y sonidos. Disfrutó de la interacción con su madre y su padre, participando con entusiasmo y motivación al manipular los objetos durante el juego libre. No se observaron señales de rechazo frente a las propuestas; sin embargo, en algunos momentos necesitó el acompañamiento cercano de su madre para mantener la atención en la actividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

LIA ha mostrado avances significativos en su desarrollo, especialmente en actividades de movimiento, exploración sensorial y manipulación de objetos. Participa activamente en el juego con sus cuidadores, disfrutando de la interacción y de la atención de sus padres.

En cuanto a la comunicación, expresa sus intereses mediante gestos, sonidos, señalamientos y algunas palabras, mostrando una intención comunicativa cada vez más clara. Aunque en ocasiones recurre al llanto para expresar incomodidad, responde adecuadamente a indicaciones simples, lo que refleja progreso en su comprensión y en el vínculo con los adultos de referencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Teniendo en cuenta el progreso alcanzado or LIA, se sugiere seguir fortaleciendo su desarrollo mediante actividades de estimulación temprana que apoyen sus logros en el lenguaje, la motricidad fina y gruesa, así como en el área socioemocional. Resulta conveniente integrar dinámicas lúdicas que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, la comprensión de indicaciones simples y el enriquecimiento de su vocabulario. Para ello, se pueden aprovechar recursos como canciones, lectura de cuentos, juegos de representación y actividades que refuercen tanto el vínculo afectivo como el aprendizaje a través del juego.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

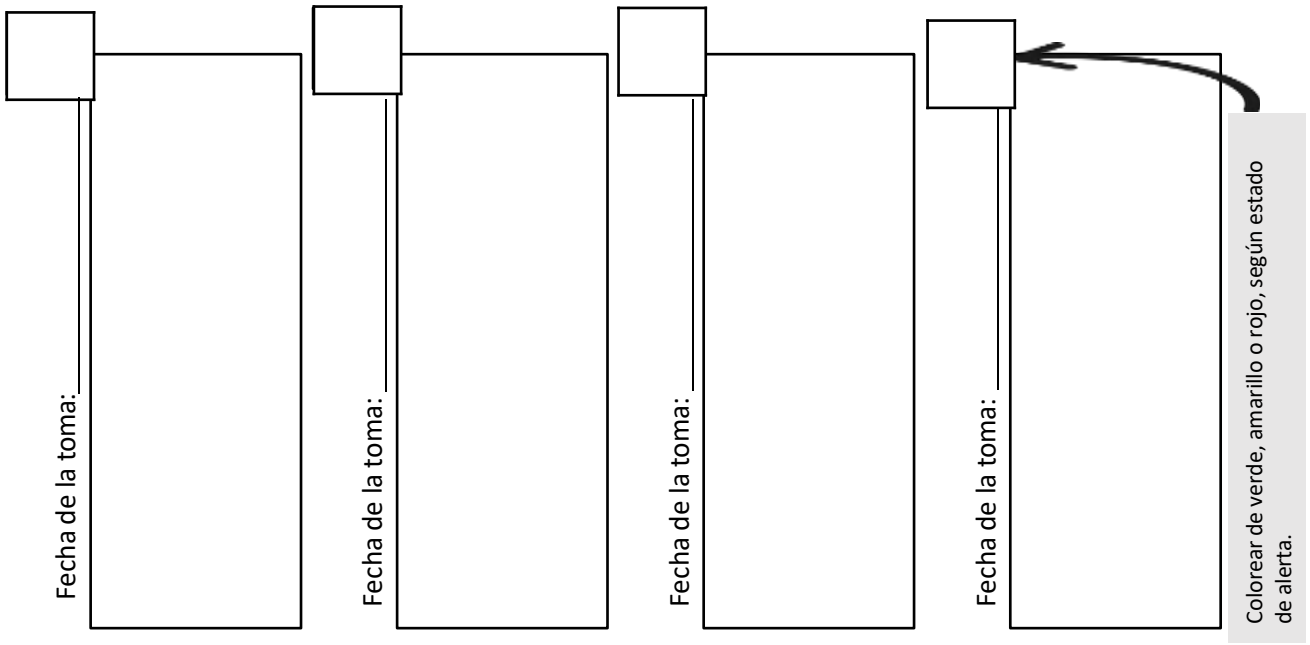
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

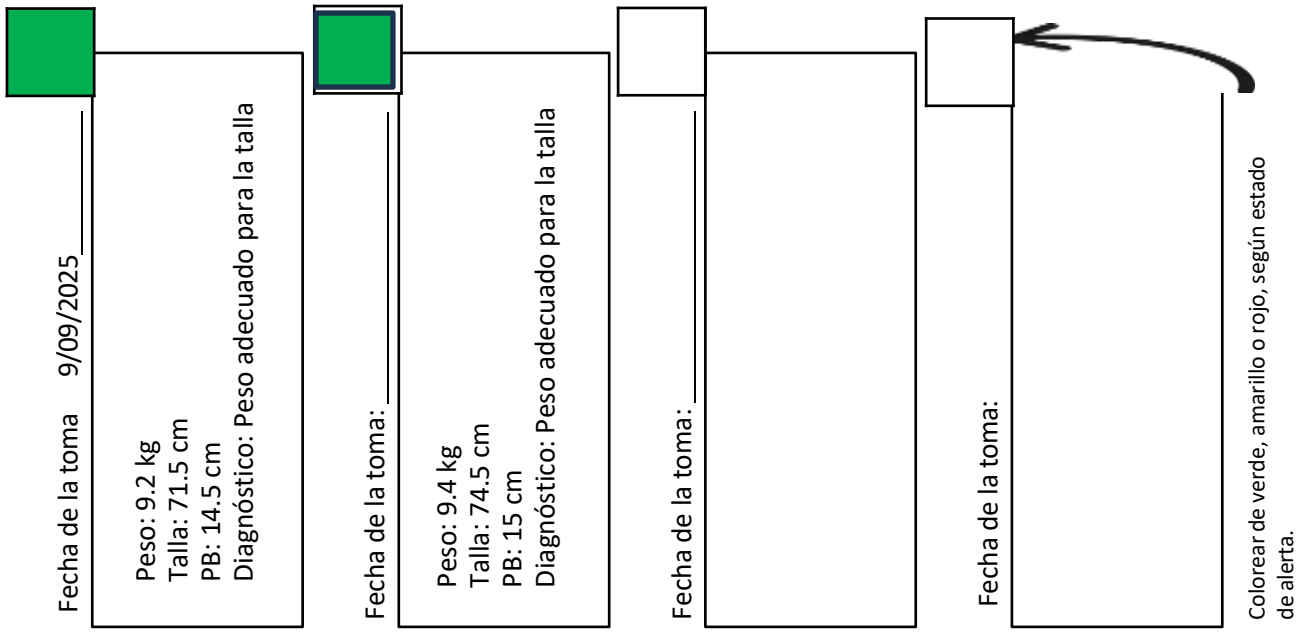
Fecha de nacimiento: 7/11/2024 edad al ingreso: 10 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a la primera medición antropométrica se obtuvo diagnóstico de peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

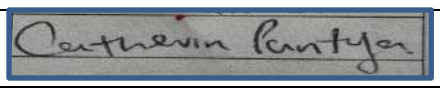
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

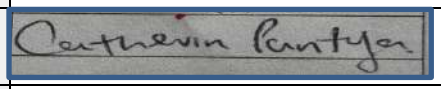
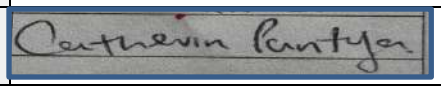
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS Y PURINA	Cantidad	8 POLLOS 12 KILOS DE PURINA	
	Estado de los productos	LLEGARON EN BUENAS CONDICIONES Y VACUNADOS			
	Nombre de quien recibe	CATHERIN PANTOJA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1127079834			
	Observaciones	AGRADECIERON POR LA ENTREGA DEL AUTOABASTECIMIENTO RECIBIDO.			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

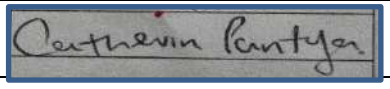
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KILOS DE PURINA
	Estado de los productos	LLEGARON EN BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	CATHERIN PANTOJA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1127079834		
	Observaciones	AGRADECIERON POR LA ENTREGA DEL AUTOABASTECIMIENTO RECIBIDO.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA Y MAIZ	**Cantidad**	PURINA DE ENGORDE 3.5 KG MAIZ OLIDO 3KG
	Estado de los productos	LLEGARON EN BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	CATHERI PANTOJA	**Parentesco con el participante del servicio**	**madre**
	Documento de identidad	1127079834		
	Observaciones	AGRADECIERON POR LA ENTREGA DEL AUTOABASTECIMIENTO RECIBIDO.		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

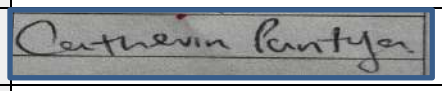
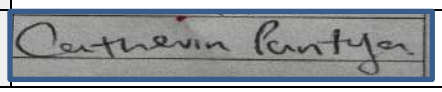
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	SE EMPACO Y SE ENTREGO EN BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	CATHERIN PANTOJA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1127079834		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	Cantidad	1 UNIDAD
	Estado de los productos	SE EMPACO Y SE ENTREGO EN BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	CATHERIN PANTOJA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1127079834		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	TAPETE FOAMI DE 4 PIEZA DE 30 X30	Cantidad	6 TAPETES
	Estado de los productos	SE EMPACO Y SE ENTREGO EN BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	CATHERIN PANTOJA	CATHERIN PANTOJA	MADRE
	Documento de identidad	1127079834		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHAVES TONGUINO

Participante:

ZOE DARELLY

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO(JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 5 - SEPTIEMBRE -2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHAVES TONGUINO
Lugar de vivienda:	BAJANDO LA PRINCIPAL LLEGA AL RESTAURANTE Y GIRA EN UN SUPERMERCADO A LADO
Teléfono de contacto:	3202054801

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2 M	ZOE DARELLY CHAVES TONGUINO	USUARIO
13A 10 M	NATALY TATIANA CHAVES TONGUINO	MAMÁ
37 A	JORMAN ALEXIS CHAVES	ABUELO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
ZOE DARELLY CHAVES TONGUINO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOE DARELLY CHAVES TONGUINO															
	EDAD	2M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		si															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		si															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOE DARELLY CHAVES TONGUINO															
	EDAD	2M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOE DARELLY CHAVES TONGUINO															
	EDAD	2M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOE DARELLY CHAVES TONGUINO															
	EDAD	2M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

LA FAMILIA: es un grupo de personas que velan por el bienestar del hogar y trasmiten valores para una sana convivencia.

NIÑO: es una persona que le gusta el juego, que tiene derechos y necesita mucha atención y cuidados de sus padres.

DESARROLLO INFANTIL: es el proceso que siguen los niños a medida que pasan de la infancia a la edad adulta.

EDUCACIÓN INICIAL: Es el proceso educativo que se enfoca en el desarrollo integral del niño desde que nace.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

N/A

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	O	X		
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X	O		
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	O	X	Un lote de tierra	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña de 2 meses vive con su madre y su abuela, quienes le brindan cuidado, cariño y atención constante. Se observa un entorno familiar tranquilo, donde ambas cuidadoras están pendientes de sus necesidades básicas, como la alimentación, el sueño y la higiene. La madre muestra gran afecto y compromiso con el bienestar de su hija, respondiendo de manera oportuna a sus señales y demostrando interés por aprender sobre su desarrollo. La abuela también participa activamente en el cuidado, ofreciendo apoyo y acompañamiento diario. La niña responde a estímulos como la voz, el contacto físico y las miradas, mostrando tranquilidad cuando es sostenida o acariciada. Se percibe un ambiente protector y amoroso que favorece su crecimiento y desarrollo integral.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

Nataly Chaves
NATALY TATIANA CHAVES
MADRE DE FAMILIA

Diana Guanga
DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los primeros meses de atención, se ha identificado que la niña de 2 meses presenta un desarrollo acorde a su edad. Muestra respuestas adecuadas a los estímulos del entorno, reacciona ante sonidos y voces familiares, mantiene contacto visual breve y comienza a expresar emociones a través del llanto y movimientos corporales. Su alimentación es exclusiva con leche materna, lo que favorece su crecimiento y bienestar.En cuanto a la familia, se evidencia un acompañamiento constante y comprometido en el cuidado de la niña, mostrando afecto, atención y disposición para seguir las recomendaciones brindadas por el equipo de talento humano. El hogar ofrece un ambiente tranquilo y protector que contribuye al desarrollo integral de la bebé.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo, promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	09	12: 00PM 2: 00 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
06	10	12:30 PM 2;30 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
04	11	12: 00PM 2: 00 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	09	9:30 AM 9:45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
15	10	9:30 AM 9:45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
13	11	9:30 AM 9:45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	19-09-2025	**Hora**	12:00 pm 02:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

DIANA GUANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

8.1: "Las madres dan el calostro al bebé recién nacido
Donde damos a conocer y brindamos acompañamiento para fortalecer vinculo madre e hijos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegamos a la familia dando un saludo de bienvenida dando gracias a Dios por la vida de nuestras familias y salud de nuestros niños ya que son importantes para el bienestar de la familia ya Que es importante que los niños conozcan para que aprendan, A ser participativos y conozcan el saludo ya que desde casa lo enseñamos para ser unas personas respetuosas, dar a conocer a las mamitas que están en puerperio sobres los alimentos sanos Son importantes para la vida DAMOS A CONOCER PLATO SALUDABLE DE LA FAMILIA COLOMBIANA 	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El calostro es la primera leche que produce el cuerpo de la madre en los primeros días después del parto, y es considerado el primer alimento ideal para el recién nacido. Es una sustancia espesa, de color amarillento y alto valor inmunológico, que aporta todos los nutrientes, proteínas, anticuerpos y factores de crecimiento que necesita el bebé en sus primeras horas de vida. Desde el enfoque de **atención integral a la primera infancia**, promover la entrega y consumo del calostro no solo es una práctica de salud vital, sino también un acto de afecto, protección y vínculo entre madre e hijo. Su administración inmediata después del nacimiento contribuye a: La **maduración del sistema digestivo** del bebé. La prevención de enfermedades infecciosas. La **protección inmunológica** frente a virus y bacterias. La promoción del apego seguro desde los primeros momentos de vida.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En muchas comunidades, persisten mitos y creencias culturales que consideran el calostro “dañino” o “sucio”, lo cual lleva a prácticas como el desecho del calostro, la administración de agua, infusiones o fórmulas en lugar de amamantar en las primeras horas. Esto representa un **riesgo para la salud y el desarrollo del recién nacido**, además de interferir en el establecimiento exitoso de la lactancia materna. Donde la madre se compromete a cuidar Asus bebes ya que Es lo mas primordial brindarle la lactancia materna.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Promover la exploración sensorial, el vínculo familiar y el desarrollo de hábitos alimenticios saludables a través de la participación activa de las niñas y los niños en la preparación y disfrute de alimentos variados, coloridos y nutritivos.
Para una alimentación adecuada para brindarle una lactancia materna ya que es fuente de vitamina para el crecimiento y desarrollo de nuestros hijos y prevenir enfermedades a futuro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

acompañantes del desarrollo infantil, es fundamental orientar a las familias —especialmente a madres gestantes y lactantes— sobre:

La importancia del calostro como "primera vacuna natural".

La necesidad del contacto piel a piel inmediato y el inicio temprano de la lactancia (preferiblemente en la primera hora de vida).

La desmitificación de prácticas tradicionales inadecuadas.

El fortalecimiento del rol de la madre como protectora natural de la vida y la salud del bebé.

Desde el marco del ICBF y el enfoque diferencial, esta orientación debe hacerse de manera respetuosa, empática y culturalmente sensible, brindando información clara y práctica que empodere a

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo a dar a conocer a la familia
Que hay muchas formas de implementar
Buenos hábitos de vida saludable las cuales
Son importantes para nuestros niños los cuales ya están practicando

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Madre de familia se fortalece conocimientos sabios para dar a conocer y practicar y aplicar y realizarlos ya que son importantes para nuestros día a día con nuestros bebes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se evidencia la participación y el interés de los padres y la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro
Saber cómo están de salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon los materiales

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	3 :30 a 4::30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se busca promover la protección y el desarrollo integral de la niñez desde el momento de su nacimiento, reconociendo del autocuidado diario como una herramienta fundamental para garantizar sus derechos.es esencial generar condiciones de vida dignas y adecuadas que favorezca su bienestar físico, emocional y social.
Madre lactante.
NATALY CHAVEZ (Menor de edad)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Reciban un cordial saludo, seguidamente nos conceden el permiso de seguir a su casita, el padre de familia de la menor Expresa su agradecimiento por el acompañamiento que se ha realizado con su hija, por otro la APOYO PSICOSOCIAL le da nuestro sincero agradecimiento por Dedicar parte de su tiempo a la visita, centrada en el bienestar y autocuidado de la madre lactante y el bebe. En este encuentro tiene como objetivo generar un ambiente cómodo y Propicio que fomente la participación active. Este espacio de aprendizaje No solo fortalice los lazos y la conexión entre las familias, sino que También Nos brindan la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar integral.	Familia Recursos humanos Reflexión plasmada en una imagen (impresa)

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de una charla se da a conocer al padre de familia acompañado de la menor Nataly Tonguino, la importancia de Promover la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática, el juego consiste en pensar una frase corta o tres palabras alusivas al tema. posterior a ellos se da a conocer sobre COMO TENER UN BUENA ALIMENTACION PARA LAS MADRE lactante y el autocuidado. Posteriormente se a conocer Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones como: alegría, tristeza miedo, curiosidad.	El padre de la menor Madre lactante Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El padre de familia y junto a su hija se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos de su bebe en la educación inicial campesino, salud y los otros también a seguir generando más espacios para charla ya que son importante, continuar con la corresponsabilidad, generar más vínculos afectivos.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Los participantes les agrado la visita, porque se trataron temas importantes como el cuidado y la garantía de derechos en los niños y niñas, que la familia y estado debe brindar, como la educación formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que es importante que el talento humano haga estos espacios de acompañamiento en el proceso de transito armónico, para las próximas experiencias continuar con los misma temas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de cuidado y buena alimentación que se debe tener en cuenta la madre de familia para buen crecimiento desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atentos a las visitas familiares, que continúen con la misma disponibilidad, con estos espacios que son de orientación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró llegar a las familias con lo planeado y se alcanzó el entendimiento de lo se proponía.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia interactúa, de manera muy espontanea, y da aportes de manera fácil.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena atención sobre el tema y demostraron participación en toda la visita, participo, el niño y la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	12:30 pm-2:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1 Favorecer en la familia la expresión de afecto, la atención sensible y la estimulación temprana hacia la niña de 1 mes, fortaleciendo el vínculo emocional y la confianza a través de gestos, caricias, palabras y respuestas oportunas a sus necesidades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se inicia el encuentro con el saludo, damos paso al dialogo con la madre gestante y se indaga como se encuentra de salud ella y su bebé como es su alimentación si ha estado alimentandose saludablemente y se socializa la intencionalidad del encuentro sobre la importancia de brindar afecto mediante caricias, gestos y palabras asi como la estimulación temprana en la niña. Se realiza un dialogo participativo con la madre donde se le invita a entonar una camción de arrullo para la niña titulada "arrurru mi niña" con el proposito de que la madre lo aprenda y le pueda cantar ya que es de agrado para los niños.	talento humano familia canción.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se pide a la madre que cuente su experiencia si le canta canciones de cuna o le habla lentamente, para permitir que reconozca la voz: o de que forma estimula su hija. Posteriormente se invita a realizarle un masaje con movimientos circulares en su cuerpo con una crema de bebé fortaleciendo el vinculo afectivo de madre e hija.	Talento humano familia crema de bebé

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a brindar cada día muestras de amor y afecto a su hija, por medio de caricias, miradas y palabras dulces, fortaleciendo así el vínculo entre ambas. También se compromete a responder con calma y sensibilidad al llanto o malestar de la bebé y dedicarle momentos diarios de estimulación temprana con ternura y paciencia.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite recibir orientación y fortalecer los conocimentos frente a la estimulación temprana ya que ella es una madre primeriza tambien le gusto porque aprendio una canción de arrullo para su hija.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere seguir con el acompañamiento en el hogar ya que son espacios de aprendizajes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendio que cada gesto de cariño y atención cuenta en el desarrollo de su hija, y que responder con prontitud y ternura a sus señales contribuye a su bienestar emocional y físico. También comprendio la importancia de crear momentos diarios de estimulación temprana, fortaleciendo el vínculo y su aprendizaje desde los primeros días.

Compromisos para el próximo encuentro

Se compromete a continuar dedicando tiempo diario a brindarle afecto, caricias y palabras suaves a mi hija, respondiendo siempre con paciencia y sensibilidad a su llanto o malestar. Además, se compromete a realizar actividades de estimulación temprana, como masajes suaves, contacto visual.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre demostró afecto mediante caricias, palabras y gestos, respondió de manera oportuna y sensible al llanto de la bebé, y participó en actividades de estimulación temprana, fortaleciendo así el vínculo afectivo con su bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre acarició y sostuvo a la bebé mientras le hablaba suavemente, porque en ese instante se evidenció la conexión emocional, la tranquilidad de la niña y la confianza generada entre ambas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó de manera activa, constante y afectuosa, brindando caricias, palabras dulces y contacto visual con la bebé. Además, respondió de manera inmediata y sensible al llanto o malestar, realizando actividades de estimulación temprana como masajes suaves. participo la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro la madre continúe realizando actividades de estimulación temprana de manera diaria, como caricias, contacto visual, hablarle suavemente y masajes suaves. También se sugiere responder de forma inmediata y sensible a las señales de la bebé, mantener un ambiente tranquilo y seguro, y aprovechar estos momentos para fortalecer el vínculo afectivo y la confianza entre madre e hija.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera significativa ya que permitio dar a conocer las orientaciones y realizar ejercicio practico de estimulación temprana.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	04/11/2025	**Hora**	12:30 pm-2:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.2 Fortalecer el vínculo afectivo entre la niña y su madre através de la voz, el canto y la narración, promoviendo la comunicación, la estimulación temprana y el disfrute compartido desde los primeros meses de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se inicia el encuentro con el saludo, damos paso al dialogo con la madre y se indaga como se encuentra de salud ella y su bebé y se socializa la intencionalidad del encuentro sobre la importancia de fortalecer el vinculo afectivo a traves de la voz, cantos o nanas que permitan su estimulación temprana. Se pregunta a la madre de que manera a estimulado a su hija si le canta arrullos o le habla a su bebé.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se pide a la madre que cuente su experiencia si le canta canciones de cuna o le habla lentamente, para permitir que reconozca la voz: o de que forma estimula su hija. Posteriormente se invita a cantarle un arrullo que lleva por nombre "arrullo mi niña" con este arrullo se pretende una interacción madre e hija y su niña responsa con balbuceos al estimulo que brinda la madre.	Talento humano familia canto

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a seguir brindando afecto y estimulos para su hija mediante canciones ya que considera que son importantes para el buen desarrollo de su hija.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite darse cuenta que tan importante es estimular con cantos y arrullos, tambien ha notado que cuando se realiza estas acciones la niña se tranquiliza y duerme en un ambiente de serenidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con estas orientaciones ya que son importantes porque brindan aprendizajes, ademas aprende nuevas canciones que le puede cantar a su niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Ha aprendido que brindar estos espacios y tambien relacionarse mas con su hija fortalece el apego que desde los primeros meses la voz, los cantos y las narraciones son una forma importante de comunicación con la niña. Comprendieron que hablarle y cantarle fortalece el vínculo afectivo, también reconocieron que los momentos cotidianos, como arrullarla o alimentarla, son oportunidades para expresarle amor y generar seguridad y confianza.

Compromisos para el próximo encuentro

continuar hablándole y cantándole todos los días a la niña, especialmente en los momentos de descanso, alimentación y juego.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó con disposición y afecto en los momentos de canto y narración, reconociendo la importancia de comunicarse con la niña desde temprana edad. La niña mostró tranquilidad y atención al escuchar las voces y melodías, lo que evidencia el fortalecimiento del vínculo afectivo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre le cantó y le habló con ternura a su hija mientras la sostenía en brazos. La niña respondió con miradas atentas y gestos de calma, mostrando conexión y bienestar. Este momento fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre ambas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó con mucho interés y cariño durante todo el encuentro. Sostuvo a su hija en brazos, le cantó una nana con voz suave y la miró con ternura mientras hablaba con ella. participo la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de comunicación afectiva entre la madre y la niña mediante el uso de la voz, el canto y la lectura de cuentos breves. Es importante realizar estas interacciones en espacios tranquilos y cotidianos, como durante el baño o antes de dormir, para que la niña las asocie con bienestar y seguridad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada y significativa ya que permitio brindar orientación a la madre.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	10:10am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

se pretende fomentar prácticas cotidianas que protejan tanto el bienestar del niño o niña como el del bebé, promoviendo entornos saludables, afectivos y protectores que contribuyan a su pleno desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre y acompañada del padre de familia quienes están atentos al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad. De una de las maneras prácticas para que la madre aprenda y realice las actividades con nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo sus capacidades y fortaleza la independencia, autonomía, por ejemplo que es importante tener una buen aliemntacion,tener en cuenta que el estado de ella debe estar estable para que él bebe lo esté también, que son de suma importancia que se cuide. .	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	18-09-2025	**Hora**	9:30am 9:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

7.3 Favorecer en la madre el conocimiento, reconocimiento y apropiación de los cambios físicos, emocionales y sociales que se presentan durante el puerperio, brindándole información clara y apoyo para identificar signos de alarma y la importancia de solicitar ayuda oportuna.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la madre y la bebé y se orienta a la madre sobre el reconocimiento de los cambios fisicos, emocionales y sociales despues del parto y se realiza conversatorio sobre cambios físicos del puerperio (sangrado, dolor, lactancia, recuperación del útero, cansancio). Cambios emocionales (tristeza, irritabilidad, ansiedad, alegría, miedo, depresión postparto). Tambien se le recomienda la Importancia del descanso, alimentación balanceada, hidratación y apoyo familiar. De igual manera se habla sobre el reconocimiento de los signos de alarma: Sangrado abundante o mal olor. Fiebre. Dolor intenso o inflamación. Tristeza o desánimo prolongado. Dificultad para dormir o cuidar al bebé. Heridas que no cicatrizan.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
De igual forma mediante la llamada telefonica se sencibiliza a la madre en estado de puerperio y a su padre sobre el derecho que la niña tiene a un nombre, ser registrada lo mas prontoposible y realizar las debidas afiliaciones a Sisben y Salud.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Manifiesta que se sintio acompañada y escuchada, pudo resolver dudas sobre los cambios que esta viviendo y aprendio a identificar señales que debe vigilar en su recuperación.
se siente tranquila saber que puede pedir apoyo cuando lo necesite para su cuidado y la del bebé.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para recibir orientación sobre los cambios físicos y emocionales propios del puerperio, aclarar dudas frente al cuidado personal y del bebé, reconocer los signos de alarma y la importancia de acudir oportunamente a los servicios de salud.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer participo de forma activa mediante el dialogo y realizando preguntas de acuerdo a su intereses.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con las orientaciones ya que son importantes porque le permite colocar atención a su estado de salud.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la madre logró reconocer los cambios físicos y emocionales propios del puerperio, identificó signos de alarma importantes para su cuidado, comprendió la relevancia de buscar apoyo oportuno y fortaleció la confianza en sus capacidades de autocuidado y en el vínculo con su bebé.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa durante el acompañamiento a distancia, escuchando atentamente las orientaciones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La señora se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, respondiendo a las preguntas, compartiendo sus experiencias con su bebé y expresando sus inquietudes.
Mostró interés en las recomendaciones dadas

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Tramitar con urgencia el registrocivil de nacimiento y las debidas afiliaciones a salud y a sisben.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	9:30am 9:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.2 Fortalecer en la madre la comprensión del llanto como una forma de comunicación del bebé y promover respuestas oportunas, afectivas y tranquilas que le brinden seguridad y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la madre y la bebé y se socializa a la madre sobre la importancia de responder de manera oportuna al llanto y malestar de la niña y se pregunta ¿Cómo ha estado el bebé estos días? ¿Con qué frecuencia llora y cómo te sientes cuando eso ocurre? Se explica que el llanto es el principal medio que el bebé tiene para expresar necesidades como hambre, sueño, incomodidad o necesidad de afecto.Se orienta a la madre sobre cómo observar las señales del bebé y responder con calma, tono de voz suave y contacto físico afectuoso.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre a hablarle al bebé con dulzura, acariciarlo y decirle frases como: Ya te escucho, mi amor, mamá está aquí contigo.Reforzar la importancia de mantener contacto piel a piel y arrullos suaves para calmar al bebé.Estas acciones fortalecen la seguridad emocional, el apego y la confianza de la niña en su madre, ademas el llando tambien puede ser ocacionado porque tiene hambre, sueño o le duele alguna parte del cuerpo y es importante aprender a reconocerlos y responder oportunamente.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustó la orientación y el acompañamiento cercano que recibió durante la llamada, ya que le permitió sentirse escuchada y apoyada en esta etapa de adaptación con su bebé.Valoró positivamente las recomendaciones prácticas para calmar el llanto del bebé, el tono afectuoso del agente educativo y la posibilidad de resolver dudas sobre el cuidado y la atención sensible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para recibir orientación y aprender cada dia mas ya que es una madre primeriza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en los estimulos que la madre le realiza donde la niña responde con gestos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria continuar con los acompañamientos a distancia ya que permite recibir aprendizajes y tambien formas de estimulación temprana.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. Durante el acompañamiento telefónico, la madre logró comprender que el llanto del bebé es una forma natural de comunicación y no una conducta negativa.Mostró interés en aprender cómo identificar las posibles causas del llanto y aplicar respuestas oportunas, calmadas y afectuosas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con disposición, atención y compromiso durante la llamada. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y compartió sus experiencias frente a los momentos en que su bebé llora o se muestra incómodo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La bebé se vinculó de manera tranquila y receptiva durante el acompañamiento. Aunque por su corta edad su participación fue principalmente a través de gestos, movimientos y sonidos, respondió positivamente al tono de voz y al contacto afectivo de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la capacidad de la madre para identificar las señales y expresiones del bebé, reconociendo que el llanto es su forma principal de comunicación.

Tambien continuar con las respuestas oportunas a las llamadas telefonicas

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13-11-2025	**Hora**	9:30 am 9:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.2 Promover el disfrute y la práctica de cantos, nanas y narraciones por parte de los cuidadores para fortalecer el vínculo afectivo, estimular el lenguaje y aportar a la seguridad emocional de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre promover el disfrute y la practica de cantos, nanas y narraciones para fortalecer vinculos afectivos, estimulo del lenguaje. Se indaga si la madre acostumbra arrullarla o cantarle y cómo responde la bebé y se explica que aunque la niña es pequeña, escuchar la voz de sus cuidadores le da seguridad, calma y favorece su desarrollo del lenguaje.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre aprenderse una nana para que le cante a su hija " arrurru mi niña" mientras la tiene a su lado, motivar a hablarle con ternura, narrándole lo que están haciendo en el día. Se invita a la madre notar si la niña sonríe, mueve sus brazos/piernas, fija la mirada o se calma con la voz. Finalmente se refuerza que el canto y la narración no necesitan materiales costosos, solo la voz, el afecto y el tiempo de la familia.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque aprendio que a pesar de que la niña es muy pequeña, ella reacciona a su voz, se calma con los cantos y siente más cercanía con ella.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvio para aprender nuevas formas de relacionarse con su hija, como cantarle, arrullarla y leerle, entendiendo que esto le ayuda a sentirse segura y a comenzar a reconocer nuestra voz.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó prestando atención a la voz de su mamá, se calmó cuando le canto y mostró agrado moviendo sus brazos y piernas mientras escuchaba el arrullo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

Le gustaria aprender mas cantos de arrullo para su niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de cantar, arrullar y leerle a la niña, lo pusieron en práctica durante el acompañamiento y reconocieron cómo estas acciones fortalecen el vínculo afectivo y estimulan su desarrollo desde temprana edad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa siguiendo las orientaciones dadas. La madre cantó y arrulló a la niña con ternura, mostro disposición, compartió sus dudas y se interesaron en continuar aplicando estas prácticas en la rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera positiva al acompañamiento, mostrando tranquilidad y atención cuando escucha la voz de madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Continuar con la práctica diaria de cantarle y arrullarla, integrándola en momentos como el baño, la alimentación o antes de dormir.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

se mostró tranquila al estar en brazos y escuchar la voz de su madre, disfrutó del contacto y las caricias. Expresó incomodidad con el llanto cuando tenía hambre o requería cambio de pañal. Aunque aún no juega, reaccionó a estímulos sencillos como miradas y sonidos suaves. Su participación fue a través de gestos, movimientos y calma al ser atendida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés principalmente por el contacto físico, la voz de su madre y los estímulos básicos como el alimento y el abrigo. Comunica sus necesidades a través del llanto, gestos faciales y movimientos corporales. Reconoce a su familia por el tono de voz, el olor y el contacto piel a piel, encontrando seguridad en la cercanía de su madre. Se evidencia que empieza a apropiarse de rutinas básicas como la alimentación y el sueño, y comprende el vínculo afectivo que se fortalece en cada cuidado y demostración de ternura.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se tendrá en cuenta fortalecer el vínculo afectivo a través del contacto piel a piel, caricias y voces suaves, promover la lactancia materna a libre demanda, favorecer la estimulación temprana con miradas y cantos

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Zoe le gustaron los momentos de arrullo, las caricias y las voces suaves durante el acompañamiento. Participó con movimientos, miradas y expresiones faciales. Se mostró tranquila ante la presencia del TH y respondió con serenidad al contacto de su madre. Se relacionó principalmente con los adultos a través de la mirada y el contacto físico. Por su corta edad, no interactuó con otras niñas y niños, aunque permaneció atenta a los estimulos de su alrededor.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por las voces y el contacto físico. Comunica sus necesidades con el llanto y movimientos. Reconoce a su familia por la voz y el olor, respondiendo con calma. Se evidencia que empieza a adaptarse a rutinas de alimentación y descanso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través del contacto piel a piel, arrullos y canciones suaves. Estar atentos respondiendo oportunamente a sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Zoe le gustó que la cargaran, le hablaran suavemente y escuchar canciones. No le agradó cuando. Durante el encuentro estuvo mirando objetos y personas, moviendo brazos y piernas y haciendo pequeños sonidos. Conversó a su manera con balbuceos y gestos para mostrar lo que le gustaba o incomodaba. Participó mostrando interés por lo que veía, reaccionando con sonrisas y movimientos. Con los adultos de su familia y conmigo se mostró tranquila y confiada, buscando contacto visual, abrazos y caricias. Con otros bebés los observó, mostrando curiosidad y reaccionando a sus movimientos y sonidos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se interesa por mirar y escuchar todo lo que la rodea, especialmente caras conocidas, luces suaves y sonidos agradables. Comunica lo que necesita o le gusta mediante movimientos de brazos y piernas, balbuceos y gestos de su rostro. Reconoce a su familia mostrando tranquilidad y alegría, buscando abrazos, contacto visual y atención cercana. Se evidencia que está aprendiendo al reaccionar a sonidos y movimientos, seguir con la mirada los objetos y personas, y mostrar curiosidad por su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros es importante seguir ofreciéndole estímulos suaves, como sonidos, canciones y juguetes que pueda mirar o tocar. Se recomienda responder a sus gestos, movimientos y balbuceos, hablarle y acariciarla para fortalecer su comunicación y vínculo con los adultos. Mantener un ambiente seguro, tranquilo y lleno de cariño ayudará a que se sienta confiada, explore su entorno y continúe aprendiendo.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

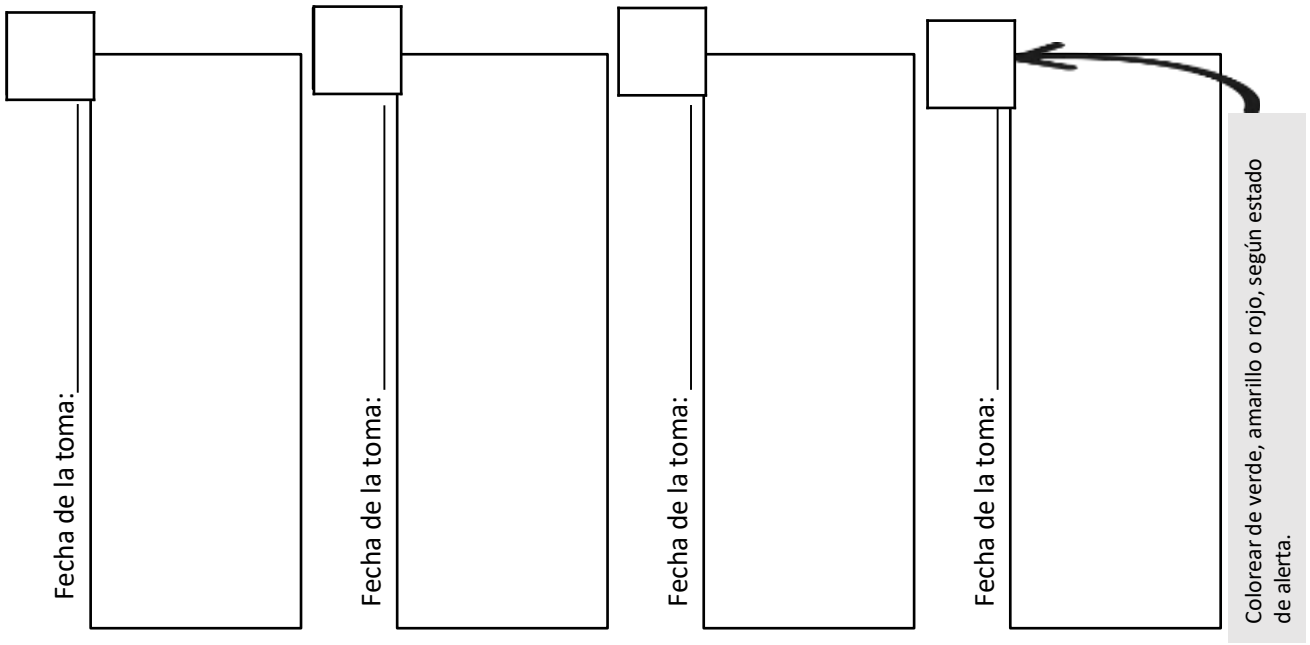
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

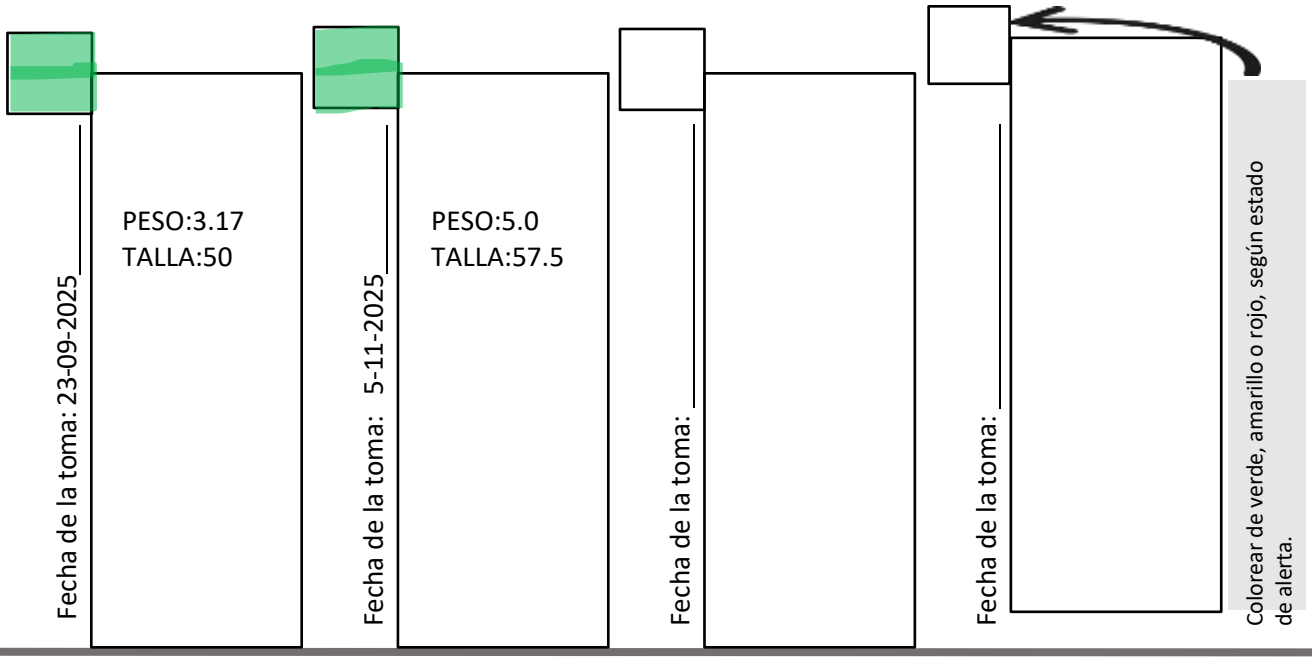
Fecha de nacimiento: 5-09-2025_____Edad al ingreso: 2 MESES _____

Perímetro braquial al momento del ingreso_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Nataly Chaves Tonguino	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.139.964.099		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Nataly Chaves		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maiz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Nataly Chaves Tonguino	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.139.964.099		
	Observaciones	Se realizó la entrega satisfactoriamente		
	Firma	Nataly Chaves		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Nataly Chaves Tonguino	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.139.964.099		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Nataly Chaves		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Nataly Chaves Tonguino	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.139.964.099		
	Observaciones	Se realizó la entrega satisfactoriamente		
	Firma	Nataly Chaves		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOPEZ QUEJUAN

Participante:

YESLY SOFIA

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LOPEZ QUEJUAN
Lugar de vivienda:	PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3223464830

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4-8M	YESLY SOFIA LOPEZ QUEJUAN	USUARIO
26A	JENIFER JAQUELINE QUEJUAN RECALDE	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

YESLY SOFIA LOPEZ QUEJUAN

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YELSY SOFIA LOPEZ QUEJUAN				YELSY SOFIA LOPEZ QUEJUAN				YELSY SOFIA LOPEZ QUEJUAN							
	EDAD	4 A 3M				4 A 5 M				4 A 8 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YELSY SOFIA LOPEZ QUEJUAN				YELSY SOFIA LOPEZ QUEJUAN				YELSY SOFIA LOPEZ QUEJUAN							
	EDAD	4 A 3 M				4 A 5 M				4 A 8 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

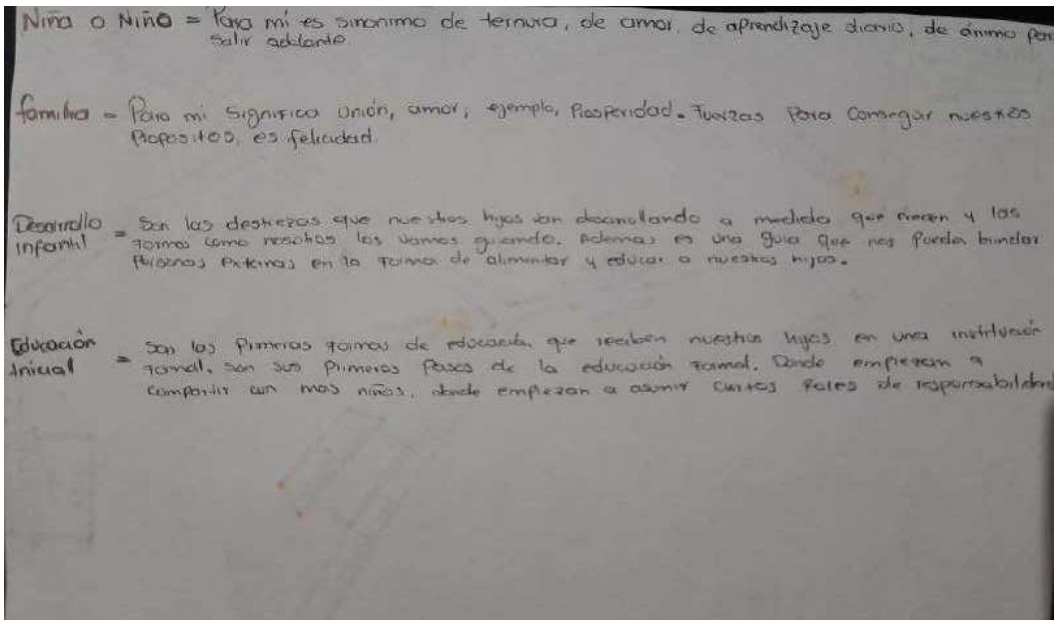
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YELSY SOFIA LOPEZ QUEJUAN				YELSY SOFIA LOPEZ QUEJUAN				YELSY SOFIA LOPEZ QUEJUAN							
	EDAD	4 A 3 M				4A 3M				4 A 8 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YELSY SOFIA LOPEZ QUEJUAN				YELSY SOFIA LOPEZ QUEJUAN				YELSY SOFIA LOPEZ QUEJUAN							
	EDAD	4A 3M				4A 3M				4 A 8 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO x	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	cria de pollos de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo la eleccion de autoabastecimiento de la cria de pollos de engorde porque lo pueden criar en un espacio pequeño y con la buena alimentación es un espacio de 45 dias brinda el beneficio de auto abastecimiento a la familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Yesly tiene 4 años de edad es una niña activa y participativa en su hogar se evidencia lapractica de valores para una sana convivencia, le gusta los cantos, las rondas , colorear, ser curiosa, interactuar con las personas que conforma su hogar, juega a ser protagonista de los cuentos va desarrollando sus habiliades a corde a su edad, a la UCA asiste acompañada por su madre y su hermano Elian.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La niña Yesly asiste al encuentro educativo con su madre y su hermano Elian, le gusta ser cariñosa y sociable con el agente educativo y sus compañeros, participa activamente en las actividades de pintura, los juegos, le gusta preguntar y se muestra entusiasmada con el ingreso a la escuela. Se evidencia que vive en un hogar tranquilo donde se practica los buenos valores para una sana convivencia, asi mismo hace correcciones de buena manera cuando su comportamiento no es el adecuado.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia ha mostrado un acompañamiento constante y cariñoso hacia la niña, participando activamente en sus experiencias y juegos. Se observa que la niña disfruta compartir tiempo con su familia, expresando con alegría lo que siente y piensa. Los cuidadores le brindan apoyo, escuchan sus ideas y la motivan a participar en diferentes actividades que fortalecen su confianza y habilidades.La niña se muestra comunicativa, creativa y curiosa. Le gusta explorar, hacer preguntas y aprender a través del juego. Participa con entusiasmo en las actividades propuestas, demuestra empatía con los demás y disfruta de las experiencias que implican movimiento y dibujo. La familia promueve rutinas, hábitos y espacios de afecto que favorecen su desarrollo. Se nota un ambiente tranquilo y positivo donde la niña se siente segura, valorada y acompañada en su crecimiento.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

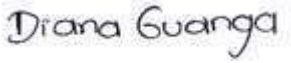
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



JENIFER JAQUELINE QUEJUAN
MADRE DE FAMILIA



DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Se observo que en el hogar de Yelsy la familia se trata con amor, respeto mutuo y se colaboran en las diferentes actividades del hogar para una sana convivencia, pero es importante resaltar que la niña conozca el lugar donde vive, como se llama el lugar, a relacionarse con su entorno, es importante fortalecer la precauciones que se tiene en el hogar para evitar accidentes domésticos ya que en ocasiones la niña puede estar a riesgos en el hogar, acceso a la cocina,en los tomacorrientes, prender bombillo o la televisión, se resalta que esta familia enfatiza mucho en que esto no se realice por medio de consejos, evitando que la niña pueda tener interacción con elementos que genere electricidad y así evitar calamidades en la familia, tambien se fortalece la autonomia en la niña mediante acciones como la organización de sus juguetes resaltando que es importante seguir enseñandole al niño responsabilidades acorde a su edad; la familia refiere que si desarrollan juegos en casa con el para estimular su aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En el hogar de Yesly hace practica de los valores, La familia ha participado activamente en las orientaciones brindadas, mostrando interés por acompañar los procesos de aprendizaje y desarrollo de la niña, lo cual ha favorecido su avance en la apropiación de hábitos y rutinas. Se reconoce que la presencia de un entorno familiar afectivo y protector constituye un factor positivo para su bienestar integral.

Se resalta la importancia de continuar reforzando las habilidades sociales y emocionales de la niña, así como de mantener espacios de juego y aprendizaje que favorezcan su creatividad, concentración y la interacción con otros niños. Asi mismo, se considera necesario que la familia siga fortaleciendo el transito armonico, donde la niña se sienta motivada a ingresar a la escuela para vivir las nuevas experiencias.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
Durante este tiempo se ha visto que la niña ha seguido avanzando en su desarrollo. Se muestra más segura al hablar, expresa sus ideas con mayor claridad y participa activamente en conversaciones con los adultos y otros niños. Le gusta contar lo que hace y compartir sus experiencias. En el juego demuestra mucha imaginación y creatividad, inventando historias y buscando nuevas formas de divertirse.En cuanto a su motricidad, se observa buena coordinación al correr, saltar, dibujar y manipular objetos pequeños. Es una niña curiosa, que hace preguntas y se interesa por aprender cosas nuevas. También muestra más independencia en sus rutinas diarias, como vestirse o recoger sus juguetes, lo que refleja un avance en su autonomía.La familia ha mostrado compromiso en el acompañamiento, participando en las actividades y siguiendo las orientaciones dadas. Se nota que el hogar brinda un ambiente de cariño y apoyo, lo cual ha favorecido su desarrollo emocional y social.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	4. promover la construcción de normas y limites.	4.4 Los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados	X		
		4.3. La famila construye con los niños y niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero	X		
	8 alimentar adecuadamente a niñas y niñas de acuerdo con las caracteristicas de su momento de desarrollo	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de los niños y niñas.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	5.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2.Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	2.Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	x		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	x		
	3.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y l as iniciativas de las niñas y los niños	x		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	x		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	12 Pm-2pm	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
15	07	12 Pm-2pm	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
11	08	12 PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
12	09	12 PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
09	10	12 PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
07	11	12 PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	8 AM 8: 15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
22	07	8 AM 8: 15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	08	8 AM 8:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	09	8 AM 8:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
16	10	8 AM 8:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
14	11	8 AM 8:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	12: 00 pm- 2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las familias promueven y acompañan a los niños y las niñas a lavarse las manos despues de jugar, tocar animales, antes de comer y despues de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, seguidamente se indaga el estado de salud de la participante y la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro.	talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
se realiza un dialogo participativo con la madre y su hija con la fanalidad de dar a conocer la importancia de tener una higiene adecuada en las manos para evitar la ingestion de germenes y bacterias que pueden estar presentes en las manos y causen enfermedades, es importante lavarse las manos cuando: Despues de jugar: Las bacterias no se las puede ver a simple vista y en el momento que el niño interactua con los materiales del entorno, manipula los objetos las manos estan expuestas a infectarse de bacterias,de igual manera se resalta que se debe hacer lavado de las manos despues de tocar animales, antes de comer y despues de ir al baño. Se realiza un canto " pinpon" en compañia de la madre y la hija para fortalecer las acciones de lavado de las manos y posteriormente se entrega una ficha con una imagen de unas manos triste y una feliz para que lo coloree de acuerdo a su habilidad, haciendo enfasis que la mano se siente triste cuando no se lava y esta llena de bacterias y la mano feliz cuando si se lava y esta libre de germenes y bacterias.	Recurso humano canción ficha colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se compromete a continuar promoviendo el lavado de las manos por que es un habito saludable para prevenir las enfermedades, hacer acompañamiento resaltando la importancia de lavarse las manos en los momentos claves.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la intencionalidad del encuentro porque le deja una enseñanza de estar pendiente de los niños para enseñarles los momentos que se debe lavarse las manos para ayudar a prevenir enfermedades infecciosas provocadas por bacterias y germenes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo y seguir llevando a los encuentros estas actividades y materiales llamativos que le permitan aprender

Lo que aprendieron de este encuentro:

se aprendio que es de vital importancia estar pendiente de los niños para que se laven las manos despues de jugar, tocar animales, antes de comer y despues de ir allbaño, los padres debemos estar siempre inculcandole esos habitos de buena higiene, es clave para su buena salud y desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendacionesdadas durante la visita. E informar alguna novedad en caso que se enfermen, seguir con la buena dispocisión para los encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo porque se fortalecio los conocimientos previos de la familia, resaltando lo importante de inculcar habitos de vida saludable como la higiene, tener en cuenta que lavarse las manos es una práctica de higiene fundamental que ayuda a prevenir enfermedades y promover una buena salud en los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cuando se canto la canción ya que existio una interaccion de madre e hija, y colorear la imagen de la manito triste y feliz la participante plasmo su creatividad, muestra satisfacción al ineracturar con los colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo de manera activa durante el desarrollo de las estrategias, mediante el dialogo participativo involucrandose en el canto y apoyando a colorear de manera creativa. Participaron su madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos que se brindan frente a la intencionalidad y poner en practica de manera personal y con sus hijos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes que le permite a las familias fortalecer sus conocimientos previos para ser replicados con su hijos desde temprana edad para la vida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	12 PM- 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de conocer las emociones de los niños y enseñarles a manejarlas en situaciones de conflicto En compañia de la madre se entona la canción " si tu tienes muchas ganas" en ella se va nombrando diferentes acciones para realizarlas. con el fin de identificar las diversas emociones que siente la niña	talento humano familia lamina cuento canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se invita a mirar un cuento " el moustro de colores" para identificar las diferentes emociones que experimenta los niños en la vida, se hara reflexión del cuento, de igual forma se fortalecera su motricidad mediante pintar con colores el dibujo del moustro.	talento humano familia ficha colores video .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar emocionalmente a los niñoscuando se encuentran enojados enseñarles que siempre hay otras formas de actuar, Cuando un adulto acompaña con paciencia, el niño aprende a resolver con amor	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto acompañar a su hija mirar el cuento hay muchas veces que por permanecer ocupada no ha podido sentarse a ver un cuento en compañía de su hija y aprender que es importante que su hija aprenda conocer sus emociones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

sugiere seguir con el acompañamiento llevando aprendizaje y orientación para las familias

Lo que aprendieron de este encuentro:

tratar con paciencia a los niños ya que ellos experimentan diferentes emociones
Aplicar estrategias respetuosas y efectivas para guiar en momentos de tensión como colocarse a la altura del niño preguntarle que sucede, que siente, hablarle con calma y que la niña respire profundo.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera significativa, ya que durante el encuentro se evidenció que los cuidadores principales reconocieron la importancia de acompañar emocionalmente a los niños/as, comprendiendo que no se trata solo de corregir conductas, sino de guiar con respeto y comprensión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la interacción y la participación activa de la niña y la madre, la niña quien muestra mayor entusiasmo y alegría para desarrollar las actividades.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hija, desarrollando de manera creativa las actividades programadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con el acompañamiento en el manejo de las emociones en la niña, tener disponibilidad de tiempo para los encuentros en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa para brindar aprendizaje a las familias.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	12 PM- 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento, la expresión y la regulación de sus emociones frente al ingreso o tránsito a la escuela, promoviendo la seguridad emocional, la autonomía y el acompañamiento afectivo por parte de su familia y cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la comprensión y el acompañamiento a los niños que transitan a la educación formal. Se realiza un canto en conjunto con la madre y la niña " buenas tardes amiguitos como estan ". con el fin de identificar las diversas emociones que siente la niña En el dialogo se explica sobre el transito armonico y como el acompaña-miento influye positivamente en su hija.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En conjunto con la madre y la niña se invita a mirar el cuento educativo "pisotón va a la escuela" con el propósito de que la niña se familiarice con la escuela. se realizara un dialogo con la niña y se realizara preguntas como: Pisotón va por primera vez a la escuela. Está emocionado pero también un poco nervioso. ¿Qué creen que siente? ¿Tú cómo te sentirías si fueras a un lugar nuevo?. Finalmente, se pide a la niña que dibuje lo que llevaría en su mochila o lo que le gustaría encontrar en su escuela y también nombre a alguien que le gustaría que la acompañe para ir a la escuela.	talento humano familia cuento block colores .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Conversar con la niña sobre cómo se siente frente a su ingreso o tránsito a la escuela, escuchando con atención y respeto sus emociones. Practicar en casa rutinas de despedida cortas, seguras y afectuosas para darle confianza. Fomentar su autonomía en actividades diarias como vestirse, lavarse las manos, organizar sus útiles y comer sola.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque este espacio le permite tener mas cercania con su hija y poder expresarle que entrara a estudiar y sera una experiencia bonita para su hija porque va a prender e integrarse con mas niños y niñas. Ademas la madre menciona que la niña se siente contenta para ingresar a la educación formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar motivando a la niña con actividades ya que son importantes para su aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron la importancia de acompañar emocionalmente la niña en el proceso de ingreso o tránsito a la escuela, comprendieron que la seguridad emocional y la autonomía se fortalecen con rutinas claras y el apoyo afectivo constante de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

continuar con la disposición y el tiempo para atender los encuentros en el hogar, incentivar a la niña para un transito armonico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió y practicó estrategias para favorecer en la niña el reconocimiento, la expresión y la regulación de sus emociones frente al ingreso o tránsito a la escuela.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña mostro emoción de mirar el cuento pisoton quien hablo sobre el cuento y que se siente emocionada de ir a la escuela a aprender y aprender mucho mas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hija, desarrollando de manera creativa las actividades programadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con el acompañamiento a su hija motivando el ingreso a la escuela, haciendola sentir segura y feliz con su nueva experiencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos se aprovecharon de manera activa y significativa ya que fueron herramientas para poder incentivar y trasmitir el mensaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	12 PM- 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el proceso de adaptación de niñas y niños que ingresan por primera vez al ambiente educativo, promoviendo un vínculo de confianza con los adultos, el espacio y sus compañeros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un recorrido por las instalaciones de la escuela, y posteriormente se ingresa al salon de la maestra, dando a conocer que la intencionalidad de este espacio es favorecer el proceso de adaptación de las niñas que transitan al grado preescolar, crear un ambiente armonico, un espacio de familiarización con el ambiente educativo. Se pide a la Docente del aula que nos cuente sobre dinamica de la escuela. Se precede a realizar la presentación de los niños que transitan y se realizara una dinamica de un saludo titulada: " muy buenos dias, mis amiguitos, muy buenos dias como estan vamos para adelante muy despacito, vamos para atras muy despacito, damos la vuelta y nos sentamos a escuchar". Posteriormente al saludo se hace la representacion del pollito juan explicando creativamente con imagenes, la historia del pollito que va para la escuela en compañia de su madre, y se permite que los niños que transitan coloquen los utiles escolares dentro de la mochila del pollito y luego se cuenta que el pollito juan se fue muy contento para la escuela Cantando la canción " iba un pollito para la escuela"	talento humano familia canto cartelera dibujo en carton.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se expresa agradecimiento por el espacio brindado que permitio establecer los primeros vínculos afectivos entre niñas, niños y adultos del ambiente educativo, asi mismo genera confianza, tranquilidad reduciendo la ansiedad por la separación de sus figuras de apego.	talento humano familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a brindar a las niñas y los niños un ambiente seguro, acogedor y tranquilo, respetando sus ritmos de adaptación, acompañándolos con afecto y contención emocional, fortaleciendo la comunicación con las familias y trabajando en conjunto para favorecer su bienestar y confianza en este nuevo entorno educativo.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

les gustó sentirse recibidos con alegría y cariño en la bienvenida, explorar los diferentes espacios de la escuela, se mostraron motivados y a la vez un poco tensos para empezar a compartir con sus compañeros, tambien le gusto ver la imagen del pollito que hacia alusión a un pollito que va para la escuela.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir con el acompañamiento ya que es importante recibir orientación para que la niña tenga un ingreso a la escuela con tranquilo, con alegria y mucha motivación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a reconocer algunos espacios de la escuela, escuchar a la maestra quien da a conocer la modalidad propia e intercultural que ofrece la escuela, en donde se aprende, la lengua materna, realizar artesanias y la musica.
También comprendieron que la escuela es un lugar seguro donde pueden divertirse, aprender y convivir con nuevos compañeros.

Compromisos para el próximo encuentro

Se continuará fortaleciendo la confianza de los niños y niñas en el espacio educativo, promoviendo la integración con sus compañeros a través del juego

La familia se compromete a seguir motivando a la niña, teniendo en cuenta que ya se realizo el proceso de familiarización con el ambiente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que los niños y niñas lograron familiarizarse con el nuevo espacio educativo, establecer vínculos iniciales de confianza con sus docentes y compañeros, participar activamente en las actividades propuestas y expresar sus emociones, favoreciendo así el proceso de adaptación escolar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el recorrido don la niña pudo conocer la escuela, tambien el espacio de socialización con la maestra de la escuela y los demas estudiantes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó acompañando a la niña en el proceso de familiarizacion con el ambiente educativo, para que la niña tenga un transito armonico brindándoles seguridad y apoyo en el proceso de aprendizaje. Participo la niña y la madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con las orientaciones y el acompaña-miento motivando a las familias a acompañar de manera positiva el proceso de adaptación y favorecer espacios para que los niños expresen sus emociones con libertad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera positiva ya que permitio transmitir el mensaje y apoyar para brindar un ambiente seguro y acogedor que genere confianza y tranquilidad, promover el reconocimiento del nuevo entorno y de las personas que lo conforman y el fortalecimiento del vínculo afectivo y la socialización a través del juego y la expresión artística.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	09/10/2025	**Hora**	12 PM- 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los procesos de aprestamiento y el desarrollo de la motricidad fina en la niña, mediante la manipulación y rasgado de papel, favoreciendo la coordinación ojo-mano, la precisión de los movimientos y el control de la fuerza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de fortalecer los procesos de aprestamiento y el desarrollo de la motricidad fina, se explica que el aprestamiento se refiere a la preparación que necesita la niña para iniciar aprendizajes más complejos, y la motricidad fina implica el control preciso de los músculos pequeños de las manos y los dedos y se fortalece a través de actividades como ensartar cuentas, rasgar, recortar, pintar, abotonar y modelar la plastilina.Se invita a la madre y la niña a cantar la canción: "mi carita" con esta canción se pretende fortalecer el reconocimiento de las partes del cuerpo y entrar en la actividad propuesta de realizar la tecnica del rasgado.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento nos disponemos a realizar la tecnica del rasgado, donde se muestra cómo rasgar el papel con los dedos índice y pulgar, animando a la niña a intentarlo, tambien se permite que la niña escoja las hojas de colores que mas le guste, la niña comenzara a rasgar papel de colores y los pegara sobre la imagen de una mariposa y la madre acompañara en la observación y motivandola a realizar la actividad. Se resalta que esta tecnica ayuda a fortalecer la motricidad fina, mejorar la coordinación ojo–mano y preparar a la niña para el proceso de escritura. Además, estimula la creatividad, la concentración y la expresión emocional, permitiendo que aprenda y se divierta mientras desarrolla sus habilidades manuales. Finalmente se expresa agradecimientos por la disponibilidad del tiempo e interes durante el encuentro.	talento humano familia ficha papel de colores colbon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a seguir fortaleciendo las habilidades motrices de la niña mediante actividades sencillas implementando materiales del medio como semillas, botellas plasticas, hojas secas y compañar en este proceso de aprendizaje y ejercitación que son importantes brindando espacios de juego, exploración y creación que estimulen el uso de las manos, la coordinación y la autonomía.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la actividad del rasgado de papel ya que fue llamativo para la niña, ademas a la niña le gustó rasgar los papeles de diferentes colores, disfrutar del sonido que hacían al romperse y crear figuras con los pedacitos, expresando su creatividad mientras se divertía jugando.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugoere seguir con los acompañaientos en el hogar llevando estas actividades que fueron de agrado para la niña y tambien le permite ejercitar los dedos de su mano y asi prepararse cuando ingrese a la escuela.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que a través del juego y el rasgado de papel se pueden fortalecer las manos, mejorar la coordinación y prepararse para escribir, además de descubrir que crear con materiales sencillos puede ser una forma divertida de aprender y expresarse; tambien tuvieron en cuenta que se puede utilizar los materiales del medio como semillas y reutilizar las botellas plasticas para continuar estimulando el agarre con su dedo indice y pulgar.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso para el próximo encuentro es continuar realizando en casa actividades que fortalezcan la motricidad fina, como rasgar, doblar, ensartar o abotonar, promoviendo la participación activa, la paciencia y la creatividad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la niña mostro agrado y participó activamente en la experiencia de rasgado, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación y el aprestamiento, mientras disfrutaba libremente pegando pedazos de papel de colores, tambien su exploración y la expresión creativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña rasgó los papeles de distintos colores y fue dandole la figura a la mariposa, ya que se mostró feliz, concentrada y orgullosa de su trabajo, disfrutando del proceso de explorar, crear y compartir su obra con la madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó acompañando de manera activa y afectuosa la experiencia, motivando a la niña, brindándole materiales y celebrando sus logros. Participaron la madre y la niña, quienes estuvieron atentos durante toda la actividad realizando el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro continuar promoviendo actividades lúdicas que fortalezcan la motricidad fina y la creatividad, utilizando materiales variados y reciclados. También es importante mantener la participación activa de la familia, creando espacios tranquilos y motivadores donde la niña pueda explorar, expresarse y aprender jugando.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y adecuada, ya que la niña exploro los diferentes colores de papel, los rasgó con sus propias manos y los utilizó para crear una figura de mariposa, fortaleciendo así la motricidad fina, la coordinación y la expresión artística.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20-06-2025	**Hora**	8:00am 8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que los niños y niñas desarrollen gradualmente su autonomía en la toma de decisiones sobre su alimentación, higiene y vestimenta, acorde con su edad y capacidades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad Que los niños y niñas desarrollen gradualmente su autonomía en la toma de decisiones sobre su alimentación, higiene y vestimenta, acorde con su edad y capacidades.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo para fortalecer gradualmente la autonomía del niño en la toma de decisiones sobre su alimentación, higiene y vestimenta, acorde con su edad y las madres o cuidadores deben realizar acompañamiento y guiar a los niños durante la higiene, sin hacer las tareas por ellos, sino animándolos a hacerlo por sí mismos realizando acciones como animar a los niños a vestirse y desvestirse solos, ofreciendo ayuda solo si es necesario. Se invita a la madre a aprender la canción "si tu tienes muchas ganas" para entonarla en compañia de su hija, con el fin de realizar acciones independientes en los niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto fortalecer la importancia de enseñarles a los niños a vestirse por si solos, alimentarse y tambien asearse. Los niños van aprendiendo para la vida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para conocer que tan importante es permitir a los niños que ellos se vistan o se aseen por si mismo y los adultos hacer el acompañamiento con paciencia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en el canto de la canción. De manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio por que la madre estuvo dispuesta en escuchar y realizar el conversatorio y la madre reconoce la importancia de estimular a traves de diferentes actividades, a vertirse, a alimentarse y asearse solo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el canto de la canción "si tu tienes muchas ganas " mediante el se realiza diferentes acciones de manera autonoma.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	8:00am 8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1 Promover que la familia identifique y acompañe de manera amorosa y respetuosa las emociones que expresa la niña, fortaleciendo su desarrollo emocional y el vínculo afectivo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad Promover que la familia identifique y acompañe de manera amorosa y respetuosa las emociones que expresa la niña, fortaleciendo su desarrollo emocional y el vínculo afectivo, se realiza un dialogo participativo con la madre en el que se habla sobre cómo expresan los niños y niñas lo que sienten. A veces no usan muchas palabras, pero lo hacen con gestos, actitudes o el llanto. y se realiza preguntas como: ¿Qué hace cuando se enoja,cuando se pone triste o se alegra mucho? ¿Ustedes qué hacen en ese momento? ¿Le hablan, la abrazan,le preguntan qué siente?. En casa, es muy importante que ella sienta que puede expresar lo que le pasa y que los padres están ahí para escucharla y acompañarla. Eso la ayuda a crecer más segura y feliz.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se invita a la madre a realizar un juego con la niña en donde invita a la niña a la niña a representar emociones con elementos del entorno. Por ejemplo:Una piedra grande para la rabia, una flor para la alegría y una hoja caída para la tristeza y preguntarle a la niña cuando siente alegría, este espacio le permita establecer vinculo afectivo y conocer las emociones.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó que los acompañamientos a distancia les brindaran orientaciones claras y sencillas sobre cómo comprender y acompañar las emociones de su hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le sirvieron para a aprender, para establecer un dialogo particpativo con el agente educativo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participa en la actividad del juego con la madre que consiste en utilizar elementos de la naturaleza para representar cómo se siente en distintos momentos. Donde expresara sus emociones a través del lenguaje, gestos y dibujos. Su participación fue activa y afectiva

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia logró identificar las emociones que expresa la niña en su vida cotidiana y comprendió la importancia de acompañarla con afecto, escucha y contención. Durante el acompañamiento, se fortaleció la relación afectiva entre la niña y sus cuidadores, y se promovió un espacio de diálogo y confianza en el que ella pudo expresar cómo se siente

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

fue activa donde la madre demuestra interés de escucha y de participación para fortalecer sus conocimientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y participativa durante el acompañamiento a distancia. Mostró disposición para compartir cómo se sentía en diferentes situaciones y se expresó por medio de gestos, palabras. Con el apoyo de su familia, utilizó elementos de su entorno como piedras, flores y hojas para representar distintas emociones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo continuar con las llamadas telefónicas que también son un medio de aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21-08-2025	**Hora**	8:00am 8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el acompañamiento a la familia en la preparación del niño o la niña para enfrentar cambios y nuevas experiencias de manera positiva, fortaleciendo la seguridad emocional, la confianza en sí mismo y la adaptación armónica a distintos entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad de que las familias realicen un acompañamiento positivo para el transito armonico a la educación formal, se resalta la importancia de motivar a la niña para enfrentar algunos cambios en sus actividades diarias. Se hablara sobre cómo ayudar a los niños y niñas a adaptarse de manera tranquila y segura a los cambios, lo que llamamos tránsito armónico.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se brinda unas orientaciones claves sobre el tránsito armónico que significa que los niños vivan los cambios, ir a la escuela, recibir visitas de familiares de manera tranquila, con acompañamiento afectivo.El papel de la familia es fundamental: brindar confianza, explicar lo que va a pasar y acompañar en cada paso, reforzar la seguridad emocional: abrazos, palabras de ánimo, reconocer sus logros.Permitir que la niña exprese emociones (alegría, miedo, tristeza) y validarlas. Seguidamente se pide a la madre que invite a la niña a jugar a la visita a la escuela, usando sillas como pupitres, muñecos como compañeros Refuerce con frases positivas como: “Te sientas, saludas a los amigos, y yo estoy aquí contigo”.Observar cómo la niña reacciona y acompañarla con afecto.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lLe gusto el acompañamiento a distancia porque recibio consejos claros y sencillos para ayudar a su hija a adaptarse a los cambios. Aprendio que con cariño y paciencia puedo explicarle lo que va a pasar y acompañarla en cada paso. Me gustó también que las actividades fueron fáciles de hacer en casa y me ayudaron a compartir más tiempo con la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender cómo preparar a su hija ante cambios y nuevas experiencias de manera tranquila.Para comprender la importancia de brindar seguridad emocional y acompañamiento afectivo.Para descubrir actividades sencillas que ayudan a la niña a adaptarse mejor, como juegos de simulación en casa.Para fortalecer el vínculo familiar a través del diálogo, la paciencia y el juego.Para prevenir miedos o dificultades en la adaptación a nuevos espacios como la escuela o la comunidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa durante el acompañamiento. Mostró interés en los juegos de simulación propuestos, escuchó las indicaciones de su madre y se involucró imitando rutinas como saludar, sentarse o recibir a un “compañero” de juego. Expresó sus emociones con gestos y palabras, lo que permitió observar cómo se siente frente a los cambios. Su participación fue espontánea y alegre, lo que favoreció la comprensión del tema de tránsito armónico de una manera práctica y cercana.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Realizar actividades prácticas y juegos que ayuden a preparar a la niña para compartir con otros niños y adultos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el acompañamiento se logró que la familia comprendiera la importancia de preparar a la niña para los cambios de manera afectiva y tranquila, fortaleciendo la seguridad emocional y la confianza en sí misma. Se promovieron actividades prácticas, como juegos de simulación, que facilitaron la participación activa de la niña y el compromiso de la familia. De esta manera, se alcanzó la intencionalidad de favorecer un tránsito armónico en su proceso de adaptación a nuevos entornos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Escucharon atentamente las orientaciones, respondieron a las preguntas iniciales y compartieron sus experiencias sobre cómo la niña reacciona ante situaciones nuevas. Además, acompañaron a la niña en la actividad de simulación, animándola con palabras de confianza y reforzando sus logros.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de forma activa y espontánea durante el acompañamiento. Participó en el juego de simulación propuesto, mostrando disposición para imitar rutinas como saludar, sentarse y compartir con “compañeros imaginarios”. Expresó sus emociones con gestos y palabras, lo que permitió reconocer cómo se siente ante nuevas experiencias

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo continuar con las llamadas telefónicas que también son un medio de aprendizaje.

Favorecer espacios donde la niña pueda expresar sus emociones y sentimientos a través del juego y el diálogo

Seguir motivando a la niña en cuanto a su ingreso a la escuela.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19-09-2025	**Hora**	8:00 am 8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1 Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades de la niña para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía, se orienta a la madre para que permita a la niña elegir entre dos opciones como qué fruta comer, con qué jugar o qué blusa ponerse, también es valioso dejar que ayude en tareas sencillas, como cargar una canasta, echar agua en una planta o recoger sus juguetes. Aunque no lo haga perfecto, es importante animarla y reconocer su iniciativa.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre a realizar el juego de yo puedo elegir, durante el juego la madre permite al niño tomar decisiones por ejemplo que fruta elegir, que juguete, elegir entre dos prendas, luego la madre puede observar cómo reacciona y expresar frases como: “Gracias por ayudar”, “Qué buena idea tuviste”, “Me gusta cuando eliges”. con el animo de reconocer las capacidades de los niñas y niños para toma de pequeñas decisiones. finalmente, se brinda agradecimientos por tu disposición a la llamada telefónica.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gusto porque le permite fortalecer su conocimiento acerca de enseñarle a la niña a tomar pequeñas decisiones como con que juguete jugar, seguir asignando responsabilidades de acuerdo a su edad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le sirvieron para retroalimentar los conocimientos y que es de vital importancia enseñarles desde temprana edad la autonomia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo de manera activa siguiendo las las instrucciones en conjunto con su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría continuar con el acompañamiento a distancia abordando diferentes aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplió por que la madre estuvo dispuesta en escuchar y realizar el conversatorio, y también porque comprendió la importancia de permitir que la niña tome decisiones acordes con su edad y fomente su iniciativa en situaciones cotidianas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés de dar a conocer de que manera permite que el niño empiece a tomar pequeñas decisiones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el juego con la madre ya que los niños les gustan integrase con su madre y le realicen el acompañamiento en su aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo
llevar actividades pedagogicas llamativa.
atender las llamadas telefonicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	8:00 am 8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la niña, junto con su madre o cuidadora, participen en juegos que promuevan el control del cuerpo, la coordinación mano -ojo y la ubicación espacial, fortaleciendo así sus capacidades motrices y cognitivas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad de la llamada telefonica sobre la importancia de seguir fortaleciendo procesos de psicomotridad y las habilidades de la niña, resaltando que es importante porque ayuda al desarrollo integral del niño, mejora su coordinación, equilibrio y control corporal, favorece el lenguaje y la atención, fortalece su autoestima y facilita los aprendizajes escolares y la convivencia con los demás.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se invita a la madre realizar ejercicios practicos con su hija. La madre coloca en el suelo una cuerda y la niña caminará sobre la línea con los brazos extendidos, primero hacia adelante, luego hacia atrás.Se le anima a hacerlo como si fuera una equilibrista con el objetivo de fortalecer equilibrio, control postural y concentración. Tambien el juego atrapa y lanza que consiste en lo siguiente: con una pelota, la niña lanza y atrapa junto con su madre. primero se lanza con una mano y con ambas con el objetivo de desarrollar coordinación ojo-mano y atención. finalmente, se brinda agradecimientos por tu disposición a la llamada telefónica y se recomienda seguir practicando estos ejercicios faciles de realizar.	15 MINUTOS Celular cuerda pelota talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A niña le gustó participar en los juegos de movimiento, especialmente caminar sobre la línea y lanzar la pelota, ya que disfrutó moverse, reír y compartir el momento con su mamá.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para fortalecer sus habilidades motrices y su disposición para aprender, a través de juegos que estimulan el movimiento, la coordinación y la atención. Además, estos espacios permitieron fortalecer el vínculo con su madre y compartir momentos de juego.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa y entusiasta en las actividades propuestas. Siguió las indicaciones con ayuda de su madre, mostró interés por los juegos de movimiento y se mantuvo atento durante toda la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría realizar más juegos de movimiento y actividades con música donde pueda saltar, bailar y usar su imaginación.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la niña participó activamente en las actividades de aprestamiento y psicomotricidad. Logró fortalecer su coordinación motriz, la atención y la disposición para el aprendizaje a través del juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera comprometida y colaborativa durante el acompañamiento. La madre apoyó a la niña en cada actividad, brindándole orientación, motivación y palabras de ánimo. Se mostró interesada en seguir las indicaciones, participó activamente en los juegos y compartió momentos de alegría, fortaleciendo así el vínculo afectivo y el aprendizaje en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y entusiasta, mostrando disposición para participar en cada una de las actividades propuestas. Mantuvo una actitud alegre, siguió las orientaciones con apoyo de su madre y disfrutó los juegos de movimiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las experiencias que integren el juego, el movimiento y la creatividad, ya que motivan a la niña a participar con alegría. También se sugiere mantener la comunicación cercana con las familias.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	07/11/2025	**Hora**	12 PM- 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.5 Fortalecer el vínculo familiar a través de experiencias artísticas que permitan a las niñas y los niños expresar sus emociones, ideas y creatividad mediante la pintura, el dibujo y la música, promoviendo en los cuidadores el reconocimiento del arte como medio de comunicación y expresión afectiva.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de fortalecer el vínculo familiar a través de experiencias artísticas que permitan a las niñas y los niños expresar sus emociones, ideas y creatividad mediante la pintura, el dibujo y la música, promoviendo en los cuidadores el reconocimiento del arte como medio de comunicación y expresión afectiva. Se conversa con la niña y la madre sobre lo que significa el arte: qué les gusta pintar, cantar o bailar. Se reflexiona con el adulto sobre la importancia de permitir que los niños se expresen libremente, sin juzgar sus creaciones.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la niña a pintar o dibujar “cómo se siente hoy” o “lo que más le gusta hacer con su familia”. La madre acompaña sin dirigir, permitiendo que la niña o el niño explore colores y formas a su manera. Mientras crean, se puede poner música tranquila para estimular la imaginación. Se observa y conversa sobre lo que la niña hizo, preguntando:“¿Qué colores usaste y por qué?”“¿Qué quisiste mostrar en tu dibujo?” La madre valora el esfuerzo, resalta sus ideas y expresa orgullo por su creación.	talento humano familia Papel block colores pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia, nos comprometemos a continuar brindando a la niña o el niño espacios donde pueda explorar el arte desde diferentes formas de expresión, como pintar, cantar, bailar o crear con materiales del entorno. También a valorar sus creaciones, reconocer su esfuerzo y acompañarlo con palabras de ánimo y cariño.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre y a la niña les gustó compartir un momento diferente en familia, lleno de colores, música y alegría. La madre expresó que disfrutó ver a su hija contenta mientras pintaba y contaba lo que hacía, resaltando que fue una experiencia bonita para fortalecer su vínculo y conocerse mejor. La niña manifestó que le gustó usar muchos colores, escuchar música mientras pintaba y recibir los elogios de su mamá por su dibujo. Ambas coincidieron en que fue una actividad divertida que les permitió expresar emociones y pasar un tiempo agradable juntas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó que les gustaría seguir recibiendo acompañamiento con actividades creativas y fáciles de hacer en casa, donde puedan compartir más tiempo con la niña y fortalecer su comunicación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que a través de las actividades con arte la niña puede expresarse, relajarse y disfrutar mientras comparte con su mamá. La madre comprendió que no es necesario que todo quede “perfecto”, sino que lo importante es acompañarla y disfrutar el momento juntas. La niña aprendió que pintar y usar colores es una forma divertida de contar lo que siente y de pasar un rato bonito en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se comprometió a seguir compartiendo con su hija momentos de arte en casa, como pintar, cantar o hacer manualidades con materiales sencillos. También expresó su interés en acompañarla con más paciencia y motivarla para que siga mostrando lo que siente y piensa a través del juego y la creatividad. Manifestó su deseo de continuar participando en los próximos encuentros para aprender nuevas ideas que fortalezcan su vínculo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre y la niña participaron con interés y disfrutaron de la experiencia artística. Durante la actividad se fortaleció el vínculo familiar, se promovió la expresión de sentimientos a través del arte y se evidenció la disposición de la madre para continuar acompañando a su hija en casa con este tipo de actividades. La niña mostró alegría, creatividad y confianza al compartir lo que hizo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña terminó su dibujo y lo mostró con orgullo a su mamá. Ambas sonrieron y compartieron palabras de cariño mientras hablaban sobre lo que había hecho. Fue un momento especial porque reflejó la alegría, la unión y la confianza que se fortalecen cuando comparten tiempo juntas. Además, la madre valoró el trabajo de su hija y reconoció su esfuerzo, lo que hizo que la niña se sintiera feliz y segura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participaron la madre y la hija. Ambas se mostraron muy activas y con buena disposición durante toda la actividad. La madre acompañó a su hija con cariño, animándola mientras pintaba y escuchando lo que ella quería expresar. La niña participó con entusiasmo, exploró los colores, compartió sus ideas y disfrutó del momento junto a su mamá. Fue una experiencia en la que se fortaleció la comunicación y el vínculo entre ambas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda continuar fortaleciendo los espacios donde la madre y la niña puedan compartir actividades artísticas y de juego que fomenten la comunicación y el vínculo afectivo. También se sugiere seguir utilizando materiales sencillos del hogar para que la familia pueda repetir las experiencias en casa. Para el próximo encuentro, se propone incluir dinámicas con música, movimiento y conversación, que motiven a la niña a expresarse y disfrutar en compañía de su mamá.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada, ya que la madre y la niña los usaron con creatividad y entusiasmo durante toda la actividad. La niña exploró los colores, mezcló pinturas y utilizó las hojas para expresar lo que sentía, mientras la madre la animaba y participaba junto a ella. Los materiales permitieron desarrollar la imaginación, favorecer la comunicación y fortalecer el vínculo entre ambas, cumpliendo el propósito del encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

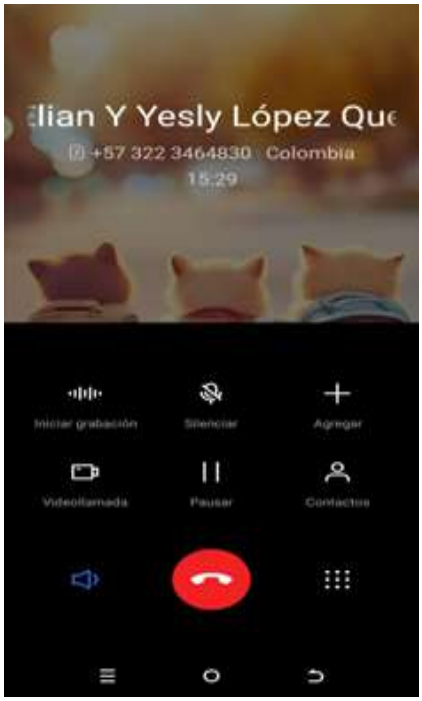
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

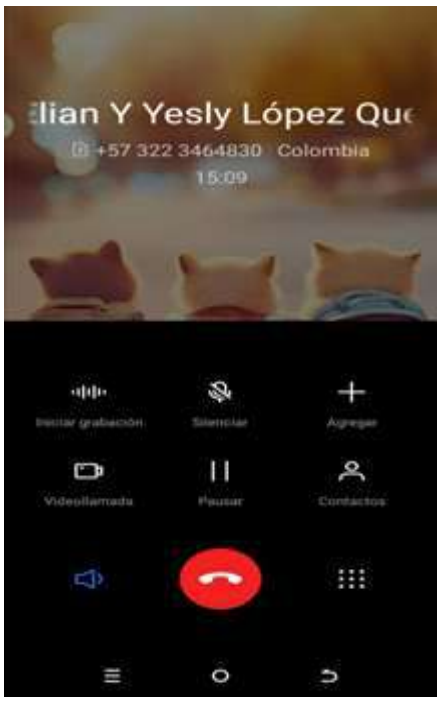




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yesly le llama la atención los colores, le gusta pintar imagenes, conversa que le gustaria ir a estudiar, participo realizando la actividad y coloreando de manera libre, tiene habiliadad para relacionarse con los demas , tambien comparte y juega con los demas compañeros en la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interes de explorar y emoción al interactuar con colores, comunica sus intereses a través del lenguaje verbal, utilizando oraciones ya complejas y detalladas, mediante gestos, y tambien mediante preguntas, se relaciona con el dialogo con su madre y brindandole afecto a su hermano Elian, comprende la higiene de sus manos que debe lavarse antes de comer alimentos, tocar animales e irse al baño, habla que si no lo hace se va enfermar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a su necesidad que le permita el desarrollo de sus habilidades, el acompañamiento oportuno,las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A yesly le gusto mirar el cuento de las emociones, colorear el dibujo, le llaman la atención los colores Jugó a la cocina con elementos del rincón del hogar, a atender a los muñecos, a construir con bloques, a hacer dibujos, conversó sobre su familia, lo que hace en casa, los animales que le gustan y sus juegos favoritos, con los adultos de su familia se mostró cercana, segura y comunicativa al igual con el talento humano y se relacionó de manera activa, comunicativa y cooperativa compartiendo los juguetes, colores y mostrando con entusiasmo su dibujo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por los juegos simbólicos como: jugar a la mamá, la profesora o atender muñecos, las actividades artísticas como: dibujar y pintar, se comunica con claridad mediante el lenguaje verbal, utiliza oraciones completas para expresar lo que quiere, siente o necesita y también hace preguntas, reconoce a los miembros de su familia y mantiene un vínculo afectivo seguro, se muestra cariñosa, y es bien sociable con el talento humano, ademas se evidencia que está apropiando normas básicas de convivencia como saludar, esperar turnos, pedir permiso y compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a sus gustos e intereses que favorezcan el desarrollo de sus habilidades incluyendo los juegos y cantos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yesly le gusta gusto pintar con colores y pinturas y realizar garabateos, tambien le gusto mirar el cuento relacionado con el ingreso a la escuela, donde ella se siente motivada ya que la madre le ha venido tomando la iniciativa, conversa que su madre le comprara mas colores y la maleta para ir a estudiar, particpo de manera activa mediante el dailogo y haciendo preguntas, la relacion con sus familiares y compañeros es buena ya que tiene buena habilidad para integrarse.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interes de explorar los materiales del entorno, jugar con los juguetes y realizar representaciones con ellos, comunica su interes mediante palabras, oraciones mas claras y preguntas, dando a conocer lo que quiere. Reconoce a su familia como su principal apoyo, relacionándose con afecto, confianza y buscando orientación cuando lo requiere. Se evidencia que está apropiando comprension de instrucciones simples ampliacion de vocabulario y expresarse contando lo que le ha sucedido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a sus gustos e intereses que favorezcan el desarrollo de sus habilidades incluyendo los juegos y cantos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A yesly le gusto participar en juegos de movimiento, canciones y actividades de exploración creativa. No le agradaron las actividades que requerían seguir instrucciones largas o esperar su turno. Jugó manipulando materiales, representando roles y experimentando con colores y texturas. Se comunicó con claridad, usando palabras y frases para expresar sus ideas y emociones. Participó activamente, mostrando curiosidad y motivación. Se relacionó con afecto y confianza con los adultos de la familia y el TH, y con las otras niñas y niños compartió los juguetes y jugaron a los juegos de roles.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por la exploración, el juego creativo, la música y la dramatización. Comunica sus intereses y necesidades con palabras, frases y gestos claros. Reconoce a su familia, busca su cercanía y se relaciona con afecto y seguridad. Se evidencia que está apropiando rutinas, normas de convivencia, habilidades de comunicación y comenzando a planear y organizar sus juegos de manera intencional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno llevando actividades pedagogicas que permitan forgtalecer sus habilidades motrices y de lenguaje

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yesly le gusto rasgar papel de color para pegarlo creativamente sobre la imagen de una mariposa aplicando la tecnica artistica del rasgado de papel para fortalecer su motricidad fina, jugo con sus muñecas y juguetes tambien cantando canciones y acompañando con aplausos, converso sobre sus amigos, sobre su hermano ya que le gusta jugar con el, participo activamente recibiendo las orientaciones, con los adultos y el talento humano la relación es buena ya que tiene buena habilidad para socializarse y con los demas niños tambien jugo compartiendo los juguetes y realizando actividades de pintura de forma conjunta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por el juego de roles, dibujo y actividades al aire libre que le permitan explorar su creatividad. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras, frases completas, gestos y expresiones, participando activamente en conversaciones y juegos. Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia, buscando apoyo y compartiendo momentos de juego, y con otros niños de muestra interés por la interacción, el turno y la cooperación. Se evidencia que está apropiando habilidades de lenguaje, motricidad fina y gruesa, su autonomia y la habilidad de socialización.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo de la niña en los próximos encuentros, se recomienda promover el juego simbólico y creativo, incentivar el lenguaje mediante narraciones, cuentos y descripciones, ofrecer actividades que fortalezcan la motricidad fina y gruesa, estimular la curiosidad y exploración del entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros mostró mucho interés por el juego de roles, cantos infantiles y las muñecas, organizando historias y cuidando a los juguetes como si fueran reales. Disfrutó también pintando y realizando trazos, explorando los colores y expresando su creatividad. Participó activamente, eligiendo por sí misma los materiales, tomando decisiones sobre cómo jugar y mostrando autonomía en sus actividades. Con los adultos de su familia y conmigo se mostró cercana, buscando apoyo cuando lo necesitaba y compartiendo sus logros. Con otros niños observó, se acercó y compartió materiales, mostrando interés en jugar y colaborar en grupo. Fue gratificante ver cómo se expresaba, exploraba y desarrollaba su independencia mientras jugaba.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesa jugar a juegos de roles con muñecas, pintar y explorar los colores, así como crear historias y organizar sus propios juegos. Comunica lo que quiere o necesita usando palabras, gestos y expresiones, mostrando lo que le gusta o pidiendo ayuda cuando lo necesita. Reconoce a su familia y se relaciona con ellos buscando abrazos, sonrisas, compañía y apoyo mientras juega. Se evidencia que está aprendiendo y comprendiendo cosas nuevas al tomar decisiones sobre sus juegos, realizar actividades por sí misma, expresarse con creatividad y colaborar con otros niños, mostrando curiosidad y autonomía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda ofrecerle actividades que le permitan tomar decisiones y hacer cosas por sí misma, como juegos de roles, pintar o armar figuras, para fortalecer su autonomía. También es importante fomentar el lenguaje hablándole, haciendo preguntas, animándola a describir lo que hace y expresando sus ideas durante el juego. Mantener un ambiente afectuoso y seguro ayudará a que se sienta confiada para explorar, comunicarse y seguir aprendiendo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Yesly Sofia Lopez Quejuan

Fecha de nacimiento 21 02 2021 **N° Documento de Identidad** 1122343634

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña yesly Lopez se encuentra en un perfil esperado se encuentra desarrollando sus habilidades acorde a su edad muestra interes de aprendizaje y exploración.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña yesly se encuentra en el perfil esperado ya que cumple con los items de acuerdo a la edad. presenta buenas habilidades de socialización con los demas niños, conocimiento de objetos y expresion verbal, se fortalecera sus habilidades con estrategias pedagógicas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Dia Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

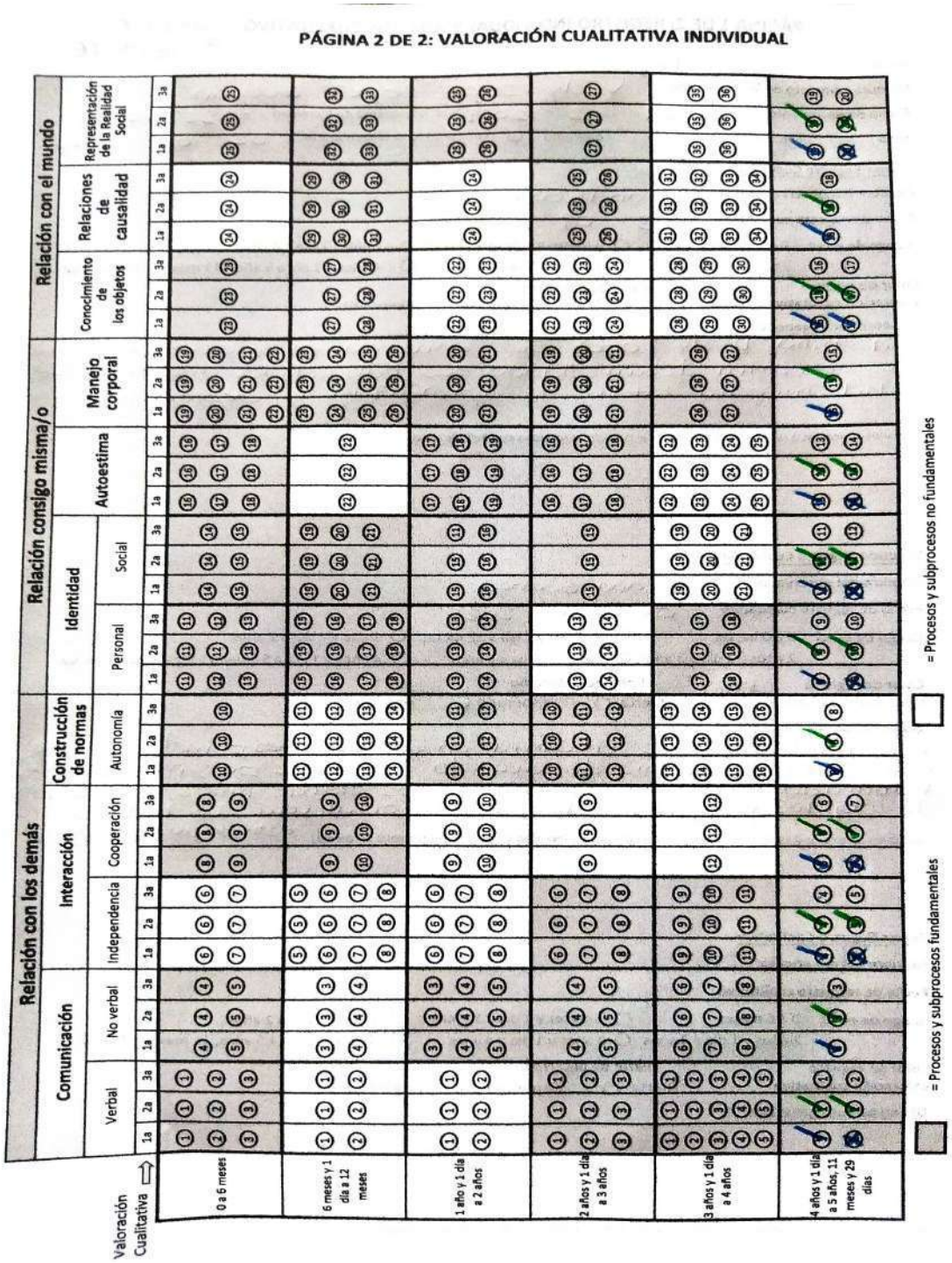
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 años y 4 meses	**Fecha**	09/07/2025

La niña Yesly Lopez, se observa que durante el desarrollo de los encuentros desde el inicio se mostró segura, sociable y se comporta muy bien con sus compañeros, agente educativo y demás participantes, le agrada integrarse al desarrollo de las actividades todavía no tiene buen control en colorear su trabajo, pero se esfuerza por mejorar cuando lo realiza hace garabateo controlado en el dibujo, se muestra entusiasmada indicando el dibujo que hizo, su madre menciona que a su hija le gusta pintar con los colores y pinturas, además se evidencia que la niña presenta buena salud por el cuidado que sus padres le brindan, se puede observar que mantienen una buena convivencia dentro del hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4 años y 8 meses	**Fecha**	10/10/2025

En la niña Yesly se evidencia que tiene buenas habiliades de socialización, muestra mayor independencia para realizar las acciones cotidianas como su aseo personal, su alimentación y colocarse su ropa, es una niña alegre, curiosa y con ganas de participar en las actividades. Le gusta conversar, hacer preguntas y compartir lo que piensa o siente. Se comunica con claridad y usa oraciones completas. Disfruta jugar con otros niños, muestra interés por dibujar, pintar, cantar canciones infantiles y aprender cosas nuevas. Es cariñosa con los adultos y se nota más independiente en su cuidado personal. Su desarrollo es adecuado, destacándose por su curiosidad y buena disposición para aprender y convivir con los demás, Se resalta el compromiso de sus padres en el fortalecimiento de sus habilidades.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo la socialización de la escala de valoración de la niña Yesly Lopez , donde se explica a la madre los avances del desarrollo de la niña quien realiza acciones como: Lanza pelotas con precisión salta, habla frases claras y coherentes, juega con otros niños de manera cooperativa, también escoge lo que le gustaria jugar, comprende y expresa sus emociones. Se encuentra en un perfil esperado realizando acciones de acuerdo con su edad y adquiriendo un aprendizaje constante.

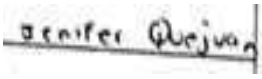
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa que es una niña activa que le gusta jugar con sus juguetes, le llama la atención la pintura, los colores, los dibujos y las canciones infantiles.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre reconoce que es importante seguir fortaleciendo las habilidades de su hija, seguir apoyando en todos los aprendizajes de la niña, continuar fortaleciendo cada día en el hogar en los tiempos disponibles.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jenifer Quejuan Recalde		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que la niña Yesly se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales ya que es una niña muy alegre, participativa y curiosa. Le gusta aprender cosas nuevas, hablar con los demás y expresar lo que piensa. Se mueve con seguridad, corre, salta y realiza actividades con buena coordinación. Disfruta compartir con sus compañeros y muestra cariño y respeto, muestra avance en su autonomia para vestirse y alimentarse en la niña no se observan dificultades en su desarrollo.

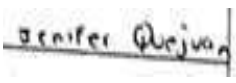
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre opina que la niña se encuentra desarrollando sus habilidades acorde a su edad ya que ella es una niña que capta rapido lo que le enseña, es curiosa, le gusta compartir e integrarse con los demás niños y niñas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia continuar acompañando a Yesly en sus juegos y conversaciones para fortalecer su lenguaje y expresión. También promover actividades que estimulen su imaginación, como dibujar, cantar o contar historias. Se recomendó reforzar hábitos de autonomía, como vestirse sola y ordenar sus juguetes.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jenifer Quejuan Recalde		Diana Guanga	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

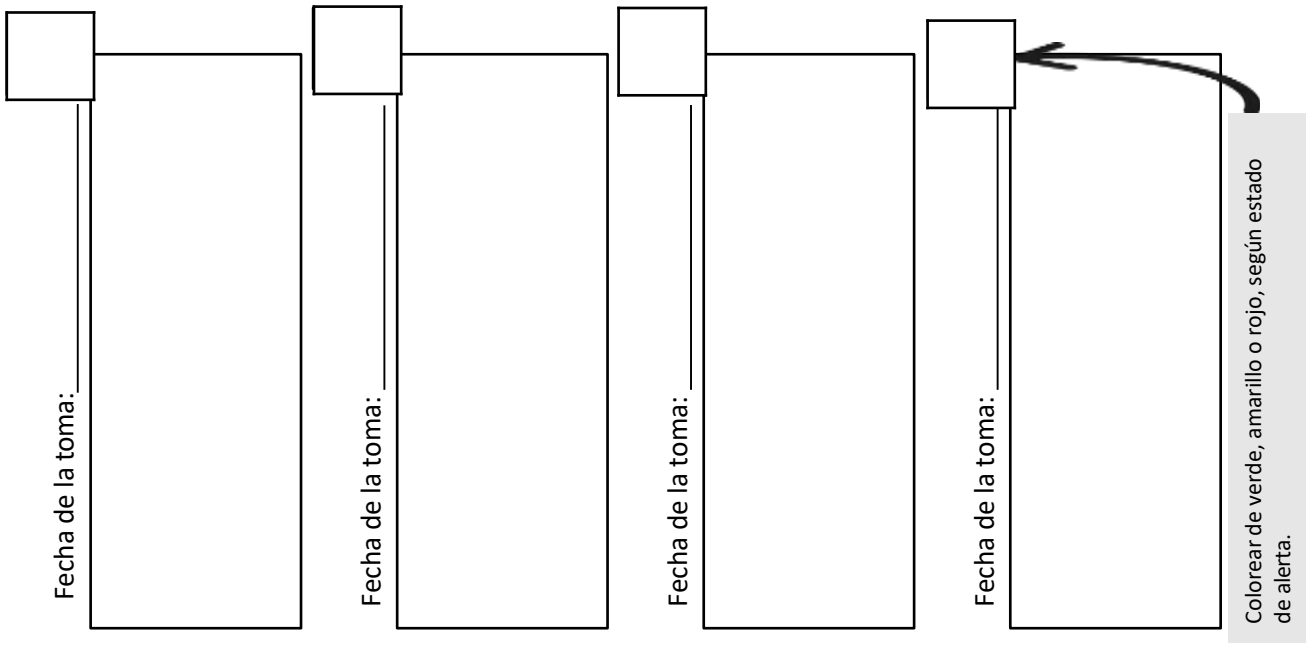
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

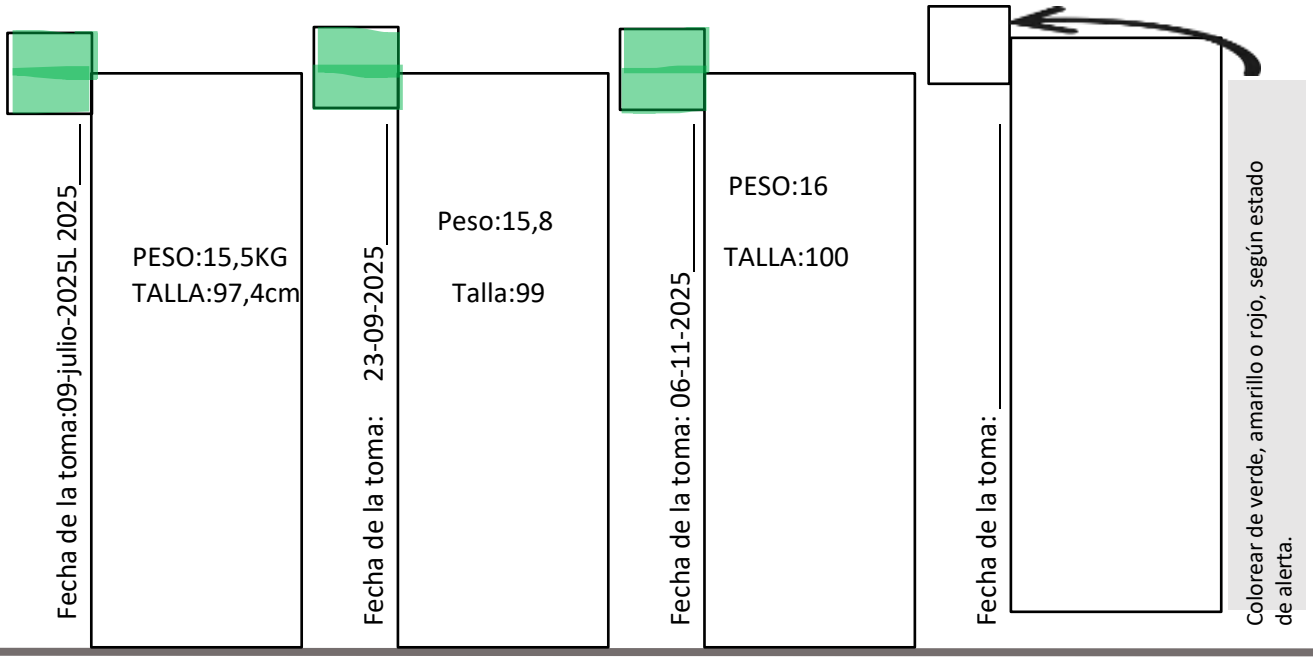
Fecha de nacimiento: 21-01-2021____Edad al ingreso: 4 AÑOS 4 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16,5CM _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

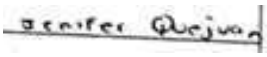
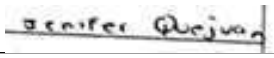
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	Cantidad	8 7 kilos 5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	Parentesco con el participante del servicio	madre	
	Documento de identidad	1.007.012.211			
	Observaciones	La madre expresom agradecimiento y se realizo la entrega satisfactoriamente.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	Cantidad	8 7 kg 5 kg	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	Parentesco con el participante del servicio	madre	
	Documento de identidad	1.007.012.211			
	Observaciones	se realizo la entrega satisfactoriamente.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

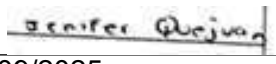
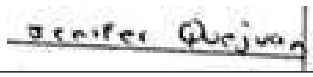
TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.007.012.211			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	Jenifer Quejuan			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maiz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.007.012.211			
	Observaciones	Se realizó la entrega satisfactoriamente.			
	Firma	Jenifer Quejuan			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

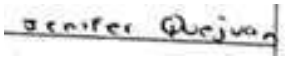
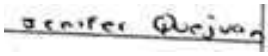
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	pandereta pequeña Arma todo plastico plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.012.211		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamnete y en buen estadp		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	maracatan libro de actividades para niños y niñas.	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.012.211		
	Observaciones	Se realizo entrega satisfactoriamente.		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Balón	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.012.211		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro saltarin en caucho	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.012.211		
	Observaciones	Se realizó la entrega satisfactoriamente.		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

OSPINA SANCHEZ

Participante:

WILDER JABIER

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	OSPINA SANCHEZ
Lugar de vivienda:	DE PUERTO EL SOL DE UNA CASA ROJA POR AL FRENTE
Teléfono de contacto:	3118014111-3212159878

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2-5M	WILDER JABIER OSPINA SANCHEZ	USUARIO
28 A	ALBA NIDIA SANCHEZ CABRERA	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ				WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ				WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ							
	EDAD	1 A 11M				2 A 2 M				2 A 5 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				NO				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ				WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ				WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ							
	EDAD	1 A 11 M				2 A 2 M				2 A 5 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				NO				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

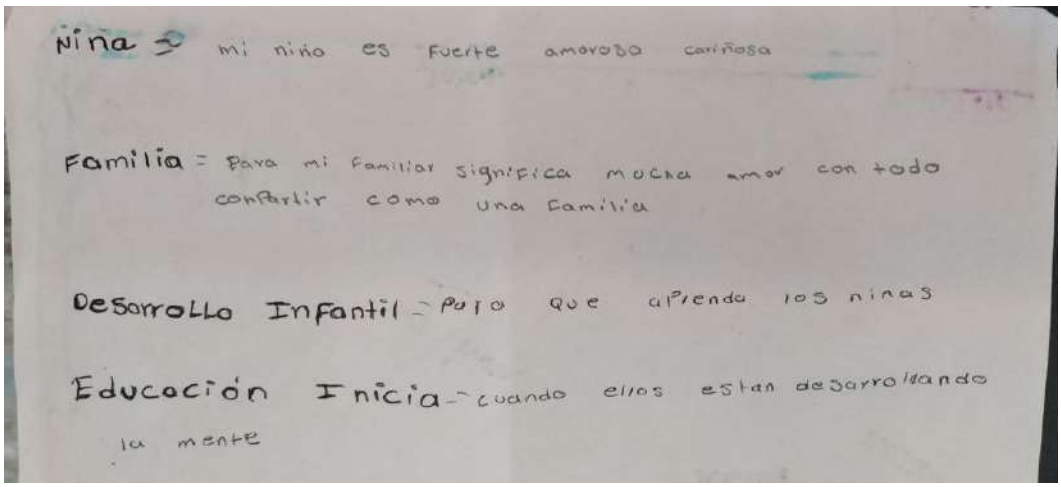
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ				WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ				WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ							
	EDAD	1 A 11 M				2 A 2 M				2 A 5 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ				WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ				WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ							
	EDAD	1A 11M				2A 2 M				2 A 5 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO x	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Wilder Ospina es un niño activo tiene un año de edad realiza acciones acorde a su edad vive con su padre y su madre, quien pasa mayor tiempo con el es su madre, la relación en el hogar es buena vive a 30 metros de la carretera principal en una casa de madera.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
El niño Wilder asiste a los encuentros pedagogicos acompañado por su madre que se encuentra en periodo de gestación, el niño le llama la atención los juguetes pero se le dificulta socializar ya que le gusta estar junto a su madre, a veces trata de integrarse con los demas compañeros. Se evidencia que en su hogar lo tratan con respeto y la practica de valores para la sana convivencia, su madre es la que esta pendiente de llevar al niño a los controles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Se ha evidenciado que la familia sigue acompañando al niño de manera constante y cercana, mostrando interés por sus juegos y actividades cotidianas. La madre lo anima a explorar, descubrir y participar en diferentes experiencias, como juegos y cantos infantiles, lo que fortalece su curiosidad y creatividad. Expresa sus necesidades y emociones con palabras y gestos, tambien se observa que le gustan las actividades que implican movimiento, manipulación de objetos y exploración. La familia continúa fomentando su autonomía, hábitos de cuidado y rutinas diarias, ofreciendo un entorno seguro, afectuoso y estimulante.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

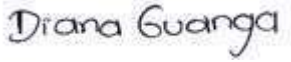
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



ALBA NIDIA SANCHEZ
MADRE DE FAMILIA



DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En el hogar de wilder se observa que su familia tiene buena relación,su madre manifiesta que rara vez estimula a su hijo mediante el juego, los cantos, los cuentos, es importante el estimulo de esta accion porque le permite al niño desarrollar habilidades para la vida, Ofrecerle objetos de diferentes texturas, colores, olores y sonidos para que experimente y aprenda, imitar sus sonidos y movimientos, y animarlo a que lo realice.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En el hogar de wilder su madre y su padre estan pendiente para llevarlo a los controles de crecimiento y desarrollo, presenta dificultad para integrarse con los demas compañeros. La familia ha mostrado disposición para participar en las orientaciones brindadas, reconociendo la importancia de acompañar al niño en el proceso de adaptación y de promover espacios de juego que estimulen su interacción y motivación. Se resalta que el niño cuenta con un entorno familiar protector que constituye una base fundamental para avanzar en su desarrollo. Es importante continuar promoviendo actividades lúdicas que despierten su interés y fortalezcan la confianza en la interacción con otros niños y adultos, fortalecer los conocimentos previos en la familia para la estimulación en casa que refuercen su participación activa y su autonomía.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
En este tiempo se ha visto que el niño ha crecido mucho en su forma de moverse y jugar. Ahora camina, corre y sube escaleras con más confianza. También ha mejorado en su manera de hablar, usa más palabras y entiende cuando se le dan indicaciones simples. Le gusta conversar y expresar lo que quiere, mostrando alegría cuando lo logra.Se nota que es un niño curioso, que disfruta explorar, jugar y aprender cosas nuevas. Comparte con su familia y con las personas que lo rodean, mostrando cariño y confianza. Durante las actividades, participa con entusiasmo y cada vez muestra más independencia para hacer las cosas por sí mismo.La familia ha estado muy pendiente de su proceso, acompañándolo en las actividades y creando un ambiente lleno de cariño y cuidado. Esto ha ayudado mucho a su desarrollo.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.2 los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos , nanas y lectura de libros con las niñas y los niñas desde su gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	10. Asegurarque las niñas, niños mujeres y personas en estado de gestación reciba los cuidados necesarios para una buena salud	10.2 Los niños y las niñas asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	x		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personasen estado de gestación.	x		
	12. Mantener la casalimpia y dar un tratamiento adecuadoa las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa	x		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	x		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	x		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y as iniciativas de las niñas y los niños	x		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	x		
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	x		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	x		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
		4.3.La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	x		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	10 am- 12pm	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
10	07	10 am-12pm	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
05	08	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
09	09	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
06	10	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
04	11	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	9 AM 9: 15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	9 AM 9: 15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	08	9 AM 9:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
18	09	9 AM 9:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
15	10	9:AM 9:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
13	11	9:AM 9:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	10 AM-12 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover espacios para el disfrute de narraciones, cantos, nanas, arrullos y lecturas de libros con los niños y las niñas que le permitan la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje, estimulación visual y auditiva mediante un cuento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se pregunta por el estado de salud del niño, se procede a realizar un canto alusivo a los animales de la granja para que el niño fortalezca el desarrollo de su lenguaje y mediante aplausos el movimiento corporal.	talento humano canto

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se realiza una narración de un cuento ilustrado y con imagenes llamativas para que el niño tenga un espacio de disfrute con su madre y el agente educativo, teniendo en cuenta que los niños aprenden mediante la observación y su exploración permitiendole relacionarse en el contexto en favor de su desarrollo integral en cuanto a su lenguaje, imaginnación, creatividad y las habilidades sociales	talento humano familia cuento .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete brindarle un espacio de calidad a su hijo para estimular su buen desarrollo, promover las historias propias como medio de enseñanza, jugar con el niño teniendo en cuenta que estimular en el niño desde temprana edad es de vital importancia para su vida. LLevar al niño al control de crecimiento y desarrollo segun las fechas estipuladas	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto el canto y el cuento porque al niño le permite disfrutar y sentirse alegre aprendiendo mas para la vida, le llama mucho la atención los dibujos y los colores llamativos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, seguir llevando a la familia charlas, cantos y cuentos que son importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro aprendieron que los cantos ayudan al niño la estimulación de su lenguaje y los cuentos tambien le ayuda al niño a desarrollar su imaginación y dedicar un espacio de tiempo para dialogar con el niño y enseñarles historias es valioso porque lo estas preparando para la vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque se desarrollo las estrategias como se habia organizado la madre comprendio la importancia de dedicar un tiempo de calidad, utilizar los cantos e historias para ser transmitidas como un medio de aprendizaje que le permite su desarrollo integral acorde a su edad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la interaccion y la participacion activa del niño y la madre en el inicio se un poco aislado pero con el canto y el cuento le llamo la atención las imagenes y la narración se mostro participativo y atento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hijo, desarrollando de manera creativa la estrategia del canto y el cuento

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación , disponer de un espacio para cantarle cantos y arrullos ya que estas estrategias favorecen el buen desarrollo del niño en su lenguaje, creatividad, sus emociones,

dedicarle tiempo de calidad porque la infancia es unica y que las enseñanzas positivas trasciendan
y dejen huellas para la vida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa porque son estrategias que van acorde a su edad se elaboro un pequeño libro de
cuentos con imagenes ilustradas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	10 AM-12 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre sobre la alimentación del niño y la importancia de incluir variedad de alimentos nutricionales como frutas, verduras, proteínas enseñarles a los niños a comer variedad de alimentos que favorezca su adecuada crecimiento y desarrollo.	talento humano canto familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un canto de la ronda "la ensalada" que consiste en ir realizando acciones para continuar fortaleciendo sus habilidades motrices. Seguidamente se facilita fichas con variedad de alimentos la madre en compañia de su hijo debe ir formando parejas en esta actividad, se fortalece la concentración y la atención, estimulación visual por el color de los alimentos se fortalece sus habilidades motrices.	talento humano familia fichas .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a brindar una alimentación saludable al niño teniendo en cuenta los productos alimenticios que se producen en el campo. Se continuara realizando los encuentros con diferentes actividades creativas y de aprendizaje.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite tener en cuenta los alimentos que se producen en el campo para alimentar a su hijo incluyendo alimentos como: el pollo, el plátano, banano, frutas que se siembran en la familia como la papaya, piña y el za pallo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, continuar llevando materiales llamativas como los dibujos al niño le llama la atención.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro aprendió que es importante dar alimentación variada teniendo en cuenta lo que se cultiva en las fincas ya que son cultivados sin tantos químicos y brinda alimentación saludable para la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.
Informar al agente educativo cuando no se va encontrar en su casa para realizar el encuentro en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque se desarrollo las estrategias como se había organizado se dialogo con la madre sobre la importancia de brindar alimentación variada al niño para una adecuada alimentación, donde incluya frutas, verduras y proteínas y le evite consumir mecatos que son perjudiciales para su salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la interacción y la participación del niño y la madre, donde se realizo el juego de las fichas de los alimentos, porque le permite al niño observar diferentes colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hijo, la madre participo dialogando y en el juego de las fichas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, continuar estimulando a su hijo mediante el juego, dedicarle un tiempo de calidad para fortalecer sus habilidades

Informar el dia que no puede estar en la casa para realizar el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente al estar contextualizados, ser económicos y accesibles, y responder a los intereses del niño y su familia.
Su uso favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	05/08/2025	**Hora**	10 AM-12 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en el niño la confianza en sí mismo y la seguridad emocional para que, poco a poco, se relacione con otros mediante el juego, la imitación y la exploración acompañada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre sobre la importancia de que el niño adquiera habilidades de socialización e integración con los demás. Se invita a la madre a realizar el juego " el puente esta quebrado" en compañía de su hijo con el fin de que el niño aprenda a relacionarse y tenga mas integración con las personas.	talento humano familia juego el puente esta quebrado.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la madre en conjunto con su hijo a elaborar un carro implementando tuvo de papel higiénico, teniendo en cuenta que el niño le llama la atención juguetes como los carros y luego se permitirá que el niño juegue libremente y tambien interactuando con su madre.	talento humano familia rollo de pape higiénico pintura pegante. .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Brindar un ambiente seguro y afectuoso en el hogar, donde el niño o niña se sienta protegido y valorado. Estimular la interacción social invitando al niño o niña a compartir con otros niños y adultos en espacios seguros y de confianza. De igual forma respetar su ritmo de interaccion sin forzar a los niños y niñas.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gustó que las actividades fueron sencillas y divertidas, permitiendo que el niño se expresara libremente y compartiera con confianza, ademas es llamativo para el niño

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

sugiere continuar con el acompañamiento en el hogar ya que permite aprender y pasar un tiempo para relacionarse con su hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que, a través del juego, la imitación y la exploración, el niño desarrolla mayor confianza en sí mismo y se siente seguro para interactuar con otras personas. También comprendieron la importancia de acompañarlo con paciencia, afecto y palabras de ánimo para fortalecer su seguridad emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que el niño participó activamente en las actividades de juego, mostrándose más seguro y dispuesto a interactuar con los demás. La familia también demostró mayor conciencia sobre cómo acompañarlo para fortalecer su confianza y seguridad emocional.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el juego que permite relacionarse con los demas personas, fue un espacio para la interacción y aprendizaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hijo, la madre participo en el juego y en la elaboración de un carro de carton.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

continuar con los juegos de interacción, brindar un espacio en su tiempo para dedicar a su hijo y generar confianza y un vinculo afectivo.

Mantener y reforzar las actividades de juego grupal que favorezcan la interacción con otros niños, tambien incluir dinámicas que inviten al niño a tomar pequeñas decisiones para fortalecer su autonomía.

Continuar motivando a la familia a participar activamente y a reforzar lo trabajado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera creativa y funcional durante las actividades. Los elementos para el juego y la exploración sirvieron para motivar la participación del niño y facilitar su interacción con el entorno

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	10 AM-12 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1 Fortalecer la identidad del niño a través del reconocimiento respetuoso de su nombre, promoviendo en la familia el uso consciente y afectuoso del mismo, evitando apodos que generen incomodidad o discriminación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre llamar a los hijos por su nombre y evitar apodos discriminatorios, se realiza una dinamica del nombre " palo, palito, palo" con el animo de motivar el nombre propio, seguidamente se realizar preguntas como:¿Cómo se sienten cuando los llaman por su nombre?¿Qué pasa cuando nos llaman con apodos que no nos gustan?dentro de esta experiencia también se hace énfasis en reconocer el nombre propio como un derecho y una parte esencial de la identidad, ademas se motiva a que la madre cuente porque le colocaron el nombre wilder Jabier.	talento humano familia Dinamica palo palito palo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se muestra una foto impresa del niño para que la madre en conjunto con su hijo lo decoren en un portaretrato.	talento humano familia block pegante colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nombrar siempre al niño por su nombre propio, con cariño y respeto Evitar el uso de apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, corrigiendo con amabilidad a quienes lo usen. Valorar las expresiones del niño cuando intente pronunciar o reconocer su nombre, celebrando sus logros con afecto teniendo en cuenta que los niños les gusta sentirse motivados.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

caja china se utilizara en el momento de la dinamica.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia compartir la
el significado del nombre del niño, así como verlo feliz y emocionado al escuchar su nombre en la dinamica y durante la decoración de su fotografia. disfruto poder expresarle su cariño y orgullo, fortaleciendo el vínculo afectivo y su identidad personal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con el acompañamiento ya que le sirve al niño para tener un poco de integración ya que al niño no le gusta interactuar con mas personas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió que el nombre es parte esencial de la identidad del niño y que usarlo de manera constante, afectuosa y respetuosa fortalece su autoestima, seguridad y sentido de pertenencia.También reconocieron la importancia de evitar apodos que puedan causar incomodidad, burlas o discriminación, y de promover el respeto por el nombre de todas las personas.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente en las actividades, reconoció la importancia del nombre como parte fundamental de la identidad del niño y se comprometió a usarlo de forma respetuosa y afectuosa, evitando apodos que puedan generar incomodidad o discriminación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando se canto la canción para conocer el nombre de las personas implementando el instrumento la caja china y tambien cuando se le mostro la imagen de una fotografia del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Particpo solo la madre y el niño, participo activamente mediante el dialogo participativo e integrandose en las actividades planeadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el uso afectuoso del nombre del niño en todas las rutinas y juegos diarios.
Observar y registrar las reacciones positivas del niño cuando es llamado por su nombre, ademas continuar con la disposición para los encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Loa materiales propuestos se aprovecharon para beneficio de fortalecer el nombre propio como parte fundamental de la identidad, ademas fue llamativo porque se decoro la fotografia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	10 AM-12 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica 4.3, 4,4

Favorecer en la familia la construcción de normas y límites claros que fortalezcan la convivencia, evitando estereotipos de género y promoviendo la coherencia entre lo que se acuerda y lo que los adultos practican frente a los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño y se invita a realizar una dinamica activa con el canto si tu tienes muchas ganas de aplaudir" y Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de establecer normas y limites claros desde temprana edad, se orienta sobre ¿que es una norma?, ¿que es un limite? para tener claridad sobre estos conceptos. Tambien se pregunta qué normas manejan actualmente en casa y cómo las aplican, se flexiona sobre la importancia de que los adultos también cumplan las normas y sobre evitar frases como “eso es solo para niños” o “eso es solo para niñas”.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se incentiva a un juego acompañado de su madre para realizar una rutina sencilla (ejemplo: recoger los juguetes o lavarse las manos antes de comer).La madre acuerda una regla clara, corta y positiva: “Guardamos los juguetes después de jugar”.Se canta una canción " a guardar a guardar" y se hace un gesto alegre al cumplir la norma para reforzar el aprendizaje. Se pide a la madre mostrar cómo cumplen también las normas: Si la norma es guardar los juguetes, el adulto guarda uno junto con el niño, si la norma es lavarse las manos, el adulto lo hace primero, mostrando el ejemplo y reforzar con palabras positivas ya que las normas nos ayudan a convivir mejor, no a castigar.	talento humano familia juguetes canción .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se comprometen a construir en familia normas claras y sencillas con el niño, cumplirlas con coherencia siendo ejemplo como adultos, reforzar con afecto los logros alcanzados y promover una convivencia respetuosa, libre de estereotipos de género.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite aprender sobre colocar normas claras que ya que son importante para llevar un orden en el hogar y enseñarle con el ejemplo y desde pequeños los niños aprenden a ser organizados, es importante ya que permite recibir orientación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere seguir con el acompañamiento en el hogar recibir orientación para tener en cuenta las recomendaciones ya que a veces por estar ocupados no se le coloca atención a los niños en enseñarles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendio que las normas y los límites son necesarios para una buena convivencia en familia, ya que ayudan a los niños y niñas a comprender lo que está bien y lo que no. También entendio que los adultos deben dar ejemplo con sus acciones y que es importante tratar por igual a los niños y a las niñas, enseñándoles con respeto y cariño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se compromete a seguir enseñandole las normas También se propone reforzar el respeto y la comunicación con el hijo, para que aprendan la importancia de cumplir acuerdos y convivir en armonía y enseñarle con el ejemplo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia logró reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, comprendiendo que estos fortalecen la convivencia y el respeto mutuo. Además, se evidenció compromiso y coherencia por parte de los adultos al reconocer su papel como ejemplo para los niños y niñas, promoviendo la igualdad y la armonía en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se canto la canción de guardar los juguetes y se realizo la enseñanza con el ejemplo de la madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa, aportando ideas para la construcción de las normas y límites del hogar. particpo la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se continúe fortaleciendo la comunicación familiar a través de actividades lúdicas que permitan reflexionar sobre el respeto, la empatía y la igualdad. Además, sería importante dar seguimiento al cumplimiento de las normas acordadas y promover espacios donde los niños, niñas y adultos puedan expresar cómo se sienten con los límites establecidos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada y significativa, ya que permitieron que la familia participara activamente en la construcción de las normas y mediante el juego y el canto pder enseñarle una norma importante de organizar los juguetes despues del juego.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	04/11/2025	**Hora**	10 AM-12 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica 1.5

Que la familia reconozca la importancia de brindar experiencias artísticas desde los primeros años, permitiendo al niño explorar materiales, colores y texturas, y expresarse libremente, fortaleciendo así su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño y se invita a realizar una dinamica activa con el canto " el pollito Rosy" para incentivar al niño con movimientos de sus manos mediante aplausos, y se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de brindar experiencias artísticas desde los primeros años que le permita al niño explorar materiales, colores y texturas y expresarse libremente, resaltando que estas acciones favorecen el desarrollo de sus habilidades en un ambiente agradable. Asi se le pregunta a la madre de que manera acompaña al niño a vivir las experiencias artisticas en el hogar.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se permite al niño explorar y manipular diferentes elementos como piedra, hojas y carton y observar un dibujo elaborado en carton con la figura de un pollo que consiste en jugar a alimentar al pollito introduciendole granos de maiz con esta actividad favorece la imaginación y el pensamiento simbólico, porque el niño representa una situación real que es alimentar a un animal a través del juego, al tomar los trozos de "comida" y acercarlos al pollo de cartón, mejora su coordinación mano-ojo y su motricidad fina, promueve el afecto y la empatía, al cuidar y alimentar al "pollito", tambien se fomenta el sentido de responsabilidad y la imitación de acciones del adulto, lo cual fortalece su aprendizaje por observación.	talento humano familia imagen de un pollo en carton piedra y hojas .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
seguir compartiendo en casa momentos de juego con su hijo, usando materiales sencillos y reciclados que estimulen su imaginación y creatividad. También a acompañarlo con paciencia y cariño, conversando con él mientras juega y reconociendo sus logros, para fortalecer su lenguaje, autonomía y vínculo afectivo.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto el encuentro porque fue una actividad sencilla y divertida. El niño se mostró feliz alimentando al pollito de cartón y participando con entusiasmo. Como familia disfrutaron ver jugar, reír y aprender mientras compartían juntos; además les gustó usar materiales reciclados para crear y jugar en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar realizando actividades creativas y de juego con materiales reciclados, ya que les parecen fáciles de conseguir y motivadoras para el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que a través del juego se pueden fortalecer los lazos afectivos con el niño y acompañar su desarrollo. Descubrieron que no se necesitan muchos materiales para crear experiencias significativas, y que actividades sencillas como alimentar al pollito de cartón ayudan al niño a expresarse, cuidar, compartir y desarrollar su imaginación y lenguaje propiciando asi experiencias artisticas.

Compromisos para el próximo encuentro

se comprometen a seguir brindando al niño espacios de juego en casa, utilizando materiales sencillos que tengan disponibles. incentivar su participación en actividades artísticas, conversar con él mientras juega y valorar sus creaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que el niño participó activamente en la experiencia artística, explorando, creando y expresándose libremente. La familia acompañó con afecto y disposición, reconociendo la importancia del juego como medio para fortalecer el vínculo y el desarrollo integral. Además, comprendieron que las experiencias artísticas pueden realizarse con materiales sencillos, promoviendo la creatividad y el aprendizaje en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño comenzó a darle de comer al pollito de cartón y expresaba alegría al ver la reacción de su familia. Todos compartieron risas y palabras de cariño mientras jugaban. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo afectivo, permitió que el niño se expresara con libertad y mostró cómo el juego sencillo puede generar aprendizaje y unión familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la actividad, su madre acompañó con cariño, motivando al niño a darle de comer al pollito y conversando con él sobre lo que hacía. Mostró disposición, paciencia y alegría al compartir este momento, fortaleciendo así el vínculo afectivo y el aprendizaje a través del juego. Participó la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la familia, promoviendo espacios donde el niño pueda explorar libremente y crear con materiales reciclados. Es importante seguir resaltando ante la familia el valor del acompañamiento afectuoso y del juego como medio principal de aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera creativa y significativa ya que permitio interactuar madre e hijo propiciando asi las experiencias artisticas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19-06-2025	**Hora**	9: am 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad Sobre mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos solidos Se inicia con preguntas como: ¿considera que el manejo inadecuado de basuras trae enfermedades? ¿la basura se almacena en un recipiente con tapa? ¿considera importante el adecuado manejo de las basuras? ¿donde coloca la basura?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las opiniones de las madres se realiza un conversa torio sobre la importancia de mantener la basura en recipientes con tapa para evitar enfermedades ya que ahi se proliferan plagas y enfermedades resaltando que si no se hace un manejo adecuado trae consecuencias para el ambiente y para la salud Se pide a la madre que realice el juego utilizando una cesta o caja para que el niño juegue a encestar un objeto o una basura de papel para incentivar al niño a colocar la basura en su recipiente.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto hablar sobre el manejo de las basuras, si no se recoge la basura y se lo guarda en un recipiente con tapa se esta haciendo un daño en la salud, ademas la casa debe estar limpia porque el niño esta aprendiendo muchas cosas y todo quiere tocar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para aprender a tener la casa limpia de basura y recordar que se debe tener un espacio limpio para el niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo escuchando la conversación de la llamada se incentivo a la madre para que realice la actividad con su hijo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio la intencionalidad por que la madre en sus saberes previos reconoce la importancia de mantener la casa limpia colocar la basura en un recipiente con tapa, resaltando la importancia que esta es una forma de velar por el bienestar de los niños

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefonica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, ademas se le orienta a la madre realizar el ejecicio de enseñarle al niño a colocar la basura en un recipiente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21-07-2025	**Hora**	9: am 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.4 Acompañar a la familia para fortalecer prácticas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles en su entorno, y promoviendo hábitos alimenticios adecuados en los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre practicas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles del entorno y promover hábitos alimenticios adecuados. Se realiza un dialogo participativo con la madre en donde se le expresa que es muy importante que coman alimentos variados que les ayuden a crecer sanos y se realiza preguntas como: ¿Qué alimentos ha estado comiendo el niño en esta semana? ¿Han incluido verduras en su alimentación? ¿Le gustan las frutas? ¿Qué frutas cultivan o consiguen cerca? ¿Cómo le ofrecen la comida? ¿La comparte con la familia o tiene un plato propio? ¿Qué alimentos no le gustan tanto y cómo los han presentado para que los acepte mejor? De acuerdo al dialogo de la madre se darán recomendaciones.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se orienta a la madre para que junto a su niño prepare un plato colorido, combinando verduras, frutas o alimentos que tengan. Luego puede dejar que él o ella toque, pruebe y explore los sabores. Así se va acostumbrando a comer variado y con gusto. Finalmente se agradece por la disponibilidad de atención a las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la familia le gustó que durante la llamada se ofrecieran recomendaciones prácticas y sencillas para mejorar la alimentación del niño con lo que tienen a su alcance en la casa o la finca. Destacaron que fue útil conversar sobre cómo combinar los alimentos que cultivan, como el plátano, la yuca, los huevos y las verduras, para preparar comidas más nutritivas y variadas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para reflexionar sobre la importancia de ofrecer al niño una alimentación más variada y nutritiva desde temprana edad. Les permitió identificar alimentos saludables disponibles en su entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo escuchando la conversación de la llamada se incentivo a la madre para que realice la preparación de un plato variado para su hijo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia reconoció la importancia de ofrecer una alimentación variada y nutritiva al niño, teniendo en cuenta los alimentos disponibles en su entorno. Se promovió el diálogo en torno a los hábitos alimenticios y se fortalecieron saberes sobre cómo combinar los alimentos de forma equilibrada

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento a distancia. Mostró disposición para dialogar sobre los hábitos alimenticios del niño y compartió los alimentos que habitualmente preparan en casa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefonica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, y en la observacion y practica de la preparación de un plato saludable.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	9: am 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.3 Promover que los cuidadores principales jueguen con el niño de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad que los cuidadores principales jueguen con el niño de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos, el niño adquiera habilidades de socialización con los demas. En esta oportunidad se realiza un dialogo participativo con la madre en el que se realiza preguntas como: ¿Con qué juguetes o actividades ha jugado el niño últimamente? ¿Quiénes juegan con él?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se da orientaciones a la madre que el juego debe ser libre, exploratorio y acorde con las habilidades del niño. No limitar las opciones de juego según el género; por ejemplo, permitir que juegue con muñecas, pelotas, utensilios de cocina, bloques, disfraces, fomentar la imitación y la creatividad: cocinar, cuidar un muñeco, construir torres, simular conducir y responder a sus iniciativas de juego con entusiasmo, sin imponer actividades. Finalmente se pide a la madre que realice la siguiente actividad con el niño se entregue dos o tres objetos diferentes puede ser una pelota, un peluche y una cuchara.Observar qué elige y cómo juega, animándolo sin corregir ni cambiar su elección. Describir lo que hace el niño para reforzar su iniciativa	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes objetos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Legusto que las actividades propuestas fueron sencillas y se podían realizar con objetos que ya tenían en casa, ademas recibir ideas nuevas para jugar con el niño sin imponerle roles de género. Durante la actividad se respetó el ritmo e intereses del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender nuevas estrategias de juego que respeten el desarrollo y los intereses del niño, tambien para comprender la importancia de no imponer roles de género durante el juego y tambien para reforzar la interacción afectiva entre la madre y el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente durante el acompañamiento, mostrando interés por los objetos y juguetes que se le presentaron. Eligió libremente con qué jugar, exploró diferentes opciones y mostró curiosidad al interactuar con los materiales.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que su madre comprendio la importancia de jugar con el niño respetando su momento de desarrollo y sin imponer roles de género. Se promovió la participación activa del niño, se fortaleció el vínculo afectivo y se observaron sus preferencias e intereses durante el juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. El cuidador principal siguió las orientaciones, presentó los objetos y juguetes al niño, y apoyó sus elecciones durante el juego sin imponer actividades. Compartió sus observaciones sobre los intereses del niño, hizo preguntas y manifestó interés por aplicar las recomendaciones en el hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó activamente durante el acompañamiento, mostrando interés por los objetos y juguetes propuestos. Eligió libremente con qué jugar, exploró diferentes materiales y respondió a las indicaciones del cuidador

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18-09-2025	**Hora**	9: 00 am 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 Promover en la familia el reconocimiento y respeto de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando imponer estereotipos de género que limiten sus posibilidades de juego, exploración y aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la practica la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Se invita a la madre a cantar una canción infantil titulada "el elefante trompitas"con el animo de generar un ambien agradable y de entrar en el dialogo participativo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el dialogo se realiza preguntas como: ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo en el día a día? ¿A qué juega más seguido? Se escucha con atención los intereses mencionados por la familia. Se conversa sobre la importancia de permitir que los niños y niñas disfruten libremente de esas actividades, sin catalogarlas como "solo de niños" o "solo de niñas", por ejemplo si a su hijo le gusta jugar con carros, está bien, porque eso la ayuda a aprender a moverse y pensar, si a su hijo le gusta con muñecas o juegos de cocina, también está bien, porque así desarrolla creatividad y responsabilidad. Finalmente se incentiva a que la madre realice una actividad sencilla en casa; dejar que el niño escoja los juguetes que mas le guste por su color o por su forma y acompañarlo sin juzgar, participar en el juego, mostrando que toda la familia puede disfrutarlo y respetando sus gustos e interes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le permite generar un espacio provechoso para interactuar con su hijo observarlo con mas atención y conocer con que juguetes el niño le gusta jugar mas o cuales le llama mas la atención.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para recibir orientación y aprender tambien realizar una actividad para que el niño se integre y aprender una canción que para los niños es llamativa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participa activamente en el juego libre de interactuar con los juguetes que le llama la atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir realizando más juegos y actividades que se pueda hacer juntos en casa, donde la niña pueda expresarse libremente y como padres apoyarla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia reconoció y valoró los intereses del niño, permitiéndole jugar libremente sin imponer estereotipos de género. Además, se logró sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de acompañar sus gustos con respeto y apoyo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, escuchando las orientaciones y compartiendo ejemplos de los gustos del niño. Mostraron disposición para acompañarlo en las actividades, respetando sus elecciones y reflexionando sobre la importancia de no imponer roles de género.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó mostrando interés en las actividades propuestas, elige lo que más le gusta y participa activamente en el juego. Se siente motivado al ver que su familia respeta sus decisiones y la acompañan con cariño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención y realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Se recomienda continuar fortaleciendo el reconocimiento de los gustos e intereses del niño, promover actividades que involucren a toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	9: 00 am 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.5 Fortalecer en las madres la comprensión sobre la importancia de acompañar a sus hijos/as cuando viven momentos de enojo o frustración, ofreciendo alternativas sencillas y positivas que les ayuden a calmarse, expresar lo que sienten y aprender a resolver conflictos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se socializa la practica y se establece un dialogo participativo preguntandoles Cuéntame qué han hecho esta semana con el animo de crear un ambiente de confianza para conversar. si han tenido alguna situación reciente de enojo o conflicto por ejemplo: ¿Qué hace tu hijo cuando algo no le gusta o se enoja? ¿Cómo reaccionas tú? Explicar que a esta edad los niños están aprendiendo a expresar sus emociones, pero aún no saben cómo hacerlo bien y se proponer algunas estrategias sencillas como:hablar con calma y ponerse a su altura. expresarle con paciencia frases como: veo que estás bravo porque no quieres compartir, Ofrecer alternativas, ¿Quieres jugar con este juguete o con este otro mientras esperas? podemos respirar juntos o abrazarnos para calmarnos y es fundamental evitar regaños o gritos, porque los niños aprenden más del ejemplo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a a la madre a hacer un pequeño juego con su hijo:Tomar dos objetos y simular una situación: Este juguete lo tiene mamá, y este lo tiene tú. ¿Qué podemos hacer si los dos queremos el mismo? Guiar al niño a buscar una solución, reforzando con elogios: Muy bien, esperaste tu turno, se reflexiona brevemente sobre la reacción del niño. Se felicita a la madre por su participación. Se deja un compromiso sencillo: en esta semana, cuando tu hijo se enoje, intenta ofrecerle dos opciones y hablarle con calma y recordar que el amor, la paciencia y el ejemplo son las mejores herramientas para enseñar a resolver conflictos.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó conversar sobre cómo acompañar a su hijo en los momentos de enojo, ya que comprendió que puede usar el diálogo y la calma en lugar del regaño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para aprender nuevas maneras de acompañar a su hijo cuando se enoja o no quiere hacer algo, usando el diálogo y no el castigo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó mediante el juego simbólico, imitando situaciones de la vida cotidiana y expresando sus emociones con gestos y palabras.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría continuar recibiendo orientaciones sobre cómo manejar las emociones del niño/a y fortalecer la comunicación en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la madre logró reconocer la importancia de acompañar a su hijo con calma y ofrecerle opciones frente a los momentos de enojo o conflicto.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante la llamada, mostrando interés en las orientaciones brindadas y compartiendo experiencias cotidianas sobre cómo manejan los momentos de enojo del niño

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento de manera participativa y alegre, mostrando curiosidad por las actividades propuestas y respondiendo a las orientaciones de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo el manejo de las emociones y la resolución pacífica de conflictos a través de actividades lúdicas y cotidianas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	13-11-2025	**Hora**	9:00 am 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1 Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y se procede a dar a conocer la intencionalidad Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía, se realiza un dialogo participativo con la madre para dar a conocer la importancia de fomentar autonomía desde temprana edad en los niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre para que realice la siguiente actividad con el niño Ubicar dos objetos seguros frente al niño (pueden ser sonajeros, pañuelos de colores, un juguete llamativo). Observar cual objeto le llama la atención. Nombrar lo que eligió: y hablarle a su hijo. Por ejemplo veo que te gusta más este", "tú decidiste ese", hablarle al niño, esperar su respuesta con un gesto, sonido o movimiento) y tener en cuenta que aunque el niño aún no nombra palabras claras, sí se comunica y toma pequeñas decisiones con su cuerpo, mirada, sonidos o gestos. Observar con atención lo que prefiere o disfruta más. Darle tiempo y espacio para responder en cada interacción. finalmente se agradece por la disposición de las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó compartir en familia actividades que fortalecieron el aprendizaje del niño, el espacio de diálogo con el agente educativo y la oportunidad de disfrutar juntos de un momento de juego y unión.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le sirvieron para retroalimentar los conocimientos y que es de vital importancia enseñarles desde temprana edad la autonomia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo en la actividad que la madre realiza estimulación con los juguetes y el niño le permite escoger el juguete que quiera y mas le llame la atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría continuar con el acompañamiento a distancia abordando diferentes aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la familia logró reconocer que, desde los primeros meses de vida, su hijo tiene formas propias de expresarse y tomar pequeñas decisiones mediante la mirada, los gestos, los sonidos y los movimientos.Las actividades sugeridas les permitieron observar con mayor atención las respuestas del bebé frente a estímulos y rutinas cotidianas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés de dar a conocer de que manera permite que el niño empiece a tomar pequeñas decisiones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño en el momento que la madre realiza la actividad de estimulación con los juguetes.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo
llevar actividades pedagogicas llamativa.
atender las llamadas telefonicas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

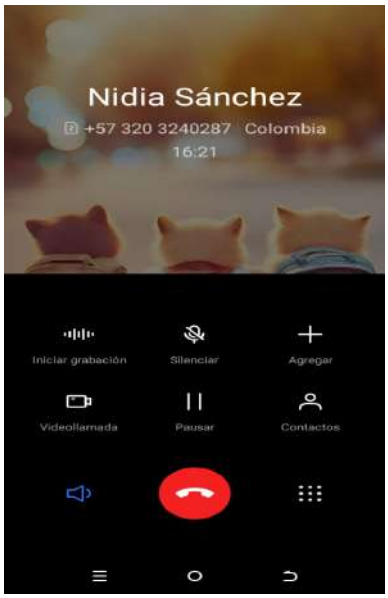
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A wilder le gusto jugar con las fichas con imágenes de alimentos, le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, como correr, lanzar pelotas, jugo con sus juguetes especialmente el carro, Jugó a empujar carritos, se comunicó mediante frases cortas, palabras sueltas y gestos mencionó nombres de objetos, es penoso pero comprende las pequeñas indicaciones que se le da en el juego, se relaciona con otros niños con el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra especial interés por los juegos de movimiento correr, empujar objetos, saltar, los juguetes

Expresa lo que quiere o necesita señalando, llevando de la mano al adulto, o diciendo palabras como "mío", "más", "agua" o "mamá", reconoce muy bien a su familia y esta apropiando rutinas cotidianas como recoger juguetes, lavarse las manos con ayuda, sentarse a comer, y despedirse

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

fomentar la curiosidad y exploración en los actividades pedagogicas que se realizan,
y proporcionar experiencias de aprendizaje variadas y significativas para que el niño asimile el conocimiento, tener en cuenta los juegos, incluir juguetes llamativos, cantos y rondas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gusta las imagenes ilustradas se llama la atención por los dibujos y colores, muestra interes le llama la atención los juguetes como carros y moto le gusta el apego con su padre, no le gusta ser confiado, pero con dibujos llamativos se ha logrado un acercamiento, muestra dependencia en caminar y correr, no presenta un equilibrio perfecto, pero esta aprendiendo a mantenerlo mejor, expresa pequeñas palabras .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunica sus intereses con pequeñas palabras e indicando el elemento o juguete de preferencia, su relacion con su familia es buena su madre lo cuida y pasa mayor tiempo con el , esta apropiando aspecto como seguir instrucciones sencillas, señalar objetos, imitar sonidos y movimientos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

fomentar la curiosidad y exploración en los actividades pedagogicas que se realizan, y proporcionar experiencias de aprendizaje variadas y significativas para que el niño asimile el conocimiento, tener en cuenta los juegos, resaltando que los niños y las niñas les gusta relacionarse mejor y aprender.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Wilder le gusta jugar con los juguetes, aunque poco le gusta integrarse con su compañeros, se ha ido acercando poco a poco en el juego, no le gusta que su madre se alege, tambien le gusta explorar de manera individual algunos objetos y mantenerse cercano a su familia. Jugó de manera independiente con algunos materiales sencillos, como manipular objetos. Su comunicación fue básica, con gestos y palabras cortas para expresar lo que quería. Participó de manera limitada, pero se notó atento a lo que hacían los otros niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno y jugar con objetos que llaman su atención. Comunica sus necesidades mediante gestos, palabras sencillas y expresiones emocionales. Reconoce y busca la cercanía de su madre, relacionándose con ella de manera confiada. Se evidencia que está apropiando seguir instrucciones como recoja el juguete, es hora de comer.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento seguir llevando actividades y juego donde el niño pueda integrarse y fortalecer sus habilidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Wilder disfrutó explorar los juguetes y participar en actividades de movimiento libre, mostrando curiosidad por los materiales. No le gustaron los momentos de espera o los juegos grupales. Jugó mayormente de manera individual, manipulando bloques y objetos de encaje. Se comunicó con gestos, sonidos y palabras sueltas. Participó cuando recibió apoyo y acompañamiento cercano. Se relacionó con afecto y seguridad con los adultos de la familia y el TH, buscando su guía y atención. Con los demás niños observó, imitó algunas acciones a distancia y compartió breves momentos de juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se interesa por el juego individual, los objetos manipulables y las actividades de movimiento. Comunica sus necesidades e intereses con gestos, balbuceos y algunas palabras sueltas. Reconoce a su familia, busca su compañía y se relaciona con afecto y confianza. Se evidencia que está comprendiendo rutinas cotidianas, explorando su entorno y empezando a imitar acciones de otros niños y adultos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento, brindando orientacion y actividades pedagogicas que favorezcan el desarrollo de sus habilidades y juegos que le llamen la atención.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Wilder disfrutó de actividades que implicaban manipulación y exploración, como bloques, plastilina y juegos de movimiento con el juguete preferido el carro. Participó activamente, mostrando curiosidad y motivación por descubrir los materiales, y expresó sus necesidades y preferencias mediante palabras, gestos y balbuceos. Con los adultos de su familia y elTH se mostró sociable, mientras que con otros niños interactuó principalmente de manera espontanea, observando, imitando y compartiendo ocasionalmente, evidenciando interés por la socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por explorar, manipular objetos y participar en juegos de movimiento y construcción. Comunica sus necesidades e intereses a través de palabras, gestos y expresiones faciales, y comienza a regular sus emociones con el apoyo de los adultos. Se relaciona de manera afectuosa y segura con su familia, se evidencia avances en comunicación, motricidad, su autonomia, la buena relación con los demas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, se recomienda fomentar el lenguaje mediante canciones, rimas y conversaciones, proponer actividades que fortalezcan la motricidad fina y gruesa, promover el juego cooperativo y la socialización.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentro, el niño Wilder mostro mucho interés por explorar los juguetes y realizar actividades de manera independiente, como apilar bloques, encajar piezas y moverse libremente por el espacio. Participó activamente eligiendo qué jugar, intentando hacer las cosas por sí mismo y pidiendo ayuda solo cuando la necesitaba. Con su familia y conmigo se mostró seguro y cercano, buscando apoyo y celebrando sus logros. Con otros niños observó, compartió materiales y disfrutó jugando junto a ellos, mostrando curiosidad y ganas de interactuar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesa jugar con carros, empujarlos, observar cómo se mueven y organizar los espacios de juego. Comunica lo que quiere o necesita usando palabras, gestos y expresiones cuando quiere un juguete o quiere intentar algo por sí mismo. Reconoce a su familia y se relaciona con ellos buscando abrazos, sonrisas y apoyo mientras juega. Se evidencia que está aprendiendo y comprendiendo cosas nuevas al intentar hacer actividades por su cuenta, organizar los carros, imitar movimientos y explorar su entorno con curiosidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros es importante seguir ofreciendo juguetes y materiales que le permitan explorar y jugar de manera independiente, como carros, bloques y elementos para pintar o construir. Se recomienda animarlo a intentar hacer las actividades por sí mismo, mientras se le brinda apoyo cuando lo necesite. También es importante fomentar la interacción con otros niños, compartiendo materiales y jugando juntos, y mantener un ambiente seguro, tranquilo y afectuoso que le ayude a desarrollar confianza, autonomía y curiosidad por aprender.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Wilder Jabier Ospina Sanchez

Fecha de nacimiento 06 06 2023 **N° Documento de Identidad** 1122344252

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Ocampo

Fecha de registro cualitativo 03 09 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [azul] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
Wilder Ospina se encuentra en un perfil esperado, realiza acciones acorde a su edad, se continuara potenciando sus habilidades con estrategias pedagógicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Ocampo

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [verde] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
El niño Wilder se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que realiza diferentes acciones dentro de su rango de edad, se evidencia habilidades en su independencia, comprende indicaciones sencillas y muestra autonomía en acciones como cargar y recoger juguetes, se continuara implementando estrategias pedagógicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

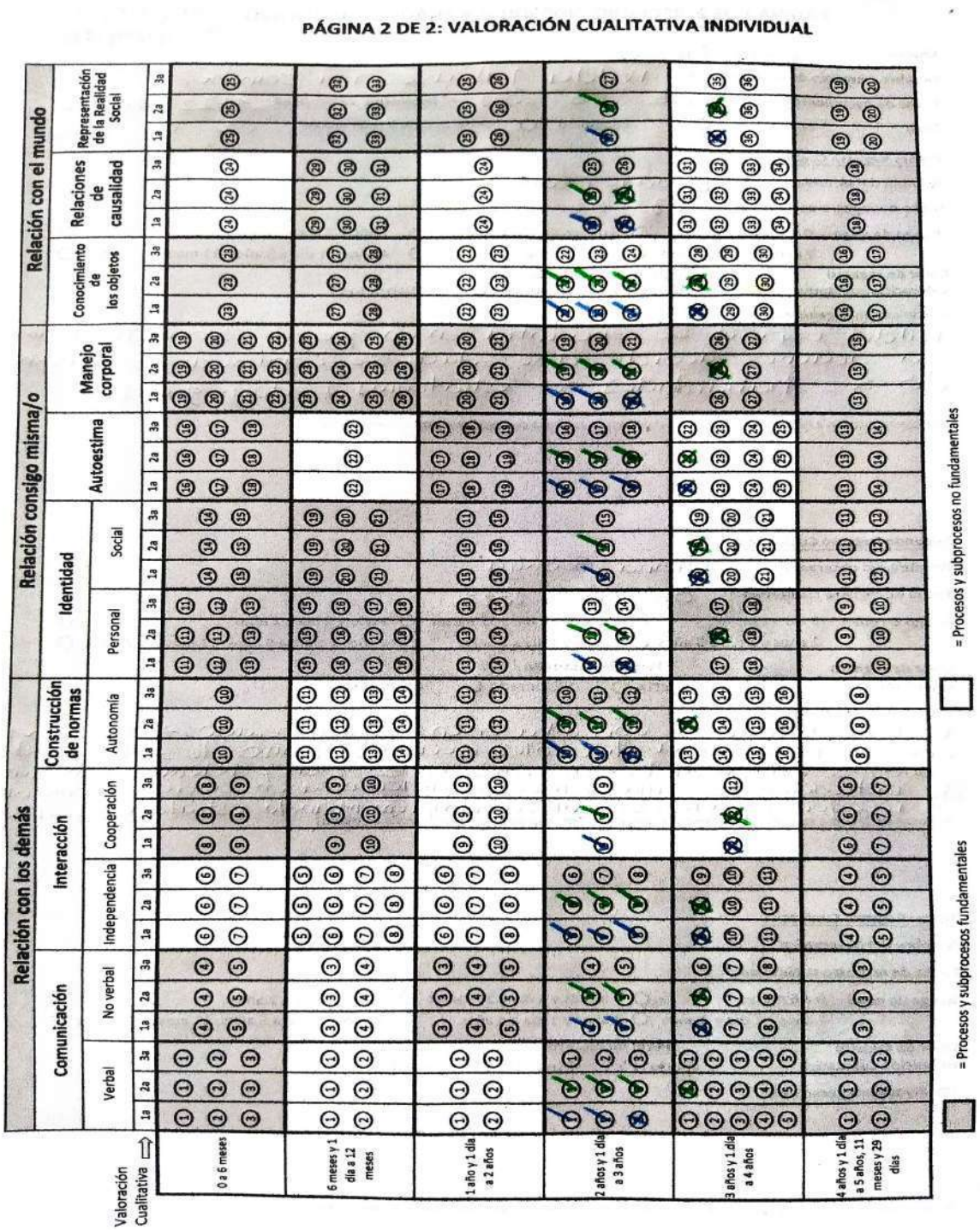
Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años y 1 mes	**Fecha**	09/07/2025

El niño Wilder, desarrolla sus habilidades de acuerdo a la etapa de su crecimiento, se muestra un poco tímido y le gusta sentirse a acompañado por su madre, reconoce y señala las partes de su cuerpo, tiene conocimiento sobre animales y objetos, patea pelotas con entusiasmo, tiene poca integración con sus compañeros y le llama la atención los juguetes como los balones y los carros, su madre menciona que el niño le gusta que le permitan realizar acciones por si mismo como comer los alimentos en un plato aparte, también la madre expresa que a veces le dedica mas tiempo para jugar con el niño y que la convivencia en el hogar es buena.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años y 4 meses	**Fecha**	10/10/2025

El niño Wilder muestra un desarrollo acorde con su edad. Es tranquilo, observador, le gusta jugar y observar lo que hacen sus compañeros y en ocasiones imita sus acciones. Se comunica con palabras sencillas y gestos para expresar lo que quiere o necesita. Le gusta explorar y participar en juegos que le resultan familiares. Poco a poco va ganando confianza para compartir y acercarse a los demás. En general, su desarrollo es bueno, y con acompañamiento, paciencia y juego podrá fortalecer sus habilidades.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa el proceso de seguimiento al desarrollo del Wilder Ospina, a la madre de familia dando a conocer el resultado arrojado durante los tres meses de atención, el niño se encuentra en un perfil esperado ya que al realizar actividades acordes a su rango de edad se evidencia que el participante cumple con las acciones fundamentales acorde a su edad tiene conocimiento sobre: reconoce y señala las partes de su cuerpo,tiene conocimiento sobre animales y objetos, tiene poca integración con sus compañeros y le llama la atención los juguetes.

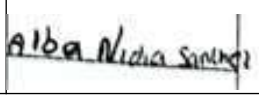
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona que al niño le gusta jugar con los juguetes como el balón y los carros, se encuentra aprendiendo cada día mas y también le gusta comer en un plato aparte como su madre orienta cada día en su aprendizaje de nuevos logros.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje acorde a su rango de edad, teniendo en cuenta siempre sus gustos e intereses, como también el acompañamiento de sus padres en el hogar para lograrlo significativamente, cabe mencionar que el apoyo constante de sus padres le permitirá ir adquiriendo nuevos logros.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nidia Sanchez Cabrera		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que el niño Wilder se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales; es activo, curioso y le gusta explorar su entorno, se comunica con palabras y frases simples, mostrando interés por aprender cada dia más y le gusta jugar, tambien muestra avance en su autonomia, para alimentarse y ayudar a la organización de sus juguetes.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que el niño avanza de acuerdo a su edad, brinda un espacio para su estimulación mediante juegos, cantos y hace un acompañamiento continuo para el fortalecimiento de sus habilidades y considera que su hijo va avanzando a su ritmo de aprendizaje.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia continuar fortaleciendo los momentos de juego en casa, especialmente aquellos que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión afectiva. Se recomendó brindar espacios de lectura y conversación diaria, permitir que el niño realice pequeñas acciones por sí mismo para fomentar su autonomía y acompañar con paciencia sus procesos de aprendizaje.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nidia Sanchez Cabrera		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

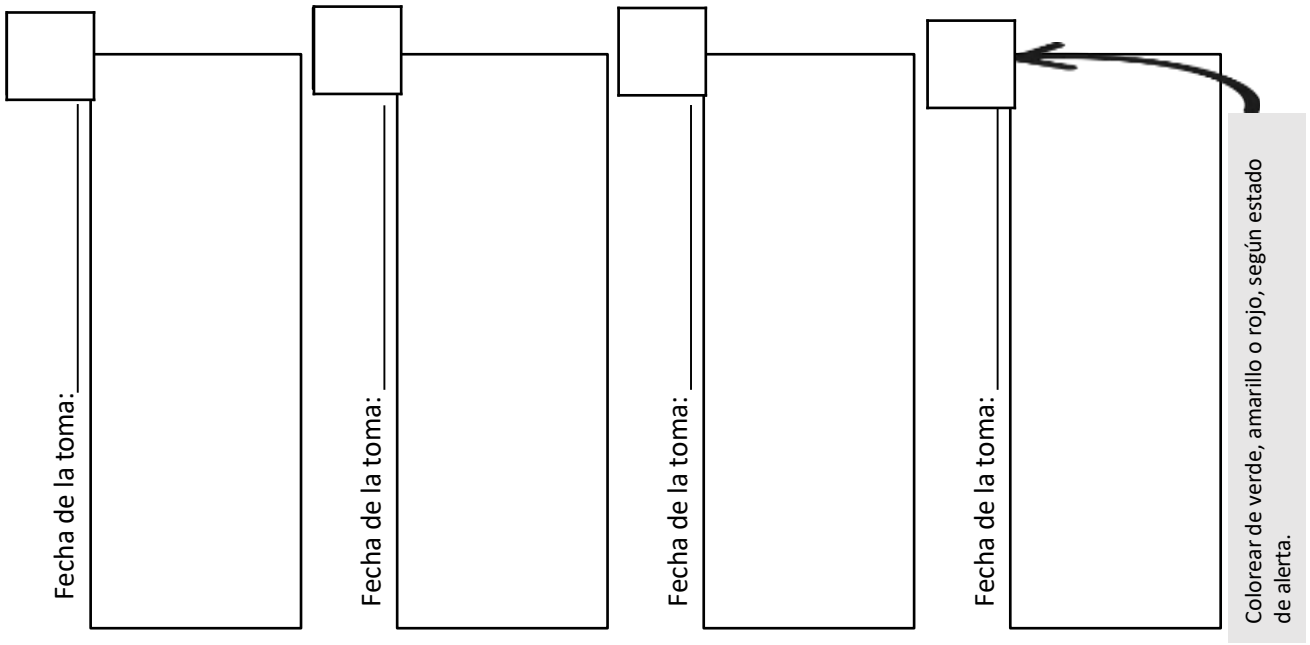
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

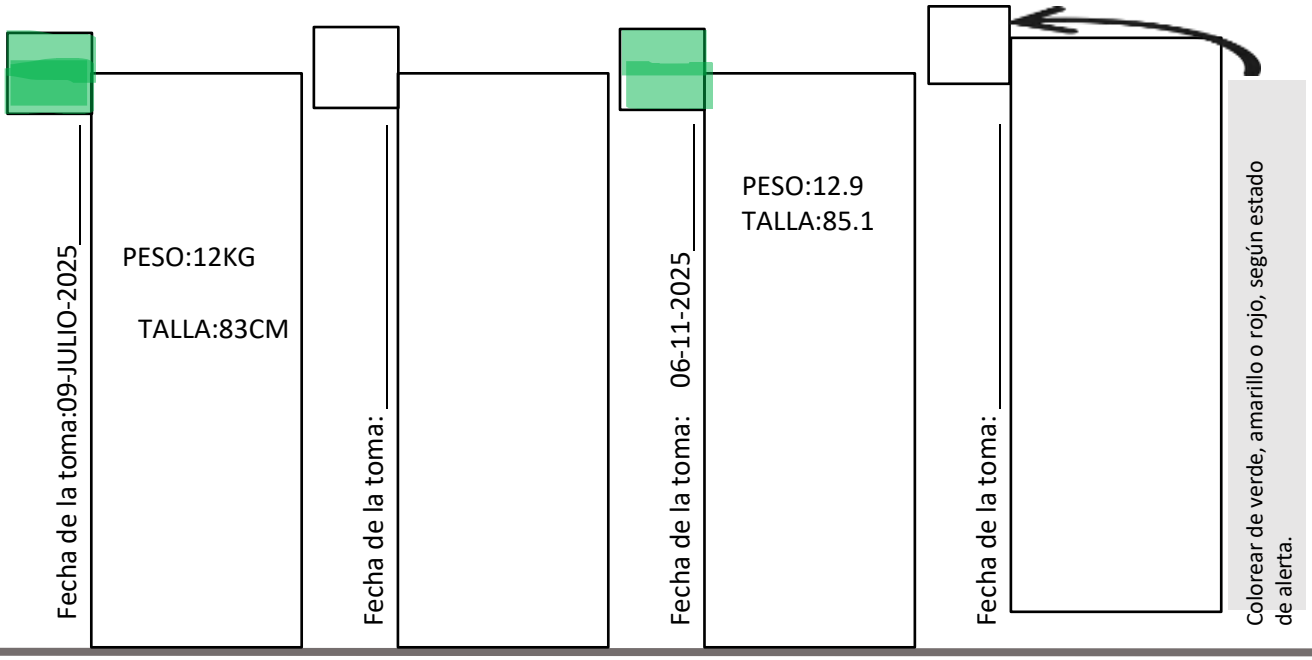
Fecha de nacimiento: 24-04-2023____Edad al ingreso: 2 AÑOS 1 MESES_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

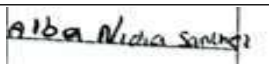
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

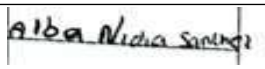
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.122.341.615		
	Observaciones	La madre expreso agradecimientos y se realizo entrega satisfactoriamente		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.122.341.615		
	Observaciones	Se realiza entrega satisfactoriamente		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.122.341.615			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde maiz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.122.341.615			
	Observaciones	Se realizó la entrega satisfactoriamente			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen Estado.		
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.122.341.615		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.		
	Firma	Alba Nidia Sanchez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.122.341.615		
	Observaciones	se realizo la entrega satisfactoriamente		
	Firma	Alba Nidia Sanchez		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.122.341.615		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Alba Nidia Sanchez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	tapete foami de 4 piezas	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alba Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.122.341.615		
	Observaciones	Se realizó la entrega satisfactoriaente.		
	Firma	Alba Nidia Sanchez		

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHIGUANGO ANDI

Participante:

NATALIA VALERIA

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHIGUANGO ANDI
Lugar de vivienda:	DE LA UNIDAD DE ATENCION A UNOS 500 METROS
Teléfono de contacto:	3155532952

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
7 M	NATALIA VALERIA CHIGUANGO ANDI	USUARIO
23 A	YHON JAIRO ANDI CHIGUANGO	PAPÁ
36 A	YAJAIRA NAYELI CHIMBO TAPUY	ACUDIENTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

NATALIA VALERIA CHIGUANGO ANDI

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NATALIA VALERIA CHIGUANGO				NATALIA VALERIA CHIGUANGO											
	EDAD	2M				7 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NATALIA VALERIA CHIGUANGO				NATALIA VALERIA CHIGUANGO											
	EDAD	2 M				7 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NATALIA VALERIA CHIGUANGO				NATALIA VALERIA CHIGUANGO											
	EDAD	2 M				7 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NATALIA VALERIA CHIGUANGO				NATALIA VALERIA CHIGUANGO											
	EDAD	2 M				7 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Familia: Es donde se brinda apoyo y afecto a los hijos y viven unidos.

Niña: es una persona que aprende todos los días, le gusta jugar

Desarrollo Infantil. son los avances de los niños, van aprendiendo y creciendo.

Educación Inicial: Es la atención que reciben los niños desde que están en el vientre de la madre y le permite aprender.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	O	X	platano, yuca, chiro, gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X	O		
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	O	X	un lote de tierra	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizao la eleccion del autoabastecimiento de pollo porque para criarlos se necesita un espacio pequeño y a los 45 dias ya se los puede utilizar para el autoabastecimiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Natalia, tiene dos meses de edad, demuestra sus habilidades en actividades como comer, dormir y el movimiento basico de su cuerpo, comienza a mover su cabeza y pierna aunque todavia no de forma coordinada, ya reconoce las voces de su padre y su madre y empieza a desarrollarse de acuerdo a su edad, su madre brinda mucho amor y cuidado y pasa mayor tiempo con su bebe. su padre se dedica a los trabajos en el campo para solventar las necesidades basicas del hogar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante este tiempo se evidencia que la familia ha estado muy pendiente del cuidado de la niña. Su madre, padre y abuela le brindan mucho cariño, la cargan, le hablan y juegan con ella. Se nota que la niña disfruta de estos momentos, sonríe, balbucea y se muestra tranquila cuando está acompañada.La familia mantiene rutinas de alimentación y descanso que ayudan a que la niña esté contenta y se sienta segura. Le cantan, la estimulan con sonidos y colores, y celebran sus pequeños avances. En general, se observa un ambiente lleno de afecto y atención, donde la niña crece rodeada de amor y cuidado.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

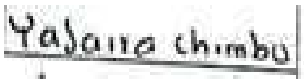
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

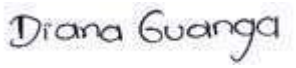
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos para una proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



YAJAIRA NAYELI CHIMBO TAPUY
ACUDIENTE



DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En el hogar se observo que es una familia que practica los valores para una buena convivencia en el hogar muy unida que practica los valores para una sana convivencia, su madre brinda afecto y protección se ha fortalecido la importancia de la estimulacióntemprana, brindandoafecto y amor con gestos, caricias, canciones de cuna y la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses de edad, la participación es importante en interacciones sensoriales como hablarle, cantarle y jugar con ella. Además, la madre observa y responde a las señales del bebé, como el llanto, para satisfacer sus necesidades físicas y emocionales. Es importantante el fortalecimiento de estas actividades para establecer un vinculo afectivo madre e hija.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante el proceso de atención, se ha observado que la niña presenta un desarrollo acorde a su edad. Se muestra activa, curiosa y atenta a los estímulos del entorno. Reconoce las voces y rostros familiares, responde con sonrisas y balbuceos, y disfruta del juego y la interacción con su familia. Muestra avances en su motricidad, como intentar sentarse con apoyo, girar sobre sí misma y tomar objetos con sus manos para explorarlos.La familia continúa demostrando compromiso y dedicación en el cuidado de la niña. Se percibe un ambiente afectivo, seguro y estimulante, donde se promueve el contacto físico, la comunicación constante y el acompañamiento en sus logros. La madre sigue brindando lactancia materna, complementada con alimentación adecuada según las orientaciones recibidas.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de sumomento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	x		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niñas desde la gestació	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niñosmediante gestos, caricias o palabras.	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportunay sensible al llanto y el alestar de la niña o el niño.	x		
	1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2Los cuidadores principales disfrutan de narraciones,cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	x		
	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados			
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado	x		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	x		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	x		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1 Acompañar la construcción de identidad.	x		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	x		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	x		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de laconvivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
14	07	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
06	08	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
11	09	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
07	10	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
06	11	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	10:30 AM 10: 45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	10:30 AM 10: 45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	08	10:30 AM 10:45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
18	09	10:30 AM 10:45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
15	10	10:30 AM 10;45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
13	11	10:30 AM 10;45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

la madre lactante reconozca la importancia de alimentar adecuadamente a los niños y niñas de acuerdo con las caracteristicas de su momento de desarrollo e incentivar que la lactancia materna es indispensable hasta los 6 meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, seguidamente se indaga el estado de salud de la participante y la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro.	talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo participativo para fortalecer el temas de la lactancia exclusiva hasta los 6 meses de edad y los beneficios que tiene para su bebe como: disminuye los riesgos de alergia, estimula la inteligencia del niño, brinda proteccion contra las infecciones, mejora el vinculo afectivo madre e hijo, resaltando que la leche materna es la nurtrición adecuada, se resalta la importancia de una alimentación saludable que incluya fruta, verduras, proteinas para que este sea un alimento nutritivo. Se utiliza un rompecabezas para que la madre arme la imagen de una madre lactando y descubra el mensaje.	talento humano familia rompecabeza

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete alimentarse saludablemente para que la leche materna sea un alimento nutritivo para el bebe. Continuar brindando la leche materna y estimular a su hijo y seguir las recomendaciones y replicar su aprendizaje. Presentar la documentación al dia y asistir a crecimiento y desarrollo y vacuna segun las fechas estipuladas.	talento humano familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Que fue importante porque aprendio sobre los beneficios de la lactancia materna para su bebe, tambien el rompecabezas que le permite divertirse y salir de la rutina del trabajo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo y seguir llevando a los encuentros estas actividades y materiales llamativos que le permitan aprender

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendio los beneficios que tiene la lactancia materna para su bebe, como madres responsables se debe estar pendiente cuando lloran es porque quieren comunicarse ya que este es una reaccion frente a algun malestar o necesidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendacionesdadas durante la visita.E informar alguna novedad en caso que se enfermen, seguir con la buena dispocisión para los encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo porque la madre mostro interes y disponibilidad para preguntar y realizar un dialogo participativo frente a los beneficios de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese de edad, asi mismo compartio experiencias que ha vivido con su hija.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando existio un dialogo participativo de sus saberes previos frente a ala intencionalidad y armar el rompecabezas para descubrir la frase " la lactancia materna es amor convertido en alimento"

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Quien participo fue la madre del niño y la abuela de manera muy activa con sus inquietudes, debido a que los demás miembros de la familia se encontraban trabajando, pero ella siempre estuvo atenta a la actividad, de igual forma se realizo un dialogo participativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos que se brindan frente a la intencionalidad y
estimular a su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	8 AM-10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche humana y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del la niña, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar resaltando la importancia de esta acción ya que son orientaciones que serviran para tener en cuenta durante el crecimiento y desarrollo de la bebé.	talento humano canto familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro, se dialoga con la familia sobre la importancia de mantener la lactancia materna después de los 6 meses como base principal de la alimentación, complementándola con alimentos naturales y variados. La familia reconoce que muchos de los productos disponibles en su entorno como: yuca, plátano, maíz, frutas y vegetales locales son ideales para preparar papillas y comidas caseras nutritivas para sus hijas e hijos. Se resalta que la alimentación debe ser progresiva, adecuada en textura y cantidad, y que debe ofrecerse en un ambiente tranquilo, afectivo y sin distracciones. También se compartieron ideas de recetas sencillas, con alimentos propios de la región, fomentando así el uso de saberes ancestrales y prácticas saludables en el hogar.	talento humano familia .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Las familias se comprometieron a continuar ofreciendo leche materna a sus niñas y niños como base fundamental de su alimentación, especialmente durante el primer año de vida. Además, expresaron su disposición para complementar esta práctica con alimentos naturales, propios de su territorio, preparados en casa con cariño, higiene y variedad.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gusto el dialogo participativo, compartir saberes sobre la alimentación de las niñas y los niños a partir de los 6 meses, especialmente cuando se habló del uso de alimentos propios.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con las orientaciones ya que son importantes para aprender y tener en cuenta para la alimentación de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendieron que a partir de los 6 meses es fundamental mantener la lactancia materna y complementarla con alimentos naturales propios del entorno, preparados en casa con higiene, cariño y variedad

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.
Informar al agente educativo cuando no se va encontrar en su casa para realizar el encuentro en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia lograron reconocer la importancia de mantener la lactancia materna a partir de los 6 meses y complementarla con alimentos naturales, propios de su entorno. Se generó un espacio de diálogo donde compartieron experiencias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

la familia compartió sus experiencias y saberes sobre la preparación de alimentos tradicionales para las niñas y los niños. Este espacio generó un ambiente de confianza, participación activa y fortalecimiento de los vínculos comunitarios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la abuela y la niña la abuela participo dialogando y contando sus experiencias.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, continuar estimulando a la niña mediante el juego, dedicarle un tiempo de calidad para fortalecer sus habilidades

continuar brindándole la lactancia materna.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho de buena manera para poder brindar orientación y realizar un dialogo participativo que genera aprendizaje entre las dos partes agente educativo y familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	8 AM-10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento de la lactancia materna como práctica fundamental para la nutrición, el desarrollo saludable y el fortalecimiento del vínculo afectivo entre madre e hijo desde el nacimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niñoSe da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar conun dialogo participativo con la madre, donde se da a conocer la importancia de la lactancia materna, escuchar sus saberes que losmayores le han trasmitido desde las costumbres. Tambien se fortalecera los conocimientos de las posturas para brindarlactancia materna en el bebé mediante imagenes y la practica.	talento humano familia imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se realizara un juego y se facilitara unos senos de hicopor donde la madre escribe los beneficios que tiene la lactancia materna para su bebé sobre unas fichas que tienen la figura de una gota. Luegorealizara la explicación del beneficio que tiene para su bebé.	talento humano familia hicopor papel de color .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a continuar brindando lactancia maternaa su hijo, de igual manera tener una alimentación adecuada. La madre se compromete a continuar brindando lactancia materna a su hija, de igual manera tener una alimentación adecuada.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque es un tema importante ya que ella se encuentra lactando a su hija, aprender sobre los beneficios de la leche materna y las formas de poder amamantar bien a su bebe.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

sugiere continuar con las orientaciones y acompañamiento en el hogar ya que permite aprender.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendio las posturas comodas de la madre para lactar bien a su hija, ademas que tan importante es este alimento para que la niña crezca alentada.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con la participacion activa
aplicar las recomendaciones brindadas
Estar pendiente de la fecha que ya se aproxima para el control y crecimiento de la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

considero que sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de la lactancia materna como práctica fundamental para la nutrición, el desarrollo saludable y el fortalecimiento del vínculo afectivo entre madre e hijo desde el nacimiento.Durante la actividad identificaron beneficios, participaron activamente enlas demostraciones y expreso compromisos para amamantar con amor y seguridad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la demostración de las diferentes posiciones para amamantar, en la que la madre practicó y la familia observó y participó con comentarios y preguntas. Porque permitió un aprendizaje práctico, aclaró dudas sobre la comodidad y seguridad del bebé, y fortaleció la confianza de la madre al recibir el apoyo de su familia en un ambiente de respeto y colaboración.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participó activamente en todo el encuentro, escuchando con atención, aportando experiencias sobre lactancia materna y haciendo preguntas para aclarar dudas. Participo la madre del niño, el bebe y la abuela del la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con la disponibilidad detiempo y la participación activa y aplicar los aprendizajes adquiridos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se utilizaron de manera activa durante la explicación, facilitando la comprensión de la información por parte de la familia.Las láminas ayudaron a visualizar los beneficios y reforzar las recomendaciones.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	8 AM-10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.Favorecer el vínculo afectivo entre la niña y su familia mediante gestos, caricias y palabras amorosas, y promover respuestas oportunas y sensibles frente a su llanto y malestar, transmitiéndole seguridad y confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, dando a conocer la importancia de brindar afecto mediante, gestos, caricias y palabras y tambien responder de manera opotuna y sensible al llanto y malestar de la niña. El contacto físico, como abrazos y caricias, promueve la seguridad, reduce el estrés y fortalece el vínculo afectivo. El contacto visual, por su parte, facilita la comunicación y el contacto físico refuerza el autoestima de los niños, se realiza un dialogo participativo en donde la madre compartira la experiencia como vivencia las interacciones con su hija.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se propone un momento de juego suave en el que la madre miren a los ojos a su hijo, les hablen con ternura, canten o les hagan muecas, sonrisas y caricias, en esta actividad se observara la reacción de la niña frente al estimulo que se le brinda, de igual manerase le estimulara con un juguete llamativo. Finalmente se reflexiona sobre cómo estos pequeños gestos diarios mirar a los ojos, hablarles suave, abrazarlo, fortalecen el apego seguro, la autoestima y la confianza de los niños.	talento humano familia juguetes canto .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
brindar diariamente gestos, palabras y caricias amorosas a la niña, fortaleciendo el vínculo afectivo y tambien responder de manera oportuna, calmada y sensible frente a su llanto o señales de malestar, transmitiéndole seguridad y confianza.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó compartir momentos de cercanía, abrazos y palabras amorosas con la niña, observando cómo respondía con sonrisas, tranquilidad y alegría, como tambien poder demostrarle su amor de manera intencional y reconocer que esos gestos fortalecen su vínculo afectivo y su confianza.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar realizando actividades que fortalezcan el vínculo afectivo y que incluyan más canciones, juegos de contacto y momentos de relajación compartidos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las caricias, los abrazos, las palabras amorosas y las respuestas sensibles frente al llanto fortalecen el vínculo afectivo con la niña.Comprendieron que atender sus necesidades emocionales de forma calmada y oportuna le transmite seguridad, confianza y bienestar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con la participacion activa
aplicar las recomendaciones brindadas

Seguir con buena disposición para el encuentro en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que la familia participó con disposición y afecto en las actividades, comprendiendo la importancia de brindar gestos amorosos, caricias y palabras tranquilizadoras, así como de responder de manera sensible y oportuna al llanto de la niña, fortaleciendo así su vínculo afectivo y generándole seguridad y confianza.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre abrazó a la niña, le habló con palabras amorosas y le cantó una canción suave, porque ella respondió con sonrisas y tranquilidad, mostrando que se sentía segura, amada y en confianza con sus cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre y su hija acompañaron activamente las actividades propuestas: ofrecieron abrazos, caricias, palabras amorosas y cantaron canciones suaves, demostrando ternura, disposición y compromiso en fortalecer el vínculo afectivo con la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar brindando palabras de afecto, caricias y que respondan oportunamente a los llantos y malestares de los niños, colocar atención a sus comportamientos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera que beneficio y favorecio cumplir la intencionalidad, el canto suave favoreció momentos de calma, conexión y cercanía entre la niña y su madre.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	7/10/2025	**Hora**	8 AM- 10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. Promover prácticas adecuadas de higiene en la manipulación, preparación y conservación de los alimentos en el hogar, para prevenir enfermedades y favorecer una alimentación segura y saludable de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña y Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de la higiene en la manipulación, preparación y conservación de los alimentos en el hogar para prevenir enfermedades y garantizar una alimentación segura y saludable. Se establece una conversacion y se pregunta a la madre si mantiene los alimentos en recipientes tapados, si donde prepara los alimentos permanese aseado, si lava los alimentos antes de consumirlos dentro de este conversatorio se resalta la importancia de realizar cumplidamente el aseo e higiene.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la madre realizar una observación conjunta del espacio donde se preparan los alimentos, identificando lugares para mantener los alimentos tapados y limpios, se demuestra y practica el lavado adecuado de frutas, verduras y utensilios y tambien mostrar el lavado de manos antes de preparar alimentos y después de cambiar pañales.	talento humano familia .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a mantener los alimentos bien tapados, lavar adecuadamente los utensilios, recipientes y el área de preparación, así como a limpiar y desinfectar los alimentos antes de ofrecérselos al bebé, garantizando así su bienestar y una alimentación segura.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite recibir orientaciones frente a la higiene y cuidado de los alimentos ya que de este dependera la salud de todos los integrantes de la familia, tener mucho cuidado con los recipientes que tienen alimentos y estan destapados.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con el acompañamiento ya que permite recibir orientación y aprender la importancia de de una buena higiene en la preparación, y conservación de los alimentos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre reconoció la importancia de mantener hábitos de higiene al manipular y preparar los alimentos, comprendiendo cómo estas prácticas protegen la salud de su bebé y previenen enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la madre reconoció la importancia de mantener buenas prácticas de higiene en la manipulación y preparación de los alimentos, mostrando disposición para aplicarlas en el cuidado diario de su hija.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la participación activa de la señora y la practica de higiene en la manipulación y preparación de los alimentos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente durante todo el encuentro, compartiendo sus saberes, haciendo preguntas, observando atentamente las demostraciones y practicando las recomendaciones de higiene en la preparación de alimentos para su hija. participo la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la disponibilidad y participación en los encuentro en el hogar

Fortalecer el seguimiento de las prácticas de higiene en la preparación de alimentos, reforzar el lavado de manos antes de manipularlos y promover nuevas acciones de cuidado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa ya que son utilizados para el desarrollo de las actividades propuestas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	06/11/2025	**Hora**	8 AM- 10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.3 Favorecer que la madre comprenda la importancia de iniciar desde la primera infancia temprana la construcción de normas y límites como parte de la convivencia familiar, aplicándolas desde el ejemplo y evitando estereotipos de género, con el fin de brindar a la bebé seguridad, orden y cuidado afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, donde se da a conocer la importancia iniciar desde temprana edad la construcción de normas y limites enseñando con el ejemplo para una buena convivencia.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se explica que, aunque la bebé de 6 meses aún no comprende palabras, sí se beneficia de rutinas y hábitos que le generan seguridad (hora de dormir, de alimentarse, de jugar).Aclarar que los adultos deben ser ejemplo cumpliendo los acuerdos familiares. Se realiza un juego con la madre y la niña donde se dispone de un espacio con sonajeros o juguetes suaves y se permite que la bebé explore libremente por unos minutos.Luego,se muestra a la madre cómo recoger y ordenar los objetos en una canasta, explicando que esta acción repetida en el tiempo enseñará a la niña la importancia del orden y se resalta que los adultos también deben cumplir con las normas del hogar, mostrando el ejemplo.	talento humano familia juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se compromete a cuidar a la bebé con amor, establecer rutinas que le brinden seguridad y cumplirlas con constancia, favoreciendo una convivencia respetuosa y libre de estereotipos.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite fortalecer sus conocimientos a cerca de las normas y limites y que es importante para llevar un orden en el hogar, ademas incentivarle desde temprana edad para que la niña vaya aprendiendo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con el acompañamiento ya que son oportunas e importantes para fortalecer sus aprendizajes y recibir orientación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las normas y los límites son herramientas fundamentales para fortalecer la convivencia, brindar seguridad y guiar el comportamiento de la niña. Comprendieron que estos deben establecerse desde el afecto, la coherencia y el ejemplo, evitando castigos o comparaciones.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fortaleciendo los vínculos afectivos con la niña mediante rutinas estables y coherentes, que le brinden seguridad y confianza. Se propone mantener una comunicación amorosa, estableciendo límites desde el cuidado y la contención, por medio de gestos y tono de voz tranquilo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió que desde los primeros meses de vida es posible favorecer la formación de hábitos y límites a través del afecto, la coherencia y la rutina.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió experiencias sobre la forma en que responden a las necesidades de la niña y reflexionaron sobre cómo esas acciones contribuyen a establecer rutinas y límites desde el afecto. También disfrutaron observar las reacciones de la bebé durante los momentos de juego y contacto

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo solo la madre y la niña, participo activamente mediante el dialogo participativo e integrandose en las actividades planeadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar acompañando a la familia en la comprensión de cómo las rutinas y respuestas afectivas favorecen la construcción de límites desde los primeros meses de vida. Es importante reforzar la coherencia entre lo que los adultos expresan y las acciones que realizan frente a la niña, promoviendo un ambiente de calma, ternura y seguridad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de forma significativa para brindar aprendizajes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19-06-2025	**Hora**	10:30am 10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña se da a conocer la intencion de la llamada sobre la accion la familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras y el agradecimiento por la disposición de atender la llamada.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo para fortalcer la importancia del afecto ya que es fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños, brindandoles desde temprana edad un ambiente afectuoso fomentando la confianza, la autoestima y la capacidad de los niños para expresar sus emociones. Es importante darse cuenta de cómo se sienten los niños si estan cansados, molestos o con hambre y responder con empatía para ayudarlos a satisfacer sus necesidades. Se pide a la madre que con una maraca o un objeto llamativo le produzca sonidos y tambien le cante una canción de cuna al bebé " arrurru mi niño".	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si le gusto porque le permite aprender sobre lo importante de expresar amor alos hijos con abrazos y besos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para aprender mediante la llamada la importancia que cuidar y dar afecto a la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En la actividad de estimular con la maraca y cantarle un canción de cuna.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se cumplió la intencionalidad del acompañamiento, ya que la madre gestante y su familia comprendieron la importancia de mantener el hogar limpio y libre de plagas para proteger su salud y la del bebé por nacer. Durante la experiencia, reflexionaron sobre los riesgos que representan las plagas en la vivienda y reconocieron prácticas sencillas y efectivas de higiene y prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre gestante participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. Mostró interés en el tema tratado, compartió algunas de las prácticas que ya realiza en su hogar para mantenerlo limpio y libre de plagas, y estuvo abierta a recibir nuevas orientaciones

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó al acompañamiento con disposición, interés y apertura. Participó activamente en la conversación, reflexionó sobre las prácticas de higiene y prevención en el hogar

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	21-07-2025	**Hora**	10:30 am 10:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.4 Acompañar a la familia para fortalecer prácticas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles en su entorno, y promoviendo hábitos alimenticios adecuados en los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre practicas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles del entorno y promover hábitos alimenticios adecuados. Se realiza un dialogo participativo con la madre en donde se le expresa que es muy importante que coman alimentos variados que les ayuden a crecer sanos y se realiza recomendaciones para tener en cuenta cuando la niña se encuentra en la edad de empezar a consumir los alimentos.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Identificar los alimentos sanos que la familia cultiva o tiene disponibles. Conversar sobre su importancia para la alimentación cuando la niña crezca incluir alimentos como:frutas, verduras, cereales, legumbres, huevos). Finalmente se agradece por la disponibilidad de atención a las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresa que le gusto porque le permitió tener en cuenta los alimentos nutritivos que se cultivan en la finca para brindar una alimentación saludable a la niña. este intoncionalidad busca preparar anticipadamente para brindar una alimentacion dsaludable.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para reflexionar sobre la importancia de ofrecer a la niña una alimentación más variada y nutritiva desde temprana edad. Les permitió identificar alimentos saludables disponibles en su entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

se le pidió a la madre que prepare un plato nutritivo con los alimentos que se cultiva en su entorno, de esta manera la niña participara de manera activa explorando el plato nutritivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia reconoció la importancia de ofrecer una alimentación variada y nutritiva a la niña, teniendo en cuenta los alimentos disponibles en su entorno. Se promovió el diálogo en torno a los hábitos alimenticios y se fortalecieron saberes sobre cómo combinar los alimentos de forma equilibrada

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento a distancia. Mostró disposición para dialogar sobre los hábitos alimenticios del niño y compartió los alimentos que habitualmente preparan en casa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la escucha y la observación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención
realizar recordatorio de la intencionalidad
seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	10:30 am 10:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.2 Promover el disfrute y la práctica de cantos, nanas y narraciones por parte de los cuidadores para fortalecer el vínculo afectivo, estimular el lenguaje y aportar a la seguridad emocional de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre promover el disfrute y la practica de cantos, nanas y narraciones para fortalecer vinculos afectivos, estimulo del lenguaje. Se indaga si la madre acostumbra arrullarla o cantarle y cómo responde la bebé y se explica que aunque la niña es pequeña, escuchar la voz de sus cuidadores le da seguridad, calma y favorece su desarrollo del lenguaje.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre aprenderse una nana para que le cante a su hija " arrurru mi niña" mientras la tiene a su lado, motivar a hablarle con ternura, narrándole lo que están haciendo en el día. Se invita a la madre notar si la niña sonríe, mueve sus brazos/piernas, fija la mirada o se calma con la voz. Finalmente se refuerza que el canto y la narración no necesitan materiales costosos, solo la voz, el afecto y el tiempo de la familia.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque aprendio que a pesar de que la niña es muy pequeña, ella reacciona a su voz, se calma con los cantos y siente más cercanía con ella.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvio para aprender nuevas formas de relacionarse con su hija, como cantarle, arrullarla y leerle, entendiendo que esto le ayuda a sentirse segura y a comenzar a reconocer nuestra voz.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó prestando atención a la voz de su mamá, se calmó cuando le canto y mostró agrado moviendo sus brazos y piernas mientras escuchaba el arrullo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

Le gustaria aprender mas cantos de arrullo para su niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de cantar, arrullar y leerle a la niña, lo pusieron en práctica durante el acompañamiento y reconocieron cómo estas acciones fortalecen el vínculo afectivo y estimulan su desarrollo desde temprana edad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa siguiendo las orientaciones dadas. La madre cantó y arrulló a la niña con ternura, mostro disposición, compartió sus dudas y se interesaron en continuar aplicando estas prácticas en la rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera positiva al acompañamiento, mostrando tranquilidad y atención cuando escucha la voz de madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Continuar con la práctica diaria de cantarle y arrullarla, integrándola en momentos como el baño, la alimentación o antes de dormir.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18-09-2025	**Hora**	10:30 am 10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.2 Fortalecer en la familia la comprensión del llanto y el malestar como formas de comunicación del niño o la niña, y promover respuestas afectivas, oportunas y respetuosas que favorezcan su seguridad emocional y el vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niña y de la familia se da a conocer la practica. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño se inicia con un dialogo reflexivo en donde se resalta que muchas veces los niños y niñas lo hacen a través del llanto, porque aún no logran decir con palabras todo lo que sienten o necesitan. Durante el dialogo se hace preguntas como: ¿Qué hacen cuando llora o se frustra? ¿Cómo identifican si tiene hambre, sueño, dolor o necesita consuelo? ¿Han notado si se calma más rápido cuando lo escuchan y lo abrazan?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se orienta a la madre que en el trascurso del día realice la observación si el niño llora, se frustra o muestra enojo. En esos momentos, intente calmarlo hablándole, abrazándolo o nombrando la emoción: ¿Estás triste porque no salió el juego?, ¿Te duele la barriguita? y se realiza unas recomendaciones como: Cuando respondemos con cariño y calma al llanto, el niño o niña siente que puede confiar en los adultos. Eso le ayuda a sentirse seguro y aprender a manejar sus emociones con el tiempo. Es importante agacharse a su altura, mirarlo a los ojos, hablarle suave, preguntarle qué le pasa, y acompañarlo sin regañar.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gusto porque le permite responder oportuna-mente frente al llanto o alguna necesidad de la niña, a veces lloran porque alguna parte del cuerpo, aveces porque tienen sueño, o le molesta el pañal.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para fortalecer su conocimiento

Los acompañamientos a distancia le sirvio a la familia para reconocer que el llanto y el malestar de la niña son formas de comunicación, y no deben ser ignorados ni castigados. Les ayudaron a identificar la importancia de responder con calma, afecto y comprensión ante las emociones del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en la actividad que se invita a la madre a realizar el ejercicio de conocer sus emociones y responder oportunamente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan más orientaciones sobre cómo manejar las emociones del niño o la niña, especialmente en momentos de berrinches.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia reconoció el llanto como una forma de comunicación de la niña y comprendió la importancia de responder con sensibilidad, afecto y contención, de igual forma se fortaleció la disposición de los cuidadores para escuchar, observar y atender las necesidades emocionales de la niña, generando un ambiente de confianza y seguridad. Además, se ofrecieron orientaciones claras que la familia se mostró dispuesta a aplicar en su vida cotidiana.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefónica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, así mismo se vincula en la practica de reconocimiento de las emociones en la niña o niño mediante la interacción de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Continuar aplicando el ejercicio de mantener la calma agacharse a su altura, mirarlo a los ojos, hablarle suave, preguntarle qué le pasa, y acompañarlo sin regañar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	10:30 am 10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9.5 Promover en la madre la importancia de involucrar a todos los integrantes de la familia, sin distinción de género, en las tareas relacionadas con la preparación y el manejo de los alimentos, fortaleciendo hábitos saludables e higiénicos que beneficien el bienestar de los niños y de toda la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre involucrar a los integrantes de la familia en las tareas domesticas que implica la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumos de alimentos. Se dialoga con la madre sobre quiénes participan en la preparación de los alimentos en casa y se reflexiona sobre la importancia de que tanto hombres como mujeres compartan las tareas domésticas, tambien se habla sobre la necesidad de mantener la limpieza en la preparación de los alimentos: lavado de manos, limpieza de utensilios y adecuada conservación.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se explica de forma sencilla las medidas saludables: Lavar frutas y verduras antes de consumirlas, evitar dejar los alimentos destapados o sin refrigerar, utilizar agua limpia para preparar las comidas de la niña y se refuerza que estas prácticas deben ser responsabilidad compartida entre los miembros del hogar. Finalmente se propone que la madre invite a otro miembro del hogar a participar en el momento que vaya a preparar un alimento para el bebé o el desayuno y se resalta la importancia de hacerlo juntos, mostrando colaboración y afecto. Finalmente se agradece por la disponibilidad de atención a las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le permite darse cuenta que la participación de tareas domesticas que implica la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación,conservación y consumos de alimentos, es importante incluir a los integrantes del hogar para que sea colaborativa y compartida.

Tambien sobre practicas saludables en cuanto a su preparación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la madre para fortalecer sus conocimientos sobre la preparación y manipulación adecuada de los alimentos, reconociendo la importancia de mantener hábitos de higiene.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño particpa mediante la observación quien se expresa mediante balbuceos y sonrrisas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre le gustaría seguir recibiendo acompañamientos en los que pueda aprender nuevas formas de preparar alimentos nutritivos y adecuados para la edad de su hija

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuesta. Durante la llamada, la madre reconoció la importancia de mantener hábitos saludables en la preparación y conservación de los alimentos y comprendió que estas tareas deben ser compartidas por todos los integrantes del hogar, sin distinción de género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento telefónico.La madre compartió cómo organiza la preparación de los alimentos y mencionó la colaboración de otros integrantes del hogar en las tareas domésticas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre aprovechó el momento para hablarle con ternura, mencionar el nombre de los alimentos y permitirles explorar con la vista y el olfato, fortaleciendo así su curiosidad y vínculo emocional.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la participación equitativa de todos los integrantes del hogar en las tareas domésticas, especialmente en las relacionadas con la preparación y manipulación de los alimentos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13-11-2025	**Hora**	10:30am 10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1 Orientar a la madre para que identifique y acompañe de manera afectiva las expresiones emocionales de su hija de 7 meses, utilizando gestos, voz suave, mirada y contacto cercano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Se realiza un dialogo participativo que se enfoca en que las familias reconozcan y muestren comprensión hacia las emociones que expresan los niños y las niñas , tanto positivas como negativas, prestar atención a lo que los niños expresan verbalmente y a través de su lenguaje corporal, crear un ambiente en el hogar donde los niños se sientan seguros para expresar sus emociones sin temor a ser juzgados o rechazados.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre a realizar la siguiente actividad Colocar a la niña sentada o recostada frente al espejo.La madre hará gestos suaves: sonrisa, cara de sorpresa, hablarle con voz dulce. Observar cómo reacciona la niña: ¿sonríe?,¿abre los ojos?, ¿mueve manos o piernas?,¿gruñe o balbucea? Luego el agente educativo pregunta: ¿Qué emoción viste más hoy en tu bebé? ¿Qué te ayudó a calmarla cuando se inquietó? Finalmente se refuerza el vínculo madre–bebé con palabras motivadoras Mamita lo estás haciendo muy bien, ella siente tu presencia y tu cariño. y se siente segura con tu apoyo y cuidado.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo espejo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le brinda conocimiento que le permite entender mejor las reacciones y comportamientos de la niña, ofrecerle apoyo y permitir de la niña exprese sus emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para crear un espacio de interactuar mas con su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa y espontánea durante las actividades. Mostró interés al verse en el espejo, sonriendo y moviendo sus manos y piernas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La madre logró reconocer las expresiones emocionales de su hija y acompañarlas de manera afectiva. Durante las actividades, la niña mostró diferentes emociones como alegría, curiosidad y tranquilidad, y la madre respondió con gestos, voz suave y contacto cercano. Se evidenció una interacción positiva entre ambas, lo que permitió fortalecer el vínculo y favorecer el desarrollo emocional de la niña, tal como se planteaba en la intención del encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera natural a las actividades propuestas. Respondió a los gestos y la voz de su madre, mostró interés al verse en el espejo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

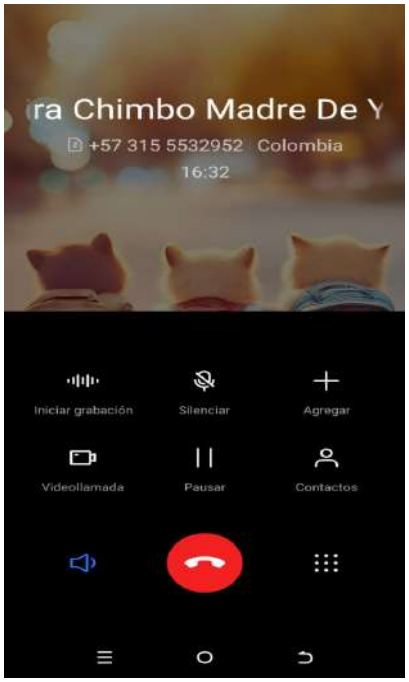
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

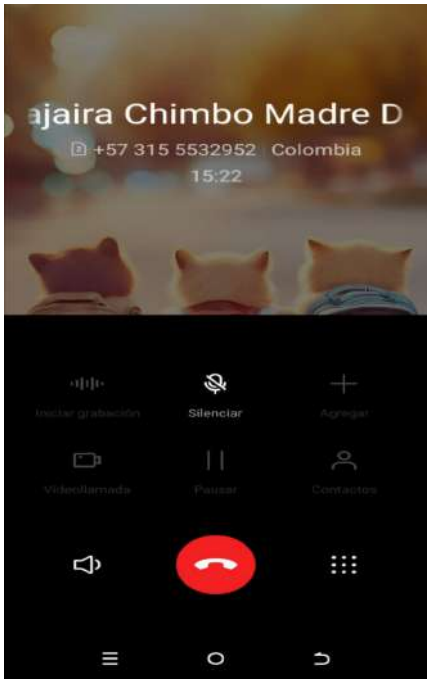




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

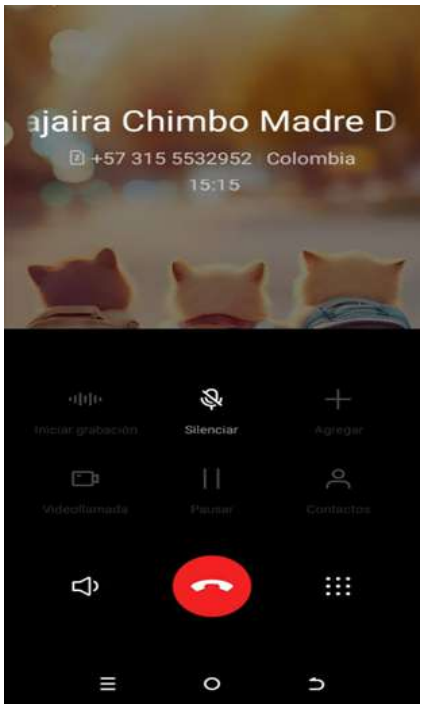
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



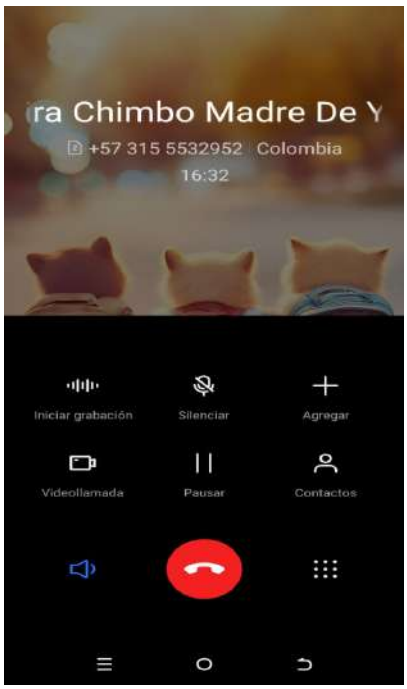


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Natalia tiene dos meses, la niña comienza a sonreír a las personas, especialmente a su madre, y busca su contacto visual, el llanto es su forma de comunicación, su madre responde a estas señales con cariño, contacto físico, habla y le entona canciones, fortaleciendo el vínculo afectivo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica mediante el llanto cuanto quiere manifestar sus necesidades, la bebé reconoce el olor, la voz y el rostro de su madre, mostrando preferencia por ella, asi mismo se resalta que el niña disfruta de la interacción con su madre, respondiendo a sus sonrisas, voces y juegos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades a corde a la edad del niño que permitan favorecer su desarrollo y la estimulación, visual, auditiva y tactil

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Natalia respondió positivamente a los estímulos suaves como canciones de cuna, caricias, voces conocidas y juegos con sonidos suaves. Mostró agrado al ser cargada en brazos y al mantener contacto visual con su madre y el TH durante el acompañamiento, participó en juegos de estimulación temprana con los juguetes, emitió sonidos como balbuceos y llantos, y reaccionó a las voces familiares con movimientos, miradas y sonrisas, la relación con los niños no es directa pero escucha y observa con atención los sonidos y los juegos que otros niños realizan.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

le gusta sentir los estimulos con objetos y texturas, los sonidos musicales suaves al igual que los cantos de arrullos, se comunica principalmente a través del llanto, los gestos faciales, los movimientos corporales como: agitar brazos o piernas,reconoce la voz, el olor y el rostro de su madre y cuidadores principales, se evidencia que comienza a apropiarse del reconocimiento de voces familiares en especial de su padre y madre y sigue objetos con su mirada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades acorde a la edad del niño que permitan favorecer su desarrollo y la estimulación, visual, auditiva y tactil, incluir arrullo llamativos para los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Natalia le gusto escuchar que su madre le hable respondio con sonrrisa y la mirada fija las caricias y el contacto visual; no le agradó cuando estuvo sin brazos o atención. Participó con sonrisas, balbuceos y movimientos corporales como forma de expresión. Se relacionó con confianza y apego hacia los adultos de su familia, mostrando tranquilidad en su compañía, y con el TH respondió con miradas y sonrrisas, con los demas niños solo los observa cuando juegan.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se interesa por el rostro de las personas, los arrullos y los objetos de colores vivos. Expresa sus necesidades a través del llanto y sus intereses con balbuceos y movimientos. Reconoce a su familia buscando su mirada y respondiendo con sonrisas. Se evidencia comprensión de la presencia de sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento incluyendo estragias pedagogicas como los cantos y juego de estimulación, acorde a su edad que permita el fortalecer de sus habilidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Natalia le gustó mirar los rostros, escuchar voces conocidas y jugar con objetos suaves y livianos. No le agradaron las esperas prolongadas ni los ambientes muy ruidosos. Jugó golpeando, tomando y llevando objetos a la boca. Se expresó con balbuceos, risas y movimientos de brazos y piernas. Participó mostrando atención y alegría cuando recibió estímulos cercanos. Se relacionó con confianza y tranquilidad con los adultos de la familia y el TH, buscando su mirada y contacto físico. Con las otras niñas y niños los observó con curiosidad y sonrió al verlos moverse.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por observar su entorno, escuchar voces familiares y explorar objetos con sus manos y boca. Comunica sus intereses y necesidades a través de llanto, balbuceos, sonrisas y movimientos corporales. Reconoce a su familia, reacciona con alegría al verlos y busca su contacto visual y físico. Se evidencia que está apropiando rutinas diarias y empezando a comprender la relación cercana y segura con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar actividades sensoriales con objetos de distintos colores y texturas, favorecer la interacción cercana con adultos, estimular la comunicación mediante sonidos y gestos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Natalia mostró interés y disfrute durante el encuentro al escuchar canciones y arrullos, al ser acariciada y al jugar con objetos de diferentes texturas. Sonrió y vocalizó cuando interactuaba con los adultos y cuando le ofrecieron juguetes suaves, a esta edad la conversación se da mediante balbuceos, gestos y sonrisas. Natalia respondió a la voz de los adultos con balbuceos y movimientos de brazos y piernas, mostrando atención y comunicación no verbal. Participo siguiendo con la mirada los objetos, vocalizando y moviéndose cuando algo le resultaba interesante, e interactuando a través del contacto físico, Se mostró cercana y confiada con los adultos, buscando contacto físico, sonriendo y aceptando caricias y juegos. Reconoció la voz y gestos del TH, mostrando atención y seguridad durante la interacción y su relación con los demas niños fueron mediante la observación y su sonrrisa al mirar acciones de su agrado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por objetos coloridos, con diferentes texturas y sonidos, así como por la interacción con adultos y niños. Comunica sus intereses y necesidades mediante balbuceos, gestos, movimientos de brazos y piernas, sonrisas y llantos. Reconoce y se relaciona con su familia a través de la voz, el rostro y el contacto físico, mostrando confianza y seguridad. Se evidencia que está apropiando habilidades de motricidad gruesa al empezar a voltearse sola, respondiendo a estímulos, explorando objetos y estableciendo vínculos afectivos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo en los próximos encuentros, se recomienda ofrecer objetos de diferentes colores, texturas y sonidos para estimular sus sentidos; promover juegos que fortalezcan la motricidad gruesa y fina.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña Natalia le gustó explorar los juguetes que podía tocar, mirar y llevarse a la boca, así como escuchar canciones y sonidos suaves. Jugó a agarrar, sacudir y tocar los objetos, y se mostró curiosa observando todo a su alrededor. Conversó a su manera, haciendo sonidos, balbuceos y risitas para llamar la atención o mostrar alegría. Participó moviendo brazos y piernas, sonriendo y reaccionando a los juegos que le proponían. Con los adultos de su familia y con el TH se mostró confiada, buscando contacto visual, sonrisas y abrazos. Con otros niños de la familia y de la UCA los observó, se interesó por acercarse y mostrar curiosidad, aunque aún no interactuaba directamente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesa explorar los objetos que puede tocar, sacudir y llevarse a la boca, así como observar a las personas y los juguetes a su alrededor. Comunica lo que quiere o necesita a través de sonidos, balbuceos, gestos y movimientos de sus brazos y piernas. Reconoce a su familia mostrando alegría al verlos, buscando abrazos, contacto visual y sonrisas. Se evidencia que está aprendiendo y comprendiendo cosas nuevas al seguir con la mirada objetos y personas, reaccionar a sonidos y gestos, y mostrar curiosidad por descubrir su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda ofrecerle juguetes y objetos que pueda tocar y explorar, hablarle y cantarle, y darle tiempo para moverse y descubrir a su ritmo. Mantener un ambiente seguro, tranquilo y lleno de cariño ayudará a que siga aprendiendo y confiando en su entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Natalia Valeria Chiguango Andi

Fecha de nacimiento 17 04 2023 N° Documento de identidad 2150866446

Sexo Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año 01 06 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guango

Fecha de registro cualitativo Día 02 Mes 04 Año 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Natalia Chiguango se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que realiza diferentes acciones dentro de su rango de edad, expresión verbal, no verbal y manejo corporal, se continuara implementando estrategias que fortalezcan sus habilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

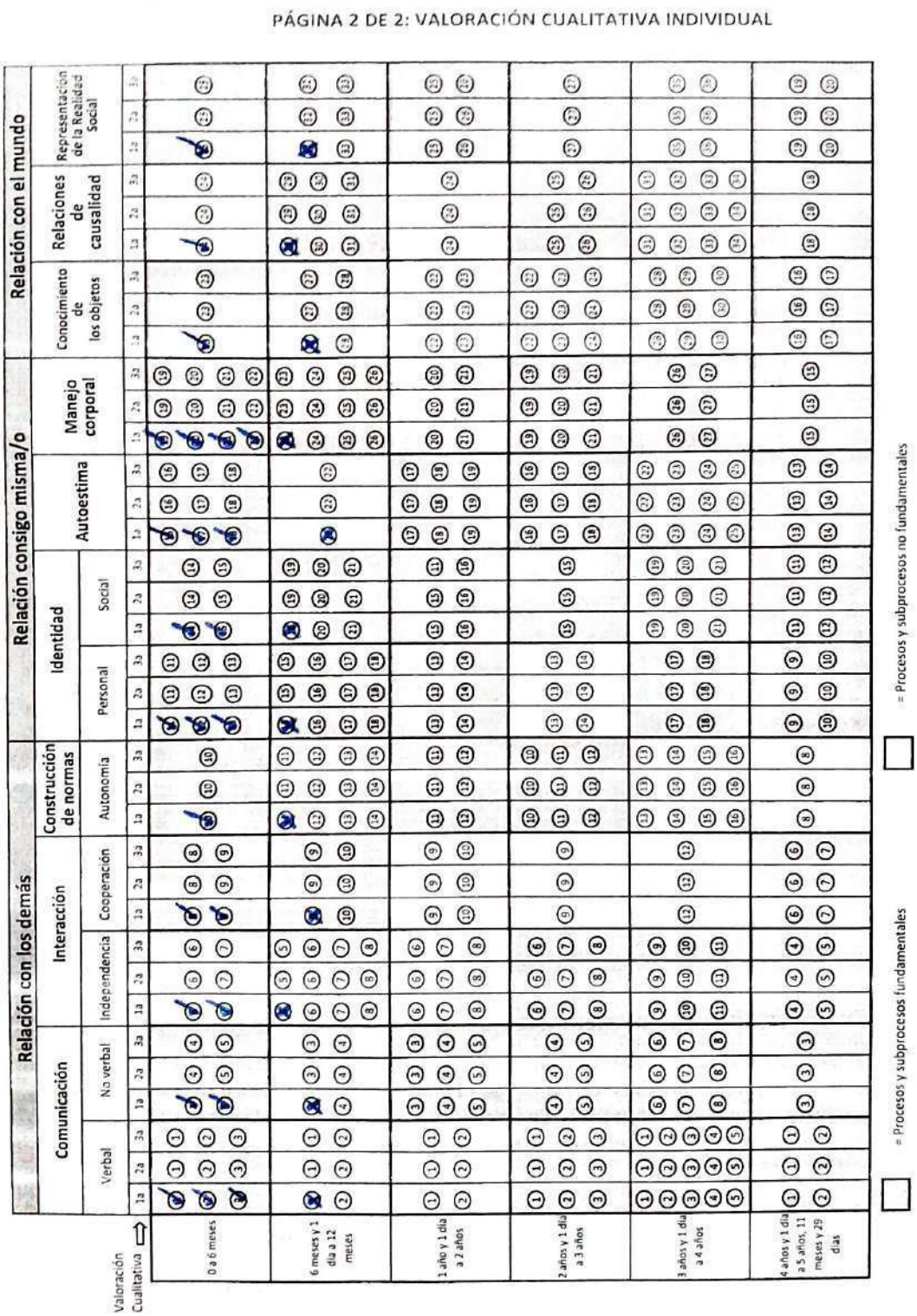
Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	5 meses	**Fecha**	02/09/2025

La niña Natalia presenta habilidades de acuerdo a su etapa de desarrollo, muestra interés por su entorno, sigue con la mirada objetos y rostros cercanos, sonríe y responde con balbuceos al interactuar con los adultos. Se observa que sostiene la cabeza con mayor firmeza y realiza movimientos de brazos y piernas con energía, intentando girar su cuerpo. Reconoce voces familiares y busca el contacto visual, lo que evidencia avances en el vínculo afectivo y en el desarrollo socioemocional; cabe resaltar la atención que le brinda sus padres, el buen trato para una sana convivencia.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo un dialogo participativo con la madre en donde se dio a conocer que la niña Natalia Chiguango, se encuentra en un perfil esperado, realizando acciones acorde a su edad, demuestra habilidades como:le gusta jugar con su mano, sigue con su mirada aun objeto de su interés, pone atención cuando el cuidador le habla , rie y balbucea para comunicarse, expresa necesidades como hambre y sueñopor medio del llanto y lleva objetos a la boca por curiosidad.

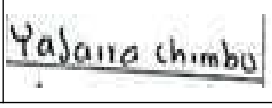
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona que realiza estimulación a su hijo con cantos, nanas para dormir, mostrandole objetos con colores llamativos, es un niño activo que responde a los estimulos que ella le realizacomo los besos, caricias y abrazos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a seguir potenciando las habilidades en el niño, dedicándole tiempo decalidad para el juego, seguir fortaleciendo sus vinculos afectivos y la estimulación temprana

Fecha 02/09/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yajaira Chimbo Tapuy		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

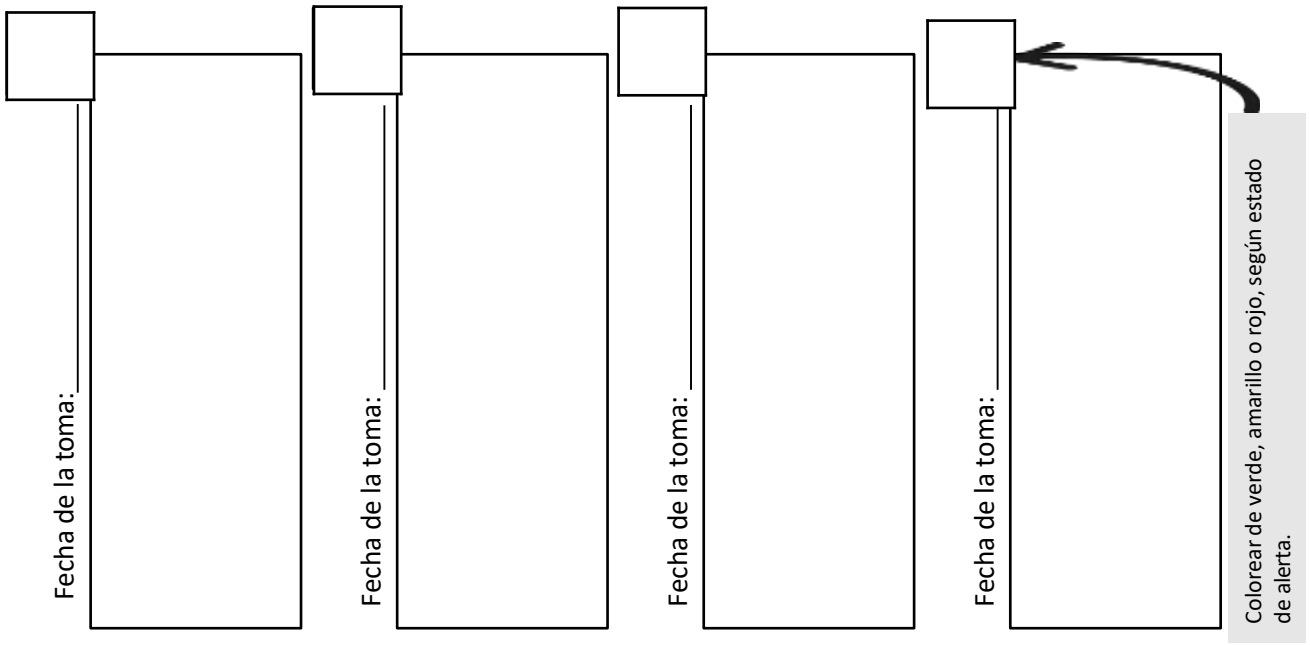
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

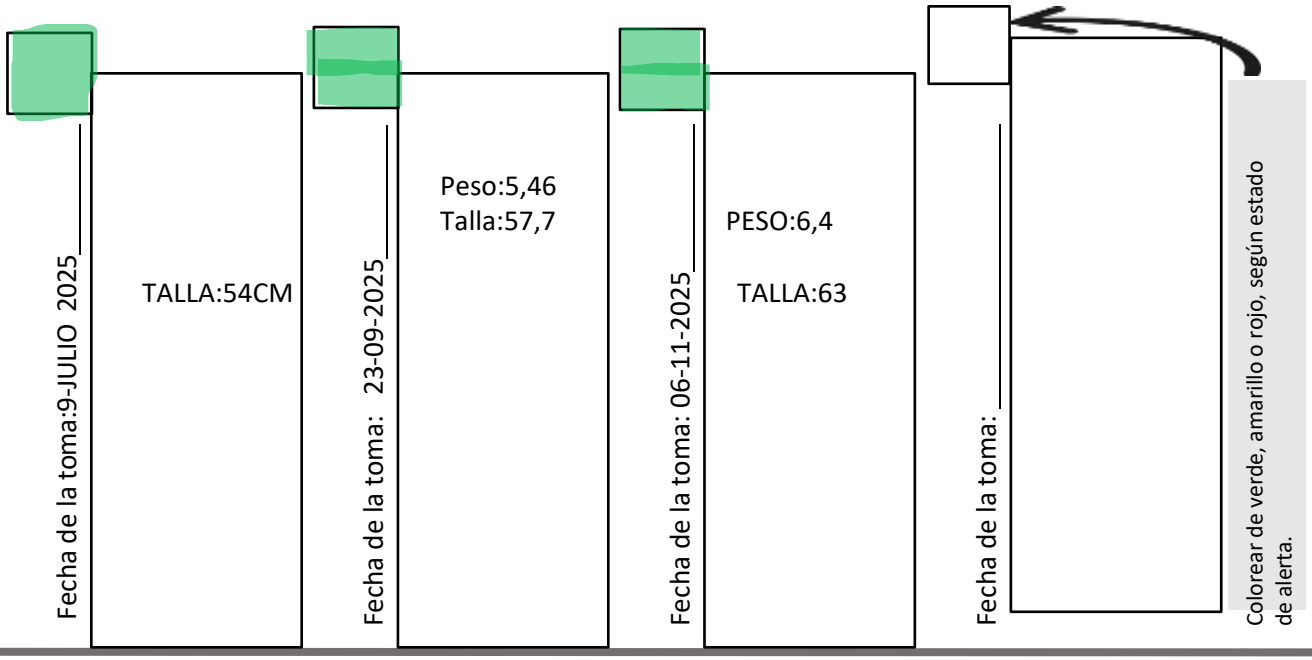
Fecha de nacimiento: 17-04-2025____Edad al ingreso: 2 MESES _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



T

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kilos 5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yajaira Chimbo	**Parentesco con el participante del servicio**	abuela	
	Documento de identidad	1.148.195.693			
	Observaciones	La madre expreso agradecimiento y se hizo entrega satisfactoriamente			
	Firma	Yajaira chimbo			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kilos 5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yajaira Chimbo	**Parentesco con el participante del servicio**	abuela	
	Documento de identidad	1.148.195.693			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente.			
	Firma	Yajaira chimbo			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yajaira Chimbo	**Parentesco con el participante del servicio**	abuela
	Documento de identidad	1.148.195.693		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Yajaira chimbo		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maiz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yajaira Chimbo	**Parentesco con el participante del servicio**	abuela
	Documento de identidad	1.148.195.693		
	Observaciones	Se realizó la entrega satisfactoriamente		
	Firma	Yajaira chimbo		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen Estado.		
	Nombre de quien recibe	Yajaira Chimbo	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	1.148.195.693		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.		
	Firma	Yajaira chimbo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan	caja china Libro toco y aprendo	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Buenn estado		
	Nombre de quien recibe	Yajaira Chimbo	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	1.148.195.693		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.		
	Firma	Yajaira chimbo		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yajaira Chimbo	**Parentesco con el participante del servicio**	abuela
	Documento de identidad	1.148.195.693		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Yajaira chimbu		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yajaira Chimbo	**Parentesco con el participante del servicio**	abuela
	Documento de identidad	1.148.195.693		
	Observaciones	Se realizó la entrega satisfactoriamente.		
	Firma	Yajaira chimbu		

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HERMOSA OVALLE

Participante:

MAITHE ANTONELLA

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención:

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	HERMOSA OVALLE
Lugar de vivienda:	PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3223595628

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1 A 2M	MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE	USUARIO
22 A	PAULA FERNANDA OVALLE VEGA	MAMÁ
33 A	JAIR HERMOSA ORTIZ	PAPÁ

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE				MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE				MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE							
	EDAD	8 M				11M				1 A 2 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE				MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE				MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE							
	EDAD	8 M				11 M				1 A 2 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

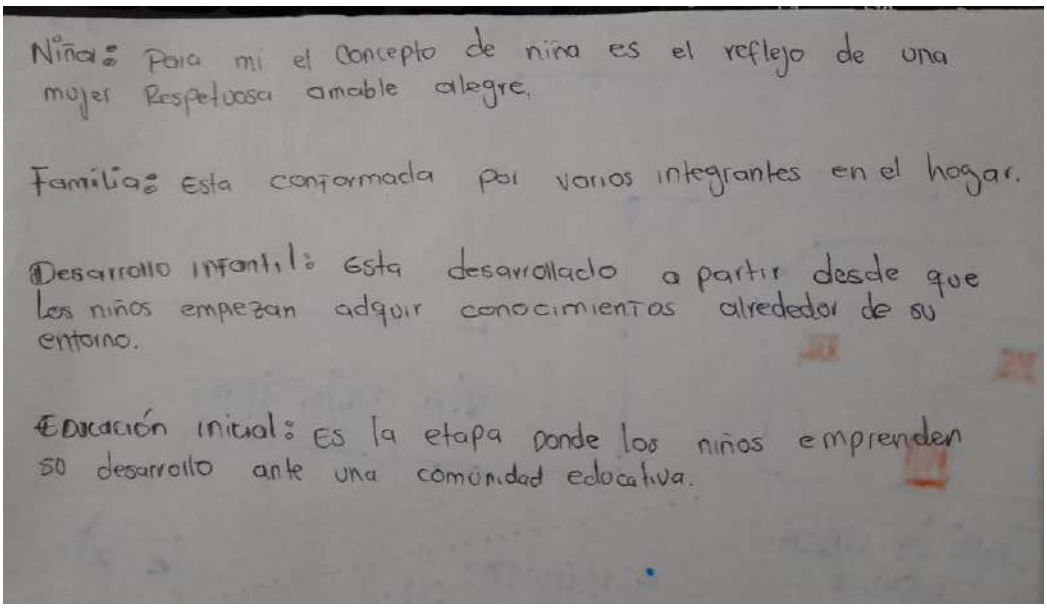
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE				MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE				MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE							
	EDAD	8 M				11 M				1 A 2 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE				MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE				MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE							
	EDAD	8 M				11M				1 A 2 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO x	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Maithe Hermosa tiene ocho meses de edad, le gusta jugar con su madre se evidencia la sana convivencia en su hogar, y la practica de valores como el respeto, la responsabilidad y el apoyo mutuo, la niña pasa mayor tiempo con su madre la hacen sentir acompañada y atendida de acuerdo a sus necesidades, es una niña que va adquiriendo habilidades acorde a su edad, le gusta sentirse acompañada por su madre. El padre se dedica a las labores del campo para el sustento economico de la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La niña Maithe asiste a los encuentros acompañada de su madre, su familia demuestra compromiso en su bienestar y estan pendiente para llevarle a las citas de control, la niña ya va adquiriendo habiliades de independencia como iniciar a dar pasito para empezar a caminar, se evidencia que vive en un entorno seguro y afectivo, favoreciendo su desarrollo integral. La niña recibe cuidado constante, y la madre practica el juego para su estimulo en casa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

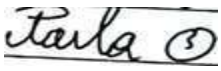
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia cuida a la niña con mucho cariño y está siempre atenta a sus necesidades. Participa activamente en sus juegos y actividades, acompañándola mientras explora y descubre cosas nuevas. Gracias a este acompañamiento, la niña muestra interés por los objetos, se mueve, experimenta con los sonidos y gestos, y empieza a comunicarse con palabras y acciones. La cercanía y el apoyo de la familia la hacen sentir segura y confiada para aprender y disfrutar de cada experiencia lo que le ha permitido el fortalecimiento de sus habilidades, asi mismo se evidencia la practica de buenos valores para una sana convivencia.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

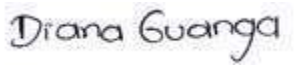
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos para una proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



PAULA FERNANDA OVALLE VEGA
MADRE DE FAMILIA



DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En el hogar de Maithe se observo una familia respetuosa y responsable, la madre manifiesta estimular a su hija desde temprana edad mediante canto, jugar con juguetes llamativos y juegos esto lo realiza rara vez, y la lectura de cuentos ilustrados no lo practica ,cabe resaltar que se puede aprovechar el juego como el medio para interactuar con su madre y generar vinculos afectivos madre e hija, asi mismo responder de manera opotuna al llanto o a las expresiones faciales.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En el hogar de Maithe hace practica de buen trato, la niña presenta un desarrollo acorde con su edad, mostrando avances en motricidad, exploración del entorno y respuestas afectivas hacia su familia. Se evidencia un acompañamiento constante y responsable por parte de la familia, quienes han seguido las orientaciones brindadas para favorecer su bienestar. Se acuerda continuar fortaleciendo la estimulación a través vdel juego, el afecto y las rutinas de cuidado, asegurando un entorno seguro que favorezca su desarrollo integral, orientación de las practicas para fortalecer los conocimientos previos de la familia.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
Durante este acompañamiento se ha observado que la niña continúa mostrando avances en su desarrollo, siendo más activa, curiosa y participativa en los espacios de juego. Explora su entorno con interés, intenta comunicarse con gestos y palabras sencillas, y demuestra agrado al compartir con familia. La familia mantiene un acompañamiento cercano, brindándole cariño, atención y espacios para moverse y descubrir. Las prácticas y acciones orientadoras se han enfocado en fortalecer su autonomía, la estimulación del lenguaje y el desarrollo motor a través del juego y la interacción diaria. Se acuerda continuar motivando a la familia a seguir hablándole, cantándole y permitiéndole explorar con seguridad, para seguir favoreciendo su desarrollo integral.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas	5.1La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y niños mediante, gestos, caricias o palabras	X		
		5.3 la familia, madre, padre o cuidadores principales, responden a los balbuceos,palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.2 los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos , nanas y lectura de libros con las niñas y los niñas desde su gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.1La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de l as niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	2:30 PM 4:30 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
10	07	2:30 PM 4:30 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
05	08	2:30 PM 4:30 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
09	09	2:30 PM 4:30 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
06	10	2:30 PM 4:30 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
04	11	2:30 PM 4:30 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	10 AM 10: 15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	10 AM 10: 15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	08	10 AM 10:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
18	09	10 AM 10:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
15	10	10 AM 10:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
13	11	10 AM 10:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	2:30 PM-4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover espacios para el disfrute de narraciones, cantos, nanas, arrullos y lecturas de libros con los niños y las niñas que le permitan la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje, estimulación visual y auditiva mediante un cuento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se pregunta por el estado de salud de la niña, se procede a realizar un canto alusivo a los animales de la granja para que la niña fortalezca el desarrollo de su lenguaje y mediante aplausos el movimiento corporal.	talento humano canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se realiza una narración de un cuento ilustrado y con imagenes llamativas para que la niña tenga un espacio de disfrute con su madre y el agente educativo, teniendo en cuenta que los niños aprenden mediante la observación y su exploración permitiendole relacionarse en el contexto en favor de su desarrollo integral en cuanto a su lenguaje, imaginación, creatividad y las habilidades sociales	talento humano familia cuento .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete brindarle un espacio de calidad a su hija para estimular su buen desarrollo, promover las historias propias como medio de enseñanza, jugar con la niña teniendo en cuenta que estimular en la niña desde temprana edad es de vital importancia para su vida. LLevar a la niña al control de crecimiento y desarrollo segun las fechas estipuladas	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto el material del cuento creado con imagenes llamativas y el canto alusivo a los sonidos de los animales que le permite a la niña estimular de manera visual y auditiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, seguir llevando a la familia charlas, cantos y cuentos que son importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

que los padres juegan un papel importante para que los niños tengan un buen desarrollo, brindar un espacio de calidad e interactuar con la niña mediante cantos, historias y juegos espontaneos y tambien los cuentos le ayudan a aprender sonidos del habla y los colores de las imagenes ayudan a desarrollar la capacidad de atención.

Compromisos para el próximo encuentro

continuar con la disponibilidad de tiempo para atender los encuentros en el hogar, seguir con la participación activa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque se desarrollo las estrategias como se habia organizado la madre comprendio la importancia de dedicar un tiempo de calidad, utilizar los cantos e historias para ser transmitidas como un medio de aprendizaje que le permite su desarrollo integral acorde a su edad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la interaccion y la participacion activa del niño y la madre en el inicio se un poco aislado pero con el canto y el cuento le llamo la atención las imagenes y la narración se mostro participativo y atento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hija, desarrollando de manera creativa la estrategia del canto y el cuento

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación , disponer de un espacio para cantarle cantos y arrullos ya que estas estrategias favorecen el buen desarrollo de la niña en su lenguaje, creatividad, sus emociones,

dedicarle tiempo de calidad porque la infancia es unica y que las enseñanzas positivas trasciendan
y dejen huellas para la vida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa porque son estrategias que van acorde a su edad se elaboro un pequeño libro de
cuentos con imagenes ilustradas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	2:30 PM- 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, dando a conocer la importancia del contacto fisico, emocional, social y cognitivo de los niños. El contacto físico, como abrazos y caricias, promueve la seguridad, reduce el estrés y fortalece el vínculo afectivo. El contacto visual, por su parte, facilita la comunicación y el contacto fisico refuerza el autoestima de los niños.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la madre a jugar a esconder un juguete y que la niña Se le permite a la niña jugar con una caja y bolas de pinpon donde la niña pueda explorar descubriendo que hay dentro de la caja y tener habilidades de interaccion con la madre y agente educativo, jugando a colocar las bolas dentro de la caja, fortaleciendo tambien su estimulacion, motricidad y que la la madre realice contactto fisico, visual para fomentar y confianza y el apego.	talento humano familia juguete. caja de carton bolas de pinpon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a disponer de tiempo de calidad para interactuar con su hija, generar un espacio de confianza, de contacto visual y fisico, para promover la confianza que es importante para la vida.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque se brinda un espacio para dedicarle a su hija, jugar con ella mediante estas actividades que son favorables para la niña en su estimulación ya que la niña esta en una estapa de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, seguir llevando materiales llamativas ya que la niña le gusta jugar y con ello aprende.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendio del encuentro es que por medio del juego y dedicarle el tiempo a la niña se puede lograr un buen apego, crear las bases para una buena confianza y autoestima.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente y comunicar cuando no puede estar en su casa al agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque se desarrollo las estrategias como se habia organizado, se permitió a la madre interactuar con su hija en el juego, ademas con el agente educativo, la madre comprendió la importancia de hacer contacto visual, tener cercanía y contacto físico con la niña, aprovechando materiales reciclados que se puede convertir en juguetes para los niños, propiciando un espacio para jugar y generar confianza y estimulación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la interacción y la participación activa de la niña y la madre, donde la niña mostró alegría y gusto por manipular la caja y las bolas de pin pon que le permiten aprender y relacionarse.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre y la niña, y mediante la interacción del juego.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar brindando un espacio de tiempo de calidad para jugar con la niña, para fortalecer sus habilidades, ademas crear desde temprana edad las bases para una buena confianza y seguridad de la niña.
Comunicar al agente educativo el día que no puede estar en su casa para el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa ya que se elaboro una caja llamativa para realizar la actividad, aprovechando materiales de reciclaje para brindar aprendizajes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	10/08/2025	**Hora**	2:30 PM- 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar dando a conocer la importancia de valorar los interés de la niña y evitar los estereotipos de géneros permitir elegir el juguete de su preferencia o color sin decirles eso para los niños. se realiza el canto "yo quiero yo puedo"	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le brinda a la niña varios juguetes para que elija el juguete que quiere explorar y se realizara la observación que juguete elige primero ademas se realizara conversatorio sobre lo que le gusta observar en su hija:¿Con qué juega? ¿Qué colores les llaman la atención?¿Qué sonidos o actividades disfruta más?. Resaltando que los intereses no tienen género, y que todos los objetos son oportunidades de exploración.	talento humano familia juguete. .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a observar y respetar lo que su hija elige explorar o jugar. Ofrecer materiales variados sin distinción de género. Evitar frases que refuercen estereotipos.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que durante la actividad se brindó un espacio donde la niña pueda elegir libremente con qué jugar y qué actividades realizar, sin que se les impusieran opciones por ser “de niño” o “de niña.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con el acompañamiento fortalecimendo sus conocimientos y continuar con las actividades teniendo en cuenta las necesidades de la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que permitir que niñas y niños elijan libremente sus juegos y actividades, sin limitarse por estereotipos de género, fortalece su autoestima, creatividad y confianza. También comprendieron que cada niño y niña tiene gustos e intereses propios que deben ser respetados y valorados, y que el acompañamiento afectivo y la apertura al diálogo son claves para su desarrollo integral.

Compromisos para el próximo encuentro

tener en cuenta las recomenadaciones dadas, permitir que los niños exploren libremente el juguete que mas le llama la atención.

Tener disponibilidad de tiempo para los encuentros y participación activa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos culturales de género. Durante el encuentro se observaron interacciones libres, donde los pequeños pudieron elegir sus actividades sin restricciones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña, de forma espontánea, comenzo a intercambiar juegos y roles, explorando actividades que normalmente no realizaban. Ver disfrutar, colaborar y reír juntos, sin importar si la actividad era “de niño” o “de niña”, generó un ambiente de alegría y respeto que reforzó el mensaje central del encuentro. Ademas se considera el juguete como una oportunidad mas para explorar sin importar el color o si es de niña o niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente acompañando a la niña en las actividades propuestas, animándolos a probar diferentes juegos y roles sin distinción de género. También compartieron ejemplos de situaciones cotidianas en las que fomentan la igualdad y el respeto en casa, Quien particpo fue la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la buena disposición y participación en los encuentros, se resalta que los juguetes no tiene genero las niñas y los niños pueden usarlo como una oportunidad de exploración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera creativa y abierta, permitiendo que las niñas y los niños eligieran libremente cómo jugar con ellos, sin limitaciones por género

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	9/09/2025	**Hora**	2:30 PM- 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8. Acompañar a la familia para que ofrezca a la niña una alimentación variada, equilibrada y adecuada, reconociendo los alimentos del entorno como fuente de nutrición, aprendizaje y vínculo familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de brindarle alimentación variada a la niña y se realiza preguntas como: ¿Qué alimentos comió hoy la niña? ¿Cuáles son sus preferidos? ¿Qué alimentos cultivan, compran o consumen más en casa?. si la niña come sola y en un plato aparte. Seguidamente, se invitara a realizar una dinámica " la ronda de la ensalada" que consiste en realizar acciones como gritar, aplaudir, brincar, abrazar.	talento humano familia Dinamica.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se invita a la madre en compañía de su hija a realizar el juego de darle de comer a un dibujo de una muñeca, se la alimentara de frutas, verduras, proteinas cereales variedad de alimentos para fortalecer la alimentación saludable.	talento humano familia carton dibujo fichas. .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
uno de los compromisos importante es brindarle una alimentación más variada, incluyendo frutas, verduras, cereales, proteínas y alimentos propios que se cultivan en la finca. aprovechar los alimentos que se cultivan o que se consiguen fácilmente en la vereda para cuidar la salud de la familia.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto fortalecer sus conocimientos a cerca de brindar una alimentación equilibrada a la niña incluir frutas, verduras y proteinas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con el acompañamiento ya que son importantes porque brindan aprendiazajes

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de ofrecer a la niña una alimentación variada y equilibrada que incluya todos los grupos de alimentos. Aprendieron que los productos del entorno, como frutas, verduras, granos, tubérculos y proteínas locales, aportan los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo, y tambien comprendieron que la hora de la comida es también un momento para fortalecer el vínculo afectivo y transmitir saberes familiares y culturales.

Compromisos para el próximo encuentro

Incluir diariamente alimentos de todos los grupos (proteínas, carbohidratos, frutas, verduras y grasas saludables) en la alimentación de la niña. Aprovechar productos frescos y propios de la finca o del entorno

Continuar con la participación activa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

considero que si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de brindar a la niña una alimentación variada, equilibrada y adecuada, reconociendo los alimentos del entorno como fuente de nutrición, aprendizaje y fortalecimiento del vínculo familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el dialogo participativo con la madre y tambienel juego que se realizo con la niña fue de agrado para ella se evidencio en el disfrute del juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa durante todo el encuentro, respondiendo preguntas, compartiendo ejemplos de alimentos que cultivan o consiguen en la comunidad y proponiendo combinaciones nutritivas para la niña; asi mismo particpo motivando a la niña a darle alimento a la muñeca. Participo solo la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir con la buena disposición y participación durante los encuentros en el hogar.
Incentivar a la niña a comer alimentos variados para una adecuada alimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron de manera activa durante la actividad

y tambien significativa ya que llamo la atención de la niña con la figura de la muñeca donde ella le llenaba alimentos a su boca.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	6/10/2025	**Hora**	2:30 PM- 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4. Favorecer en la madre la comprensión de la importancia de establecer normas y límites claros desde la primera infancia, y acompañar a la niña de 1 año en la apropiación de rutinas y hábitos mediante experiencias cotidianas cargadas de afecto.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña, Se realiza un canto titulado "debajo de un boton" con el animo de iniciar con actitud positiva en el dialogo, se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de establecer normas y limites claros desde temprana edad, se orienta sobre ¿que esuna norma?, ¿que es un limite? Se explica que a la edad de 1 año la niña comprende rutinas sencillas y aprende con la repetición y se da ejemplos: usar un tono de voz firme y afectuoso, reforzar positivamente cuando la niña cumple con la rutina.	talento humano familia canto.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza el juego de guardar y ordenar en donde se establece un juego libremente con la niña y se canta la canción " amigos y amiguitas a terminado el juego" con el animo de incentivar la norma de la organizacion de juguetes y reforzar con gestos de alegría y palabras de felicitación. y se recomienda a la madre reconocer positivamente cada acción realizada por la niña con frases como “¡Muy bien, lo hiciste tú!”. Finalmente se expresa agradecimientos por la disponibilidad y la participacion.	talento humano familia juguetes canto .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Repetir diariamente con la niña las rutinas básicas (guardar juguetes, lavarse las manos, comer en su espacio, hora de dormir), establecer normas sencillas con lenguaje claro y afectuoso, ademas reconocer y felicitar a la niña cada vez que cumpla con una norma o participe en la rutina ya que estos gestos de motivación son importantes.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite establecer un tiempo para su hija, jugar y mostrarle con el ejemplo como se debe organizar los juguetes y poco a poco la niña va ir aprendiendo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con estas actividades pedagogicas ya que son espacios de aprendizaje y de compartir enseñanzas con su hija.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Como madre, aprendio que establecer normas y límites claros desde la primera infancia ayuda a la niña a sentirse segura y comprendida, y que acompañarla con afecto durante las rutinas facilita la apropiación de hábitos como higiene, alimentación y orden

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a continuar fortaleciendo actividades que enseñen normas y limites mediante el juego.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzo la intencionalidad ya que la madre mostro interes y disposición para desarrollar la actividad pedagogica. tambien la madre comprendió la importancia de establecer normas y límites claros, acompañó a la niña en la realización de rutinas y hábitos cotidianos de manera afectuosa

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre acompañó a la niña en la realización de una rutina, como recoger los juguetes, mientras le hablaba con cariño y reforzaba los límites de manera positiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó de manera activa y afectuosa, guiando a la niña en la realización de rutinas y hábitos cotidianos, como higiene, alimentación y orden de juguetes. Participo la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro la madre continúe aplicando normas y límites claros con coherencia y afecto, reforzando diariamente rutinas de higiene, alimentación y orden. También se sugiere involucrar a la niña de manera activa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera significativa ya que permitieron dar claridad y brindar orientación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	4/11/2025	**Hora**	2:30 PM- 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1 Fortalecer el reconocimiento y la identidad de la niña a través del uso respetuoso y afectuoso de su nombre, promoviendo que la familia comprenda la importancia de llamarla por su nombre propio, evitando apodos que puedan resultar incómodos o poco adecuados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña, Se invitaa a la madre y a la niña realizar un dinamica con el nombre que se llama " palo, palito, palo, mediante esta dinamica se va nombrando el nombre de todos los participantes.	talento humano familia Dinamica.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se propone elaborar juntos un cartel con el nombre de la niña, decorándolo con colores, dibujos o fotos. Mientras decoran, el agente educativo conversa con la familia sobre la importancia de llamar a la niña por su nombre y cómo esto fortalece su identidad y autoestima. Al finalizar, colocan el cartel en un lugar visible del hogar, recordando que así la niña podrá reconocerlo poco a poco como algo suyo.	talento humano familia juguetes canto .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se comprometió a seguir llamando a la niña por su nombre propio, pronunciándolo con cariño y respeto en todo momento. También acordaron evitar el uso de apodos o sobrenombres que puedan resultar incómodos o negativos.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó mucho el momento en que pudieron elaborar el cartel con el nombre de la niña, ya que fue una actividad sencilla, bonita y significativa. Disfrutaron llamarla por su nombre varias veces y notar cómo ella reaccionaba con sonrisas y miradas. Les pareció importante reflexionar sobre el valor del nombre propio y la manera en que este fortalece la identidad y el cariño dentro del hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar realizando actividades donde puedan participar activamente junto a la niña, que sean sencillas y con materiales del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que llamar a la niña por su nombre propio fortalece su identidad, autoestima y sentido de pertenencia. Comprendieron que el uso de apodos o sobrenombres puede afectar la forma en que la niña se reconoce y se siente valorada.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar llamando a la niña por su nombre con cariño y respeto, evitando el uso de apodos. También acordaron seguir promoviendo momentos de juego, lectura y conversación donde se utilice su nombre de manera constante, para reforzar su reconocimiento y confianza.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de llamar a la niña por su nombre propio y lo practicó durante la actividad. Se evidenció una comunicación afectuosa y respetuosa, fortaleciendo el vínculo entre la madre y la niña. Además, la familia reflexionó sobre cómo las palabras y el tono influyen en el desarrollo emocional y en la construcción de la identidad de la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre llamó a la niña por su nombre. La niña respondió con sonrisas y gestos de alegría, mostrando reconocimiento y agrado al escuchar su nombre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro. Mostraron disposición e interés en la actividad, llamando a la niña por su nombre en diferentes momentos y con tono afectuoso. Participo la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo los espacios de comunicación afectiva entre la familia y la niña, promoviendo el uso constante de su nombre en diferentes momentos del día, como al jugar, alimentarla o arrullarla. También se sugiere seguir creando actividades sencillas con materiales del hogar que favorezcan la interacción y el reconocimiento personal.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada y creativa ya que permitieron brindar orientación y trasmitir el mensaje a la madre.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19-06-2025	**Hora**	10: am 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad Sobre mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos solidos Se inicia con preguntas como: ¿considera que el manejo inadecuado de basuras trae enfermedades? ¿la basura se almacena en un recipiente con tapa? ¿considera importante el adecuado manejo de las basuras? ¿donde coloca la basura?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las opiniones de las madres se realiza un conversa torio sobre la importancia de mantener la basura en recipientes con tapa para evitar enfermedades ya que ahi se proliferan plagas y enfermedades resaltando que si no se hace un manejo adecuado trae consecuencias para el ambiente y para la salud Se pide a la madre que realice el juego utilizando una cesta o caja para que el niño juegue a encestar un objeto o una basura de papel para incentivar al niño a colocar la basura en su recipiente.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto realizar el dialogo sobre la importancia de colocar la basura en un balde con tapa, reconoce que las moscas se pegan sobre la basura y luego tienen contacto con los alimentos y eso produce enfermedades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para fortalecer su conocimiento en colocar la tapa sobre recipiente con basura apara evitar infermedades , se bebe brindar un espacio limpio ya que la niña se encuentra en la etapa de gateo y sentarse sola.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en la actividad que se invita a la madre a colocar un cesto o caja de carton y la bebé coloque elementos sobre el

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio la intencionalidad por que la madre en sus saberes previos reconoce la importancia de mantener la casa limpia colocar la basura en un recipiente con tapa, resaltando la importancia que esta es una forma de velar por el bienestar de los niños

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefonica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, ademas se le orienta a la madre realizar el ejecicio de enseñarle al niño a colocar la basura en un recipiente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21-07-2025	**Hora**	10: am 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.2 Fortalecer en la familia la comprensión del llanto y el malestar como formas de comunicación del niño o la niña, y promover respuestas afectivas, oportunas y respetuosas que favorezcan su seguridad emocional y el vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la practica. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño se inicia con un dialogo reflexivo en donde se resalta que muchas veces los niños y niñas lo hacen a través del llanto, porque aún no logran decir con palabras todo lo que sienten o necesitan. Durante el dialogo se hace preguntas como: ¿Qué hacen cuando llora o se frustra? ¿Cómo identifican si tiene hambre, sueño, dolor o necesita consuelo? ¿Han notado si se calma más rápido cuando lo escuchan y lo abrazan?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se orienta a la madre que en el trascurso del día realice la observación si el niño llora, se frustra o muestra enojo. En esos momentos, intente calmarlo hablándole, abrazándolo o nombrando la emoción: ¿Estás triste porque no salió el juego?, ¿Te duele la barriguita? y se realiza unas recomendaciones como: Cuando respondemos con cariño y calma al llanto, el niño o niña siente que puede confiar en los adultos. Eso le ayuda a sentirse seguro y aprender a manejar sus emociones con el tiempo. Es importante agacharse a su altura, mirarlo a los ojos, hablarle suave, preguntarle qué le pasa, y acompañarlo sin regañar.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto ya que se le brinda orientación como responder oportunamente a los llantos de los niños ya que esta es una forma de comunicación de que algo le molesta y necesita y es importante responder a estas necesidades con paciencia y no mal trato.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para fortalecer su conocimiento

Los acompañamientos a distancia le sirvio a la familia para reconocer que el llanto y el malestar del niño son formas de comunicación, y no deben ser ignorados ni castigados. Les ayudaron a identificar la importancia de responder con calma, afecto y comprensión ante las emociones del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en la actividad que se invita a la madre a realizar el ejercicio de conocer sus emociones y responder oportunamente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan más orientaciones sobre cómo manejar las emociones del niño o la niña, especialmente en momentos de berrinches.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia reconoció el llanto como una forma de comunicación del niño y comprendió la importancia de responder con sensibilidad, afecto y contención, de igual forma se fortaleció la disposición de los cuidadores para escuchar, observar y atender las necesidades emocionalesdel niño, generando un ambiente de confianza y seguridad. Además, se ofrecieron orientaciones claras que la familia se mostró dispuesta a aplicar en su vida cotidiana.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefónica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, así mismo se vincula en la practica de reconocimiento de las emociones en la niña o niño mediante la interacción de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Continuar aplicando el ejercicio de mantener la calma agacharse a su altura, mirarlo a los ojos, hablarle suave, preguntarle qué le pasa, y acompañarlo sin regañar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	10: am 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 Promover en la familia el reconocimiento y respeto de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando imponer estereotipos de género que limiten sus posibilidades de juego, exploración y aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la practica la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Se invita a la madre a cantar una canción infantil titulada "el elefante trompitas"con el animo de generar un ambien agradable y de entrar en el dialogo participativo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el dialogo se realiza preguntas como: ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo o hija en el día a día? ¿A qué juega más seguido? Se escucha con atención los intereses mencionados por la familia. Se conversa sobre la importancia de permitir que los niños y niñas disfruten libremente de esas actividades, sin catalogarlas como "solo de niños" o "solo de niñas", por ejemplo si a su hija le gusta jugar con carros, está bien, porque eso la ayuda a aprender a moverse y pensar, sii a su hijo le gusta cocinar, también está bien, porque así desarrolla creatividad y responsabilidad. Finalmente se incentiva a que la madre realice una actividad sencilla en casa; durante la semana dejar que el niño o la niña escoja una actividad que más le guste y acompañarla sin juzgar, participar en el juego, mostrando que toda la familia puede disfrutarlo y respetando sus gustos e interes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gusto porque mediante la llamada telefonita le permite aprender y recibir orientaciones, aprendio nuevas formas de apoyar a su hija en lo que le gusta sin limitarla. También es importante porque permite compartir en familia a través de las actividades, ya que ayudó a estar más unidos y atentos a sus intereses.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para entender mejor cómo respetar los gustos de su hija sin imponerle lo que debe jugar. También aprendio que cada actividad que ella elige tiene un valor y le ayuda a desarrollarse.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participara de manera activa, mostrara entusiasmo al elegir el juego que más le gusta y se sentira entusiasmada porque sus padres la acompañaran sin corregirla ni limitarla. Ella compartira sus intereses y disfrutara del momento en familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir realizando más juegos y actividades que se pueda hacer juntos en casa, donde la niña pueda expresarse libremente y como padres apoyarla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia reconoció y valoró los intereses de la niña, permitiéndole jugar libremente sin imponer estereotipos de género. Además, se logró sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de acompañar sus gustos con respeto y apoyo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, escuchando las orientaciones y compartiendo ejemplos de los gustos de la niña. Mostraron disposición para acompañarla en las actividades, respetando sus elecciones y reflexionando sobre la importancia de no imponer roles de género.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó mostrando interés en las actividades propuestas, elige lo que más le gusta y participa activamente en el juego. Se siente motivada al ver que su familia respeta sus decisiones y la acompañan con cariño

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención y realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Se recomienda continuar fortaleciendo el reconocimiento de los gustos e intereses de la niña, promover actividades que involucren a toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18-09-2025	**Hora**	10: am 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.4 Acompañar a la familia para fortalecer prácticas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles en su entorno, y promoviendo hábitos alimenticios adecuados en los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre practicas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles del entorno y promover hábitos alimenticios adecuados. Se realiza un dialogo participativo con la madre en donde se le expresa que es muy importante que coman alimentos variados que les ayuden a crecer sanos y se realiza preguntas como: ¿Qué alimentos ha estado comiendo el niño en esta semana? ¿Han incluido verduras en su alimentación? ¿Le gustan las frutas? ¿Qué frutas cultivan o consiguen cerca? ¿Cómo le ofrecen la comida? ¿La comparte con la familia o tiene un plato propio? ¿Qué alimentos no le gustan tanto y cómo los han presentado para que los acepte mejor? De acuerdo al dialogo de la madre se darán recomendaciones.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se orienta a la madre para que prepare un plato colorido, combinando verduras, frutas o alimentos que tengan. Luego puede dejar que o ella toque, pruebe y explore los sabores. Así se va acostumbrando a comer variado y con gusto. Finalmente se agradece por la disponibilidad de atención a las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque le permite recibir orientación frente a la alimentación saludable para su hija, teniendo en cuenta que es de vital importancia brindar a la niña alimentación variada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para reflexionar sobre la importancia de ofrecer a la niña una alimentación más variada y nutritiva desde temprana edad. Les permitió identificar alimentos saludables disponibles en su entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

se le pidió a la madre que prepare un plato nutritivo con los alimentos que se cultiva en su entorno, de esta manera la niña participara de manera activa explorando el plato nutritivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia reconoció la importancia de ofrecer una alimentación variada y nutritiva a la niña, teniendo en cuenta los alimentos disponibles en su entorno. Se promovió el diálogo en torno a los hábitos alimenticios y se fortalecieron saberes sobre cómo combinar los alimentos de forma equilibrada

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento a distancia. Mostró disposición para dialogar sobre los hábitos alimenticios del niño y compartió los alimentos que habitualmente preparan en casa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefonica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, y en la observacion y practica de la preparación de un plato saludable.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15- 10-2025	**Hora**	10:00am 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo que se enfoca en que las familias reconozcan y muestren comprensión hacia las emociones que expresan los niños y las niñas , tanto positivas como negativas, prestar atención a lo que los niños expresan verbalmente y a través de su lenguaje corporal, crear un ambiente en el hogar donde los niños se sientan seguros para expresar sus emociones sin temor a ser juzgados o rechazados. Se deja la actividad a la madre de realizar mímicas de diversas emociones, y jugar con la niña a que la niña intente realizar la mimica que la madre le muestra con el animo de crear un ambiente de juego y vinculo afectivo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le brinda conocimiento que le permite entender mejor las reacciones y comportamientos de la niña, ofrecerle apoyo y permitir de la niña exprese sus emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para crear un espacio de interactuar mas con su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

en la actividad de realizar mimicas de las emociones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio por que la madre reconoce la importancia de reconocer las emociones en su hijo, conocer como se siente su hijo e involucrar a la familia en este proceso, se crea un ambiente de apoyo emocional donde los niños pueden crecer sintiéndose seguros, comprendidos y valorados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el momento de desarrollar la actividad de realizar mimicas reconociendo las emociones

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	13-11-2025	**Hora**	10:00 am 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.5 Fortalecer en la madre la comprensión sobre la importancia de acompañar a su hija cuando vive momentos de enojo o frustración, ofreciendo alternativas sencillas y positivas que les ayuden a calmarse, expresar lo que sienten y aprender a resolver conflictos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se socializa la practica y se establece un dialogo participativo preguntandoles Cuéntame qué han hecho esta semana con el animo de crear un ambiente de confianza para conversar. si han tenido alguna situación reciente de enojo o conflicto por ejemplo: ¿Qué hace tu hija cuando algo no le gusta o se enoja? ¿Cómo reaccionas tú? Explicar que a esta edad los niños están aprendiendo a expresar sus emociones, pero aún no saben cómo hacerlo bien y se proponer algunas estrategias sencillas como:hablar con calma y ponerse a su altura. expresarle con paciencia frases como: veo que estás enojada porque no quieres compartir, Ofrecer alternativas, ¿Quieres jugar con este juguete o con este otro mientras esperas? podemos respirar juntos o abrazarnos para calmarnos y es fundamental evitar regaños o gritos, porque los niños aprenden más del ejemplo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a a la madre a hacer un pequeño juego con su hija:Tomar dos objetos y simular una situación: Este juguete lo tiene mamá, y este lo tiene tú. ¿Qué podemos hacer si los dos queremos el mismo? Guiar a la niña a buscar una solución, reforzando con elogios: Muy bien, esperaste tu turno, se reflexiona brevemente sobre la reacción de la niña. Se felicita a la madre por su participación. Se deja un compromiso sencillo: en esta semana, cuando tu hija se enoje, intenta ofrecerle dos opciones y hablarle con calma y recordar que el amor, la paciencia y el ejemplo son las mejores herramientas para enseñar a resolver conflictos.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le agradó aprender estrategias sencillas para ofrecer opciones a su hija y ayudarle a tranquilizarse cuando se presentan conflictos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para fortalecer la paciencia y la comprensión frente a las reacciones de la niña durante los momentos de conflicto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Respondió a las indicaciones de la madre, observando, escuchando y repitiendo algunas palabras o gestos relacionados con las emociones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría aprender nuevas estrategias para ayudar a su hija a calmarse y expresar lo que siente sin llorar o enojarse.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio ya que se evidenció comprensión por parte de la madre sobre cómo orientar al niña sin recurrir al castigo, favoreciendo el diálogo y la expresión de emociones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante la llamada, mostrando interés en las orientaciones brindadas y compartiendo experiencias cotidianas sobre cómo manejan los momentos de enojo del niña

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó al acompañamiento de manera participativa y alegre, mostrando curiosidad por las actividades propuestas y respondiendo a las orientaciones de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo el manejo de las emociones y la resolución pacífica de conflictos a través de actividades lúdicas y cotidianas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

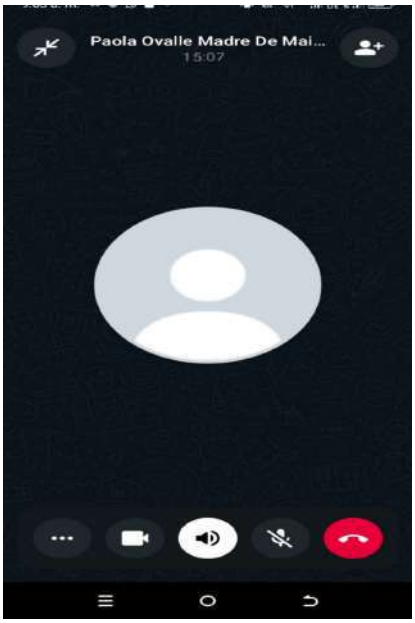
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

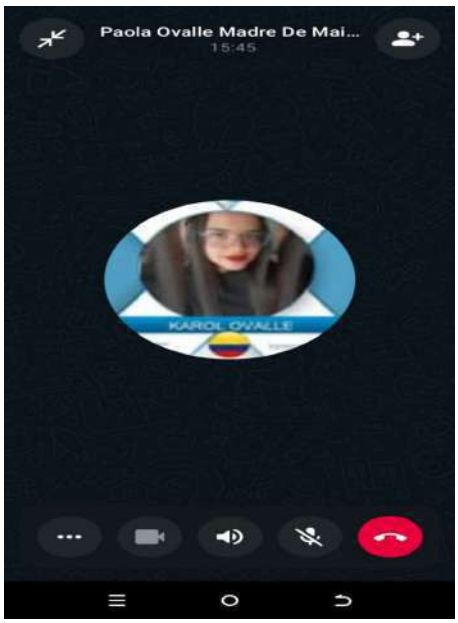




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ha desarrollado muy bien sus habilidades. Le gusta. Mantener en brazos de su mamá, Visualiza muy bien los objetos. A su distancia Juega con su juguete mueve muy bien su cuerpo, cuello, sus piernas y sus brazos,el gateo, la capacidad de sentarse sin apoyo, la manipulación de objetos con más habilidad y le llama la atencion los colores vistosos y las imagenes de dibujos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

sus habiliades motrices se van desarrollando acorde a su edad comunica sus intereses mediante balbuceos, imitando sonidos realizando gestos le gusta el apego con su madre y su padre
Está apropiándose de sus propias habilidades de acuerdo a la etapa de crecimiento y desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aspectos a tener en cuenta para el próximo encuentro Seguir incentivando en los controles de crecimiento de la niña, la madre manifiesta que su hija a desarrollado muy bien su etapa de crecimiento porque le ha dado Leche materna desde que nació y continuar con las actividades acorde a su edad.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Maithe le llamo la atención jugar y la estimulacion mediante la caja llamativa y las bolas de pinpon, juegos con objetos llamativos y espacios que le permitían moverse libremente, jugo a encontrar las bolas dentro de la caja y sacarlas y colocarlas dentro de la caja, emitió sonidos, balbuceos y palabras aisladas como “mamá” o “tata”, señalando objetos o personas de su interés, se relaciono a través del movimiento, la observación atenta, el uso de sus manos para explorar, y la expresión de emociones mediante sonrisas, sonidos y miradas, se mostró segura y afectuosa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por los objetos que puede manipular con sus manos, especialmente aquellos que hacen sonidos, siente interes de explorar gateando y colocandose de pie apoyandose de pared o sillas, Se comunica a través de balbuceos, sonidos variados, señalamientos con la mano, gestos con la cabeza y movimientos corporales, cuando quiere un objeto extiende o indica con la mano, reconoce a los miembros de la familia, se muestra afectuosa, busca el contacto físico y visual, y se tranquiliza en sus brazos, esta apropiando reacciona cuando le llaman por su nombre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con las estrategias pedagógicas incluir materiales para su estimulación, tener en cuenta los cantos ofrecer objetos que la inviten a moverse y explorar, promoviendo su autonomía motriz.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Maithe le gusto tocar los juguetes, tambien le llama la atención cuando se le canta canciones infantiles, no le gusta cuando su madre se sleja un poco de ella, jugo a mover los juguetes, tambien se los lleva a la boca , aun no dice palabras claras pero ya dice papá y muestra su agrado con sonrrisa y moviendo la cabeza, participo en el juego, la relacion con la madre y el talento humano es buena, cuando se le habla y se le nombra por su nombre responde con alegria, a los otros niños los observa y empeza a pasarle un juguete en espera que tambien le responda.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interes de tocar todo lo que ve y de llevar a la boca, de gatear y levantarse a dar pasitos, manipular objetos, escuchar canciones y observar a las personas a su alrededor. Comunica sus intereses y necesidades mediante balbuceos, gestos, sonrisas, llanto y señalamientos. Reconoce a su familia al buscar su cercanía, responder con alegría a sus voces y gestos, y mostrando apego en los momentos de necesidad. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas de alimentación, sueño e higiene y tambien respondiendo a su nombre con miradas y sonrrisas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento llevando actividades con cantos, sonidos que favorables el desarrollo de sus habiliades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Antonella le gusto jugar con la imagen de la muñeca y alimentarla, gustó moverse libremente por el espacio, explorar objetos de diferentes texturas y participar en juegos con música. No le agradó cuando debía dejar un juguete que estaba usando. Jugó haciendo torres, empujando objetos y gateando tras pelotas. Se comunicó con sonidos, balbuceos, gestos y algunas palabras simples. Participó de forma activa cuando recibió apoyo y motivación. Se relacionó con confianza y cariño con los adultos de la familia y el TH, buscando su contacto visual y físico. Con las otras niñas y niños compartió momentos breves de juego, observándolos e imitándolos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interés por el movimiento, explorar objetos con diferentes texturas, jugar con sus juguetes, comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, balbuceos, sonidos y algunas palabras sueltas. Reconoce a su familia, busca su cercanía y se relaciona con afecto y seguridad. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas, comprendiendo instrucciones simples y ampliando su lenguaje inicial.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con actividades que estimulen el lenguaje mediante canciones y palabras cotidianas, realizar juegos de movimiento para fortalecer su motricidad, brindar materiales variados para explorar, favorecer el juego compartido con otros niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Maithe le gusto jugar con sus juguetes de manera libre y escuchar la canción para organizar sus juguetes, se evidencio cuando sonrrio y acompaño de manera expontanea con aplausos. La niña disfrutó de actividades de manipulación de juguetes, juegos de encajar piezas y canciones. Jugó explorando objetos, y comunicó sus intereses mediante palabras simples, gestos y expresiones faciales. Participó activamente, siguiendo indicaciones simples de los adultos. Se relacionó de manera cercana y segura con los adultos de la familia y con el TH, buscando apoyo y atención, y mantuvo interacciones mediante la observación e intentando pasar objetos a otros niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña demuestra gran curiosidad por explorar su entorno, mostrando especial interés por los juguetes que puede manipular, las canciones con movimientos. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, palabras simples y expresiones de emoción, buscando que los adultos la comprendan y respondan a sus deseos. Se relaciona de manera afectuosa y segura con su familia y con el TH, mostrando confianza para pedir apoyo o atención, y observa a otros niños con interés, comenzando a imitar acciones. Se evidencia que está apropiando habilidades de autonomia, caminar sin apoyo y capacidad para interactuar con los demas niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno llevando estrategias pedagogicas a corde a su edad favorables para el desarrollo de las habilidades en la niña.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Maithe mostró mucho interés por explorar los juguetes y materiales que podía tocar y mover. Se notó que disfruta de las canciones y juegos con movimientos. Participó activamente, caminando, aplaudiendo e intentando imitar las acciones que veía. Con su familia y conmigo se mostró confiada, buscando contacto visual, sonrisas y abrazos. Con otros niños observó, se acercó poco a poco y compartió algunos juguetes, mostrando curiosidad por interactuar. Fue muy agradable ver cómo exploraba su entorno y se expresaba con sonidos y gestos para comunicar lo que le gustaba o necesitaba.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña mostró mucho interés por explorar los juguetes, tocar, mover y observar todo a su alrededor. Le gustaron los juegos con canciones y gestos, y se notó que disfruta participando activamente. Comunica lo que necesita o quiere a través de sonidos, gestos y algunas palabras cortas. Con su familia y conmigo se mostró cercana y confiada, buscando abrazos, sonrisas y atención. Con otros niños se acercó poco a poco, observó y compartió algunos juguetes, mostrando curiosidad por jugar junto a ellos. Fue gratificante ver cómo se expresa, descubre su entorno y aprende a relacionarse con quienes la rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros es importante seguir ofreciéndole juguetes y materiales que pueda tocar, mover y explorar a su ritmo. Se recomienda hablarle, cantarle y mostrarle gestos y expresiones para favorecer su comunicación y vínculo con los adultos. También se puede animar poco a poco la interacción con otros niños, asegurando que se sienta segura y acompañada. Mantener un ambiente tranquilo, con cariño, contacto cercano y atención a sus señales, ayudará a que siga aprendiendo, conociendo su entorno y desarrollando confianza en sí misma.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Maithe Antonella Hermosa Ovalle

Fecha de nacimiento 06 09 2024 **N° Documento de Identidad** 1150844880

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guarga

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
La niña Maithe Hermosa se encuentra en un perfil esperado se encuentra desarrollando sus habilidades acorde a su edad, se continuara implementando estrategias que fortalezcan sus habilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guarga

Fecha de registro cualitativo Día 06 Mes 10 Año 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
La niña Maithe se encuentra en el mismo perfil esperado ya que realiza acciones acorde a su edad, se evidencia en los movimientos corporales como: da pasos con apoyo, atiende cuando le llaman por su nombre. Se continuara implementando estrategias que fortalezcan sus habilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

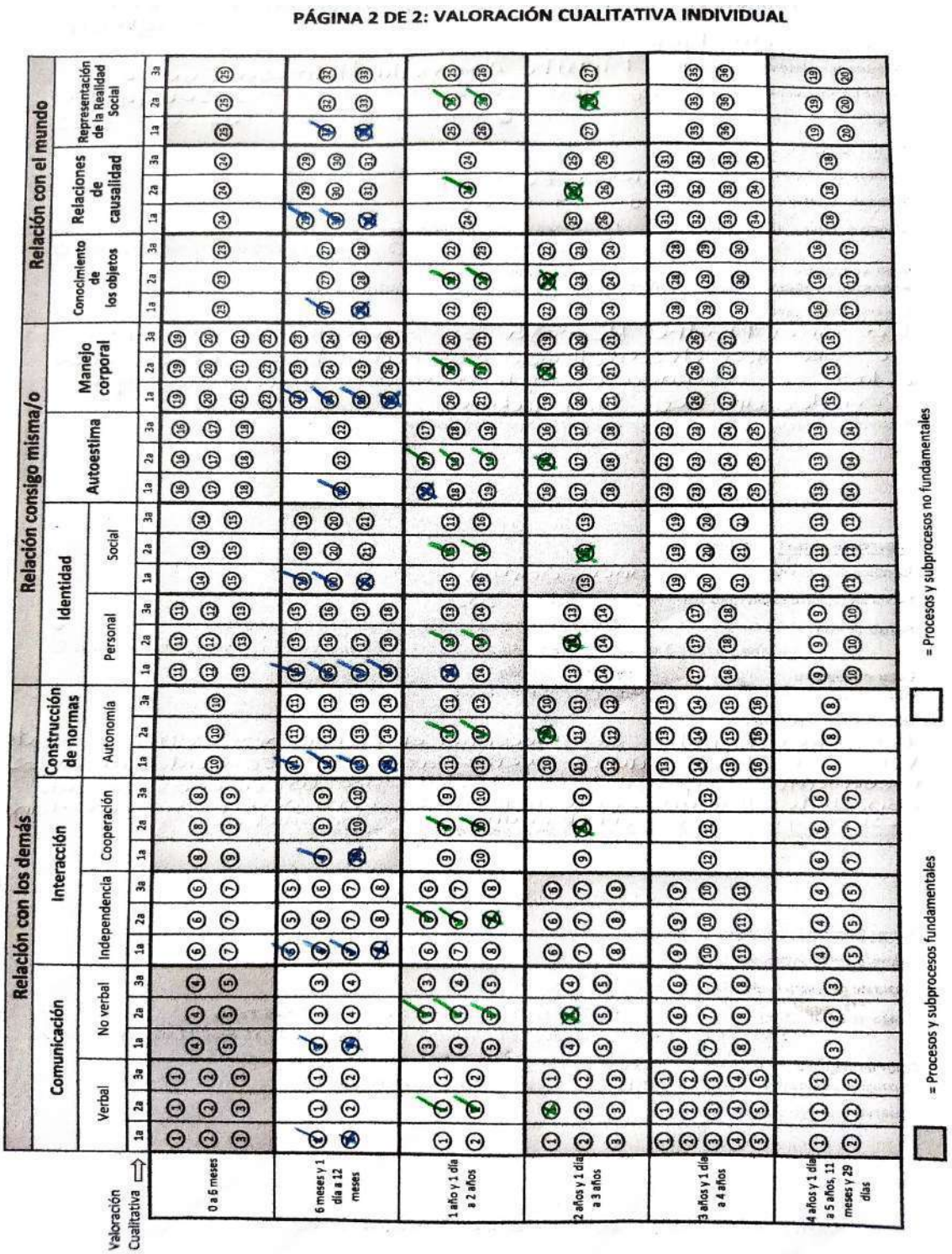
Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	10 meses	**Fecha**	09/07/2025

La niña Maithe se encuentra desarrollando sus habilidades de acuerdo a su etapa de crecimiento es una niña activa que se muestra segura y sociable, responde con gestos y sonrisas cuando el agente educativo le habla, responde con las manos cuando le saluda, se sienta sola, gatea, busca los objetos que mas le llaman la atención, muestra preferencia por personas y juguetes, reacciona con alegría, llanto o gestos a diferentes situaciones, esta empezando a pararse con apoyo, la madre menciona que también ya empezó a decir la palabra papá y en ocasiones expresa silabas como ma repetidamente cuando busca atención de la madre y se evidencia que la niña presenta buena salud, ademas la practica de valores para una sana convivencia en la familia.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 año y 1 mes	**Fecha**	10/10/2025

Se evidencia que la niña es muy alegre y le gusta jugar y moverse por todos lados. Empieza a dar sus primeros pasos y muestra curiosidad por todo lo que ve. Reconoce a su familia y se alegra cuando la llaman o le hablan. Hace sonidos y dice algunas palabras sencillas para comunicarse. Le gusta cuando le cantan, la abrazan o juegan con ella. En general, se nota que está creciendo bien, aprendiendo cada día y disfrutando mucho el descubrir cosas nuevas. tambien se resalta la participación de su madre en los estimulos que ofrece a la niña para el desarrollo de sus habilidades.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad | **Fecha** 09/07/2025

Cuarto trimestre del servicio:

Edad | **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa el proceso de seguimiento al desarrollo de la niña Maithe Hermosa, a la madre de familia dando a conocer el resultado durante los tres meses de atención, la niña se encuentra en un perfil esperado ya que al realizar actividades acordes a su rango de edad se evidencia que su hija cumple con las acciones fundamentales acorde a su edad y no se evidencia dificultad en su proceso de desarrollo, cabe mencionar que la niña realiza acciones como sentarse sola, gatea, busca los objetos que mas le llaman la atención, muestra preferencia por personas y juguetes, reacciona con alegría, llanto o gestos a diferentes situaciones.

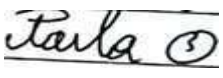
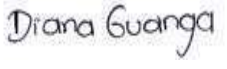
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa que brinda apoyo para que la niña vaya aprendiendo nuevos logros, juega con la niña le brinda sus cuidados y permite interactuar con los juguetes teniendo precausión con los juguetes peligrosos que contiene piezas pequeñas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar potenciando sus habilidades con su apoyo y acompañamiento, proporcionarle un espacio seguro para que explore y gatee, asegurarse que no haya objetos peligrosos a su alcance, jugar con la niña para estimular su lenguaje y desarrollo cognitivo.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Paula Ovalle Vega		Diana Guanga	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que la niña Maithe se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales mostrando un desarrollo acorde a su edad, se desplaza con seguridad, manipula objetos con facilidad y explora su entorno con curiosidad. Balbucea, intenta imitar palabras y se comunica mediante gestos, sonidos. Es sociable, responde con sonrisas, disfruta la compañía de su familia y no se evidencian dificultades.

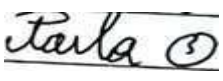
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Su madre expresa que la niña ha aprendido muchas cosas nuevas, que le gusta explorar y jugar, y que cada día muestra más avances en sus movimientos y en la forma de expresarse. Considera que el desarrollo de sus habilidades ha sido positivo y acorde a su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar estimulando a la niña por medio de canciones, juegos y conversaciones cotidianas para fortalecer su lenguaje. La familia se comprometió a brindarle tiempo de calidad, permitirle moverse libremente en espacios seguros y animarla a explorar.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Paula Ovalle Vega		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

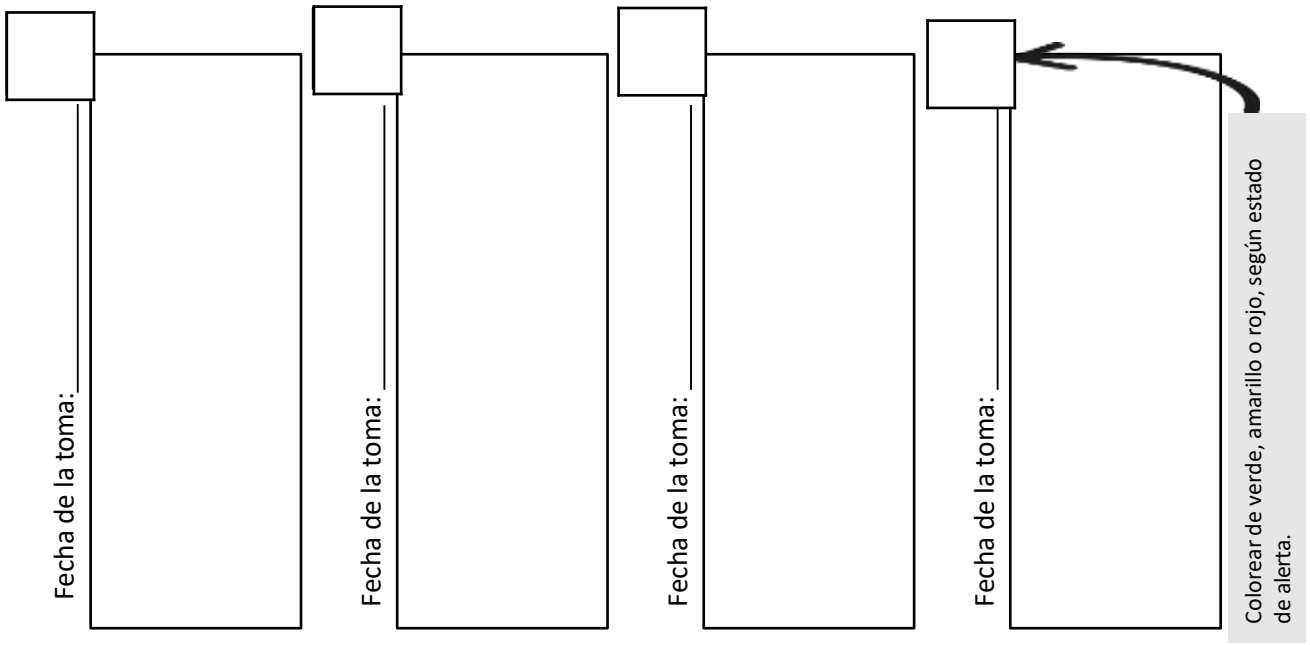
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 06-09-2024_____Edad al ingreso: 10 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN CUARTA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADOPARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma:09-JULIO-L 2025	Fecha de la toma: 23-09-2025	Fecha de la toma: 06-11-2025	Fecha de la toma:
PESO:10.5KG TALLA:71 CM	Peso:11.3 Talla:72,5	PESO:11,1 TALLA:73.1	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

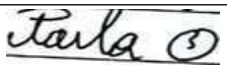
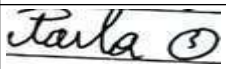
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

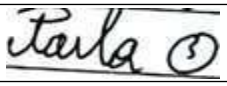
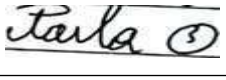
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/07/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kilos 5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	paula Ovalle Vega	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.007.135.954			
	Observaciones	La madre expreso agradecimientos y se hizo entrega satisfactoriamente			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	paula Ovalle Vega	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.007.135.954			
	Observaciones	Se realizo entrega satisfactoriamente			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

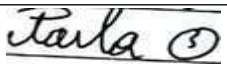
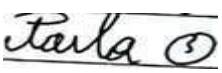
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	paula Ovalle Vega	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.007.135.954			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maiz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	paula Ovalle Vega	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.007.135.954			
	Observaciones	Se realizó la entrega satisfactoriamente			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

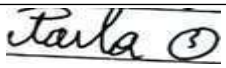
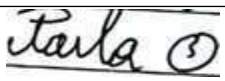
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Buen Estado.			
	Nombre de quien recibe	Paula Ovalle Vega	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.007.135.954			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Paula Ovalle Vega	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.007.135.954			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paula Ovalle Vega	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.135.954		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paula Ovalle Vega	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.135.954		
	Observaciones	Se realizó la entrega satisfactoriamente.		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIVERA DIAZ

Participante:

KENDRY YADIEL

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RIVERA DIAZ
Lugar de vivienda:	DEL CABILDO VIA A EL PUENTE CASA MANO DERECHA CASA DE MATERIAL Y MADERA
Teléfono de contacto:	3104799115

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
9 M	KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ	USUARIO
36 A	AURA NELLY DIAZ ROSERO	MAMÁ
46	FABIO JULIAN RIVERA SIMI	PAPÁ

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ				KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ				KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ							
	EDAD	3M				6M				9 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A				N/A							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ				KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ				KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ							
	EDAD	3 M				6M				9 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				NO				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				NO				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

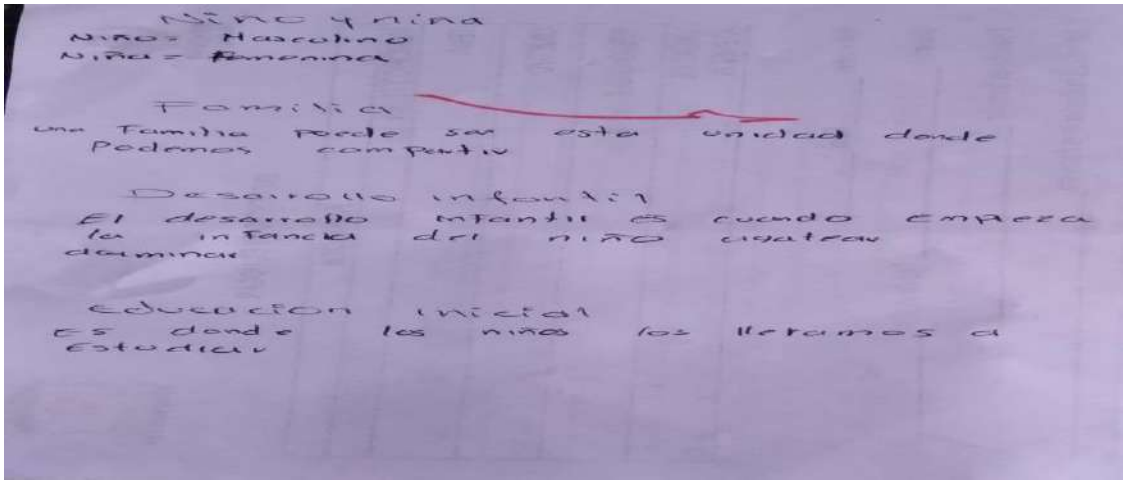
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ				KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ				KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ							
	EDAD	3 M				6 M				9 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ				KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ				KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ							
	EDAD	3 M				6 M				9 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO x	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño Kendry tiene 3 meses de edad empieza a desarrollarse de acuerdo a su edad, convive con su padre y madre quien brinda el afecto y los cuidados necesarios para velar por su bienestar, su padre se dedica a las labores del campo para poder satisfacer las necesidades basicas del hogar, es una familia que practica los valores para una sana convivencia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
El niño Kendry asiste a los encuentros educativos acompañado de su madre, quien ha demostrado cumplimiento y compromiso, se evidencia que el niño vive en un entorno afectivo y de cuidado cercano, recibe atención constante de sus cuidadores, quienes participan activamente en su alimentación, higiene y estimulación temprana. Su madre es la encargada de llevar cumplidamente al control de crecimiento y desarrollo para garantizar su bienestar. Es un niño muy querido y cuidado por su familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia cuida al niño con mucho cariño y siempre está pendiente de él. Participa en sus juegos y actividades, acompañándolo mientras descubre cosas nuevas. Gracias a esto, el niño explora su entorno, se mueve, juega con los objetos y se comunica con quienes lo rodean. El apoyo y la cercanía de la familia lo hacen sentir seguro y confiado para aprender y disfrutar de sus experiencias; tambien se resalta que la madre brinda un espacio de su tiempo para estimular a su hijo con sonidos, juguetes y canciones lo que ha permitido el buen desarrollo de sus habilidades.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos para una proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

Aura Diaz

AURA NELLY DIAZ RIVERA
MADRE DE FAMILIA

Diana Guanga

DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El niño Kendry Rivera tiene tres meses de edad, demuestra sus habilidades en actividades como comer, dormir y el movimiento basico de su cuerpo, comienza a mover su cabeza y pierna aunque todavia node forma coordinada, ya reconoce las voces de su padre y su madre y empieza a desarrollarse de acuerdo a su edad, su madre brinda mucho amor y cuidado se resalta que la madre le canta canciones le estimulacon con sus juguetes, se ha orientado sobre la lactancia materna exlusiva hasta los seis meses edad.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En la familia de Kendry hace paractica del buen trato, sus padres hacen acompañamiento constante para su bienestar integral, se evidencia un desarrollo acorde con su edad, mostrando avances en motricidad, reconocimiento de voces y gestos, además de un adecuado vínculo afectivo con su familia. La familia se ha caracterizado por brindar cuidado, protección y disposición para seguir las recomendaciones. Es necesario continuar con la estimulación temprana a través del juego, el afecto y las rutinas de cuidado que favorecen su desarrollo integral, ademas de una alimentación complementaria con alimentos naturales propios de la region y preparados en el hogar.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
Durante este tiempo se ha observado que el niño muestra avances en su desarrollo, respondiendo con sonrisas, balbuceos y movimientos a los estímulos del entorno. Se nota su curiosidad por explorar, tocar objetos y reconocer a las personas cercanas. La familia mantiene un acompañamiento constante y afectuoso, brindándole seguridad, atención y juegos que estimulan su aprendizaje. Las prácticas y acciones orientadoras se han centrado en fortalecer la comunicación afectiva, la estimulación temprana a través del juego, el canto y el movimiento. Se acuerda continuar apoyando a la familia para que mantenga rutinas de juego, contacto visual, caricias y palabras amables, que sigan favoreciendo el desarrollo físico, emocional y social del niño.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas y niñas desde la gestación.	5.2 la familia madre, padre o cuidadores principales responde de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar del niño y la niña	X		
	8 alimentar adecuadamente a niñas y niñas de acuerdo con las caracteristicas de su momento de desarrollo.	8.1 las madres dan el calostro al bebe recien nacido	X		
		8.2 las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda	X		
		8.3 A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continuan recibiendo leche humana y la complementan con alimentos naturales propios en la región preparados en el hogar	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.1La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de laconvivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.5.Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflictoo tensión.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	2 PM 4 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
15	07	2 PM 4 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
11	08	2 PM 4 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
12	09	2 PM 4 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
09	10	2 PM 4 PM	2 HORAS	DIANA MERCDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
07	11	2 PM 4 PM	2 HORAS	DIANA MERCDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	8:20 AM 8: 35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
22	07	8:20 AM 8: 35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	08	8:20 AM 8: 35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	09	8:20 AM 8: 35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
16	10	8:20 AM 8:35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
14	11	8:20 AM 8: 35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	2:00 PM-4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

la madre lactante reconozca la importancia de alimentar adecuadamente a los niños y niñas de acuerdo con las caracteristicas de su momento de desarrollo e incentivar que la lactancia materna es indispensable hasta los 6 meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, seguidamente se indaga el estado de salud de la participante y la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro.	talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo participativo para fortalecer el temas de la lactancia exclusiva hasta los 6 meses de edad y los beneficios que tiene para su bebe como: disminuye los riesgos de alergia, estimula la inteligencia del niño, brinda proteccion contra las infecciones, mejora el vinculo afectivo madre e hijo, resaltando que la leche materna es la nurtrición adecuada, se resalta la importancia de una alimentación saludable que incluya fruta, verduras, proteinas para que este sea un alimento nutritivo. Se utiliza un rompecabezas para que la madre arme la imagen de una madre lactando y descubra el mensaje. Posteriormente se pide que realice un mensaje alusivo a la lactancia materna	talento humano familia rompecabeza hoja de block colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete alimentanse saludablemente para que la leche materna sea un alimento nutritivo para el bebe. Continuar brindando la leche materna y estimular a su hijo y seguir las recomendaciones y replicar su aprendizaje. Presentar la documentación al dia y asistir a crecimiento y desarrollo y vacuna segun las fechas estipuladas.	talento humano familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto aprender los beneficios que le traen al bebe la leche materna exclusiva hasta los 6 meses tambien le favorece a la madre para la buena relación con su hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo y seguir llevando a los encuentros estas actividades y materiales llamativos que le permitan aprender

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendio que la leche materna es fundamental para el desarrollo óptimo de los bebés. Proporciona todos los nutrientes necesarios para su sano desarrollo, ademas le permite a la madre establecer un vinculo afectivo que genera sentimientos de amor y bienestar

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendacionesdadas durante la visita e informar alguna novedad en caso que se enfermen, seguir con la buena dispocisión para los encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo porque la madre mostro interes y disponibilidad para preguntar y realizar un dialogo participativo frente a los beneficios de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de edad, asi mismo compartio experiencias que ha vivido con su hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando existio un dialogo participativo de sus saberes previos frente a ala intencionalidad y armar el rompecabezas para descubrir la frase " la lactancia materna es amor convertido en alimento"

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Quien participo fue la madre y su hijo de manera muy activa con sus inquietudes, mostrando interes para enrriquecer sus conocimientos previos, de igual forma se realizo un dialogo participativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos que se brindan frente a la intencionalidad y
estimular a su hijo y continuar brindandole la lactancia materna.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	2 PM- 4PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños

Promover que la familia reconozca la importancia de permitir que niñas y niños tomen decisiones acordes a su edad y expresen sus ideas e iniciativas, fortaleciendo así su autonomía, autoestima y sentido de participación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre haciendo referencia a la familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños Se realiza el canto " el pollito Rosy" para incentivar al niño.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a ubicar al bebé sobre una manta y ofrecerle 2 o 3 objetos diferentes. Se observa hacia cuál dirige la mirada, cuál intenta alcanzar, tocar o llevarse a la boca. Se permite que el bebé explore libremente mientras el adulto acompaña verbalizando lo que hace.	talento humano familia juguete .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a ofrecer al bebé espacios de exploración segura en el piso con objetos variados, y a responder con afecto y atención a sus señales de interés o incomodidad, fortaleciendo así su autonomía desde la primera infancia. Celebrar los avances de los niños y niñas, aunque no sean perfectos. Acompañar con paciencia cuando están aprendiendo algo nuevo.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que su bebé, a pesar de ser muy pequeño, ya tiene formas de expresar lo que le gusta y lo que no. Disfruto observarlo mientras exploraba objetos con diferentes texturas y colores, y se sintieron sorprendidos al ver cómo elegía hacia dónde mirar o qué tocar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, continuar con los temas que son importantes y ademas le dejan enseñanza para motivar las habilidades de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendió que desde los primeros meses de vida, los bebés ya toman pequeñas decisiones al mostrar interés por ciertos objetos, sonidos o personas.

Entendieron que dejar que los niños hagan cosas por sí mismos es parte de su desarrollo, y que equivocarse también es aprender.

De igual manera aprendieron que una palabra de aliento o una mirada positiva ayuda a los niños/as a sentirse capaces, seguros y amados.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente y continuar acompañando con amor y paciencia su crecimiento y autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia reconoció que, aunque el bebé aún es muy pequeño, ya manifiesta intereses, toma pequeñas decisiones y se comunica a través de movimientos, miradas y sonidos. Durante la experiencia, se propiciaron momentos de observación y juego donde el bebé pudo explorar y expresar sus preferencias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el bebé tuvo la oportunidad de explorar libremente varios objetos colocados a su alcance mientras se encontraba recostado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hijo, la madre participo dialogando y apoyando a su hijo para realizar las actividades planteadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con buena disposición y participación en el desarrollo de las encuentros en el hogar y colocar en practica lo aprendido para favorecer las habilidades en los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente, su uso favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	2 PM- 4 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Promover en las familias el uso del nombre propio como expresión de respeto, identidad y afecto hacia las niñas y niños, evitando el uso de apodos que resulten ofensivos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre llamar a los hijos por su nombre y evitar apodos discriminatorios, se realizar preguntas como: ¿Cómo se sienten cuando los llaman por su nombre? ¿Qué pasa cuando nos llaman con apodos que no nos gustan? dentro de esta experiencia también se hace énfasis en reconocer el nombre propio como un derecho y una parte esencial de la identidad.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se invita a la madre hacer la dinamica "no me han visto, no me han conocido" con el animo de conocer los nombres y realizar la integración durante la actividad y fortalecer el nombre propio, se pregunta cual es el significado del nombre y porque se lo colocaron, con el niño se la llama por el nombre y el reacciona con alegria a su llamado con su sonrisa, mostrando alegria. Finalmente se le pide a la madre que decore el nombre del niño con materiales llamativos y de acuerdo a su creatividad.	talento humano familia dinámica block colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a disponer de tiempo de calidad para interactuar con su hijo, generar un espacio de confianza, de contacto visual y fisico, para promover la confianza que es importante para la vida. llamar al niño siempre por su nombre con amor y respeto, porque sabemos que eso fortalece su confianza y su identidad Disponibilidad de tiempo para los encuentros en el hogar.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusta porque le permite fortalecer su conocimiento acerca de valorar del nombre propio, resaltando el respeto, ademas considera que el nombre es sagrado que nos identifica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, reconociendo que estos temas son importantes porque permite conocer como se siente una persona cuando no lo llaman por el nombre propio.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron de este encuentro fue que es importante llamar a las personas por su nombre porque es parte de su identidad, así mismo se le brinda respeto.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque la madre estuvo atenta durante el encuentro y se trasmitio el mensaje de que el nombre propio es parte fundamental de la identidad de niñas y niños y llamarlos por su nombre es una forma de reconocerlos, valorarlos y fortalecer su autoestima desde la infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

fue el dialogo participativo del porque le colocaron el nombre a su hijo, tambien la interacción con su madre donde ella le llama por su nombre y el reacciona con balbuceos o sonrrisas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de manera activa, reflexiva y afectiva durante el encuentro, mostraron disposición para compartir experiencias personales sobre cómo llaman a sus hijos e hijas en casa. y participaron la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la disponibilidad y participación en los encuentro en el hogar

Trasmitir el conocimiento y fortalecer el nombre propio, fomentando en el hogar un ambiente de respeto y afecto, donde todas las personas sean nombradas con cariño y consideración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa ya que son utilizados para el desarrollo de las actividades propuestas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	2 PM- 4 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. Promover prácticas adecuadas de higiene en la manipulación, preparación y conservación de los alimentos en el hogar, para prevenir enfermedades y favorecer una alimentación segura y saludable del niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de la higiene en la manipulación, preparación y conservación de los alimentos en el hogar para prevenir enfermedades y garantizar una alimentación segura y saludable. Se establece una conversacion y se pregunta a la madre si mantiene los alimentos en recipientes tapados, si donde prepara los alimentos permanese aseado, si lava los alimentos antes de consumirlos dentro de este conversatorio se resalta la importancia de realizar cumplidamente el aseo e higiene.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la madre realizar una observación conjunta del espacio donde se preparan los alimentos, identificando lugares para mantener los alimentos tapados y limpios, se demuestra y practica el lavado adecuado de frutas, verduras y utensilios y tambien mostrar el lavado de manos antes de preparar alimentos y después de cambiar pañales.	talento humano familia .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a mantener los alimentos bien tapados, lavar adecuadamente los utensilios, recipientes y el área de preparación, así como a limpiar y desinfectar los alimentos antes de ofrecérselos al bebé, garantizando así su bienestar y una alimentación segura.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite recibir orientaciones frente a la higiene y cuidado de los alimentos ya que de este dependera la salud de todos los integrantes de la familia, tener mucho cuidado con los recipientes que tienen alimentos y estan destapados.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con el acompañamiento ya que permite recibir orientación y aprender la importancia de de una buena higiene en la preparación, y conservación de los alimentos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre reconoció la importancia de mantener hábitos de higiene al manipular y preparar los alimentos, comprendiendo cómo estas prácticas protegen la salud de su bebé y previenen enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la madre reconoció la importancia de mantener buenas prácticas de higiene en la manipulación y preparación de los alimentos, mostrando disposición para aplicarlas en el cuidado diario de su bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la participación activa de la señora y la practica de higiene en la manipulación y preparación de los alimentos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente durante todo el encuentro, compartiendo sus saberes, haciendo preguntas, observando atentamente las demostraciones y practicando las recomendaciones de higiene en la preparación de alimentos para su bebé. participo la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la disponibilidad y participación en los encuentro en el hogar

Fortalecer el seguimiento de las prácticas de higiene en la preparación de alimentos, reforzar el lavado de manos antes de manipularlos y promover nuevas acciones de cuidado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa ya que son utilizados para el desarrollo de las actividades propuestas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	09/10/2025	**Hora**	2 PM- 4PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica 4.3

Que la madre reconozca la importancia de establecer límites y normas desde los primeros meses de vida del niño, a través del afecto, la coherencia y la rutina, evitando prácticas diferenciadas por género y promoviendo una convivencia basada en el respeto y la equidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño. Posteriormente se da a conocer la intencionalidad mediante un dialogo participativo y sde conversa sobre las rutinas diarias del niño alimentación, sueño, juego y baño, identificando los momentos en los que se establecen límites de manera natural. El agente educativo explica que los límites en esta etapa se expresan principalmente mediante el tono de voz, la consistencia en las respuestas y el establecimiento de rutinas estables que brinden seguridad y confianza.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se realiza una dinámica en la que la madre observa las reacciones del niño ante distintas situaciones cotidianas (como cuando se le dice “no” con calma o se le orienta hacia otra actividad), analizando cómo el afecto y la constancia ayudan a construir hábitos positivos.Posteriormente, se reflexiona sobre la importancia de no reproducir estereotipos de género, reconociendo que tanto niños como niñas merecen las mismas oportunidades de cuidado, expresión y juego.	talento humano familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a mantener rutinas diarias que brinden seguridad y confianza al niño, como horarios estables para la alimentación, el sueño y el juego. También se compromete a establecer límites desde el afecto, utilizando un tono de voz tranquilo y coherente en sus respuestas ante las conductas del bebé.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gustó reflexionar sobre cómo, desde las rutinas diarias y el afecto, puede ir enseñando límites y hábitos a su hijo, comprendiendo que estos se construyen desde los primeros meses de vida. Disfrutó compartir momentos de interacción con el niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere seguir con las orientaciones ya que sirven para fortalecer sus saberes y enseñarles al niño desde temprana edad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió que los límites y las normas comienzan a construirse desde los primeros meses de vida, a través del afecto, la coherencia y las rutinas diarias. Reconoció que su tono de voz, los gestos y la constancia en las acciones son formas de orientar al niño y brindarle seguridad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fortaleciendo las rutinas diarias del niño, manteniendo coherencia entre lo que se dice y se hace, para que el bebé se sienta seguro y confiado. Además, buscará responder a sus necesidades con calma y afecto

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre comprendió la importancia de comenzar a establecer normas y límites desde los primeros meses de vida del niño, a través de rutinas coherentes y un trato afectuoso. Se evidenció disposición para aplicar orientaciones que fortalezcan la convivencia familiar y el desarrollo emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre participó activamente en la conversación sobre cómo establecer rutinas diarias que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño. Durante este espacio, compartió experiencias de su vida cotidiana.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa, aportando ideas para la construcción de las normas y límites del hogar. particpo la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo el diálogo con la madre sobre la importancia de mantener rutinas estables y coherentes que favorezcan el sentido de seguridad del bebé. Además, promover espacios de juego y afecto donde la madre pueda poner en práctica límites suaves

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera productiva ya que permitio trasmitir el mensaje para fortalecer los saberes de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	07/11/2025	**Hora**	2 PM- 4PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica 1.5

Brindar al bebé una experiencia artística sensorial que fortalezca el vínculo afectivo con su cuidador, permitiéndole explorar sensaciones táctiles, ritmos corporales y movimientos suaves a través del masaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se saluda a la familia y al bebé. Se conversa sobre cómo, incluso desde el embarazo, los bebés reciben estímulos artísticos: arrullos, cantos, música suave, colores del entorno. Se explica que ahora, a los 9 meses, el bebé puede explorar el arte a través de texturas, sonidos y colores de manera segura, tambien se resalta la importancia de realizar la experiencia artistica sensorial ya que fortalece el vinculo afectivo	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia la madre elige un lugar cómodo. Coloca la manta suave en el piso o en la cama. El bebé se acuesta boca arriba o boca abajo. Se respira profundo para transmitir tranquilidad. El cuidador explica con voz suave lo que hará:"Vamos a disfrutar un masaje juntos para que tu cuerpo se sienta bonito y relajado." Sonreír al bebé, mantener contacto visual, responder a sus sonidos.Respetar si quiere moverse, girarse o sentarse, de igual manera se puede acompañar con una musica suave.	talento humano familia crema una manta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia, se comprometen a continuar brindando al bebé momentos de contacto afectivo y experiencias sensoriales a través del masaje, al menos dos o tres veces por semana, en un ambiente tranquilo y cálido. Mantener la intención de acompañarlo con calma, hablarle con cariño y permitirle explorar las sensaciones de su cuerpo	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gustó poder aprender nuevas formas de darle masaje a su bebé, porque sintió que él se relajó, disfrutó las caricias y estuvo más tranquilo. Expresó que estos momentos le permiten sentirse más cerca de su hijo y conocer mejor lo que le agrada y lo que no.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar recibiendo orientaciones sencillas y prácticas que puedan aplicar en el hogar. Expresan que les gustaría aprender más actividades sensoriales y artísticas que ayuden al bebé a relajarse y a explorar su cuerpo, especialmente con objetos suaves y sonidos del entorno.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el masaje es una experiencia artística y sensorial que ayuda al bebé a relajarse, reconocer su cuerpo y fortalecer el vínculo afectivo. Comprendieron la importancia de realizarlo con calma, en un ambiente cálido y seguro, utilizando movimientos suaves y rítmicos. También aprendieron que estas prácticas cotidianas favorecen el bienestar emocional del bebé y enriquecen su desarrollo desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar realizando el masaje sensorial con el bebé varios días a la semana, procurando un ambiente tranquilo y utilizando movimientos suaves y relajantes. También se comprometen a observar las reacciones del niño para identificar qué sensaciones disfruta más.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia comprendió cómo el masaje puede convertirse en una experiencia artística y sensorial para el bebé, favoreciendo su bienestar, la exploración del cuerpo y el vínculo afectivo. Se evidenció participación activa, disposición para aprender y aplicación de las orientaciones, logrando que el bebé disfrutara de un momento de calma, contacto y sensibilidad, tal como se proponía en la intención pedagógica.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre realizó el masaje suave en los brazos y la pancita del bebé. En ese instante, el niño se mostró tranquilo, sonrió y mantuvo la mirada en su madre, lo que permitió evidenciar el disfrute y la conexión afectiva. Este momento fue significativo porque fortaleció el vínculo entre ambos y demostró cómo el masaje se convierte en una experiencia artística y sensorial que aporta bienestar y cercanía.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa, haciendo de esta experiencia un espacio agradable participo su madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda seguir haciendo actividades fáciles y que ayuden al bebé a estar tranquilo y contento. También sugieren que en el próximo encuentro puedan aprender otra forma de jugar o de crear momentos bonitos con el niño, usando cosas que tengan en la casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La madre usó sus manos con suavidad y el ambiente tranquilo permitió que el bebé disfrutara el momento. Todo lo que se utilizó sirvió para que el niño estuviera cómodo, relajado y atento a la experiencia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20-06-2025	**Hora**	8:20 am 8:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño se da a conocer la intencion de la llamada sobre la acccion la familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras y el agradecimiento por la disposición de atender la llamada.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo para fortalcer la importancia del afecto ya que es fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños, brindandoles desde temprana edad un ambiente afectuoso fomentando la confianza, la autoestima y la capacidad de los niños para expresar sus emociones. Es importante darse cuenta de cómo se sienten los niños si estan cansados, molestos o con hambre y responder con empatía para ayudarlos a satisfacer sus necesidades. Se pide a la madre que con una maraca o un objeto llamativo le produzca sonidos y tambien le cante una canción de cuna al bebé " arrurru mi niño".	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si le gusto porque reconoce que un niño bien estimulado crece bien despierto, la madre da mucho afecto con sus cantos, palabras bonitas y de amor, porque los hijos son una bendición.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El celular es un medio de aprendizaje, aprovechar la herramienta tecnologica tambien aprender.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En la actividad de estimular con la maraca y cantarle un canción de cuna.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplio porque se fortalecio la importancia de dar afecto mediante gestos, caricias y palabras, resaltando que se fortalece el vínculo afectivo entre madre e hijo, ademas contribuye a su bienestar emocional y cognitivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la escucha de la canción de cuna creando un ambiente relajante,ademas se resalta que las canciones de cuna fortalecen el vínculo afectivo entre el bebé y quien las canta, y mediante el se expresa con gestos y palabras que generan tranquilidad y apego.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	8:20 am 8:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1 Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y se procede a dar a conocer la intencionalidad Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía, se realiza un dialogo participativo con la madre para dar a conocer la importancia de fomentar autonomía desde temprana edad en los niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre para que realice la siguiente actividad con el niño Ubicar dos objetos seguros frente al bebé (pueden ser sonajeros, pañuelos de colores, un juguete llamativo). Observar hacia cuál se dirige su mirada o su cuerpo, cuál prefiere. Nombrar lo que eligió: y hablarle a su bebé. Por ejemplo veo que te gusta más este", "tú decidiste ese", hablarle al bebé, esperar su respuesta con un gesto, sonido o movimiento) y tener en cuenta que aunque el bebé aún no habla, sí se comunica y toma pequeñas decisiones con su cuerpo, mirada, sonidos o gestos. Observar con atención lo que prefiere o disfruta más. Darle tiempo y espacio para responder en cada interacción. finalmente se agradece por la disposición de las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó que los acompañamientos a distancia les ayudaron a comprender que, aunque su bebé aún no habla ni camina, ya se comunica y toma pequeñas decisiones con su mirada, sus movimientos y sus sonidos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le sirvieron para retroalimentar los conocimientos y que es de vital importancia enseñarles desde temprana edad la autonomia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo en la actividad que la madre realiza estimulación con los juguetes y el niño sigue con la mirada el objeto que mas le llama la atención y le gusta.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría continuar con el acompañamiento a distancia abordando diferentes aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la familia logró reconocer que, desde los primeros meses de vida, su hijo tiene formas propias de expresarse y tomar pequeñas decisiones mediante la mirada, los gestos, los sonidos y los movimientos.Las actividades sugeridas les permitieron observar con mayor atención las respuestas del bebé frente a estímulos y rutinas cotidianas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés de dar a conocer de que manera permite que el niño empiece a tomar pequeñas decisiones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño en el momento que la madre realiza la actividad de estimulación con los juguetes.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo
llevar actividades pedagogicas llamativa.
atender las llamadas telefonicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21-08-2025	**Hora**	8: 20 am 8:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 Promover en la familia el reconocimiento y respeto de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando imponer estereotipos de género que limiten sus posibilidades de juego, exploración y aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la practica la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Se invita a la madre a cantar una canción infantil titulada "el elefante trompitas"con el animo de generar un ambien agradable y de entrar en el dialogo participativo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el dialogo se realiza preguntas como: ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo en el día a día? ¿A qué juega más seguido? Se escucha con atención los intereses mencionados por la familia. Se conversa sobre la importancia de permitir que los niños y niñas disfruten libremente de esas actividades, sin catalogarlas como "solo de niños" o "solo de niñas", por ejemplo si a su hijo le gusta jugar con carros, está bien, porque eso la ayuda a aprender a moverse y pensar, si a su hijo le gusta con muñecas o juegos de cocina, también está bien, porque así desarrolla creatividad y responsabilidad. Finalmente se incentiva a que la madre realice una actividad sencilla en casa; dejar que el niño escoja los juguetes que mas le guste por su color o por su forma y acompañarlo sin juzgar, participar en el juego, mostrando que toda la familia puede disfrutarlo y respetando sus gustos e interes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto la canción que le permite cantarle al niño ya que le gusta las canciones infantiles y lo mas importante permitirle tocar y mirar los juguetes llamativos. si al niño le llama la atención una muñeca permitirle que juegue.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para recibir orientación sobre lo importante que es conocer y respetar los gustos e intereses del niño ya que hay madres que porque son juegos de niña o el color rosado de un objeto no le permite al niño manipular, es alli cuando el niño se crece con la idea esto es solo para las niñas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participa activamente en el juego libre de interactuar con los juguetes que le llama la atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir realizando más juegos y actividades que se pueda hacer juntos en casa, donde la niña pueda expresarse libremente y como padres apoyarla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia reconoció y valoró los intereses del niño, permitiéndole jugar libremente sin imponer estereotipos de género. Además, se logró sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de acompañar sus gustos con respeto y apoyo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, escuchando las orientaciones y compartiendo ejemplos de los gustos del niño. Mostraron disposición para acompañarlo en las actividades, respetando sus elecciones y reflexionando sobre la importancia de no imponer roles de género.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó mostrando interés en las actividades propuestas, elige lo que más le gusta y participa activamente en el juego. Se siente motivado al ver que su familia respeta sus decisiones y la acompañan con cariño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención y realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Se recomienda continuar fortaleciendo el reconocimiento de los gustos e intereses del niño, promover actividades que involucren a toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	21-08-2025	**Hora**	8: 20 am 8:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 Promover en la familia el reconocimiento y respeto de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando imponer estereotipos de género que limiten sus posibilidades de juego, exploración y aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la practica la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Se invita a la madre a cantar una canción infantil titulada "el elefante trompitas"con el animo de generar un ambien agradable y de entrar en el dialogo participativo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el dialogo se realiza preguntas como: ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo en el día a día? ¿A qué juega más seguido? Se escucha con atención los intereses mencionados por la familia. Se conversa sobre la importancia de permitir que los niños y niñas disfruten libremente de esas actividades, sin catalogarlas como "solo de niños" o "solo de niñas", por ejemplo si a su hijo le gusta jugar con carros, está bien, porque eso la ayuda a aprender a moverse y pensar, si a su hijo le gusta con muñecas o juegos de cocina, también está bien, porque así desarrolla creatividad y responsabilidad. Finalmente se incentiva a que la madre realice una actividad sencilla en casa; dejar que el niño escoja los juguetes que mas le guste por su color o por su forma y acompañarlo sin juzgar, participar en el juego, mostrando que toda la familia puede disfrutarlo y respetando sus gustos e interes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto la canción que le permite cantarle al niño ya que le gusta las canciones infantiles y lo mas importante permitirle tocar y mirar los juguetes llamativos. si al niño le llama la atención una muñeca permitirle que juegue.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para recibir orientación sobre lo importante que es conocer y respetar los gustos e intereses del niño ya que hay madres que porque son juegos de niña o el color rosado de un objeto no le permite al niño manipular, es alli cuando el niño se crece con la idea esto es solo para las niñas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participa activamente en el juego libre de interactuar con los juguetes que le llama la atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir realizando más juegos y actividades que se pueda hacer juntos en casa, donde la niña pueda expresarse libremente y como padres apoyarla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia reconoció y valoró los intereses del niño, permitiéndole jugar libremente sin imponer estereotipos de género. Además, se logró sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de acompañar sus gustos con respeto y apoyo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, escuchando las orientaciones y compartiendo ejemplos de los gustos del niño. Mostraron disposición para acompañarlo en las actividades, respetando sus elecciones y reflexionando sobre la importancia de no imponer roles de género.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó mostrando interés en las actividades propuestas, elige lo que más le gusta y participa activamente en el juego. Se siente motivado al ver que su familia respeta sus decisiones y la acompañan con cariño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención y realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Se recomienda continuar fortaleciendo el reconocimiento de los gustos e intereses del niño, promover actividades que involucren a toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	8: 20 am 8:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1 Favorecer en la familia el reconocimiento de las expresiones emocionales del bebé y brindar herramientas para acompañarlas con afecto, contención y atención oportuna, fortaleciendo el vínculo emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo saluda cordialmente a la madre, preguntando cómo se encuentran ella y su bebé.Se busca generar un ambiente de confianza para que la familia exprese cómo se ha sentido y cómo ha observado las emociones del bebé en los últimos días (risa, llanto, enojo, miedo, curiosidad y se socializa la intencionalidad de la llamada telefonica. Se explica brevemente que las emociones son la forma principal que tienen los bebés de comunicarse antes de hablar.Se invita a la madre a observar las expresiones del rostro, el llanto, los movimientos del cuerpo y las sonrisas del bebé, ayudándole a reconocerlas y responder con afecto.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pide a la madre que le cante una canción suave o realizar juegos de imitación de sonidos y gestos con el bebé, la madre debe mirarlo a los ojos, sonreírle y nombrarle lo que siente: por ejemplo veo que estás contento, estás enojado porque quiere que lo cargue, qué linda sonrisa Se resalta que estas acciones fortalecen la confianza y la comunicación emocional entre madre e hijo. Tambien cuando responde con cariño y atención a lo que tu bebé siente, le está enseñando que sus emociones son importantes y que puede confiar en su madre. Finalmente se recomienda a la madre continuar observando las expresiones del bebé y responder con afecto y palabras suaves cada vez que muestre una emoción.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo canto

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto las orientaciones sencillas y prácticas, especialmente las actividades de canto, juego y contacto visual con sus hijos, que fortalecieron el vínculo afectivo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para comprender mejor las expresiones emocionales de sus bebés y aprender cómo responder con afecto, calma y palabras suaves ante cada emoción.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa y receptiva durante las experiencias propuestas. Mostro interés al escuchar la voz de la madre y al interactuar con ella mediante canciones, gestos y sonidos.Respondio con sonrisas, movimientos de brazos y piernas, balbuceos y miradas atentas, evidenciando agrado

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desean continuar con el acompañamiento telefónico, ya que les brinda apoyo, orientación y seguridad en su rol como madres.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio ya que participaron activamente en las orientaciones, aplicando las sugerencias durante la llamada y compartiendo ejemplos de cómo responden al llanto, las sonrisas y los gestos de su hijo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

compartieron experiencias personales sobre las formas en que su bebé expresan emociones como alegría, incomodidad o curiosidad, reflexionando sobre la importancia de acompañarlas con paciencia y amor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo de manera activa y sensible durante el acompañamiento. Mostraron interés al escuchar las voces de sus madres y respondieron con gestos, movimientos, balbuceos y sonrisas ante los estímulos afectivos y las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias recomendaron continuar con los acompañamientos a distancia, ya que les resultan útiles para fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo con su bebé.

Continuar con la disponibilidad de atención para las llamadas telefonicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	14-11-2025	**Hora**	8:20 am 8:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.2 Promover el disfrute y la práctica de cantos, nanas y narraciones por parte de los cuidadores para fortalecer el vínculo afectivo, estimular el lenguaje y aportar a la seguridad emocional del niño

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre promover el disfrute y la practica de cantos, nanas y narraciones para fortalecer vinculos afectivos, estimulo del lenguaje. Se indaga si la madre acostumbra arrullarla o cantarle y cómo responde el bebé y se explica que aunque el niño es pequeño, escuchar la voz de sus cuidadores le da seguridad, calma y favorece su desarrollo del lenguaje.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre aprenderse una nana para que le cante a su hijo " arrurru mi niño" mientras la tiene a su lado, motivar a hablarle con ternura, narrándole lo que están haciendo en el día. Se invita a la madre notar si el niño sonríe, mueve sus brazos/piernas, fija la mirada o se calma con la voz. Finalmente se refuerza que el canto y la narración no necesitan materiales costosos, solo la voz, el afecto y el tiempo de la familia.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque aprendio que a pesar de que el niño es pequeño, el reacciona a su voz, se calma con los cantos y siente más cercanía con ella.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvio para aprender nuevas formas de relacionarse con su hijo, como cantarle, arrullarla y leerle, entendiendo que esto le ayuda a sentirse seguro y a comenzar a reconocer nuestra voz.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó prestando atención a la voz de su mamá, se calmó cuando le canto y mostró agrado moviendo sus brazos y piernas mientras escuchaba el arrullo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

Le gustaria aprender mas cantos de arrullo para su hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de cantar, arrullar y leerle al niño, lo pusieron en práctica durante el acompañamiento y reconocieron cómo estas acciones fortalecen el vínculo afectivo y estimulan su desarrollo desde temprana edad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa siguiendo las orientaciones dadas. La madre cantó y arrulló al niño con ternura, mostro disposición, compartió sus dudas y se interesaron en continuar aplicando estas prácticas en la rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera positiva al acompañamiento, mostrando tranquilidad y atención cuando escucha la voz de madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Continuar con la práctica diaria de cantarle y arrullarlo, integrándolo en momentos como el baño, la alimentación o antes de dormir.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

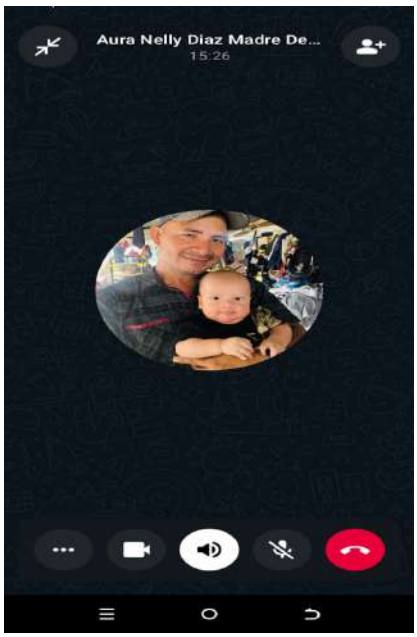


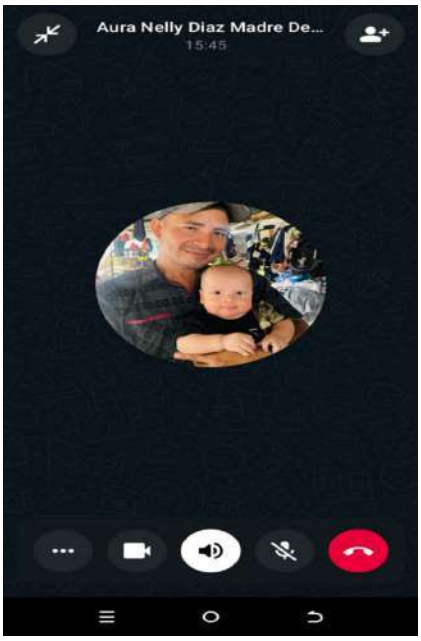


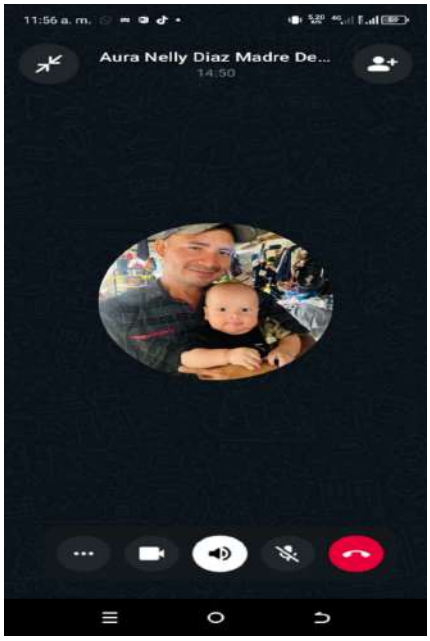


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

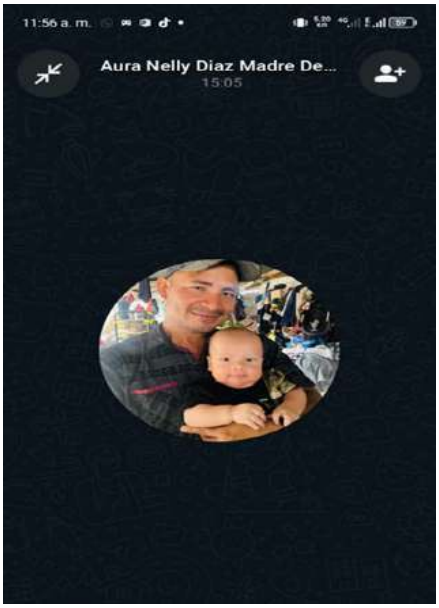
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A kendry le gusta sentirse protegido por su madre, responde a gestos mediante un sonrrisa,el bebé se encuentra aprendiendo a darse la vuelta sobre sí mismos, primero a un lado y luego a ambos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica mediante el llanto cuanto quiere manifestar sus necesidades, el bebé reconoce el olor, la voz y el rostro de su madre, mostrando preferencia por ella, asi mismo se resalta que el niño disfruta de la interacción con su madre, respondiendo a sus sonrisas, voces y juegos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante estimular el desarrollo del bebé a través de juegos, lectura, música y conversaciones. ademas,Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades a corde a la edad del niño quepermitan favorecer su desarrollo y la estimulación, visual, auditiva y tactil

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

kendry le gusto los juegos que incluyeron movimiento, canciones suaves, contacto visual y voces afectuosas. Mostró especial interés por los sonidos de instrumentos sencillos, como maracas o sonajeros, y por observar los rostros de quienes le hablaban, jugó con sonajeros, objetos de colores y texturas suaves, y participó en juegos de estimulación como “palmas”, emitió sonidos como balbuceos, risas y gritos suaves.

Participó observando con atención, siguiendo con la mirada a las personas y objetos, emitiendo sonidos, moviendo brazos y piernas con entusiasmo, no se relaciona directamente en los juegos con los demás niños pero sonrió o imitó sonidos al escucharlos cuando juegan.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los objetos de colores vivos, por los sonidos suaves y repetitivos, y explorar su entorno por medio de la vista y el tacto, se comunica mediante el llanto, los balbuceos, las sonrisas, los gestos faciales y los movimientos corporales. Para expresar agrado, sonríe, vocaliza y mueve brazos o piernas, cuando tiene hambre se muestra inquieto o llora, reconoce claramente a su madre y se evidencia que está apropiando rutinas como el momento del alimento, el juego, y el descanso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante estimular el desarrollo del bebé a través de juegos, lectura, música y conversaciones. ademas,Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades a corde a la edad del niño quepermitan favorecer su desarrollo y la estimulación, visual, auditiva y tactil e incluir actividades con objetos de diferentes texturas, sonidos suaves y colores.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A kendry le llamo la atención los objetos de colores, manipularlos . Jugó explorando con sus manos y boca, respondiendo con sonrisas y balbuceos. Participó mostrando movimientos, gestos y miradas de interés. Se relacionó con confianza y apego hacia los adultos de su familia, y con el TH respondió con sonrisas y atención visual, se siente tranquilo en brazos de su madre y tambien es juicioso acostado en su coche.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interes en los juguetes que producen sonidos, los objetos de colores. Comunica sus intereses y necesidades mediante llanto, sonrisas, balbuceos y movimientos corporales. Reconoce a su familia buscando su mirada y contacto, mostrando tranquilidad y alegría en sus brazos. Se evidencia que está apropiando rutinas de alimentación y sueño, tambien respondiendo a los estimulos que le muestran su familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento incluyendo arrullos, estimulación temprana, esimulacion visual con objetos, estimulación auditiva mediante sonidos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Kendry le gustó explorar objetos con sus manos y boca, escuchar canciones y juegos de palmas. No le agradaron los ruidos fuertes ni separarse por mucho tiempo de su figura de apego. Jugó golpeando, sacudiendo y pasando objetos de una mano a otra. Se expresó con balbuceos, sonrisas y gestos. Participó con curiosidad y atención cuando se le brindó acompañamiento cercano. Se relacionó con confianza y afecto con los adultos de la familia y el TH, buscando su contacto visual y físico. Con las otras niñas y niños los observó con interés y respondió con sonrisas y sonidos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por explorar objetos con sus manos y boca, los sonidos y el movimiento. Comunica sus intereses y necesidades mediante balbuceos, gestos, sonrisas, llanto y movimientos corporales. Reconoce a su familia, busca su cercanía y se muestra afectuoso y tranquilo con ellos. Se evidencia que está apropiando rutinas de sueño, la hora de comer y tambien reconociendo rostros familiares.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar acompañamiento con estrategias pedagogicas favorables, ofrecer juguetes seguros para manipular y explorar, propiciar el juego en el suelo para fortalecer su motricidad, estimular el lenguaje con canciones y sonidos, mantener rutinas estables y brindar constante contacto afectivo para favorecer su seguridad y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Kendry disfrutó de actividades sensoriales y de manipulación de juguetes suaves y sonoros, y se mostró incómodo con estímulos fuertes. Jugó explorando sus manos, pies y objetos cercanos, comunicando necesidades mediante gestos, llanto y sonrisas. Participó activamente dentro de su nivel de desarrollo, mostrando cercanía y confianza con su familia y el TH, y observó a otros bebés con curiosidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Kendry muestra interés por explorar su entorno mediante la manipulación de objetos, golpes y sacudidas de juguetes, y disfruta de sonidos y texturas variadas. Comunica sus necesidades e intereses mediante gestos, llanto, sonrisas y movimientos corporales, indicando cuándo se siente cómodo o incómodo. Reconoce y se relaciona con su familia buscando contacto físico, y atención constante. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo habilidades propias de su edad, como girarse de manera parcial o completa, sostener y pasar objetos de una mano a otra, coordinar movimientos de brazos y piernas, seguir visualmente objetos y personas, responder a sonidos y voces.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento continuo y oportuno, fortaleciendo las habilidades del niño mediante las estrategias pedagogicas, para que el niño adquiera habilidades en su autonomia, la buena relación con los demas y la motricidad gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A kendry le gustó explorar los juguetes que podía tocar y llevarse a la boca, así como escuchar canciones y sonidos. Jugó a empujar, agitar y tocar los objetos, y mostró interés por mirar a las personas a su alrededor. Conversó a su manera, haciendo sonidos y balbuceos para llamar la atención o expresar alegría. Participó moviéndose, aplaudiendo, gateando y reaccionando a los juegos que le proponían. Con los adultos de su familia y con el TH se mostró confiado, buscando contacto visual, sonrisas y caricias. Con otros niños de la familia y de la UCA observó y se acercó poco a poco, mostrando curiosidad pero sin interacción directa aún.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se interesa por los juguetes que puede tocar, agitar y llevarse a la boca, así como por observar a las personas que lo rodean. Comunica lo que le gusta o necesita con sonidos, gestos y movimientos del cuerpo. Reconoce a su familia mostrando alegría, buscando abrazos, contacto visual y atención. Se evidencia que está comprendiendo su entorno al imitar acciones simples, reaccionar a sonidos y gestos, y mostrar curiosidad por los objetos y personas a su alrededor.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros es importante que siga explorando juguetes y objetos que le llamen la atención, moviéndose y tocando a su ritmo. Se recomienda responder a sus sonidos, gestos y balbuceos, ofreciéndole cariño y contacto cercano. También se puede fomentar poco a poco que observe y se acerque a otros niños, siempre asegurando que se sienta seguro y acompañado. Mantener un ambiente tranquilo y lleno de afecto ayudará a que siga aprendiendo y descubriendo su entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Kendry yadiel Rivera Diaz

Fecha de nacimiento 07 02 2025 **N° Documento de Identidad** 2150857564

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guarga

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Kendry Rivera se encuentra en un perfil esperado, realiza comportamientos acorde a su edad mostrando mayor control sobre su cuerpo. se continuara fortaleciendo sus habilidades motrices.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guarga

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Kendry, se encuentra en el mismo perfil esperado ya que se evidencia que realiza acciones acorde a su rango de edad en su autonomia, la comunicación verbal y no verbal, se continuara fortaleciendo sus habilidades con estrategias pedagogicas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

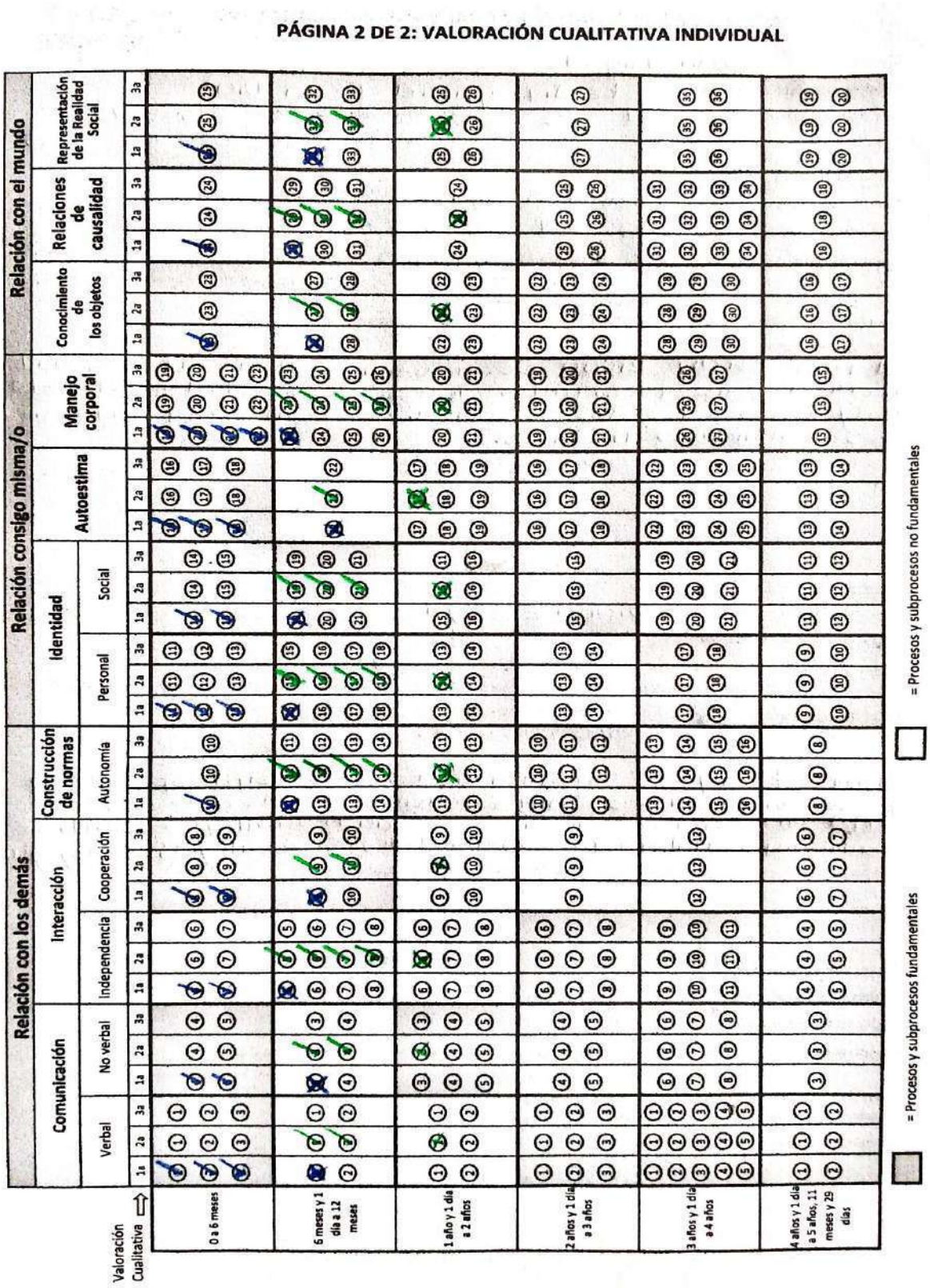
Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	5 meses	**Fecha**	09/07/2025

El niño Kendry presenta habilidades de acuerdo a su etapa de desarrollo, es un niño activo gracias al amor y cuidado de su familia, realiza acciones que cada día los va fortaleciendo con los estímulos que la madre le brinda, juega con su mano, sigue con su mirada aun objeto de su interés, pone atención cuando el cuidador le habla, rie y balbucea para comunicarse, el bebé explora los objetos con las manos y la boca, expresa necesidades como el hambre y sueño por medio del llanto, su madre es muy atenta a aquellas reacciones del niño, ademas menciona que realiza estimulo con los juguetes como la maraca y hablandole, se evidencia que en el hogar practica los valores para una sana convivencia y es un bebé muy consentido.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	8 meses	**Fecha**	10/10/2025

El niño Kendry muestra un desarrollo acorde con su edad. Es un bebé curioso, atento y muy expresivo. Responde con sonrisas y sonidos cuando le hablan, reconociendo las voces de las personas que lo cuidan. Se interesa por los objetos a su alrededor, los toma con las manos y los explora con curiosidad. Intenta moverse rodando o arrastrándose para alcanzar lo que le llama la atención. Disfruta el contacto, las caricias y los juegos sencillos como las canciones o palmadas. Se resalta el compromiso en el acompañamiento continuo de sus padres para estimular sus habilidades y ofrecerle una convivencia armonica para su buen desarrollo.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo un dialogo participativo con la madre donde se dio a conocer que el niño Kendry Diaz se encuentra en un perfil esperado realizando acciones acorde a su edad, realiza habilidades como: le gusta jugar con su mano, sigue con su mirada aun objeto de su interés, pone atención cuando el cuidador le habla , rie y balbucea para comunicarse, expresa necesidades como hambre y sueño por medio del llanto y lleva objetos a la boca por curiosidad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona que realiza estimulación a su hijo con cantos, nanas para dormir, mostrandole objetos con colores llamativos, es un niño activo que responde a los estimulos que ella le realiza como los besos, caricias y abrazos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a seguir potenciando las habilidades en el niño, dedicándole tiempo de calidad para el juego, seguir fortaleciendo sus vinculos afectivos y la estimulación temprana

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Aura Diaz Rosero	Aura Diaz	Diana Guanga	Diana Guanga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que el niño Kendry se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales, el niño es curioso y responde con sonrisas y balbuceos cuando le hablan. Disfruta del juego y busca explorar lo que hay a su alrededor, sostiene bien la cabeza, se sienta con apoyo y empieza a gatear o moverse para alcanzar los objetos que le llaman la atención, reconoce a las personas cercanas y no se observan dificultades en su desarrollo.

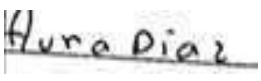
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La mamá opina que Kendry está muy bien, que cada día hace cosas nuevas. Comenta que ya se sienta, juega con sus juguetes y se ríe mucho cuando le hablan. Dice que le gusta escuchar música y que reconoce a las personas de la casa. Está muy contenta porque lo ve crecer sano y alegre.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia siga hablándole y jugando con Kendry todos los días para estimularlo. También cantar canciones, mostrarle objetos de colores y dejarlo moverse libremente en un espacio seguro. La familia se comprometió a darle mucho cariño, tiempo y atención para que siga creciendo sano y feliz.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Aura Diaz Rosero		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

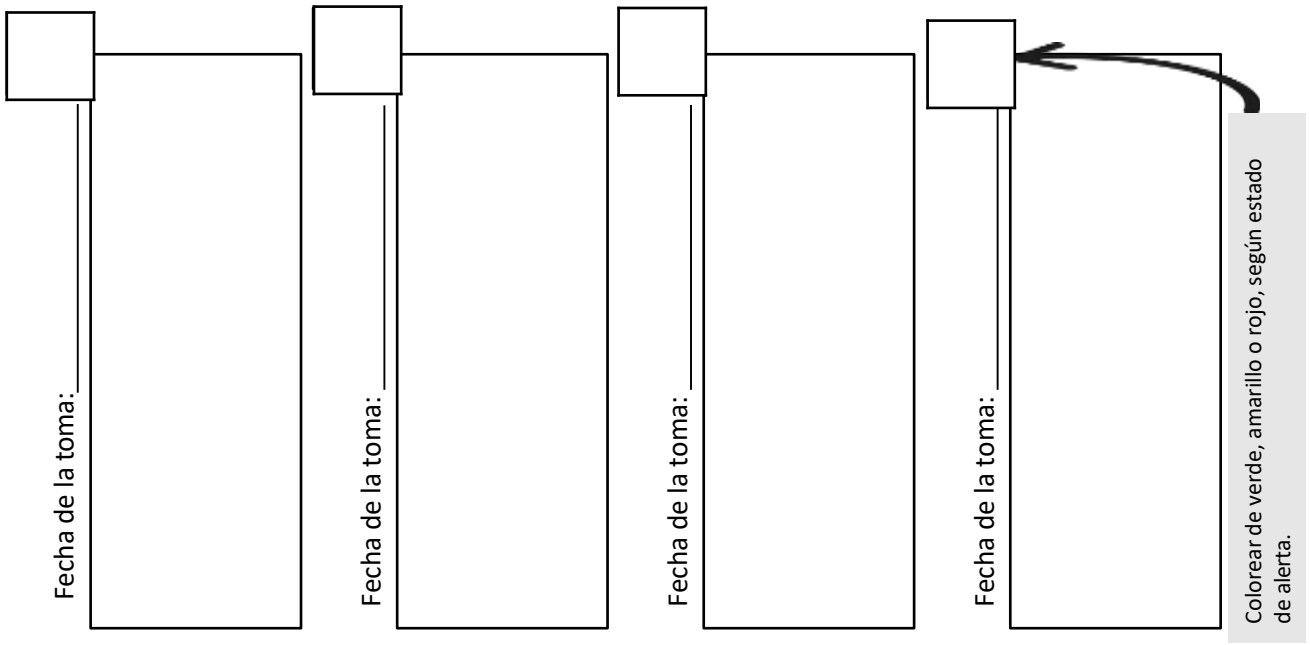
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

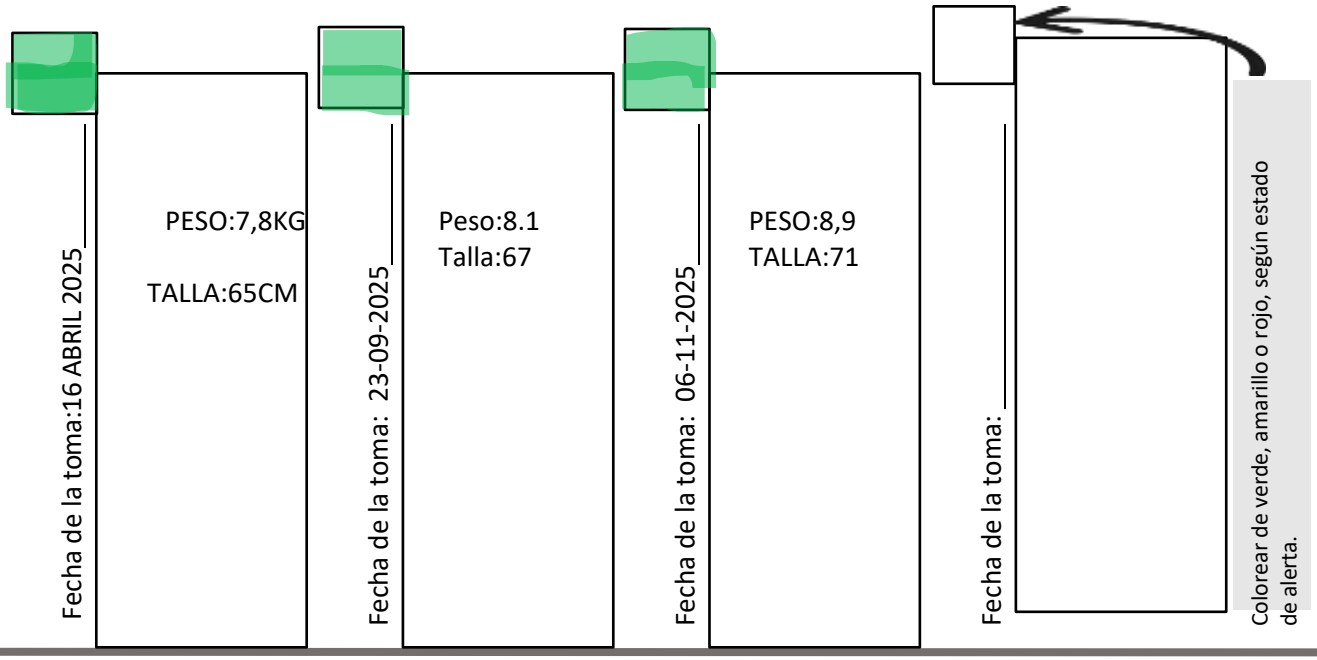
Fecha de nacimiento: 7-02-2025_____Edad al ingreso: 5 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.5 CM _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A CUARTA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kilos 5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Aura Diaz Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	39842180			
	Observaciones	La madre expreso agradecimiento y se hizo entrega satisfactoriamente.			
	Firma	Aura Diaz			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Aura Diaz Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	39842180			
	Observaciones	Se realizo entrega satisfactoria.			
	Firma	Aura Diaz			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Aura Diaz Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	39842180			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	Aura Diaz			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maiz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Aura Diaz Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	39842180			
	Observaciones	Se realizó la entrega satisfactoriamente			
	Firma	Aura Diaz			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen Estado.		
	Nombre de quien recibe	Aura Diaz Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	39842180		
	Observaciones	Se realizo entrega satisfactoriamente y en buen estado.		
	Firma	Aura Diaz		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Aura Diaz Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	39842180		
	Observaciones	Se realizo entrega satisfactoriamente		
	Firma	Aura Diaz		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Aura Diaz Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	39842180		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Aura Diaz		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Aura Diaz Rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	39842180		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente.		
	Firma	Aura Diaz		

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIVERA SANCHEZ

Participante:

JHON DEINER

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO(JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 5- NOVIEMBRE-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RIVERA SANCHEZ
Lugar de vivienda:	PUERTO EL SOL
Teléfono de contacto:	3118014111

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
0 M	JHON DEINER RIVERA SANCHEZ	PARTICIPANTE
29 A	ALBA NIDIA SANCHEZ CABRERA	MADRE
26 A	JONNY ALEXANDER RIVERA IMBAJOA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
JHON DEINER RIVERA SANCHEZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHON DEINER RIVERA SANCHEZ															
	EDAD	0M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		si															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		si															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHON DEINER RIVERA SANCHEZ															
	EDAD	0 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

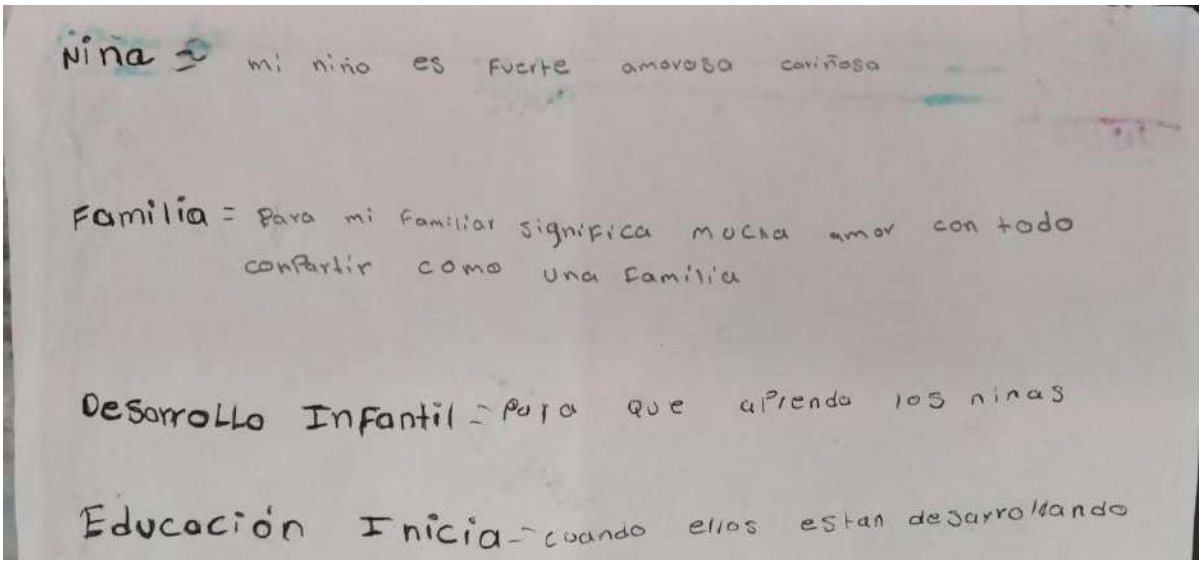
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHON DEINER RIVERA SANCHEZ															
	EDAD	0M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHON DEINER RIVERA SANCHEZ															
	EDAD	0M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 05/11/2025

Condiciones del parto Parto por cesarea

Situaciones especiales

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto esposo Jonny Rivera Imbajoa

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? La madre en estado de puerperio manifiesta que se ha sentido bien, ha tenido acompañamiento de su esposo quien esta pendiente de su salud.

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI x NO ¿De parte de quién? Apoyo en salud y agente educativo

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? reposo, descanso y una alimentación saludable.

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI No x Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? no porque manifiesta que se hizo ligar. ¿la decisión fue de mutuo acuerdo?

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI NO x

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si x NO ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? estan pendiente que la madre en estado de puerperio tenga una alimentación saludable y Asistencia a la atención medica de posparto

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? jugar con su hijo lo hace con frecuencia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	ENTIDAD Fundación Alma de vida	TIPO DE APOYO Autoabastecimiento de pollos
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA un lote	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño Jhon es un niño recien nacido que se encuentra en buen estado general. La familia manifiesta estar en un proceso de adaptación a las nuevas rutinas de cuidado, alimentación y descanso del bebé. La madre está en etapa de posparto y recibe el acompañamiento de su pareja y de un familiar cercano, lo que ha facilitado la organización de las tareas del hogar y la atención del recién nacido.El bebé se alimenta exclusivamente con leche materna y la madre refiere una buena producción. Durante la visita se observó un ambiente familiar tranquilo, con disposición para escuchar recomendaciones y participar activamente en los acompañamientos.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

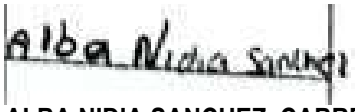
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

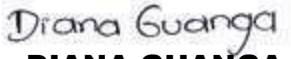
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



ALBA NIDIA SANCHEZ CABRERA
MADRE DE FAMILIA



DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
se observó que el participante y su familia han mostrado una buena disposición para vincularse a las actividades propuestas. La familia ha mantenido una comunicación abierta y ha participado de manera constante, lo que ha permitido conocer mejor sus necesidades, fortalezas y preocupaciones.A lo largo del proceso se evidenció que el participante ha avanzado de forma positiva en su desarrollo, respondiendo bien a los estímulos y mostrando interés en las interacciones. La familia ha implementado varias de las recomendaciones dadas, lo que se nota en la manera como acompañan al niño en el hogar y en las rutinas diarias.También se identificaron algunas situaciones que requieren continuidad en el acompañamiento, especialmente relacionadas con el fortalecimiento de hábitos, la organización de tiempos y el apoyo en momentos de crianza.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo, promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	11	1 PM 3 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	11	8:30 AM 8:45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	14/11/2025	**Hora**	1:00 pm-3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

7.3 Fortalecer en la madre gestante la capacidad de identificar los cambios normales y los signos de alarma durante la gestación, el parto y el postparto, motivándola a buscar apoyo para garantizar su bienestar físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se inicia el encuentro con el saludo y agradecimiento a la madre gestante por la disponibilidad de su tiempo para el encuentro en el hogar, se indaga por el estado de su salud y se invita a cantar un arrullo titulado "mi niño" para incentivar a la madre e iniciar con un dialogo participativo en donde se socializa la intencionalidad del encuentro en el hogar sobre la identificacion de los cambios normales y los signos de alarma durante la gestación, parto y posparto y en caso lo presente se motiva a la madre a buscar apoyo para su bienestar fisico y emocional. Durante el dialogo se pregunta a la madre sobre ¿Qué cambios ha notado en su cuerpo y en sus emociones durante el embarazo? y se explica que estos cambios son naturales, pero que también existen señales de alerta a las que debe prestar atención. Durante la gestación: aumento de peso, hinchazón leve, cambios hormonales, variaciones en el estado de ánimo. En el parto: contracciones, salida de líquido amniótico, sangrado normal durante el alumbramiento y el postparto: dolor en la zona abdominal, sangrado vaginal moderado, cambios en la lactancia. Explicar los signos de alarma en gestación:Sangrado abundante, fiebre, dolor fuerte de cabeza, visión borrosa, movimientos del bebé disminuidos, hinchazón extrema.En el postparto: sangrado excesivo con coágulos, fiebre, dolor intenso, tristeza profunda o rechazo al bebé.	talento humano familia canción.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente, se invita a la madre a realizar un juego que consiste en sacar una ficha dentro de la caja y clasificarla si es un cambio normal o un signo de alarma durante el embarazo, parto y posparto con esta actividad se pretende que la madre en estado de gestación identifique aquellos cambios y que en caso lo requiera se busque apoyo. Finalmente se expresa agradecimientos.	Talento humano familia caja fichas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
se compromete a reconocer los cambios físicos y emocionales de la gestación, parto y postparto, estar atentos a los signos de alarma, buscar apoyo oportuno en los servicios de salud y mantener hábitos de autocuidado para proteger la vida y el bienestar de la madre y el bebé, tambien se compromete a seguir asistiendo a los controles prenatales.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como madre gestante, le gustó aprender sobre los cambios que vive en el cuerpo y entender cuáles son normales y cuáles necesitan atención médica. Se sintio tranquila y acompañada, fue un espacio donde pudo expresar las dudas y recibir orientación para cuidar mejor de manera personal y al bebé.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere seguir con el encuentro en el hogar brindando orientación que son importantes para estar atentos durante el embarazo, parto y despues del parto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendio a reconocer los signos normales y los signos de alarma durante el embarazo, entendiendo cuándo debe acudir al médico y la importancia de cuidarse física y emocionalmente. También comprendio que contar con apoyo familiar y profesional es fundamental para su bienestar de ella y de su bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con buena disposición de atender los encuentro en el hogar y recibir orientación, asistir puntualmente a los controles prenatales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre gestante identificó los cambios normales y los signos de alarma durante la gestación, el parto y el postparto. Además, demostró interés, participación y compromiso con su autocuidado y reconoció la importancia de buscar apoyo oportuno para garantizar su bienestar físico y emocional.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la participación activa de la madre gestante donde ella de manera ludica, saco las fichas de la caja donde identifico los cambios que son normales y cuales son una alarma que se debe tener en cuenta para acudir a la atención en salud.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo de manera atenta, realizando el juego, el dialogo participativo y solo la madre gestante estuvo presente.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda estar atentos ante un cambio que no sea normal, informar y acudir al medico, asistir de manera puntual a los controles prenatales. También se sugiere involucrar a la familia o pareja para que participen activamente en el acompañamiento de la madre gestante, promoviendo un entorno de apoyo, comprensión y bienestar integral.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva y significativa, ya que permitieron a la madre gestante visualizar los cambios del cuerpo durante el embarazo y diferenciar los signos normales de los de alarma, mediante fichas de manera ludica.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	13-11-2025	**Hora**	8:30am 8:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.2 Fortalecer en la madre la comprensión del llanto como una forma de comunicación del bebé y promover respuestas oportunas, afectivas y tranquilas que le brinden seguridad y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la madre y el bebé y se socializa a la madre sobre la importancia de responder de manera oportuna al llanto y malestar de del niño y se pregunta ¿Cómo ha estado el bebé estos días? ¿Con qué frecuencia llora y cómo te sientes cuando eso ocurre? Se explica que el llanto es el principal medio que el bebé tiene para expresar necesidades como hambre, sueño, incomodidad o necesidad de afecto.Se orienta a la madre sobre cómo observar las señales del bebé y responder con calma, tono de voz suave y contacto físico afectuoso.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre a hablarle al bebé con dulzura, acariciarlo y decirle frases como: Ya te escucho, mi amor, mamá está aquí contigo. Reforzar la importancia de mantener contacto piel a piel y arrullos suaves para calmar al bebé.Estas acciones fortalecen la seguridad emocional, el apego y la confianza del niño con su madre, ademas el llando tambien puede ser ocacionado porque tiene hambre, sueño o le duele alguna parte del cuerpo y es importante aprender a reconocerlos y responder oportunamente. Se recomienda a la madre estar atenta y en caso de que evidencia que algo no esta bien en su bebé acudr al hospital, tambien se recomienda estar atenta a las proximas vacunas, al control de crecimiento y desarrollo que lo realizan cuando cumple un mes de nacido.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustó la orientación y el acompañamiento cercano que recibió durante la llamada, ya que le permitió sentirse escuchada y apoyada en esta etapa con su bebé.Valoró positivamente las recomendaciones prácticas para calmar el llanto del bebé, el tono afectuoso del agente educativo y la posibilidad de resolver dudas sobre el cuidado y la atención sensible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para recibir orientación y aprender cada dia mas, considera que las recomendaciones son bienvenidas ya que favorecen el bienestar del bebé y de la madre.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre brinda atención y cuidado de su hijo recien nacido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria continuar con los acompañamientos a distancia ya que permite recibir aprendizajes y tambien formas de estimulación temprana.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. Durante el acompañamiento telefónico, la madre logró comprender que el llanto del bebé es una forma natural de comunicación y no una conducta negativa.Mostró interés en aprender cómo identificar las posibles causas del llanto y aplicar respuestas oportunas, calmadas y afectuosas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con disposición, atención y compromiso durante la llamada. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y compartió sus experiencias frente a los momentos en que su bebé llora o se muestra incómodo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque por su corta edad su participación fue principalmente a través de gestos, movimientos y sonidos, respondió positivamente al tono de voz y al contacto afectivo de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la capacidad de la madre para identificar las señales y expresiones del bebé, reconociendo que el llanto es su forma principal de comunicación.

Tambien continuar con las respuestas oportunas a las llamadas telefonicas

Registro visual:

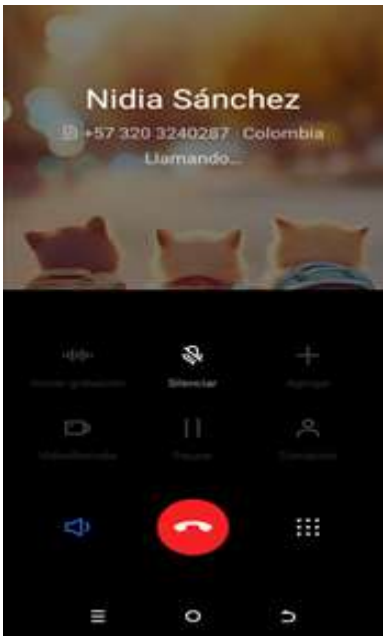
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, el bebé se mostró tranquilo y respondió positivamente al contacto suave, al arrullo y a las voces familiares. Mostró incomodidad solo cuando tenía hambre o por ruidos fuertes. Aunque no conversa, reaccionó con movimientos y miradas a las voces delos adultos.
Se relacionó bien con su familia y con el talento humano, mostrándose calmado cuando fue cargado.
No interactúa aún con otros niños, pero se mantuvo en un ambiente seguro y sin molestias.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el bebé muestra intereses muy básicos propios de su etapa, como buscar el contacto físico, escuchar voces suaves y mantenerse cómodo y protegido. Comunica sus necesidades principalmente mediante el llanto, gestos, movimientos corporales y cambios en su expresión facial, mostrando cuándo tiene hambre, sueño o incomodidad. Reconoce a su familia por la voz, el olor y el calor del cuerpo, reaccionando con calma cuando es cargado o acariciado por sus cuidadores principales. En este momento está apropiando y comprendiendo estímulos simples del entorno, reconocer voces familiares y responder al tacto, lo que demuestra que está desarrollando vínculos y empezando a adaptarse de forma adecuada a su entorno cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre el bebé y su familia a través del contacto piel a piel, el arrullo y las voces suaves que le brindan seguridad. Se recomienda mantener rutinas estables de alimentación, sueño y cuidado, pues esto favorece su bienestar y le ayuda a adaptarse al entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

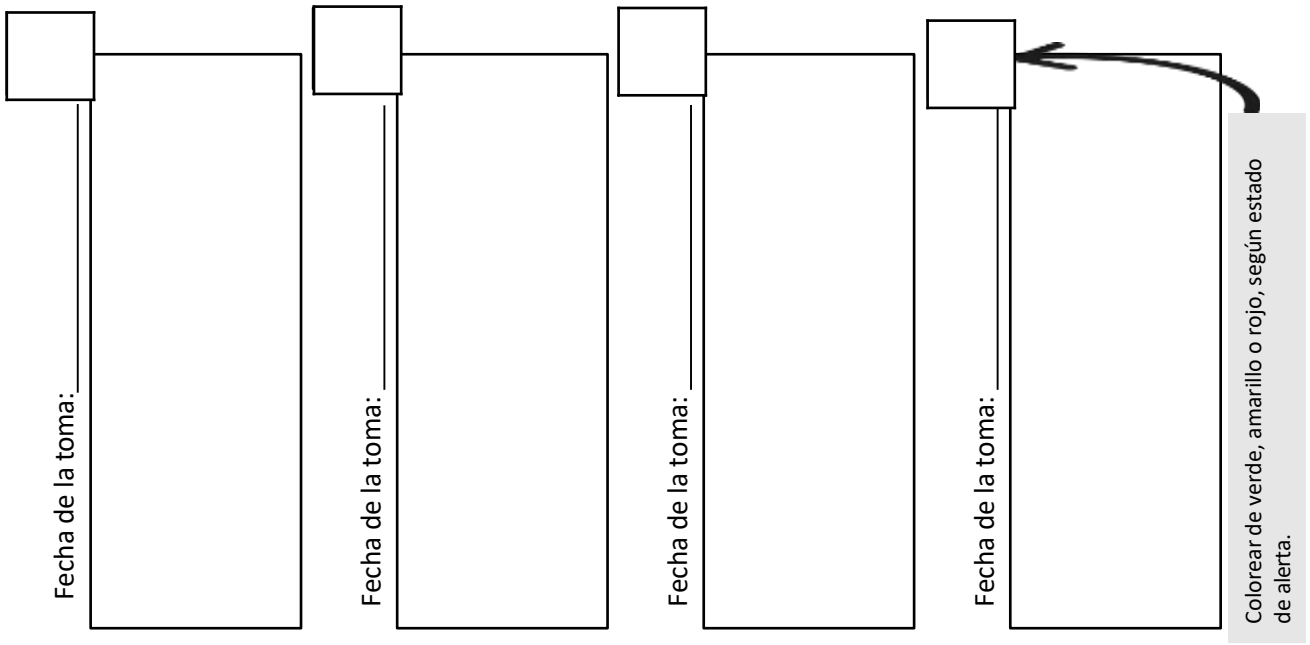
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

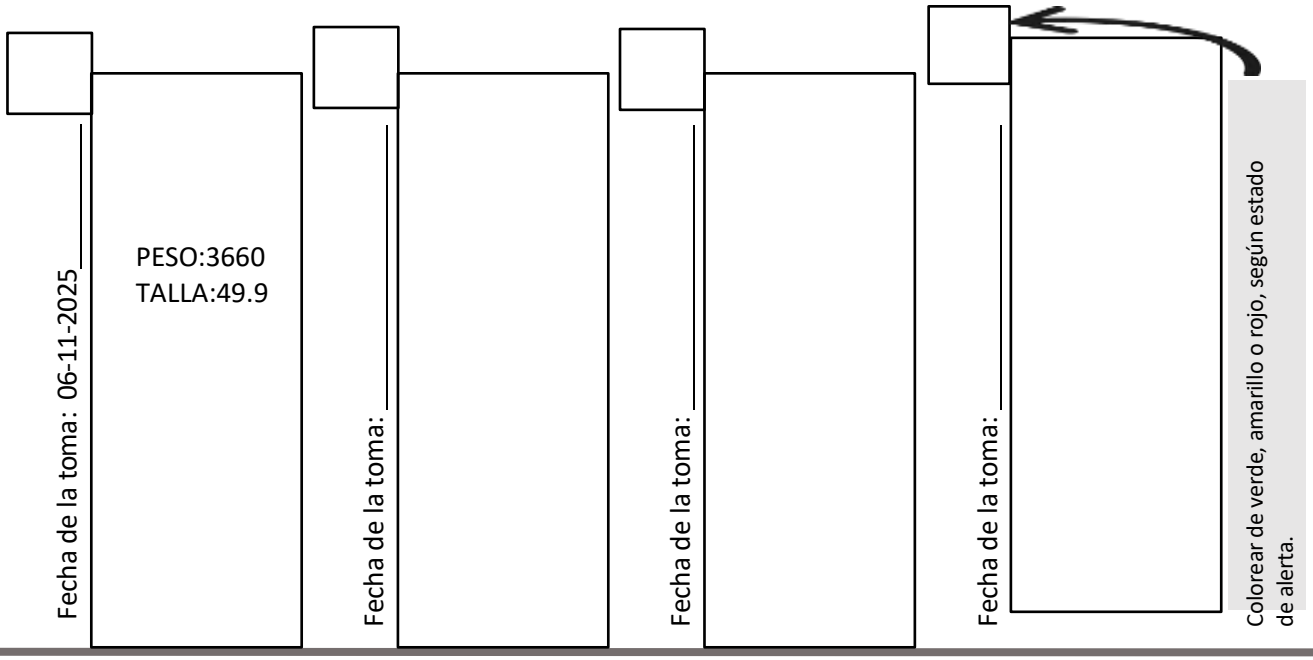
Fecha de nacimiento: 5-11-2025_____Edad al ingreso: DIAS _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina de engorde maiz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alba Nidia Sanchez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.122.341.615		
	Observaciones	Se realizó la entrega satisfactoriamente		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	conjunto bebé buso manga larga pantalon manga larga camiseta esqueleto	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alba Nidia Sanchez Cabrera	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.122.341.615		
	Observaciones	Se realizó la entrega satisfactoria.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BUITRAGO FERNANDEZ

Participante:

JAN MATHIAS

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BUITRAGO FERNANDEZ
Lugar de vivienda:	DEL CABILDO DIAGONAL EN UNA CASA GRANDE
Teléfono de contacto:	3147257971

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
6-M	JAN MATHIAS BUITRAGO FERNANDEZ	USUARIO
30 A	JANY ESTEFANY FERNANDEZ NARVAEZ	MAMÁ

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

JAN MATHIAS
BUITRAGO FERNANDEZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAN MATHIAS BUITRAGO				JAN MATHIAS BUITRAGO				JAN MATHIAS BUITRAGO							
	EDAD	2M				3 M				6M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A				N/A							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAN MATHIAS BUITRAGO				JAN MATHIAS BUITRAGO				JAN MATHIAS BUITRAGO							
	EDAD	2 M				3 M				6 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI				SI							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A				N/A							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A				N/A							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				N/A				N/A							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

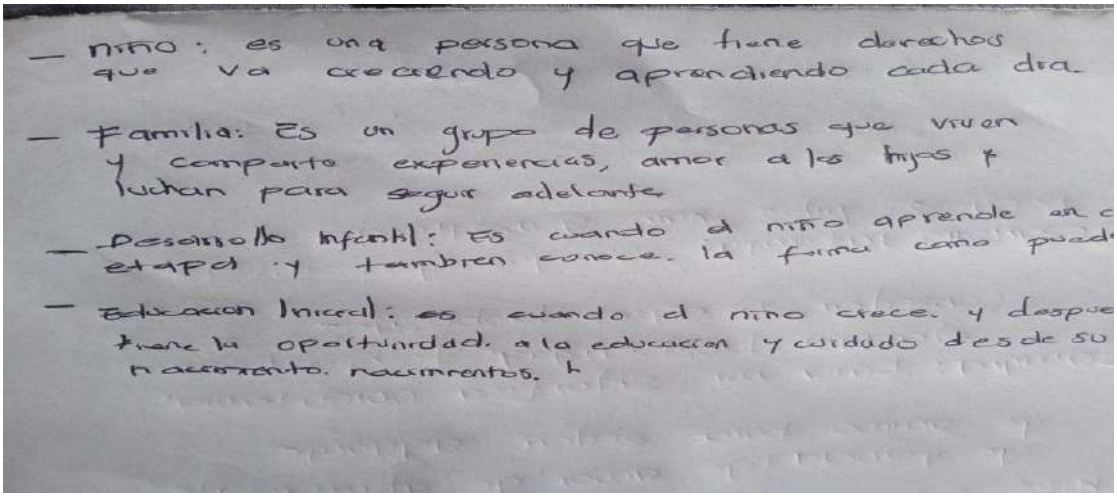
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAN MATHIAS BUITRAGO				JAN MATHIAS BUITRAGO				JAN MATHIAS BUITRAGO							
	EDAD	2 M				3 M				6 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAN MATHIAS BUITRAGO				JAN MATHIAS BUITRAGO				JAN MATHIAS BUITRAGO							
	EDAD	2 M				3 M				6 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño Jan Buitrago tiene un dos meses de edad, demuestra sus habilidades en actividades como comer, dormir y el movimiento basico de su cuerpo, comienza a mover su cabeza y pierna aunque todavia node forma coordinada, ya reconoce las voces de su padre y su madre y empieza a desarrollarse de acuerdo a su edad, su madre brinda mucho amor y cuidado y pasa mayor tiempo con su bebe. su padre se dedica a los trabajos en el campo para solventar las necesidades basicas del hogar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Jan Buitrago asiste al encuentro acompañado de su madre, conviven en un hogar tranquilo con un ambiente adecuado para el desarrollo físico y psicológico del menor, del mismo modo se observa que las responsabilidades son compartidas entre los padres, se observa que está promoviendo las prácticas de cuidado y crianza brindándole así lo mejor a su hijo para que crezca sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, la madre le gusta asistir a los encuentros educativos con mucha responsabilidad y entusiasmo, se interesa por las experiencias pedagógicas como crear y pintar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

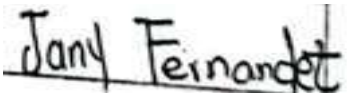
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia se muestra muy atenta y comprometida con el cuidado del niño, asegurándose de cubrir sus necesidades y brindándole un ambiente seguro y lleno de cariño. Responden de manera constante a sus señales, ofreciéndole contacto físico, palabras y sonrisas que lo tranquilizan y fortalecen su confianza. Gracias a esta atención cercana, el niño se siente protegido y motivado a explorar con seguridad su entorno, mostrando interés por los objetos, sonidos y rostros que lo rodean.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

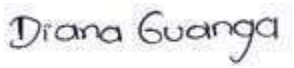
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos para una proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



JANY FERNANDEZ
MADRE DE FAMILIA



DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En el hogar se observo que es una familia muy unida que practica los valores para una sana convivencia, su madre brinda afecto y protección se ha fortalecido la importancia de la estimulación temprana, brindandoafecto y amor con gestos, caricias, canciones de cuna y la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses de edad, la participación es importante en interacciones sensoriales como hablarle, cantarle y jugar con él. Además, la madre observa y responde a las señales del bebé, como el llanto, para satisfacer sus necesidades físicas y emocionales.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Se evidencia que el niño Jan conviven en un hogar tranquilo con un ambiente adecuado para el desarrollo físico y psicológico del menor, del mismo modo se observa que las responsabilidades son compartidas entre los padres, se observa que está promoviendo las prácticas de cuidado y crianza brindándole así lo mejor a su hijo para que crezca sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, les gusta asistir a los encuentros educativos con mucha responsabilidad y entusiasmo, se interesa por las experiencias pedagógicas, sus padres son muy responsables con los controles médicos del niño. Se seguirá fortaleciendo los aprendizajes del niño en compañía de la familia siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses para un mejor aprendizaje.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
Durante este periodo se ha observado que el niño muestra avances en su desarrollo, respondiendo con sonrisas, sonidos y movimientos a los estímulos que recibe. La familia participa activamente en su cuidado, brindándole cariño, atención y seguridad. Se evidencia que el hogar ofrece un ambiente tranquilo, donde el niño puede explorar, moverse y fortalecer sus sentidos. Las prácticas y acciones orientadoras se han enfocado en promover la comunicación afectiva, el contacto visual, las caricias, los juegos con sonidos suaves y el diálogo constante. Se acuerda continuar acompañando a la familia en la estimulación temprana a través del juego, el canto y la interacción diaria, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo integral del niño.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas y niñas desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras.	X		
		5.2 la familia madre, padre o cuidadores principales responde de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar del niño y la niña			
	8 alimentar adecuadamente a niñas y niñas de acuerdo con las caracteristicas de su momento de desarrollo.	8.1 las madres dan el calostro al bebe recien nacido	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.1La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de laconvivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.5.Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflictoo tensión.	X		
	8 alimentar adecuadamente a niñas y niñas de acuerdo con las caracteristicas de su momento de desarrollo.	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche humana y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
15	07	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
11	08	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
12	09	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
09	10	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
07	11	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	3 PM 3:15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	3 PM 3:15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	08	3 PM 3:15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
18	09	3 PM 3:15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
15	10	3 PM 3:15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
13	11	3 PM 3:15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

la madre lactante reconozca la importancia de alimentar adecuadamente a los niños y niñas de acuerdo con las caracteristicas de su momento de desarrollo e incentivar que la lactancia materna es indispensable hasta los 6 meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, seguidamente se indaga el estado de salud de la participante y la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro.	talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo participativo para fortalecer el temas de la lactancia exclusiva hasta los 6 meses de edad y los beneficios que tiene para su bebe como: disminuye los riesgos de alergia, estimula la inteligencia del niño, brinda proteccion contra las infecciones, mejora el vinculo afectivo madre e hijo, resaltando que la leche materna es la nurtrición adecuada, se resalta la importancia de una alimentación saludable que incluya fruta, verduras, proteinas para que este sea un alimento nutritivo. Se utiliza un rompecabezas para que la madre arme la imagen de una madre lactando y descubra el mensaje. Posteriormente se pide que realice un mensaje alusivo a la lactancia materna	talento humano familia rompecabeza hoja de block colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete alimentanse saludablemente para que la leche materna sea un alimento nutritivo para el bebe. Continuar brindando la leche materna y estimular a su hijo y seguir las recomendaciones y replicar su aprendizaje. Presentar la documentación al dia y asistir a crecimiento y desarrollo y vacuna segun las fechas estipuladas.	talento humano familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto las actividades que le permitieron fortalecer su conocimiento y el mensaje alusivo a la lactancia materna que le permitio expresar y plasmar el amor por su hijo, tambien resalta que le ha permitido establecer un vinculo afectivo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo y seguir llevando a los encuentros estas actividades y materiales llamativos que le permitan aprender

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendio que la leche materna es fundamental para el desarrollo óptimo de los bebés. Proporciona todos los nutrientes necesarios para su sano desarrollo, ademas le permite a la madre establecer un vinculo afectivo que genera sentimientos de amor y bienestar

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendacionesdadas durante la visita e informar alguna novedad en caso que se enfermen, seguir con la buena dispocisión para los encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo porque la madre mostro interes y disponibilidad para preguntar y realizar un dialogo participativo frente a los beneficios de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de edad, asi mismo compartio experiencias que ha vivido con su hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando existio un dialogo participativo de sus saberes previos frente a ala intencionalidad y armar el rompecabezas para descubrir la frase " la lactancia materna es amor convertido en alimento"

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Quien participo fue la madre y su hijo de manera muy activa con sus inquietudes, mostrando interes para enrriquecer sus conocimientos previos, de igual forma se realizo un dialogo participativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos que se brindan frente a la intencionalidad y
estimular a su hijo y continuar brindandole la lactancia materna.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	8 AM- 10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

Fortalecer el vínculo afectivo entre niñas, niños y sus familias, promoviendo prácticas cotidianas como el contacto visual, la cercanía física y el afecto, fundamentales para el desarrollo emocional, la seguridad y el aprendizaje temprano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, dando a conocer la importancia del contacto físico, emocional, social y cognitivo de los niños. El contacto físico, como abrazos y caricias, promueve la seguridad, reduce el estrés y fortalece el vínculo afectivo. El contacto visual, por su parte, facilita la comunicación y el contacto físico refuerza el autoestima de los niños.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se propone un momento de juego suave en el que la madre miren a los ojos a su hijo, les hablen con ternura, canten o les hagan muecas, sonrisas y caricias, en esta actividad se observara la reacción del niño frente al estimulo que se le brinda, de igual manera se le estimulara con un juguete llamativo. Finalmente se reflexiona sobre cómo estos pequeños gestos diarios mirar a los ojos, hablarles suave, abrazarlo, fortalecen el apego seguro, la autoestima y la confianza de los niños.	talento humano familia juguete.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a disponer de tiempo de calidad para interactuar con su hijo, generar un espacio de confianza, de contacto visual y físico, para promover la confianza que es importante para la vida.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la madre expresa que le gustó compartir un momento íntimo y tranquilo con su hijo, donde pudieron jugar mirándolos a los ojos, hablarles con afecto y fortalecer el vínculo desde el contacto físico cercano y respetuoso. Disfrutaron especialmente las actividades con canciones suaves y la utilización del juguete llamativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, incluir más actividades prácticas en las que puedan observar cómo responder de manera afectiva a las necesidades emocionales de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendieron que el contacto visual, la cercanía y el afecto físico son fundamentales para fortalecer el vínculo con su hijo, y que estas acciones sencillas como mirarlos a los ojos, abrazarlos, hablarles con ternura o acariciarlos les brindan seguridad, confianza y bienestar emocional

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente y comunicar cuando no puede estar en su casa al agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque se desarrollo las estrategias como se había organizado, se permitió a la madre interactuar con su hijo en el juego, ademas con el agente educativo, la madre comprendió la importancia de hacer contacto visual, tener cercanía y contacto físico con la niña, aprovechando materiales reciclados que se puede convertir en juguetes para los niños, propiciando un espacio para jugar y generar confianza y estimulación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre se tomo un tiempo para mirar a su hijo a los ojos, acariciarlos, hablarles con ternura y jugar con él de forma cercana. Este momento fue significativo porque permitió fortalecer el vínculo afectivo, generó sonrisas, tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre y el niño, y mediante la interacción del juego.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar brindando un espacio de tiempo de calidad para jugar con el niño, para fortalecer sus habilidades, ademas crear desde temprana edad las bases para una buena confianza y seguridad del niño.
Comunicar al agente educativo el día que no puede estar en su casa para el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa para la estimulación en el niño

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	8 AM- 10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento de la lactancia materna como práctica fundamental para la nutrición, el desarrollo saludable y el fortalecimiento del vínculo afectivo entre madre e hijo desde el nacimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, donde se da a conocer la importancia de la lactancia materna, escuchar sus saberes que los mayores le han trasmitido desde las costumbres. Tambien se fortalecera los conocimientos de las posturas para brindar lactancia materna en el bebé mediante imagenes y la practica.	talento humano familia imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se realizara un juego y se facilitara unos senos de hicopor donde la madre escribe los beneficios que tiene la lactancia materna para su bebé sobre unas fichas que tienen la figura de una gota. Luego realizara la explicación del beneficio que tiene para su bebé.	talento humano familia hicopor. papel de color.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a continuar brindando lactancia materna a su hijo, de igual manera tener una alimentación adecuada. Apoyar emocional y físicamente a la madre para que pueda lactar en un ambiente tranquilo, seguro y afectivo.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la claridad con la que se explicó la importancia de la lactancia materna y sus beneficios para la salud y el desarrollo del bebé, tambien el uso de ejemplos y la demostración de posiciones para amamantar; de igual forma le gustó el ambiente de confianza y la oportunidad de expresar dudas y compartir experiencias familiares.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con los acompañamientos ya que son de aprendizaje para la etapa de lactancia que se encuentra.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendio que la lactancia materna es el alimento más completo para el bebé durante sus primeros seis meses de vida y que contribuye al desarrollo saludable y a fortalecer el vínculo afectivo con la madre.
Comprendió que el apoyo de la familia es clave para que la madre pueda amamantar en condiciones de tranquilidad, respeto y confianza, y que los saberes culturales pueden integrarse con las recomendaciones de salud actuales.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente y comunicar cuando no puede estar en su casa al agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

considero que sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de la lactancia materna como práctica fundamental para la nutrición, el desarrollo saludable y el fortalecimiento del vínculo afectivo entre madre e hijo desde el nacimiento.Durante la actividad identificaron beneficios, participaron activamente en las demostraciones y expreso compromisos para amamantar con amor y seguridad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la demostración de las diferentes posiciones para amamantar, en la que la madre practicó y la familia observó y participó con comentarios y preguntas. Porque permitió un aprendizaje práctico, aclaró dudas sobre la comodidad y seguridad del bebé, y fortaleció la confianza de la madre al recibir el apoyo de su familia en un ambiente de respeto y colaboración.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participó activamente en todo el encuentro, escuchando con atención, aportando experiencias sobre lactancia materna y haciendo preguntas para aclarar dudas. Participo la madre del niño, el bebe y la abuela del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con la disponibilidad de tiempo y la participación activa y aplicar los aprendizajes adquiridos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se utilizaron de manera activa durante la explicación, facilitando la comprensión de la información por parte de la familia.Las láminas ayudaron a visualizar los beneficios y reforzar las recomendaciones.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	8 AM- 10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1 Favorecer que la familia nombre al niño de manera respetuosa y afectuosa, reconociéndolo como sujeto único y valioso, evitando el uso de apodos que puedan resultar incómodos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, donde se da a conocer la importancia de que al niño se lo identifique siempre por su nombre. Dentro del dialogo participativo la madre dara a conocer porque le colocaron el nombre Jan Mathias y tambien se pide que la madre incentive al niño con un juguete y llamandolo por su nombre para comocer su reaccion frente a este estimulo.	talento humano familia imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se pide que la madre decore creativamente, el nombre del niño en hoja de blok con el animo de fortalecer el nombre propio. como el derecho a la identidad.	talento humano familia colores hoja de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nombrar siempre al niño por su nombre propio, con cariño y respeto. Evitar el uso de apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, corrigiendo con amabilidad a quienes lo usen.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite recibir orientación frente a la importancia de inculcarle desde temprana edad su identidad y que se debe llamar a sus compañeros y demas personas por su nombre ya que la madre considera que el niño aprende con el ejemplo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere continuar con el acompañamiento en los encuentros en los hogares ya que permite recibir orientación y tambien realizar actividades que permite salir de las rutinas de los oficios domesticos y dedicarle un espacio para aprender en compañia de su hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendio que el nombre es parte esencial de la identidad del niño y que usarlo demanera constante y respetuosa fortalece en el niño el autoestima, seguridad y el sentido de pertenencia, ademas es importante brindar respeto a todas las personas, llamandolas por el nombre ya que el nombre es sagrado.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente, un compromiso importante tambien seria llamarlo al niño por su nombre no quiere decir si el esta bebé no entiende su nombre. El niño si se da cuenta se puede observar en su reacción.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente en las actividades, reconoció la importancia del nombre como parte fundamental de la identidad del niño y se comprometió a usarlo de forma respetuosa y afectuosa, evitando apodos que puedan generar incomodidad o discriminación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando se canto la canción para conocer el nombre de las personas implementando el instrumento la caja china y tambien cuando al niño se le nombro por el nombre y el reacciono con una sonrrisa y balbuceos, ademas cuando se lo llama por su nombre el levanta su mirada.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Particpo solo la madre y el niño, participo activamente mediante el dialogo participativo e integrandose en las actividades planeadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el uso afectuoso del nombre del niño en todas las rutinas y juegos diarios.Observar y registrar las reacciones positivas del niño cuando es llamado por su nombre, ademascontinuar con la disposición para los encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon para beneficio de fortalecer el nombre propio como parte fundamental de la identidad, ademas fue llamativo porque la madre con un juguete lo llamaba por su nombre y el niño responde con sonrrisa, balbuceos y llevando la mirada hacia la persona quien dice su nombre.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	09/10/2025	**Hora**	8 AM- 10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.3 Favorecer que la madre comprenda la importancia de iniciar desde la primera infancia temprana la construcción de normas y límites como parte de la convivencia familiar, aplicándolas desde el ejemplo y evitando estereotipos de género, con el fin de brindar al bebé seguridad, orden y cuidado afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, donde se da a conocer la importancia iniciar desde temprana edad la construcción de normas y limites enseñando con el ejemplo para una buena convivencia.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se explica que, aunque el bebé de 5 meses aún no comprende palabras, sí se beneficia de rutinas y hábitos que le generan seguridad (hora de dormir, de alimentarse, de jugar).Aclarar que los adultos deben ser ejemplo cumpliendo los acuerdos familiares. Se realiza un juego con la madre y el niño donde se dispone de un espacio con sonajeros o juguetes suaves y se permite que el bebé explore libremente por unos minutos.Luego,se muestra a la madre cómo recoger y ordenar los objetos en una canasta, explicando que esta acción repetida en el tiempo enseñará al niño la importancia del orden y se resalta que los adultos también deben cumplir con las normas del hogar, mostrando el ejemplo.	talento humano familia juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se compromete a cuidar al bebé con amor, establecer rutinas que le brinden seguridad y cumplirlas con constancia, favoreciendo una convivencia respetuosa y libre de estereotipos.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite fortalecer sus conocimientos a cerca de las normas y limites y que es importante para llevar un orden en el hogar, ademas incentivarle desde temprana edad para que el niño vaya aprendiendo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con el acompañamiento ya que son oportunas e importantes para fortalecer sus aprendizajes y recibir orientación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las normas y los límites son herramientas fundamentales para fortalecer la convivencia, brindar seguridad y guiar el comportamiento del niño. Comprendieron que estos deben establecerse desde el afecto, la coherencia y el ejemplo, evitando castigos o comparaciones.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fortaleciendo los vínculos afectivos con el niño mediante rutinas estables y coherentes, que le brinden seguridad y confianza. Se propone mantener una comunicación amorosa, estableciendo límites desde el cuidado y la contención, por medio de gestos, tono de voz tranquilo y respuestas consistentes a sus necesidades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió que desde los primeros meses de vida es posible favorecer la formación de hábitos y límites a través del afecto, la coherencia y la rutina.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió experiencias sobre la forma en que responden a las necesidades del niño y reflexionaron sobre cómo esas acciones contribuyen a establecer rutinas y límites desde el afecto. También disfrutaron observar las reacciones del bebé durante los momentos de juego y contacto

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Particpo solo la madre y el niño, participo activamente mediante el dialogo participativo e integrandose en las actividades planeadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar acompañando a la familia en la comprensión de cómo las rutinas y respuestas afectivas favorecen la construcción de límites desde los primeros meses de vida. Es importante reforzar la coherencia entre lo que los adultos expresan y las acciones que realizan frente al niño, promoviendo un ambiente de calma, ternura y seguridad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de forma significativa para brindar aprendizajes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	07/11/2025	**Hora**	8 AM-10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.3 Promover prácticas adecuadas de alimentación complementaria que fortalezcan el crecimiento y desarrollo del niño, destacando la importancia de mantener la lactancia materna junto con la introducción progresiva de alimentos naturales y nutritivos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar resaltando la importancia de esta acción ya que son orientaciones que serviran para tener en cuenta durante el crecimiento y desarrollo de la bebé.	talento humano canto familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro, se dialoga con la familia sobre la importancia de mantener la lactancia materna después de los 6 meses como base principal de la alimentación, complementándola con alimentos naturales y variados. La familia reconoce que muchos de los productos disponibles en su entorno como: yuca, plátano, maíz, frutas y vegetales locales son ideales para preparar papillas y comidas caseras nutritivas para su hijo. Se resalta que la alimentación debe ser progresiva, adecuada en textura y cantidad, y que debe ofrecerse en un ambiente tranquilo, afectivo y sin distracciones. También se compartieron ideas de recetas sencillas, con alimentos propios de la región, fomentando así el uso de saberes ancestrales y prácticas saludables en el hogar.	talento humano familia .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Las familias se comprometieron a continuar ofreciendo leche materna a su hijo como base fundamental de su alimentación, especialmente durante el primer año de vida. Además, expresaron su disposición para complementar esta práctica con alimentos naturales, propios de su territorio, preparados en casa con cariño, higiene y variedad.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto el dialogo participativo, compartir saberes sobre la alimentación del niño a
partir de los 6 meses, especialmente cuando se habló del uso de alimentos propios.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con las orientaciones ya que son importantes para aprender y tener en cuenta para la alimentación de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendieron que a partir de los 6 meses es fundamental mantener la lactancia materna y complementarla con alimentos naturales propios del entorno, preparados en casa con higiene, cariño y variedad

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.
Informar al agente educativo cuando no se va encontrar en su casa para realizar el encuentro en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia lograron reconocer la importancia de mantener la lactancia materna a partir de los 6 meses y complementarla con alimentos naturales, propios de su entorno. Se generó un espacio de diálogo donde compartieron experiencias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

la familia compartió sus experiencias y saberes sobre la preparación de alimentos tradicionales para las niñas y los niños. Este espacio generó un ambiente de confianza, participación activa y fortalecimiento de los vínculos comunitarios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre y el niño su madre participo dialogando y contando sus experiencias.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, continuar estimulando al niño mediante el juego, dedicarle un tiempo de calidad para fortalecer sus habilidades

continuar brindándole la lactancia materna.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho de buena manera para poder brindar orientación y realizar un dialogo participativo que genera aprendizaje entre las dos partes agente educativo y familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19-06-2025	**Hora**	3:00pm 3:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño se da a conocer la intencion de la llamada sobre la acccion la familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras y el agradecimiento por la disposición de atender la llamada.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo para fortalcer la importancia del afecto ya que es fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños, brindandoles desde temprana edad un ambiente afectuoso fomentando la confianza, la autoestima y la capacidad de los niños para expresar sus emociones. Es importante darse cuenta de cómo se sienten los niños si estan cansados, molestos o con hambre y responder con empatía para ayudarlos a satisfacer sus necesidades. Se pide a la madre que con una maraca o un objeto llamativo le produzca sonidos y tambien le cante una canción de cuna al bebé " arrurru mi niño".	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto el dialogo sobre la importancia de brindar afecto para el niño porque se le estiimula la confianza y mediante el se puede expresar amor incondicional a los niños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Si le sirvieron porque le ayuda a tener una buena relacion con su hijo expresando su amor y brindarle un tiempo de calidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En la actividad de estimular con la maraca y cantarle un canción de cuna.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplio porque se fortalecio la importancia de dar afecto mediante gestos, caricias y palabras, resaltando que se fortalece el vínculo afectivo entre madre e hijo, ademas contribuye a su bienestar emocional y cognitivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la escucha de la canción de cuna creando un ambiente relajante,ademas se resalta que las canciones de cuna fortalecen el vínculo afectivo entre el bebé y quien las canta, y mediante el se expresa con gestos y palabras que generan tranquilidad y apego.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21-07-2025	**Hora**	3:00 pm 3:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.2 Fortalecer en la familia la comprensión del llanto y el malestar como formas de comunicación del niño o la niña, y promover respuestas afectivas, oportunas y respetuosas que favorezcan su seguridad emocional y el vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la practica. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño se inicia con un dialogo reflexivo en donde se resalta que muchas veces los niños y niñas lo hacen a través del llanto, porque aún no logran decir con palabras todo lo que sienten o necesitan. Durante el dialogo se hace preguntas como: ¿Qué hacen cuando llora o se frustra? ¿Cómo identifican si tiene hambre, sueño, dolor o necesita consuelo? ¿Han notado si se calma más rápido cuando lo escuchan y lo abrazan?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se orienta a la madre que en el trascurso del día realice la observación si el niño llora, se frustra o muestra enojo. En esos momentos, intente calmarlo hablándole, abrazándolo o nombrando la emoción: ¿Estás triste porque no salió el juego?, ¿Te duele la barriguita? y se realiza unas recomendaciones como: Cuando respondemos con cariño y calma al llanto, el niño o niña siente que puede confiar en los adultos. Eso le ayuda a sentirse seguro y aprender a manejar sus emociones con el tiempo. Es importante agacharse a su altura, mirarlo a los ojos, hablarle suave.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó que el acompañamiento a distancia les ayudara a comprender mejor el llanto del bebé como una forma de comunicación, no como un simple malestar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para fortalecer su conocimiento

Los acompañamientos a distancia le sirvio a la familia para reconocer que el llanto y el malestar del niño son formas de comunicación, y no deben ser ignorados ni castigados. Les ayudaron a identificar la importancia de responder con calma, afecto y comprensión ante las emociones del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en la actividad que se invita a la madre a realizar el ejercicio de conocer sus emociones y responder oportunamente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan más orientaciones sobre cómo manejar las emociones del niño o la niña, especialmente en momentos de berrinches.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia reconoció el llanto como una forma de comunicación del niño y comprendió la importancia de responder con sensibilidad, afecto y contención, de igual forma se fortaleció la disposición de los cuidadores para escuchar, observar y atender las necesidades emocionalesdel niño, generando un ambiente de confianza y seguridad. Además, se ofrecieron orientaciones claras que la familia se mostró dispuesta a aplicar en su vida cotidiana.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefónica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, así mismo se vincula en la practica de reconocimiento de las emociones en la niña o niño mediante la interacción de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Continuar aplicando el ejercicio de mantener la calma agacharse a su altura, mirarlo a los ojos, hablarle suave, preguntarle qué le pasa, y acompañarlo sin regañar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	3:00 pm 3:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

7. Fomentar en la familia prácticas de higiene y manejo seguro de los alimentos, asegurando que se mantengan tapados, se preparen en un lugar limpio, se laven antes de consumir y que los utensilios y recipientes se mantengan aseados para prevenir enfermedades y cuidar la salud familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad. Se pregunta si han tenido alguna situación reciente relacionada con salud o alimentación, ya que se realizara un conversatorio sobre cómo cuidar la higiene y manipulación de los alimentos en casa para proteger la salud de toda la familia. En este sentido se realizara preguntas como: ¿Qué hacen ustedes para mantener los alimentos limpios y seguros? ¿Qué cuidados tienen al guardarlos o prepararlos?.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se brinda unas recomendaciones claves: - Mantener los alimentos tapados para evitar insectos, polvo y contaminación. - Lavar frutas, verduras y hortalizas antes de consumir o cocinar. -Lavar las manos antes y después de manipular alimentos. - Preparar la comida en un espacio limpio, libre de basuras o animales. - Mantener utensilios y recipientes limpios y secos para evitar bacterias.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto del acompañamiento las recomendaciones para la buena higiene de los alimentos si se practica las recomendaciones dadas se estara protegiendo la familia de enfermedades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para reforzar los conocimientos sobre higiene y manipulación segura de los alimentos, para identificar prácticas inadecuadas y corregirlas de manera inmediata, una buena higiene de los alimentos permite evitar enfermedades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo mediante la escucha y la observación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

continuar con las orientaciones teniendo en cuentaque son temas de caracter importante que ayuda a recordar las paracticas de higiene.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia comprendió la importancia de mantener los alimentos tapados, lavarlos antes de consumirlos, preparar la comida en un espacio limpio y mantener utensilios y recipientes aseados. Además, se comprometieron a aplicar de forma constante estas prácticas para prevenir enfermedades y cuidar la salud de todos los integrantes del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa durante el acompañamiento a distancia, compartiendo sus experiencias y prácticas actuales sobre el cuidado y manejo de los alimentos. Respondieron a las preguntas orientadoras, mostraron interés en las recomendaciones y propusieron acciones para mejorar la higiene en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la escucha y la madre aplica las recomendaciones de higiene para la salud del bebé.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disposición para atender las llamadas telefonicas, practicar las recomendaciones claves para una buena higiene de los alimentos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18-09-2025	**Hora**	3: 00 pm 3:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 Promover en la familia el reconocimiento y respeto de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando imponer estereotipos de género que limiten sus posibilidades de juego, exploración y aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la practica la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Se invita a la madre a cantar una canción infantil titulada "el elefante trompitas"con el animo de generar un ambien agradable y de entrar en el dialogo participativo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el dialogo se realiza preguntas como: ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo en el día a día? ¿A qué juega más seguido? Se escucha con atención los intereses mencionados por la familia. Se conversa sobre la importancia de permitir que los niños y niñas disfruten libremente de esas actividades, sin catalogarlas como "solo de niños" o "solo de niñas", por ejemplo si a su hijo le gusta jugar con carros, está bien, porque eso la ayuda a aprender a moverse y pensar, si a su hijo le gusta con muñecas o juegos de cocina, también está bien, porque así desarrolla creatividad y responsabilidad. Finalmente se incentiva a que la madre realice una actividad sencilla en casa; dejar que el niño escoja los juguetes que mas le guste por su color o por su forma y acompañarlo sin juzgar, participar en el juego, mostrando que toda la familia puede disfrutarlo y respetando sus gustos e interes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto la canción que le permite cantarle al niño ya que le gusta las canciones infantiles y lo mas importante permitirle tocar y mirar los juguetes llamativos. si al niño le llama la atención una muñeca permitirle que juegue.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para recibir orientación sobre lo importante que es conocer y respetar los gustos e intereses del niño ya que hay madres que porque son juegos de niña o el color rosado de un objeto no le permite al niño manipular, es alli cuando el niño se crece con la idea esto es solo para las niñas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participa activamente en el juego libre de interactuar con los juguetes que le llama la atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir realizando más juegos y actividades que se pueda hacer juntos en casa, donde la niña pueda expresarse libremente y como padres apoyarla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia reconoció y valoró los intereses del niño, permitiéndole jugar libremente sin imponer estereotipos de género. Además, se logró sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de acompañar sus gustos con respeto y apoyo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, escuchando las orientaciones y compartiendo ejemplos de los gustos del niño. Mostraron disposición para acompañarlo en las actividades, respetando sus elecciones y reflexionando sobre la importancia de no imponer roles de género.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó mostrando interés en las actividades propuestas, elige lo que más le gusta y participa activamente en el juego. Se siente motivado al ver que su familia respeta sus decisiones y la acompañan con cariño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención y realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Se recomienda continuar fortaleciendo el reconocimiento de los gustos e intereses del niño, promover actividades que involucren a toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	3: 00 pm 3:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1 Favorecer en la familia el reconocimiento de las expresiones emocionales del bebé y brindar herramientas para acompañarlas con afecto, contención y atención oportuna, fortaleciendo el vínculo emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo saluda cordialmente a la madre, preguntando cómo se encuentran ella y su bebé.Se busca generar un ambiente de confianza para que la familia exprese cómo se ha sentido y cómo ha observado las emociones del bebé en los últimos días (risa, llanto, enojo, miedo, curiosidad y se socializa la intencionalidad de la llamada telefonica. Se explica brevemente que las emociones son la forma principal que tienen los bebés de comunicarse antes de hablar.Se invita a la madre a observar las expresiones del rostro, el llanto, los movimientos del cuerpo y las sonrisas del bebé, ayudándole a reconocerlas y responder con afecto.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pide a la madre que le cante una canción suave o realizar juegos de imitación de sonidos y gestos con el bebé, la madre debe mirarlo a los ojos, sonreírle y nombrarle lo que siente: por ejemplo veo que estás contento, estás enojado porque quiere que lo cargue, qué linda sonrisa Se resalta que estas acciones fortalecen la confianza y la comunicación emocional entre madre e hijo. Tambien cuando responde con cariño y atención a lo que tu bebé siente, le está enseñando que sus emociones son importantes y que puede confiar en su madre. Finalmente se recomienda a la madre continuar observando las expresiones del bebé y responder con afecto y palabras suaves cada vez que muestre una emoción.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo canto

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto ya que este espacio de aprendizaje es importante ya que permite que la madre reconozca las expresiones emocionales del niño y atender de manera oportuna con pasiencia a las manifestaciones del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

L sirvio para fortalecer el vínculo afectivo, mejorar la comunicación con su hijo y sentirse más seguras frente a situaciones de llanto, incomodidad o alegría.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo de manera activa respondiendo con gestos, balbuceos o movimientos corporales a los estimulos que la madre realiza.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria continuar recibiendo orientación sobre como estimular a su hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio ya que participaron activamente en las orientaciones, aplicando las sugerencias durante la llamada y compartiendo ejemplos de cómo responden al llanto, las sonrisas y los gestos de su hijo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

compartieron experiencias personales sobre las formas en que su bebé expresan emociones como alegría, incomodidad o curiosidad, reflexionando sobre la importancia de acompañarlas con paciencia y amor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo de manera activa y sensible durante el acompañamiento. Mostraron interés al escuchar las voces de sus madres y respondieron con gestos, movimientos, balbuceos y sonrisas ante los estímulos afectivos y las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias recomendaron continuar con los acompañamientos a distancia, ya que les resultan útiles para fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo con su bebé.

Continuar con la disponibilidad de atención para las llamadas telefonicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	13-11-2025	**Hora**	3:00 pm 3:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1 Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y se procede a dar a conocer la intencionalidad Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía, se realiza un dialogo participativo con la madre para dar a conocer la importancia de fomentar autonomía desde temprana edad en los niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre para que realice la siguiente actividad con el niño Ubicar dos objetos seguros frente al bebé (pueden ser sonajeros, pañuelos de colores, un juguete llamativo). Observar hacia cuál se dirige su mirada o su cuerpo, cuál prefiere. Nombrar lo que eligió: y hablarle a su bebé. Por ejemplo veo que te gusta más este", "tú decidiste ese", hablarle al bebé, esperar su respuesta con un gesto, sonido o movimiento) y tener en cuenta que aunque el bebé aún no habla, sí se comunica y toma pequeñas decisiones con su cuerpo, mirada, sonidos o gestos. Observar con atención lo que prefiere o disfruta más. Darle tiempo y espacio para responder en cada interacción. finalmente se agradece por la disposición de las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante el acompañamiento pudieron compartir un momento tranquilo con el niño y tener ideas nuevas para jugar y apoyarlo en sus decisiones. También les gustó que la actividad fuera fácil de realizar con los materiales que tenían en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le sirvieron para retroalimentar los conocimientos y que es de vital importancia enseñarles desde temprana edad la autonomia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa y espontánea durante las actividades. Mostró interés siguiendo con la mirada los objetos y materiales que la madre le presentaba. Sonrió, movió brazos y piernas, y emitió sonidos mientras exploraba los juguetes o interactuaba con su madre. Durante los momentos de contacto y juego, se mostró tranquilo y atento, permitiendo que la madre identificara sus emociones y preferencias.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría continuar con el acompañamiento a distancia abordando diferentes aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La madre acompañó al niño de manera atenta, respetando su ritmo y respondiendo a sus expresiones. El niño mostró interés y participación activa en las actividades, exploró los objetos y materiales, y se estableció un momento de interacción afectiva que permitió fortalecer el vínculo y promover su desarrollo integral, tal como se planteaba en la intención del encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés de dar a conocer de que manera permite que el niño empiece a tomar pequeñas decisiones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño en el momento que la madre realiza la actividad de estimulación con los juguetes.

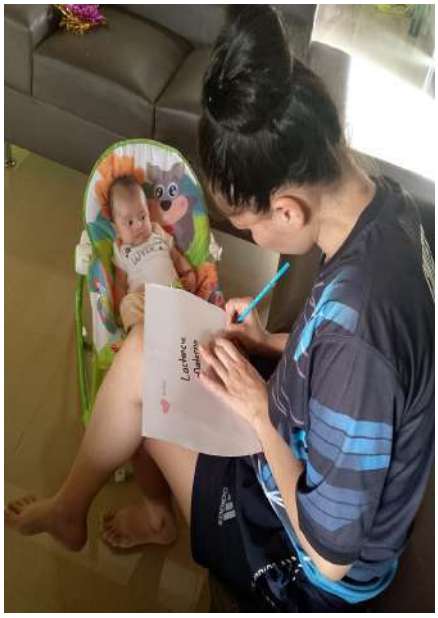
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo
llevar actividades pedagogicas llamativa.
atender las llamadas telefonicas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

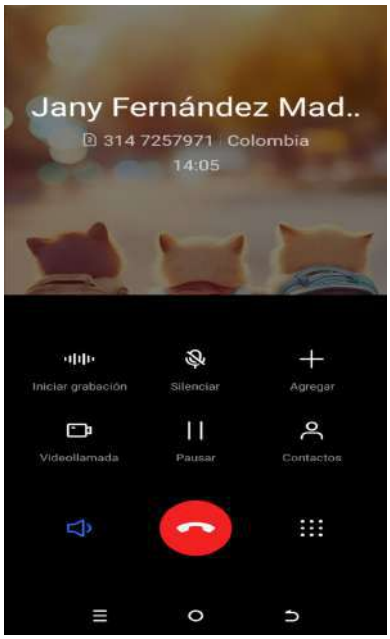


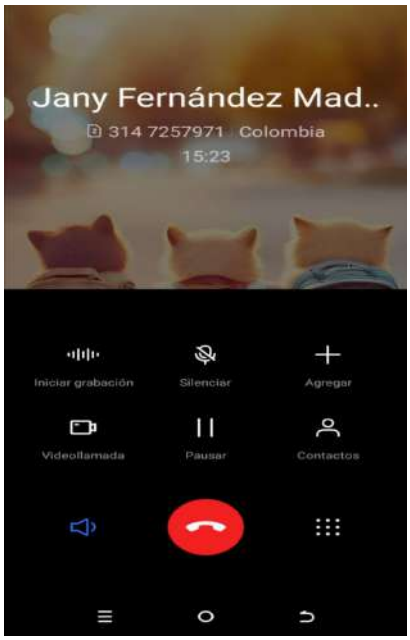




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:







Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jan Mathias tiene dos meses, el bebé comienza a sonreír a las personas, especialmente a su madre, y busca su contacto visual, el llanto es su forma de comunicación, su madre responde a estas señales con cariño, contacto físico, habla y le entona canciones, fortaleciendo el vínculo afectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica mediante el llanto cuanto quiere manifestar sus necesidades, el bebé reconoce el olor, la voz y el rostro de su madre, mostrando preferencia por ella, asi mismo se resalta que el niño disfruta de la interacción con su madre, respondiendo a sus sonrisas, voces y juegos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades a corde a la edad del niño que permitan favorecer su desarrollo y la estimulación, visual, auditiva y tactil

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Jan respondió positivamente a los estímulos suaves como canciones de cuna, caricias, voces conocidas y juegos con sonidos suaves. Mostró agrado al ser cargado en brazos y al mantener contacto visual con su madre y el TH durante el acompañamiento, participó en juegos de estimulación temprana con los juguetes, emitió sonidos como balbuceos y llantos, y reaccionó a las voces familiares con movimientos, miradas y sonrisas, la relación con los niños no es directa pero escucha y observa con atención los sonidos y los juegos que otros niños realizan.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

le gusta sentir los estimulos con objetos y texturas, los sonidos musicales suaves al igual que los cantos de arrullos, se comunica principalmente a través del llanto, los gestos faciales, los movimientos corporales como: agitar brazos o piernas,reconoce la voz, el olor y el rostro de su madre y cuidadores principales, se evidencia que comienza a apropiarse del reconocimiento de voces familiares en especial de su padre y madre y sigue objetos con su mirada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades acorde a la edad del niño que permitan favorecer su desarrollo y la estimulación, visual, auditiva y tactil, incluir arrullo llamativos para los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Jan le gusto escuchar el canto de su madre, las caricias, no le agradó cuando estuvo sin brazos o sin atención por un momento. Participó con sonrisas, movimientos y balbuceos como forma de expresión. Se relacionó con cercanía y apego hacia los adultos de su familia y respondió al TH con miradas y gestos de tranquilidad. Con las otras niñas y niños compartió el espacio observándolos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por los sonidos, las voces, las caricias y los objetos de colores llamativos. Comunica sus intereses y necesidades mediante el llanto, gestos, sonrisas y balbuceos. Reconoce a su familia al responder con tranquilidad y alegría a su voz y contacto físico, estableciendo un vínculo cercano y de apego. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas de alimentación y sueño. Ademas muestra tranquilidad frente a quienes pasan mayor tiempo con él.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir con el acompañamiento teniendo en cuenta juegos y cantos para su estimulación temprana.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Jan le gustó, que su madre lo llame por el nombre y le realice gestos de alegria, respondiendo con sonrrisa al estimulo, tambien le gusta observar los colores, escuchar sonidos suaves y recibir caricias y arrullos.No le agradaron los ruidos fuertes ni los cambios bruscos de posición. Participó respondiendo con sonrisas, balbuceos y movimientos corporales. Se mostró tranquilo y confiado con los adultos de la familia y el TH, buscando su contacto visual y físico. Con las otras niñas y niños estuvo atento y los observó con curiosidad desde la cercanía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por los sonidos, los rostros y los objetos de colores llamativos. Comunica sus intereses y necesidades mediante el llanto, balbuceos, sonrisas y movimientos corporales. Reconoce a su familia por la voz y el rostro, reaccionando con sonrisas y calma. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas y comenzando a comprender la relación afectiva con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar brindarle estímulos visuales y sonoros suaves, fomentar el contacto afectivo y el diálogo constante, promover el tiempo boca abajo para fortalecer su motricidad, y mantener rutinas estables que le aporten seguridad y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Jan disfrutó de las actividades de estimulación sensorial, mostrando especial interés por los juguetes suaves, los sonidos de canciones y la atención física como los masajes. Se mostró incómodo ante estímulos muy intensos o ruidosos, respondiendo con llanto o movimientos de retirada. Jugó explorando su cuerpo, movimientos de manos y pies, Comunicó sus necesidades e intereses principalmente mediante gestos, llanto y sonrisas, buscando interacción y seguridad. Se relacionó de manera cercana y confiada con los adultos de la familia y el TH, buscando contacto y atención, mientras que con otros bebés observó sus movimientos con curiosida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por explorar su entorno a través de sus propios movimientos, disfrutando de juguetes, luces y sonidos suaves. Comunica sus necesidades e intereses mediante gestos, llanto, sonrisas y movimientos corporales. Se reconoce y se relaciona con su familia buscando contacto físico, apoyo y atención, mostrando seguridad y apego. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo habilidades motoras y sensoriales propias de su edad, como girarse solo, mover brazos y piernas de manera coordinada, sostener objetos con las manos, observar y seguir visualmente objetos y personas, y responder a estímulos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno para favorecer su desarrollo, se recomienda ofrecer actividades que estimulen la motricidad (girarse, mover brazos y piernas, manipular objetos), la percepción sensorial (masajes, juguetes suaves, sonidos y luces), la atención visual y auditiva, y el vínculo afectivo con los adultos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Jan le gustó mucho explorar los juguetes que hacían ruido y mirar los colores llamativos. Durante el encuentro jugó a agarrar y tocar los juguetes, y disfrutó cuando le hacían cosquillas suaves o lo cargaban en brazos. Se mostró curioso, observando todo a su alrededor y sonriendo cuando veía caras conocidas. Participó dejando que lo sostuvieran, moviendo manos y pies, y balbuceando algunas sonrisas y sonidos. Con los adultos de su familia y con el TH se mostró tranquilo y seguro, buscando contacto visual y sonriendo. Con otros niños se mostró interesado a su manera, mirando y moviéndose hacia ellos, sin llegar a interactuar de manera directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A le interesa explorar los objetos que puede tocar, mirar y escuchar. Comunica sus intereses y necesidades a través de sonidos, gestos y movimientos, como llorar cuando quiere atención o sonreír cuando está contento. Reconoce a su familia mostrando alegría al verlos, buscando contacto visual y disfrutando de los abrazos y caricias. Se evidencia que está comprendiendo y apropiando experiencias al responder a sonidos, seguir con la mirada los objetos y personas, y mostrar curiosidad por lo que ocurre a su alrededor.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, es importante seguir dejando que el niño explore libremente los objetos y juguetes que llaman su atención, prestando atención a lo que le gusta y lo que no. Se recomienda hablarle, cantarle y mostrarle caras y gestos, para fortalecer su comunicación y vínculo con la familia. También se puede ofrecer momentos cortos de juego con otros niños, respetando su ritmo, y mantener siempre un ambiente seguro y tranquilo que le permita descubrir y aprender con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad

Nombre completo de la niña o niño Jan Mathias Buitrago Fernandez

Fecha de nacimiento 21 04 2025 **Nº Documento de Identidad** 1150874648

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 11 06 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Buanga

Fecha de registro cualitativo 12 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Jan Buitrago se encuentra en un perfil esperado realiza acciones acorde a su rango de edad, mira con atencion el rostro de las personas que le habla. Se continuara fortaleciendo sus habilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

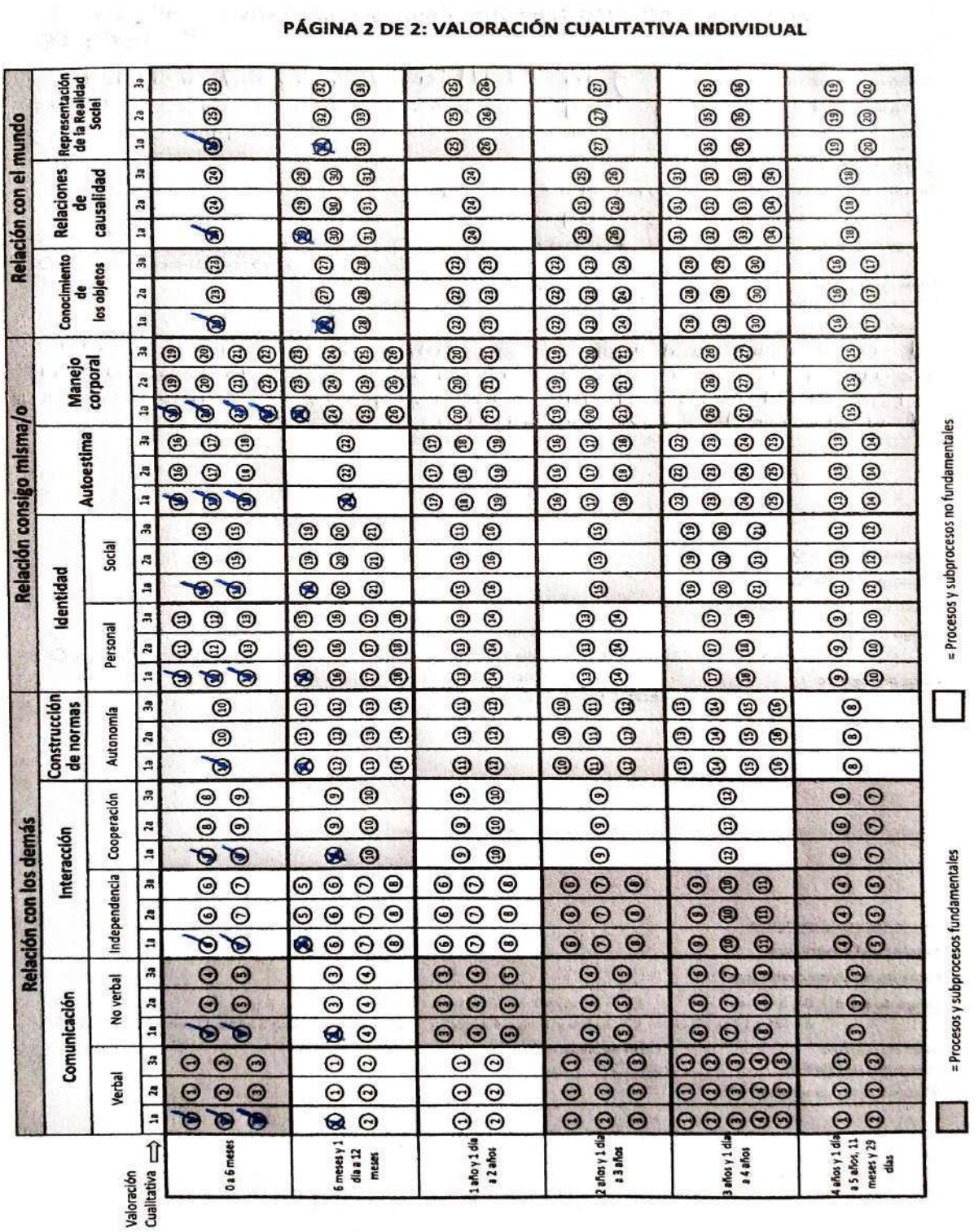
Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 meses **Fecha** 12/09/2025

El niño Jan Buitrago, Se observa que va desarrollando habilidades de acuerdo a su madurez y a la etapa de su crecimiento, se evidencia que recibe buena estimulación por parte de su madre presenta habilidades como: juega con sus manos,llevar objetos a la boca para su exploración, sigue con la mirada objetos de su interés, responde a los estímulos de su madre, reacciona a los sonidos, sigue objetos con su mirada, responde a las interacciones con sonrisas y balbuceos, se puede observar que mantiene buena salud gracias a los cuidados de sus padres, se evidencia que la convivencia en el hogar es armónica donde le brindan mucho amor para su bienestar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa el proceso de seguimiento al desarrollo del niño Jan Buitrago, a la madre de familia dando a conocer el resultado durante los tres meses de atención, el niño se encuentra en un perfil esperado ya que al realizar actividades acordes a su rango de edad se evidencia que el participante cumple con las acciones fundamentales acorde a su edad realiza acciones como: le gusta jugar con sus manos, llevar objetos a la boca para su exploración, sigue con la mirada objetos de su interés, responde a los estímulos de su madre, reacciona a los sonidos, sigue objetos con su mirada, responde a las interacciones con sonrisas y balbuceos y no se evidencia dificultad en su proceso de desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona la importancia de realizar la estimulación temprana a su hijo ya que de este, depende el buen desarrollo de sus habilidades, considera que el niño va teniendo avances acorde a su edad, le gusta cuando le canta canciones de cuna.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar con el apoyo, acompañamiento constante para lograr, fortalecer sus habilidades en el niño considerando la estimulacion muy importante para potenciar en desarrollo del niño.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jany Fernandez Narvaez		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

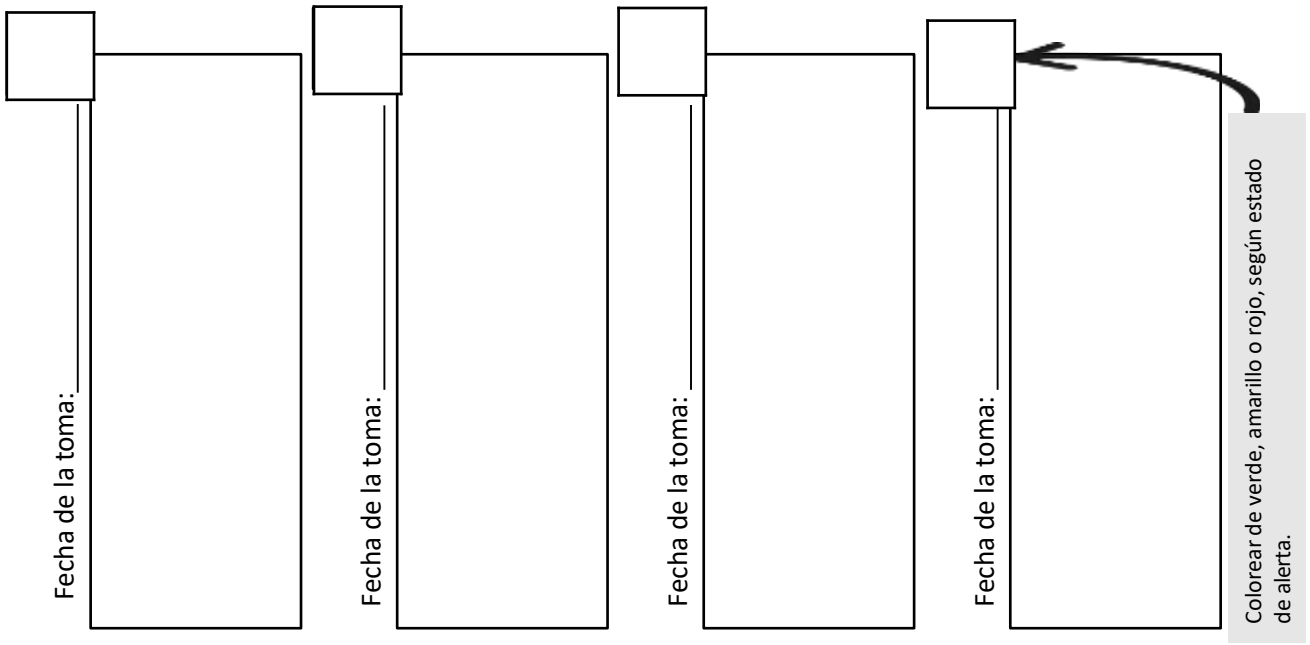
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

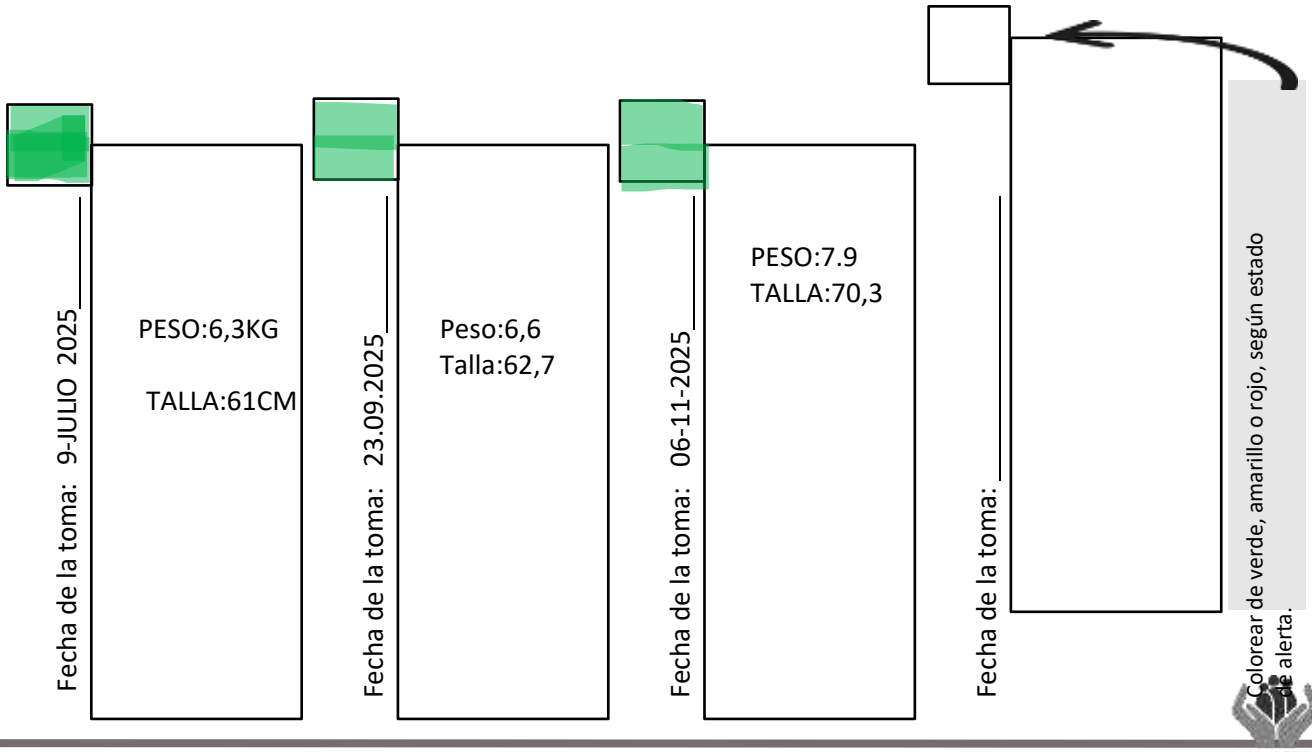
Fecha de nacimiento:21-04-2025_____Edad al ingreso: 2 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kilos 5 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jany Fernandez Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.085.321.831		
	Observaciones	La madre expreso agradecimientos y se hizo entrega satisfactoriamente		
	Firma	Jany Fernandez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jany Fernandez Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.085.321.831		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente.		
	Firma	Jany Fernandez		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jany Fernandez Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.085.321.831		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Jany Fernandez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	23/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maiz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jany Fernandez Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.085.321.831		
	Observaciones	Se realizó la entrega satisfactoriamente		
	Firma	Jany Fernandez		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Buen Estado.			
	Nombre de quien recibe	Jany Fernandez Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.085.321.831			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.			
	Firma	Jany Fernandez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo diversion en el hogar.	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Jany Fernandez Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.085.321.831			
	Observaciones	se realizo entrega satisfactoriamente			
	Firma	Jany Fernandez			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jany Fernandez Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.085.321.831		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Jany Fernandez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jany Fernandez Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.085.321.831		
	Observaciones	Se realizó la entrega satisfactoriamente		
	Firma	Jany Fernandez		

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CORDOBA QUENGUAN

Participante:

ITHAN GAEL

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO(JUAN CRSITOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CORDOBA QUENGUAN
Lugar de vivienda:	JUAN CRISTOBAL
Teléfono de contacto:	3223464830

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
2-6M	ITHAN GAEL CORDOBA QUENGUAN	USUARIO
27 A	EVELIN TATIANA QUENGUAN DIAZ	MAMÁ

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ITHAN GAEL CORDOBA QUEJUAN

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ITHAN GAEL CORDOBA QUENGUAN				ITHAN GAEL CORDOBA QUENGUAN				ITHAN GAEL CORDOBA QUENGUAN							
	EDAD	2 A 1M				2 A 3M				2 A 6 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ITHAN GAEL CORDOBA QUENGUAN				ITHAN GAEL CORDOBA QUENGUAN				ITHAN GAEL CORDOBA QUENGUAN							
	EDAD	2 A 1 M				2 A 3 M				2 A 6 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

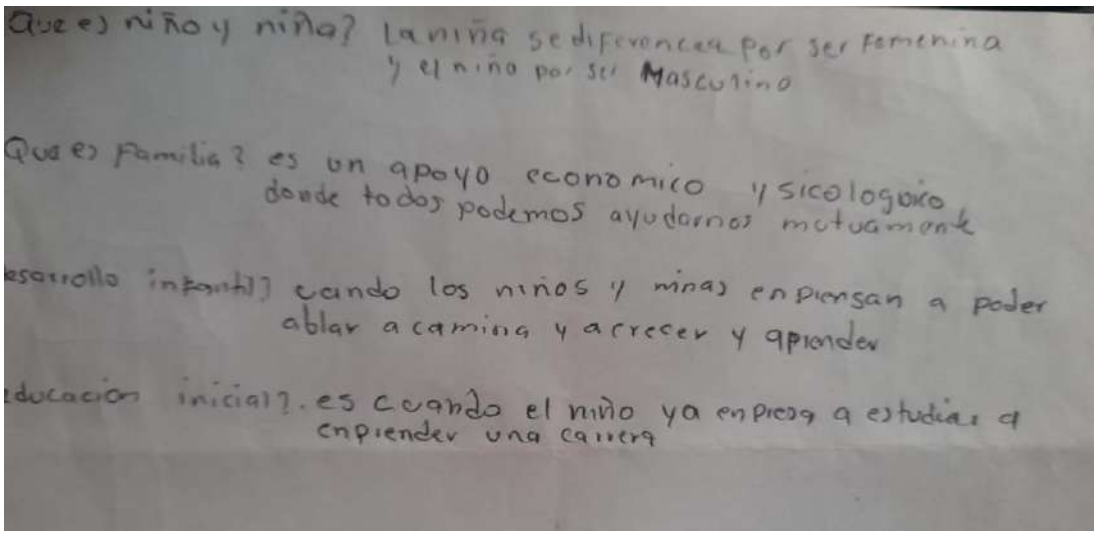
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ITHAN GAEL CORDOBA QUENGUAN				ITHAN GAEL CORDOBA QUENGUAN				ITHAN GAEL CORDOBA QUENGUAN							
	EDAD	2 A 1 M				2 A 3 M				2 A 6 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ITHAN GAEL CORDOBA QUENGUAN				ITHAN GAEL CORDOBA QUENGUAN				ITHAN GAEL CORDOBA QUENGUAN							
	EDAD	2A 1M				2A 3M				2 A 6 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño Ithan cordoba tiene 2 años de edad es un niño activo que va desarrollando sus habilidades de acuerdo a su edad, convive con su madre y padre, al encuentro va en compañía de su madre, son una familia que practican la sana convivencia, su madre vela por el cuidado y protección de su hijo, están pendientes de los cuidados respecto a su salud, la alimentación, y el vestido. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda el padre de familia quién se dedica a la agricultura. Su madre es quién permanece más tiempo con su hijo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Ithan asiste acompañado de su madre, conviven en un hogar tranquilo con un ambiente adecuado para el desarrollo físico y psicológico del menor, del mismo modo se observa que las responsabilidades son compartidas entre los padres, se observa que está promoviendo las prácticas de cuidado y crianza brindándole así lo mejor a su hijo, el niño de acuerdo a su edad muestra mas independencia en el juego, en manipular los objetos, correr y caminar.

Notas complementarias:

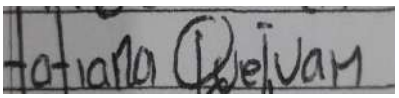
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia muestra interés y dedicación en acompañar el crecimiento del niño, participando en sus juegos y actividades diarias. El niño se muestra curioso y activo, explorando su entorno y expresando lo que siente a través de gestos, palabras y acciones. Se nota que empieza a hacer cosas por sí mismo y a seguir pequeñas rutinas con más seguridad. La cercanía y el apoyo de la familia fortalecen su confianza y contribuyen a que se sienta seguro y motivado para aprender y descubrir cosas nuevas.

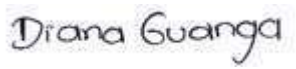
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



EVELIN TATIANA QUEJUAN
MADRE DE FAMILIA



DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se observo que en el hogar la familia se trata con amor, respeto mutuo y se colaboran en las diferentes actividades del hogar, pero es importante resaltar que el niño conozca el lugar donde vive, sepa el nombre de su vereda, y su afinidad con las demás personas y a relacionarse con su entorno, le enseñan pautas de crianza, además fortalecer las medidas a tomar para poder evitar accidentes domésticos como quemaduras por estufas, cortes con elementos como cuchillos y dejar las sustancias toxicas fuera del alcance de los niños, debido a que los niños se encuentra en una etapa de exploración y si no se toma las medidas necesarias pueden ocasionar accidentes, ademas se hace necesario el fortalecimiento de la autonomia del niño asumiendo responsabiliades acorde a su edad.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En la familia de Ithan hace practica de los valores para una sana convivencia, presenta avances en su desarrollo, aunque se identifican dificultades en la socialización y en la pronunciación de algunas palabras. La familia ha mostrado compromiso en el acompañamiento, brindando apoyo afectivo y disposición para fortalecer las recomendaciones dadas. se acuerda continuar estimulando el lenguaje mediante juegos, canciones y lectura de cuento con imagenes llamativas, así como promover interacciones con otros niños para favorecer la socialización en un ambiente seguro y acompañado por la familia

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
El niño ha mostrado avances importantes en su desarrollo. Se observa más participativo, curioso y con mayor seguridad al realizar actividades y explorar su entorno. Su lenguaje continúa fortaleciéndose, logrando expresar sus necesidades y emociones con mayor claridad.La familia ha mantenido un acompañamiento constante, aplicando las orientaciones y propiciando momentos de juego y aprendizaje en casa. Como conclusión, se resalta el progreso del niño en su autonomía, comunicación y socialización. Se recomienda seguir promoviendo actividades cotidianas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la interacción familiar.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.2 los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos , nanas y lectura de libros con las niñas y los niñas desde su gestación.	X		
		1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno				
		15.1La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otro elementos afilados.	X		
		15.2 La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro, insepticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
	12. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.				
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	12:15 PM 2:15 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
14	07	12:15 PM 2:15 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
06	08	12:15 PM 2:15 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
11	09	12:15 PM 2:15 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
07	10	12:15 PM 2:15PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
06	11	12:15 PM 2:15PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	2 PM 2:15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	2 PM 2:15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	08	2 PM 2: 15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
18	09	2 PM 2: 15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
15	10	2 PM 2:15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
13	11	2 PM 2:15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	12:15 pm-2:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un cordial saludo agradeciendo por la disponibilidad de tiempo y el compromiso, se indaga sobre el estado de salud de la familia y se inicia con un dialogo participativo. se fomentara la practica 2; la cual se encuentra relacionada con acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, donde se les sugiere a las familias tomar medidas adecuadas para fortalecer su desarrollo realizando acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. Se orienta a la madre en compañía de su hijo en realizar un espacio para la organización de sus juguetes, esto con el fin de brindarle seguridad y confianza. Posteriormente para fortalecer los conocimiento y habilidades en los niños y niñas los padres o cuidadores van a delegar pequeñas actividades acordes a la edad para que fortalezcan su independencia y autonomía entre ellas podemos implementar organización de juguetes, zapatos, cepillarse los dientes, peinarse entre otras actividades.	talento humano y familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se pide a la madre interactuar con su hijo jugando a llenar los juguetes en una caja , alli se le explica la importancia de ayudar a organizar sus juguetes en el lugar correspondiente.	talento humano familia caja de carton juguetes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se realiza unos acuerdos que van en caminados al fortalecimiento y conocimiento del niño durante su proceso de aprendizaje, continuar asignandole pequeñas responsansabilidades como organizacion de su juguetes,comer, vestirse, permitir que la niña intente realizar actividades por si solo con la supervisión de su madre.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto el dialogo que le permite expresar el avance de su hijo en cuanto a su desarrollo, el espacio que le permite aprender que es importante fortalecer la autonomia desde temprana edad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo llevando estrategias que le permitan compartir desde sus saberes propios y enriquecer sus conocimientos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Permitirle a los niños aprender ser independientes siempre con el cuidado de la madre o un adulto responsable permitirles que intenten una y otra vez hasta que lo puedan hacer por si solos las actividades como: guardar juguetes, vestirse, aprender a dar inicios para asearse solo.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones y tener disponibilidad para seguir atendiendo los encuentros

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque se fortalecio el aprendizaje en la autonomia de los niños resaltando que es fundamental para su desarrollo integral, que les permite construir confianza, autoestima y responsabilidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el dialogo con la madre y el juego con la niña, quien se mostro activa, curiosa por descubrir que contenia la caja, y realizo la practica del la organización de los juguetes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participo activamente contando las experiencias que ha tenido con su hijo, ademas interactuando e incentivando a desarrollar las estrategias dadas y particpo la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos para aplicarlo con los niños

Tener en cuenta que se requiere paciencia, apoyo y oportunidades para que puedan explorar, aprender y crecer por sí mismos, aquello le permitira convertirse en adultos seguros, responsables y capaces de afrontar los desafíos de la vida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	12:15 PM-2:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

Promover en la familia prácticas adecuadas de alimentación para niñas y niños, reconociendo la importancia de ofrecer alimentos variados, nutritivos y acordes a su edad, fortaleciendo así su salud y desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre sobre la alimentación del niño y la importancia de incluir variedad de alimentos nutricionales como frutas, verduras, proteínas enseñarles a los niños a comer variedad de alimentos que favorezca su adecuada crecimiento y desarrollo.	talento humano canto familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un canto de la ronda "la ensalada" que consiste en ir realizando acciones para continuar fortaleciendo sus habilidades motrices. Seguidamente se facilita fichas con variedad de alimentos la madre en compañia de su hijo debe ir formando parejas en esta actividad, se fortalece la concentración y la atención, estimulación visual por el color de los alimentos se fortalece sus habilidades motrices. Finalmente en conjunto con su hijo pintara con pintura utilizando los dedos la fruta que mas le guste.	talento humano familia fichas pintura hoja de block .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a brindar una alimentación saludable al niño teniendo en cuenta los productos alimenticios que se producen en el campo. Se continuara realizando los encuentros con diferentes actividades creativas y de aprendizaje.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite brindarle un espacio de tiempo aprovechable para aprender con su hijo, gustó la oportunidad de reflexionar sobre la alimentación de sus hijos, compartir sus saberes sobre productos locales y recibir orientaciones sencillas para mejorar la variedad en sus comidas diarias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que valoran mucho los acompañamientos en los que se incluyen actividades prácticas y conversaciones cercanas que les permiten reflexionar sobre los hábitos alimentarios de sus hijos y sugiere continuar con las actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

la importancia de ofrecer a las niñas y los niños una alimentación variada que incluya alimentos de todos los grupos: frutas, verduras, cereales, leguminosas y proteínas y que ademas es vital consumir los alimentos cultivados en las huertas que son alimentos sanos.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque se desarrollo las estrategias como se había organizado se dialogo con la madre sobre la importancia de brindar alimentación variada al niño para una adecuada alimentación, donde incluya frutas, verduras y proteínas y le evite consumir mecatos que son perjudiciales para su salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la interacción y la participación del niño y la madre, donde se realizo el juego de las fichas de los alimentos, porque le permite al niño observar diferentes colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hijo, la madre participo dialogando y en el juego de las fichas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, continuar estimulando a su hijo mediante el juego, dedicarle un tiempo de calidad para fortalecer sus habilidades

Informar el dia que no puede estar en la casa para realizar el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente al estar contextualizados, ser económicos y accesibles, y responder a los intereses del niño y su familia.
Su uso favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	12:15 PM-2:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en el niño la confianza en sí mismo y la seguridad emocional para que, poco a poco, se relacione con otros mediante el juego, la imitación y la exploración acompañada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre sobre la importancia de que el niño adquiera habilidades de socialización e integración con los demás. Se invita a la madre a realizar el juego " el puente esta quebrado" en compañía de su hijo con el fin de que el niño aprenda a relacionarse y tenga mas integración con las personas.	talento humano familia juego el puente esta quebrado.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la madre en conjunto con su hijo a elaborar un carro implementando tuvo de papel higiénico, teniendo en cuenta que el niño le llama la atención juguetes como los carros y luego se permitirá que el niño juegue libremente y tambien interactuando con su madre.	talento humano familia rollo de pape higiénico pintura pegante. .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Brindar un ambiente seguro y afectuoso en el hogar, donde el niño o niña se sienta protegido y valorado. Estimular la interacción social invitando al niño o niña a compartir con otros niños y adultos en espacios seguros y de confianza. De igual forma respetar su ritmo de interaccion sin forzar a los niños y niñas.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gusto porque le permite fortalecer sus conocimientos a cerca de interactuar con su hijo mediante el juego para aprender a compartir y socializar con los demas niños y niñas, resaltando que el juego es importante ya que mediante el se enseña, Ademas los niños tienen sus atapas y poco a poco aprenden a socializar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las actividades ya que son importantes para enseñarles a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendio que mediante los juegos de interacción
al niño se le puede ir enseñando a relacionarse cada dia mas.
resalta que es muy importante acompañar al niño con paciencia y cariño para que se sienta seguro cuando está con otras personas.
También entendio que, con juegos y actividades sencillas en casa se puede ayudar a ganar confianza y a relacionarse mejor con los demás

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con buena disposición y la participacion activa durante los encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que el niño participó activamente en las actividades de juego, mostrándose más seguro y dispuesto a interactuar con los demás. La familia también demostró mayor conciencia sobre cómo acompañarlo para fortalecer su confianza y seguridad emocional.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el juego que permite relacionarse con los demas personas, fue un espacio para la interacción y aprendizaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hijo, la madre participo en el juego y en la elaboración de un carro de carton.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

continuar con los juegos de interacción, brindar un espacio en su tiempo para dedicar a su hijo y generar confianza y un vinculo afectivo.

Mantener y reforzar las actividades de juego grupal que favorezcan la interacción con otros niños, tambien incluir dinámicas que inviten al niño a tomar pequeñas decisiones para fortalecer su autonomía.

Continuar motivando a la familia a participar activamente y a reforzar lo trabajado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera creativa y funcional durante las actividades. Los elementos para el juego y la exploración sirvieron para motivar la participación del niño y facilitar su interacción con el entorno

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	12:15 PM- 2:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Fortalecer en las familias el reconocimiento y la valoración del esfuerzo que hacen los niños y niñas por ser autónomos/as en su auto cuidado, relaciones y participación en las tareas del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre haciendo referencia a la familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Se realiza el canto " el pollito Rosy" para incentivar al niño.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
se realiza un dialogo con la madre sobre las acciones que realiza el niño y se realiza preguntas como: ¿Qué sienten cuando su hijo o hija logra hacer algo por sí solo/a? ¿Cómo reaccionan cuando algo no les sale bien? ¿Reconocemos el esfuerzo, o solo cuando lo hacen bien? Cabe resaltar la importancia de permitir que los niños aprendan a ser autónomos para empezar a vestirse, alimentarse y lavarse los dientes Se invita a realizar la practica de la autonomía en la higiene personal en el cepillado de los dientes, tener iniciativas de lavarse las manos y colocarse las chanclas también se resalta que el desarrollo de la autonomía lleva tiempo y requiere de practica.	talento humano familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se comprometen a reconocer y valorar, con equidad y afecto, los esfuerzos que los niños y niñas hacen cada día para alimentarse, vestirse, asearse, convivir con otros y colaborar en el hogar Celebrar los avances de los niños y niñas, aunque no sean perfectos. Acompañar con paciencia cuando están aprendiendo algo nuevo.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite recibir orientación frente a acciones autonomas que se puede ir enseñandole al niño, para ser mas independiente y con su esfuerzo y ayuda de la madre pueda ir aprendiendo para la vida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, continuar con los temas que son importantes y ademas le dejan enseñanza para motivar las habilidades de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que cada intento de los niños y niñas por alimentarse, vestirse, asearse o ayudar en casa debe ser valorado, aunque no lo hagan perfecto.

Entendieron que dejar que los niños hagan cosas por sí mismos es parte de su desarrollo, y que equivocarse también es aprender.

De igual manera aprendieron que una palabra de aliento o una mirada positiva ayuda a los niños a sentirse capaces, seguros y amados.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente y continuar acompañando con amor y paciencia su crecimiento y autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias reflexionaron y comprendieron la importancia de reconocer y valorar el esfuerzo cotidiano de sus hijas e hijos en el autocuidado, la convivencia y las tareas del hogar y acompañar con afecto y paciencia los procesos de autonomía de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre realiza el conversatorio sobre lo que el niño sabe hacer, compartió los logros que ha alcanzado, también la practica de la autonomía en la higiene personal el niño se sintió motivado y se evidencio que disfruto de la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hijo, la madre participo dialogando y apoyando a su hijo para realizar las actividades planteadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con buena disposición y participación en el desarrollo de las encuentros en el hogar y colocar en practica lo aprendido para favorecer las habilidades en los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente, su uso favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	07/10/2025	**Hora**	12:15 PM-2:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica 4.3, 4.4

Favorecer en la familia la construcción de normas y límites claros que fortalezcan la convivencia, evitando estereotipos de género y promoviendo la coherencia entre lo que se acuerda y lo que los adultos practican frente a los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño y se invita a realizar una dinamica activa con el canto si tu tienes muchas ganas de aplaudir" y Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de establecer normas y limites claros desde temprana edad, se orienta sobre ¿que es una norma?, ¿que es un limite? para tener claridad sobre estos conceptos. Tambien se pregunta qué normas manejan actualmente en casa y cómo las aplican, se flexiona sobre la importancia de que los adultos también cumplan las normas y sobre evitar frases como “eso es solo para niños” o “eso es solo para niñas”.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se incentiva a un juego acompañado de su madre para realizar una rutina sencilla (ejemplo: recoger los juguetes o lavarse las manos antes de comer).La madre acuerda una regla clara, corta y positiva: “Guardamos los juguetes después de jugar”.Se canta una canción " a guardar a guardar" y se hace un gesto alegre al cumplir la norma para reforzar el aprendizaje. Se pide a la madre mostrar cómo cumplen también las normas: Si la norma es guardar los juguetes, el adulto guarda uno junto con el niño, si la norma es lavarse las manos, el adulto lo hace primero, mostrando el ejemplo y reforzar con palabras positivas ya que las normas nos ayudan a convivir mejor, no a castigar.	talento humano familia juguetes canción .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se comprometen a construir en familia normas claras y sencillas con el niño, cumplirlas con coherencia siendo ejemplo como adultos, reforzar con afecto los logros alcanzados y promover una convivencia respetuosa, libre de estereotipos de género.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite tener unn espacio para interactuar con su hijo enseñandole mediante el ejemplo y entonando la canción para hacer practica de una norma importante de guardadr los juguetes, y asi le parece mas divertido porque el niño aprende jugando.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La sugerencia que se siga con estas actividades ya que son importantes porque se aprende de manera mas ludica para poder enseñarle a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendio que a los niños se les enseña de forma pacifica, con cantos y juegos y poco a poco van comprendiendo las normas que sirven para llevar un orden en el comportamiento y en la convivencia.

Compromisos para el próximo encuentro

Se compromete a seguir fortaleciendo, el conocimiento y la aplicación de las normas y limites, enseñandole con el ejemplo e invitando al niño a ser participe del cumplimiento de esta normas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia logró reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, comprendiendo que estos fortalecen la convivencia y el respeto mutuo. Además, se evidenció compromiso y coherencia por parte de los adultos al reconocer su papel como ejemplo para los niños y niñas, promoviendo la igualdad y la armonía en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se canto la canción de guardar los juguetes y se realizo la enseñanza con el ejemplo de la madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa, aportando ideas para la construcción de las normas y límites del hogar. particpo la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se continúe fortaleciendo la comunicación familiar a través de actividades lúdicas que permitan reflexionar sobre el respeto, la empatía y la igualdad. Además, sería importante dar seguimiento al cumplimiento de las normas acordadas y promover espacios donde los niños, niñas y adultos puedan expresar cómo se sienten con los límites establecidos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada y significativa, ya que permitieron que la familia participara activamente en la construcción de las normas y mediante el juego y el canto pder enseñarle una norma importante de organizar los juguetes despues del juego.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	06/11/2025	**Hora**	12:15 PM- 2:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.2 Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño y sus cuidadores principales mediante el disfrute conjunto de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros, promoviendo el gusto por el lenguaje oral desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar sobre la practica 1 con el fin de fortalecer el vinculo afectivo entre el niño y sus cuidadores principales mediante narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de cuentos . Se invita a la madre a realizar una dinamica titulada "saco una manito" con el animo de realizar movimientos activos e interactuar con el niño.	talento humano familia Dinamica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se preguntara a la madre si realiza estimulación mediante cantos, arrullos, lecturas de cuentos a al niño y nos sentareamos a leer el libro toco y aprendo diversión en el hogar, en el se hara sentir la sensación de las texturas y sonidos de los animales que alli aparecen, posteriormente con aplausos se entonara la canción " la vaca Lola con la participación de la niña imitando los aplausos. Finalmente se expresa agradecimientos por la disponibilidad y la participación en el hogar.	talento humano familia libro. .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Estimular al niño mediante arrullos y lecturas de imagenes dedicandole un tiempo de interaccion. Es de vital importancia el fortalecimiento de esta practica ya que le permite al niño desarrollar sus habilidades.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizara el libro toco y aprendo diversión en el hogar en el momento dos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto ya que se realiza actividades que al niño le gusto, imitando los sonidos de los animales, tambien a él le llama la atención las imagenes del libro, y las canciones infantiles le gusta acompañarlas con aplausos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere que se siga con estas actividades ya que le permite al niño tener un momento de diversión de atención y de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es importante cantarles al niño canciones, contarle historias, cuentos y leerles libros con imagenes llamativas, tambien disponer de un tiempo para dedicarle al niño y jugar con ella. esto le permite enseñanrle y tener mas apego.

Compromisos para el próximo encuentro

Comunicar cuando no va estar en su casa tener disponibilidadd de tiempo para los encuentros, continuar estimulando al niño con cantos y lecturas de cuentos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que los cuidadores principales participaron activamente en los momentos de narración, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con el niño, mostrando disfrute y afecto.El niño respondió con sonrisas, balbuceos y movimientos corporales, evidenciando interés y disfrute por las experiencias compartidas, fortaleciendo así el vínculo afectivo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre canto una cancion y el niño respondia con palmas y sonrrisas, ademas la lectura del cuento realizando la imitación de los sonidos.Este momento fue especial porque se evidenció una conexión afectiva muy cercana se fortaleció el vínculo entre ambas y se creó un ambiente de confianza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre y la niña, quienes se vincularon de forma activa y afectuosa durante todo el encuentro, la madre acompaño al niño mientras exploraba el libro, mostrando disposición, entusiasmo y cariño, fortaleciendo el vínculo familiar y el desarrollo del lenguaje del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

continuar con el acompañamiento llevando actividades pedagogicas que favorezacn el desarrollo de la niño.

Que la familia continue con la buena disposición y participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera creativa y adecuada para estimular los sentidos y el interés del niño, ademas el libro es muy llamativo que le permite sentir la textura suave en su tacto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19-06-2025	**Hora**	2:00 pm 2:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño se le expresa agradecimientos por la disponibilidad de atender la llamada y se procede a dar a conocer la intencionalidad La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo sobre la importancia que la familia se refiera a la niña o niño por su nombre propio, evitando el uso de apodos que puedan ser discriminatorios, incómodos o denigrantes. Esto contribuye a la construcción de una identidad positiva y saludable en el niño, se pregunta a la madre el porque le escogio el nombre a su hijo. Para incentivar el nombre propio se le pide a la madre que realice un dibujo de una niño lo decore en compañia de su hijo y le coloque el nombre. con el proposito de que el niño aprenda su nombre.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si le gusto porque es importante llamar a su hijo por su nombre, ya que ese nombre la identifica y asi tambien se enseña con el ejemplo que la niño tambien llame a sus compañeros por su nombre.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para relacionarse con su hijo para enseñarle y nombrarlo por su nombre.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en la actividad de interactuar con su madre decorando el dibujo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio la intencionalidad porque se fortalece la importancia de llamar a su hijo por el nombre, resaltando que llamar a un niño o niña por su nombre es un acto de respeto, que le permite que sea reconocido y valorado

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la identificación del dibujo y ayudando a su madre a decorar de manera creativa acorde a su edad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21-07-2025	**Hora**	2: pm 2:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.4 Acompañar a la familia para fortalecer prácticas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles en su entorno, y promoviendo hábitos alimenticios adecuados en los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre practicas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles del entorno y promover hábitos alimenticios adecuados. Se realiza un dialogo participativo con la madre en donde se le expresa que es muy importante que coman alimentos variados que les ayuden a crecer sanos y se realiza preguntas como: ¿Qué alimentos ha estado comiendo el niño en esta semana? ¿Han incluido verduras en su alimentación? ¿Le gustan las frutas? ¿Qué frutas cultivan o consiguen cerca? ¿Cómo le ofrecen la comida? ¿La comparte con la familia o tiene un plato propio? ¿Qué alimentos no le gustan tanto y cómo los han presentado para que los acepte mejor? De acuerdo al dialogo de la madre se darán recomendaciones.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se orienta a la madre para que junto a su niño prepare un plato colorido, combinando verduras, frutas o alimentos que tengan. Luego puede dejar que él o ella toque, pruebe y explore los sabores. Así se va acostumbrando a comer variado y con gusto. Finalmente se agradece por la disponibilidad de atención a las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gusto porque le permite tener en cuenta incluir alimentos que se cultiva en la finca como la yuca, el plátano, también los huevos que son fuentes de proteína y las frutas para brindar una alimentación saludable.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para reflexionar sobre la importancia de ofrecer al niño una alimentación más variada y nutritiva desde temprana edad. Les permitió identificar alimentos saludables disponibles en su entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo escuchando la conversación de la llamada se incentivo a la madre para que realice la preparación de un plato variado para su hijo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia reconoció la importancia de ofrecer una alimentación variada y nutritiva al niño, teniendo en cuenta los alimentos disponibles en su entorno. Se promovió el diálogo en torno a los hábitos alimenticios y se fortalecieron saberes sobre cómo combinar los alimentos de forma equilibrada

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento a distancia. Mostró disposición para dialogar sobre los hábitos alimenticios del niño y compartió los alimentos que habitualmente preparan en casa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefonica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, y en la observacion y practica de la preparación de un plato saludable.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	2: pm 2:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.3 Promover que los cuidadores principales jueguen con el niño de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad que los cuidadores principales jueguen con el niño de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos, el niño adquiera habilidades de socialización con los demas. En esta oportunidad se realiza un dialogo participativo con la madre en el que se realiza preguntas como: ¿Con qué juguetes o actividades ha jugado el niño últimamente? ¿Quiénes juegan con él?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se da orientaciones a la madre que el juego debe ser libre, exploratorio y acorde con las habilidades del niño. No limitar las opciones de juego según el género; por ejemplo, permitir que juegue con muñecas, pelotas, utensilios de cocina, bloques, disfraces, fomentar la imitación y la creatividad: cocinar, cuidar un muñeco, construir torres, simular conducir y responder a sus iniciativas de juego con entusiasmo, sin imponer actividades. Finalmente se pide a la madre que realice la siguiente actividad con el niño se entregue dos o tres objetos diferentes puede ser una pelota, un peluche y una cuchara.Observar qué elige y cómo juega, animándolo sin corregir ni cambiar su elección. Describir lo que hace el niño para reforzar su iniciativa	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes objetos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le permite darse cuente que los niños se le debe permitir jugar con los juguetes que mas les llame la atención, ya que los juguetes ofrece oportunidad de exploración sin importar el color o si es para niña o niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para aprender y darse cuenta que mediante la llamada telefonica tambien se puede recibir aprendizajes y realizarlos con el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de manera activa ya que es un niño que le gusta jugar y se le permitio interactuar con elementos y juguetes que el fue asignandoles roles.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

continuar con los acompañamientos ya que este tambien es un medio de aprendizaje que tambien le permite recordar los controles y demas atenciones pendientes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que su madre comprendio la importancia de jugar con el niño respetando su momento de desarrollo y sin imponer roles de género. Se promovió la participación activa del niño, se fortaleció el vínculo afectivo y se observaron sus preferencias e intereses durante el juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. El cuidador principal siguió las orientaciones, presentó los objetos y juguetes al niño, y apoyó sus elecciones durante el juego sin imponer actividades. Compartió sus observaciones sobre los intereses del niño, hizo preguntas y manifestó interés por aplicar las recomendaciones en el hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó activamente durante el acompañamiento, mostrando interés por los objetos y juguetes propuestos. Eligió libremente con qué jugar, exploró diferentes materiales y respondió a las indicaciones del cuidador

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18-09-2025	**Hora**	2:00 pm 2:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1 Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y se procede a dar a conocer la intencionalidad Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía, se realiza un dialogo participativo con la madre para dar a conocer la importancia de fomentar autonomía desde temprana edad en los niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre para que realice la siguiente actividad con el niño Ubicar dos objetos seguros frente al niño (pueden ser sonajeros, pañuelos de colores, un juguete llamativo). Observar cual objeto le llama la atención. Nombrar lo que eligió: y hablarle a su hijo. Por ejemplo veo que te gusta más este", "tú decidiste ese", hablarle al niño, esperar su respuesta con un gesto, sonido o movimiento) y tener en cuenta que aunque el niño aún no nombra palabras claras, sí se comunica y toma pequeñas decisiones con su cuerpo, mirada, sonidos o gestos. Observar con atención lo que prefiere o disfruta más. Darle tiempo y espacio para responder en cada interacción. finalmente se agradece por la disposición de las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó compartir en familia actividades que fortalecieron el aprendizaje del niño o niña, el espacio de diálogo con el agente educativo y la oportunidad de disfrutar juntos de un momento de juego y unión.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le sirvieron para retroalimentar los conocimientos y que es de vital importancia enseñarles desde temprana edad la autonomia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo en la actividad que la madre realiza estimulación con los juguetes y el niño le permite escoger el juguete que quiera y mas le llame la atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría continuar con el acompañamiento a distancia abordando diferentes aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la familia logró reconocer que, desde los primeros meses de vida, su hijo tiene formas propias de expresarse y tomar pequeñas decisiones mediante la mirada, los gestos, los sonidos y los movimientos.Las actividades sugeridas les permitieron observar con mayor atención las respuestas del niño frente a estímulos y rutinas cotidianas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés de dar a conocer de que manera permite que el niño empiece a tomar pequeñas decisiones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño en el momento que la madre realiza la actividad de estimulación con los juguetes.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo
llevar actividades pedagogicas llamativa.
atender las llamadas telefonicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	2: 00 pm 2:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.5 Fortalecer en las madres la comprensión sobre la importancia de acompañar a sus hijos/as cuando viven momentos de enojo o frustración, ofreciendo alternativas sencillas y positivas que les ayuden a calmarse, expresar lo que sienten y aprender a resolver conflictos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se socializa la practica y se establece un dialogo participativo preguntandoles Cuéntame qué han hecho esta semana con el animo de crear un ambiente de confianza para conversar. si han tenido alguna situación reciente de enojo o conflicto por ejemplo: ¿Qué hace tu hijo cuando algo no le gusta o se enoja? ¿Cómo reaccionas tú? Explicar que a esta edad los niños están aprendiendo a expresar sus emociones, pero aún no saben cómo hacerlo bien y se proponer algunas estrategias sencillas como:hablar con calma y ponerse a su altura. expresarle con paciencia frases como: veo que estás bravo porque no quieres compartir, Ofrecer alternativas, ¿Quieres jugar con este juguete o con este otro mientras esperas? podemos respirar juntos o abrazarnos para calmarnos y es fundamental evitar regaños o gritos, porque los niños aprenden más del ejemplo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a a la madre a hacer un pequeño juego con su hijo:Tomar dos objetos y simular una situación: Este juguete lo tiene mamá, y este lo tiene tú. ¿Qué podemos hacer si los dos queremos el mismo? Guiar al niño a buscar una solución, reforzando con elogios: Muy bien, esperaste tu turno, se reflexiona brevemente sobre la reacción del niño. Se felicita a la madre por su participación. Se deja un compromiso sencillo: en esta semana, cuando tu hijo se enoje, intenta ofrecerle dos opciones y hablarle con calma y recordar que el amor, la paciencia y el ejemplo son las mejores herramientas para enseñar a resolver conflictos.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le agradó aprender estrategias sencillas para ofrecer opciones a su hijo y ayudarle a tranquilizarse cuando se presentan conflictos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para fortalecer la paciencia y la comprensión frente a las reacciones del niño durante los momentos de conflicto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Respondió a las indicaciones de la madre, observando, escuchando y repitiendo algunas palabras o gestos relacionados con las emociones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría aprender nuevas estrategias para ayudar a su hijo a calmarse y expresar lo que siente sin llorar o enojarse.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio ya que se evidenció comprensión por parte de la madre sobre cómo orientar al niño/a sin recurrir al castigo, favoreciendo el diálogo y la expresión de emociones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante la llamada, mostrando interés en las orientaciones brindadas y compartiendo experiencias cotidianas sobre cómo manejan los momentos de enojo del niño

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento de manera participativa y alegre, mostrando curiosidad por las actividades propuestas y respondiendo a las orientaciones de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo el manejo de las emociones y la resolución pacífica de conflictos a través de actividades lúdicas y cotidianas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	13-11-2025	**Hora**	2: 00 pm 2:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 Promover en la familia el reconocimiento y respeto de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando imponer estereotipos de género que limiten sus posibilidades de juego, exploración y aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la practica la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Se invita a la madre a cantar una canción infantil titulada "el elefante trompitas"con el animo de generar un ambien agradable y de entrar en el dialogo participativo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el dialogo se realiza preguntas como: ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo en el día a día? ¿A qué juega más seguido? Se escucha con atención los intereses mencionados por la familia. Se conversa sobre la importancia de permitir que los niños y niñas disfruten libremente de esas actividades, sin catalogarlas como "solo de niños" o "solo de niñas", por ejemplo si a su hijo le gusta jugar con carros, está bien, porque eso la ayuda a aprender a moverse y pensar, si a su hijo le gusta con muñecas o juegos de cocina, también está bien, porque así desarrolla creatividad y responsabilidad. Finalmente se incentiva a que la madre realice una actividad sencilla en casa; dejar que el niño escoja los juguetes que mas le guste por su color o por su forma y acompañarlo sin juzgar, participar en el juego, mostrando que toda la familia puede disfrutarlo y respetando sus gustos e interes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le permite generar un espacio provechoso para interactuar con su hijo observarlo con mas atención y conocer con que juguetes el niño le gusta jugar mas o cuales le llama mas la atención.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para recibir orientación y aprender tambien realizar una actividad para que el niño se integre y aprender una canción que para los niños es llamativa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participa activamente en el juego libre de interactuar con los juguetes que le llama la atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir realizando más juegos y actividades que se pueda hacer juntos en casa, donde la niña pueda expresarse libremente y como padres apoyarla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia reconoció y valoró los intereses del niño, permitiéndole jugar libremente sin imponer estereotipos de género. Además, se logró sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de acompañar sus gustos con respeto y apoyo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, escuchando las orientaciones y compartiendo ejemplos de los gustos del niño. Mostraron disposición para acompañarlo en las actividades, respetando sus elecciones y reflexionando sobre la importancia de no imponer roles de género.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó mostrando interés en las actividades propuestas, elige lo que más le gusta y participa activamente en el juego. Se siente motivado al ver que su familia respeta sus decisiones y la acompañan con cariño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención y realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Se recomienda continuar fortaleciendo el reconocimiento de los gustos e intereses del niño, promover actividades que involucren a toda la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

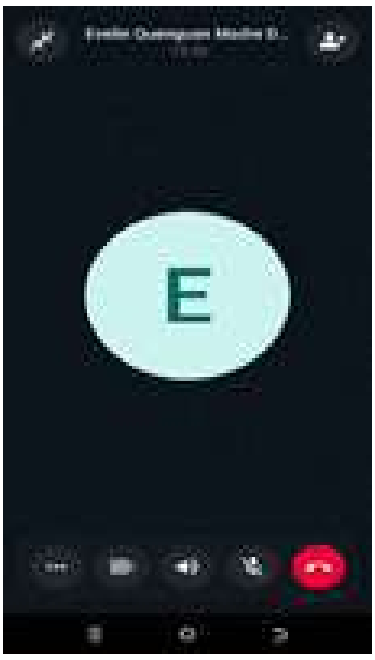
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

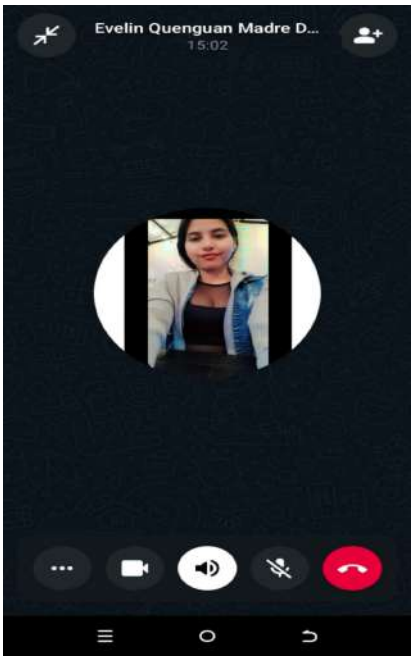




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

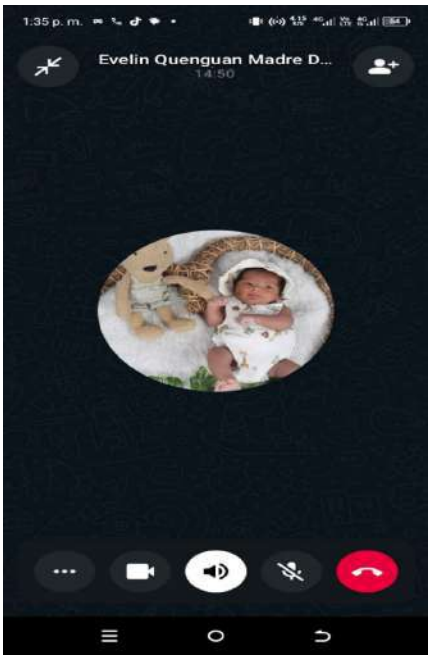
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

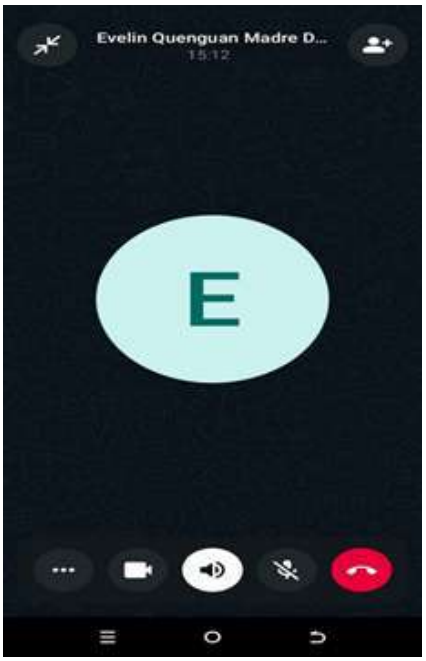




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ithan le gusta aprender esta en su etapa de exploración le llama la atención los juguetes, le gusto jugar organizando sus juguetes en su lugar correspondiente, dentro de esta actividad se fortalece el aprendizaje del desarrollo de la autonomia en iniciar con la accion de organizar los juguetes en una caja, empezar a desarrollar acciones independientes como colocarse sus chanchas, manejar la cuchara, se relaciona con los otros niños mediante el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

tiene intereses en el juego, la exploración de los objetos llamativos. comunica sus intereses y sus necesidades con gestos, balbuceos, palabras sueltas y frases cortas, y tambien indicando con su dedo el objeto que quiere manipular. Reconoce y se relaciona con su familia a través del afecto, la identificación de rostro de la familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades llamativas a corde a la edad de la niño que permitan favorecer su desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades que implicaban movimiento, especialmente aquellas que incluían canciones, juegos con pelotas y exploración de objetos, le llamo la atención pintar con las pinturas el dibujo de la fruta, se mostró un poco inquieto al inicio de las actividades que requerían permanecer sentado por mucho tiempo, Jugó a encajar figuras, a empujar carritos, aunque su lenguaje aún está en desarrollo, expresó palabras sueltas relacionadas con los objetos que usaba, y emitió sonidos o gestos para llamar la atención, se acercó con curiosidad a los materiales y compartió el juego con los compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interes por los objetos que puede manipular fácilmente como encajables, pelotas, muñecos o carritos, aunque su lenguaje verbal está en proceso de desarrollo, el niño se comunica a través de gestos, señalamientos, palabras sueltas y sonidos por ejemplo, lleva de la mano al adulto hacia lo que desea, señala objetos o lugares, dice si y no, reconoce claramente a los miembros de su familia, busca su compañía para sentirse seguro y protegido y esta apropiando rutinas básicas como saludar, despedirse, recoger objetos, y seguir instrucciones sencillas como ven, siéntate, dame la pelota.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento llevando actividades acorde a su edad y que le permitan favorecer su desarrollo, incluyendo los juegos y los cantos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Ithan le gusto manipular objetos llamativos,no le gustó cuando tuvo que compartir un juguete que quería seguir usando. Jugó un juguete que tenia a su alcance, tambien alcanzar la pelota. Conversó palabras mamá, agua,si, nombrando objetos. Participó de forma activa, mostrando alegría y disposición a seguir indicaciones sencillas. Con los adultos de su familia y el TH se mostró cercano, buscando apoyo y respondiendo con sonrisas y gestos de confianza. Con las otras niñas y niños compartió momentos de juego, acercándose en ocasiones para imitar o entregar objeto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interes de jugar con balones, de tocar objetos y de asignarles una función, se divierte de manera libre, comunica sus interes mediante palabras y tambien indicandole a la madre lo que el quiere, con la familia se reconoce por la mirada y la voz ya que pasan mayor tiempo con el y lo que esta apropiando de acuerdo a la edad es el vocabulario, conocer la funciones de algunos objetos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento incluyendo cantos y juegos para favorecer el desarrollo de sus habilidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Ithan le gustó explorar los materiales, jugar con pelotas y participar aplaudiendo las canciones infantiles y juegos de movimiento. No le agradó cuando debía compartir algunos juguetes, lo que generó pequeños momentos de frustración. Jugó principalmente a lanzar y encajar objetos. Su conversación fue breve y con palabras sueltas, acompañadas de gestos para expresar sus ideas. Participó con entusiasmo cuando recibió acompañamiento cercano. Se relacionó con confianza y afecto con los adultos de la familia y con el TH, buscando su atención y apoyo. Con las otras niñas y niños tuvo acercamientos, observándolos, imitándolos y compartiendo algunos momentos de juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por el juego de movimiento, manipular objetos y explorar su entorno. Comunica sus intereses y necesidades con gestos, señalamientos, sonidos y palabras sueltas. Reconoce a su familia, busca su cercanía y se relaciona con afecto y seguridad. Se evidencia que está apropiando rutinas cotidianas, comprendiendo instrucciones simples y comenzando a desarrollar el lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta y continuar con actividades que estimulen el lenguaje mediante canciones, cuentos cortos y conversación cotidiana, propiciar juegos de movimiento y manipulación para fortalecer su motricidad y realizar momentos de juego compartido para favorecer la socialización.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

participó con entusiasmo en las actividades, disfrutando especialmente de los juegos de manipulación, construcción y canciones. Mostró confianza y cercanía con los adultos y el TH, buscando su apoyo cuando lo requería, y demostró curiosidad hacia otros niños, interactuando principalmente de manera expontanea e imitando algunas acciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se interesa por explorar su entorno a través de juegos, actividades sensoriales y canciones, mostrando curiosidad y motivación por experimentar con diferentes materiales. Comunica sus necesidades e intereses principalmente mediante gestos, palabras simples y expresiones emocionales, logrando que los adultos comprendan lo que desea o necesita. Mantiene una relación cercana y segura con su familia, buscando su apoyo y compañía durante las actividades, lo que evidencia apego y confianza. Se observa que está apropiando habilidades de lenguaje, la autonomia y la relación con los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer su desarrollo, se recomienda ofrecer actividades que estimulen el lenguaje y la comunicación, la motricidad fina y la coordinación, así como juegos simbólicos y compartidos que fomenten la interacción con otros niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Ithan disfrutó mucho jugando con pelotas y pintando con los dedos, explorando los colores y las formas. No le gustó tener que esperar su turno en algunos juegos. Jugó a construir torres y a pintar en papel, y conversó señalando colores y figuras, diciendo algunas palabras sueltas. Participó con curiosidad y entusiasmo, siguiendo instrucciones simples y mostrando interés por probar nuevas ideas. Con los adultos de la familia y con el TH se acercó para pedir ayuda, compartir lo que hacía y recibir apoyo. Con los otros niños de la familia y de la UCA jugó cerca de ellos, compartió materiales algunas veces y observó con atención lo que los demás hacían.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra curiosidad por jugar con materiales que pueda tocar y mover, como bloques, pinturas y juguetes variados. Comunica lo que quiere y necesita usando palabras cortas, gestos y señalando, y busca apoyo cuando algo no puede hacerlo solo. Reconoce a su familia y se relaciona con ellos con cercanía y afecto, acercándose para compartir sus juegos y descubrimientos. Se nota que está aprendiendo a seguir instrucciones sencillas, cada dia ser mas independiente, y que poco a poco fortalece su autonomía y su lenguaje al expresar sus ideas y deseos de manera más clara.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda fortalecer la autonomía ofreciéndole actividades donde pueda hacer cosas por sí mismo, como armar bloques, pintar o recoger materiales, para ganar confianza en sus habilidades. También se sugiere estimular su lenguaje animándolo a nombrar objetos, colores y acciones durante el juego, repitiendo sus palabras y haciendo preguntas simples para ampliar su vocabulario. Es importante favorecer la socialización mediante juegos en grupo donde practique esperar su turno y compartir materiales, así como seguir explorando diferentes juguetes, bloques y colores para mantener su curiosidad. Además, se invita a los adultos a participar activamente, apoyándolo con paciencia, reforzando sus logros y compartiendo momentos afectivos para fortalecer su seguridad y motivación.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Ithan Gael cordoba Quenguan

Fecha de nacimiento 24 04 2023 **N° Documento de Identidad** 2150776716

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Ithan Cordoba se encuentra en un perfil esperado, realiza acciones de acuerdo a su edad, se encuentra en la etapa de exploracion de su entorno

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo Día 06 Mes 10 Año 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Ithan se encuentra en el perfil esperado ya que cumple con los items de acuerdo a la edad, muestra avance en su autonomia al alimentarse y colaborar en el orden de sus juguetes. Se continuara implementando estrategias para el fortalecimiento de sus habilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

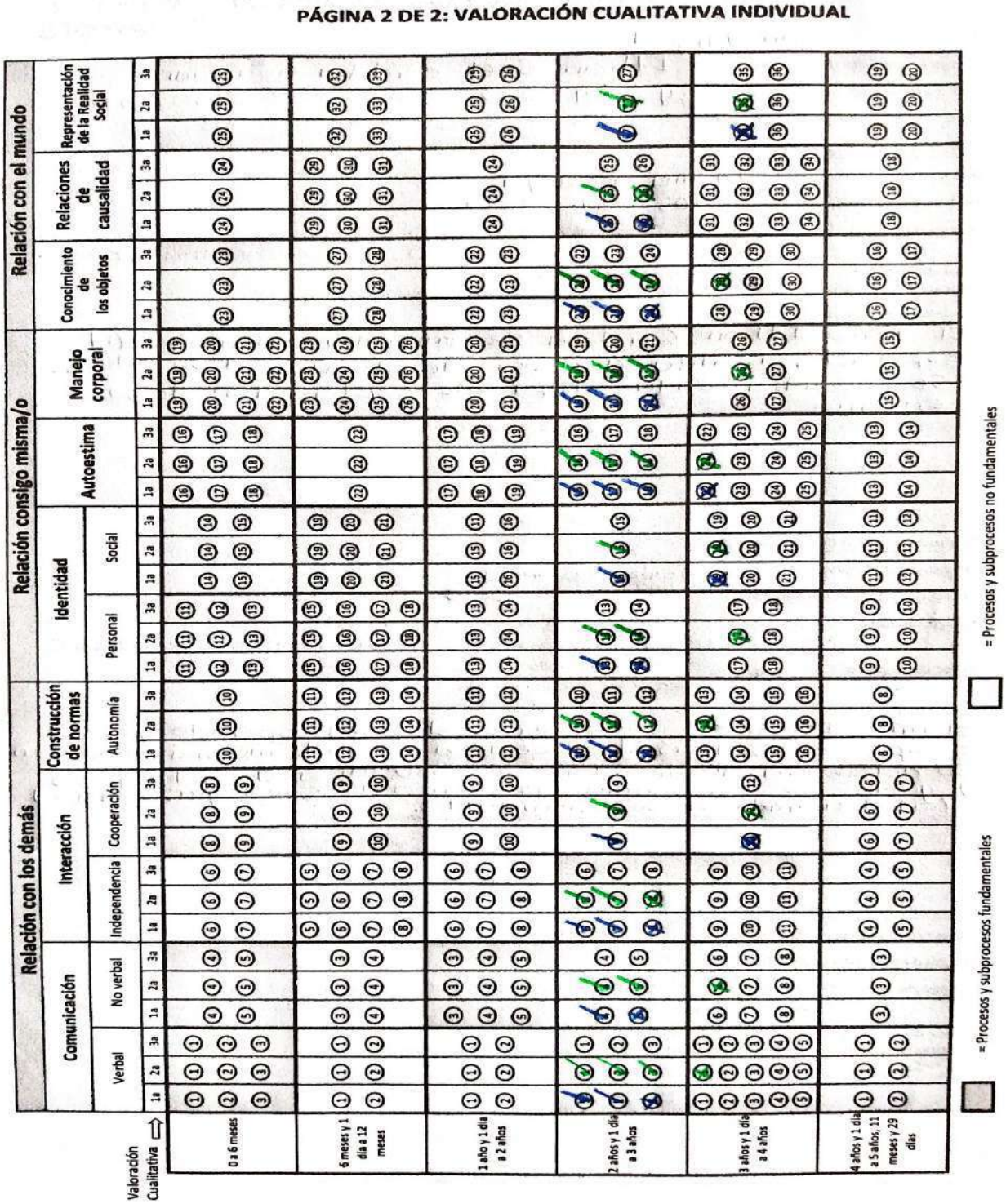
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 años 2 meses **Fecha** 09/07/2025

El niño Ithan, se observa que es un niño que le gusta jugar con los juguetes, expresa palabras como si o no,entiende ordenes como organizar sus juguetes, identifica las partes de su cuerpo, le gusta las canciones infantiles, tiene buen comportamiento con sus compañeros, su madre menciona que el niño entiende cuando ella lo manda a organizar sus juguetes después del juego, hay veces que si lo hace y en ocasiones no, le gusta que le sirva su alimento en un plato aparte, además se evidencia que el niño presenta buena salud por el cuidado que sus padres le brindan, se puede observar que mantienen una buena convivencia dentro del hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2 años y 5 meses **Fecha** 10/10/2025

El niño Ithan es un niño alegre, activo y con mucha curiosidad por descubrir su entorno. Le gusta jugar, moverse y participar en las actividades con entusiasmo. Aunque todavía no pronuncia bien todas las palabras, se hace entender con gestos, sonidos y algunas expresiones sencillas. Escucha con atención y comprende lo que se le dice. Disfruta compartir con otros niños y con su familia, mostrando cariño y alegría. Poco a poco va ganando confianza para hablar y expresarse más. En general, su desarrollo es bueno y avanza a su ritmo destacando el acompañamiento de sus padres que es clave para el fortalecimiento de sus habilidades.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo un dialogo con la madre donde se dio a conocer las diferentes habilidades que realiza el participante Ithan Cordoba, sabe expresar si o no,entiende ordenes como organizar sus juguetes, identifica las partes de su cuerpo, le gusta las canciones infantiles, su lenguaje va evolucionando a acorde a su edad, se encuentra en el perfil esperado, se recomienda a su madre disponer de un espacio para jugar con el niño.

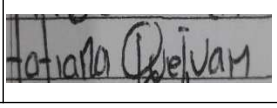
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre considera que su hijo se encuentra aprendiendo y realizando actividades de acuerdo a su edad, le gusta jugar con sus juguetes, se encuentra en su etapa de exploración y tiende a realizar acciones por si mismo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a continuar fortaleciendo las habilidades y brindando apoyo que favorezca el desarrollo integral con actividades como: jugar con muñecos, leer cuentos, cantar rondas infantiles para potenciar su lenguaje, ademas fortalecer lazos afectivos que generen confianza.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Evelin Tatiana Quenguan		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que el niño Ithan se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales, es un niño curioso y con muchas ganas de aprender, le gusta jugar, explorar y moverse por todos lados, corre, salta y cada día tiene más equilibrio, usa sus manos para encajar juguetes y manipularlos, empieza a hablar más, repite palabras y forma frases cortas para decir lo que quiere, además, entiende cuando se le habla y no se identifican dificultades en el niño.

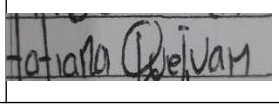
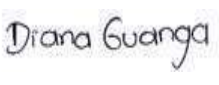
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre opina que el niño va avanzando con el desarrollo de las habilidades a su ritmo, poco a poco va aprendiendo, cada día aprende cosas nuevas, entiende mejor, le gusta jugar y va realizando acciones autonomas como comer solo y ayudar a recoger los juguetes.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó seguir apoyando a Ithan desde casa con juegos, canciones y lectura de cuentos para fortalecer su lenguaje. La familia se comprometió a hablarle con cariño, dedicarle tiempo para jugar y enseñarle cosas nuevas cada día.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Evelin Tatiana Quenguan		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

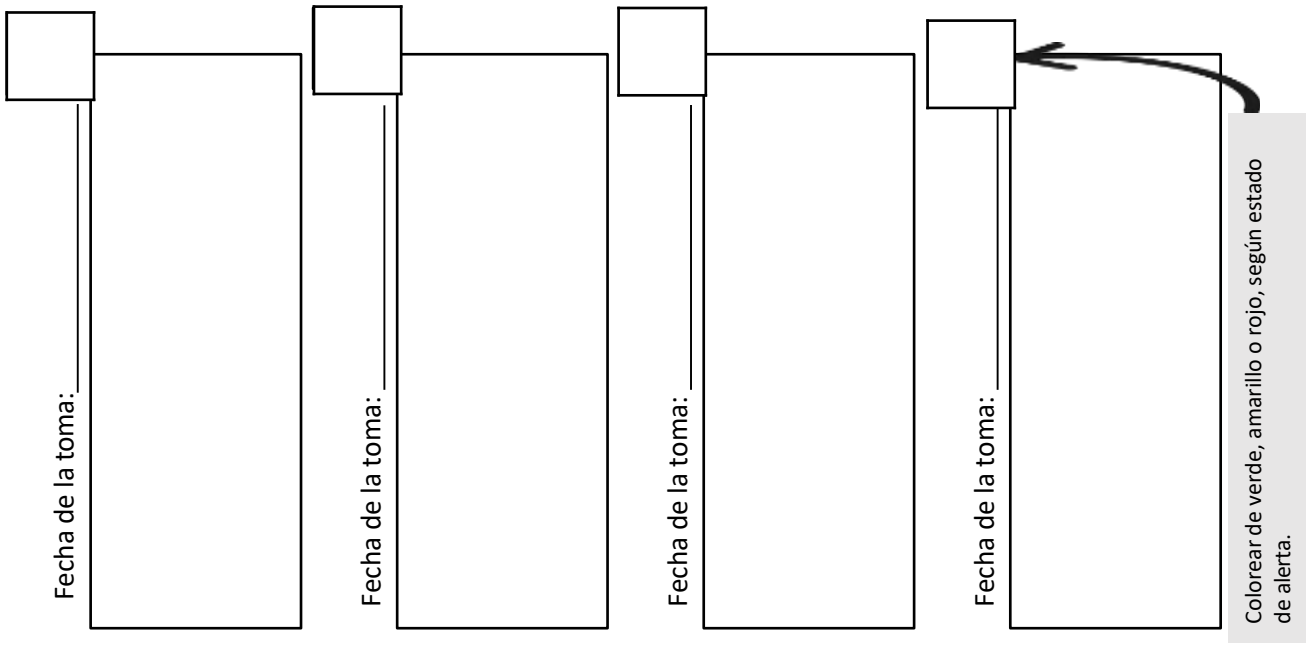
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

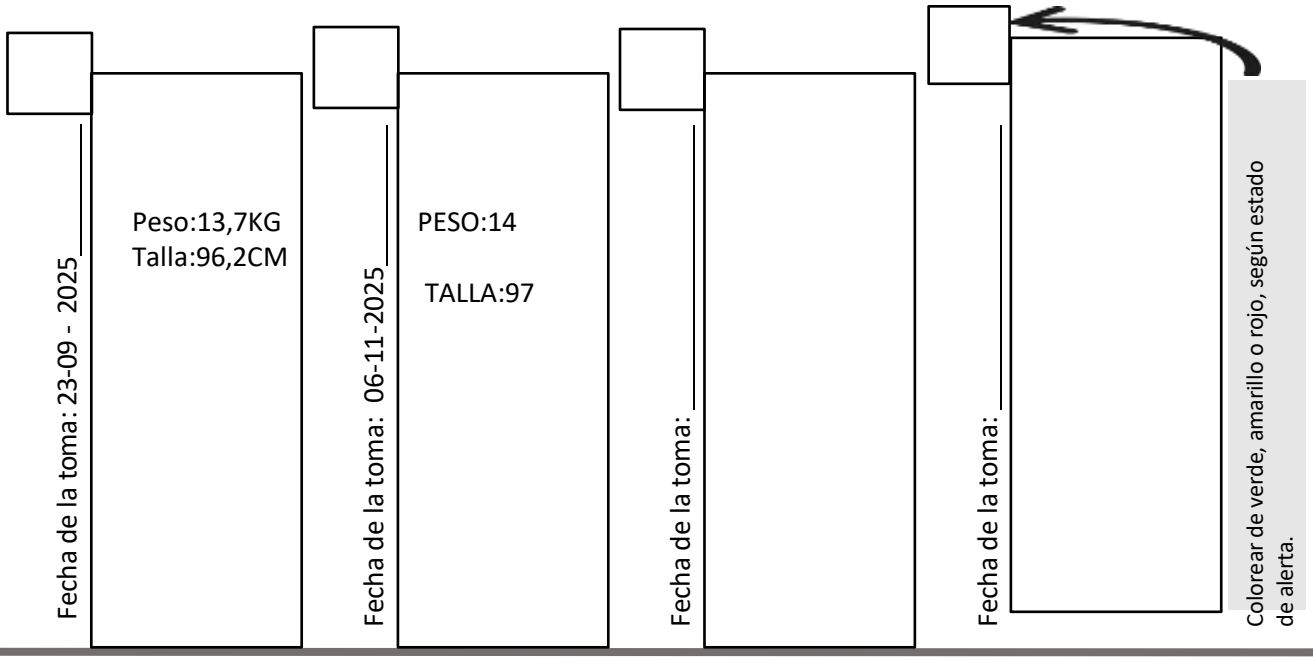
Fecha de nacimiento: 24-04-2023_____Edad al ingreso: 2 años 5 meses_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A CUARTA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

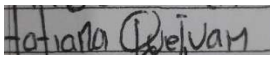
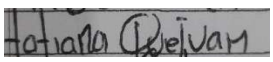
Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

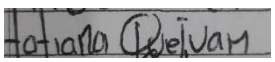
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kilos 5 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Evelin Quenguan Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.193.586661		
	Observaciones	La madre expreso agradecimientos y se hizo entrega satisfactoriamente		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Evelin Quenguan Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.193.586661		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Evelin Quenguan Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.193.586661		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maiz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Evelin Quenguan Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.193.586661		
	Observaciones	Se realizó entrega satisfactoriamente		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

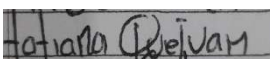
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Buen Estado.			
	Nombre de quien recibe	Evelin Tatiana Quenguan	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.193.586661			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	caja china Libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Evelin Tatiana Quenguan	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.193.586661			
	Observaciones	Se realizo la entrega de manera satisfactoria			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Evelin Tatiana Quenguan	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.193.586661		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 pieza	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Evelin Tatiana Quenguan	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.193.586661		
	Observaciones	Se realizó la entrega satisfactoriamente		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CRUZ CARVAJAL

Participante:

FERNANDO ANDRES

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO(JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-AGOSTO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CRUZ CARVAJAL
Lugar de vivienda:	PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	593989069616

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4-3M	FERNANDO ANDRES CRUZ CARVAJAL	USUARIO
18 A	JASMIN NATALIA SIERRA CRUZ	MAMÁ

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

FERNANDO ANDRES CRUZ CARVAJAL

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FERNANDO CRUZ CARVAJAL															
	EDAD	4A 1M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FERNANDO CRUZ CARVAJAL															
	EDAD	4 A 1 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FERNANDO CRUZ CARVAJAL															
	EDAD	4 A 1 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NA															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FERNANDO CRUZ CARVAJAL															
	EDAD	4 A 1 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		Sİ															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

FAMILIA: es un grupo de personas unidas que velan por el bienestar de los hijos.

Niña: es una persona que tiene derechos, le gusta jugar.

EDUCACIÓN INICIAL: el proceso educativo que recibe los niños desde que nacen hasta los5 años.

DESARROLLO INFANTIL: es el proceso que experimentan los niños a medida que van creciendo y desarrollando aprendizajes para la vida.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Fernando Cruz Carvajal , convive con su madre y su abuela, a los encuentros va en compañía de su madre, son una familia que practica valores para una sana convivencia son atentos con su hijo haciéndole un acompañamiento como figura maternal, demostrándole su amor, su madre trabaja y ellos velan por la protección y el cuidado, la salud, alimentación, vestido y estar pendiente de llevarlo a los controles, su madre es comprometida y responsable dentro del programa, de igual manera cabe resaltar el apoyo y acompañamiento por parte de su abuela.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

NATALIA

JASMIN NATALIA SIERRA CRUZ
MADRE DE FAMILIA

Diana Guanga

DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se observo que en el hogar del niño Fernando que la familia se trata con amor, respeto mutuo y se colaboran en las diferentes actividades del hogar, pero es importante resaltar que el niño conozca el lugar donde vive, su afinidad con las demás personas y a relacionarse con su entorno, le enseñan pautas de crianza, además fortalecer la precauciones que se tiene en el hogar para evitar accidentes domésticos ya que en ocasiones el niño puede estar expuesto a elementos cortopunzantes, acceso a la cocina, a la carretera, prender bombillo o la televisión pero esta familia enfatiza mucho en que esto no se realice evitando mandar al niño o dejándolo realizar estas acciones sólo si se lo hace es con el acompañamiento debido y así evitar calamidades en la familia, tambien se fortalece la autonomia en el niño mediante acciones como la organización de sus juguetes resaltando que es importante seguir enseñandole al niño responsabilidades acorde a su edad; la familia refiere que si desarrollan juegos en casa con el para estimular su aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
	1.Generar experiencias de disfrutedel juego.las expresiones artisticas, a exploración y literatura conniños y niñas desde a gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las explora- ciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	08	2 PM 4 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
15	09	2 PM 4 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
10	10	2 PM 4 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
10	11	2 PM 4 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	08	10 AM 10:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	09	10 AM 10:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
16	10	10 AM 10:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
14	11	10 AM 10:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	2 PM-4PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar con las familias experiencias que nos permitan identificar información relevante, para la caracterización del sistema familiar para el reconocimiento de los derechos de los niños y las niñas en su sistema familiar. Practica 6

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un saludo de bienvenida preguntando como se encuentran todos en la vivienda,y se realiza un canto para la estimulacion verbal. El canto " buenos dias amiguitos como estan"	talento humano canto familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invitará a la madre y al niño para realizar un dibujo alusivo a la casa decorarla y colocarle un mensaje tieniendo en cuenta uno de los acuerdos del pacto del acompañamiento familiar.	talento humano familia lapiz colores hoja de block .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se establece compromisos de acuerdo al pacto de acompañamiento del hogar. como asistir puntualmente, en caso que no pueda asistir por algun motivo informar, estar atenta a los acompañamientos a distancia y en el hogar como en los encuentros comunitarios.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia mostró disposición para hablar sobre sus experiencias y preocupaciones, lo que facilitó un diálogo constructivo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo ya que permite que los niños interactuen de manera eficaz

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el primer encuentro se brindaron recomendaciones en cuanto al funcionamiento de la modalidad para mantener una buena convivencia y así tener espacios seguros y llenos de aprendizaje.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.Acompañar a sus hijo en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad.

Estar atenta en cuanto a la participación activa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación de la familia se logró el objetivo, ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el construir, se evidencio que les gusta colorear se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fueron la madre y su hijo desarrollando de manera creativa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación , seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más, asistir a los controles de acuerdo a las citas dadas , asistir a los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	2:00 PM- 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.2 Fortalecer el vínculo afectivo entre la madre y el niño y sus cuidadores principales mediante el disfrute conjunto de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros, promoviendo el gusto por el lenguaje oral desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar sobre la practica 1 con el fin de fortalecer el vinculo afectivo entre el niño y sus cuidadores principales mediante narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de cuentos . Se invita a la madre a realizar una dinamica titulada "saco una manito" con el animo de realizar movimientos activos e interactuar con el niño. haciendo uso del maracatan	talento humano familia Dinamica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se preguntara a la madre si realiza estimulación mediante cantos, arrullos, lecturas de cuentos al niño y nos sentareamos a leer y observar el libro de actividades para los niños Finalmente se expresa agradecimientos por la disponibilidad y la participación en el hogar.	talento humano familia libro. .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Estimular a la niña mediante arrullos y lecturas de imagenes dedicandole un tiempo de interaccion. A hablarle con cariño, llamándola siempre por su nombre y respondiendo con afecto a sonrisas, gestos y palabras cortas. A propiciar un espacio tranquilo y cómodo en el hogar para realizar estas actividades.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizara el libro de actividades para los niños en el momento dos y el maracatan.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto por que le permite brindarle un tiempo para jugar con el niño, conocer la importancia que tiene las narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros para fortalecer su lenguaje, prestarle atención y dedicarle un tiempo al niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con las actividades ya que son de beneficio para el aprendizaje de su hijo. tambien las actividades son de interes del niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que cantar, arrullar, leer y narrar cuentos fortalece el vínculo afectivo con el niño y estimula su lenguaje desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a dedicar cada día un momento para leer, cantar o contarle cuentos al niño, fortaleciendo el vínculo afectivo y su gusto por el lenguaje, tambien se compromete a continuar con la disponibilidad de tiempo para las visitas e informar cuando no se encuentran en la casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro porque la familia participó activamente en las actividades de canto, arrullo y lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo con el niño y promoviendo su interés por el lenguaje oral desde la primera infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Los momentos fueron importantes y de interes en el momento en que se realizo el canto y el niño manipulo el maracatan tambien la exploración del libro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre y el niño, quienes se vincularon de forma activa y afectuosa durante todo el encuentro, la madre acompaño al niño mientras exploraba el libro, mostrando disposición, entusiasmo y cariño, fortaleciendo el vínculo familiar y el desarrollo del lenguaje del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

continuar con el acompañamiento llevando actividades pedagogicas que favorezan el desarrollo del niño.

Que la familia continue con la buena disposición y participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera creativa y adecuada para el aprendizaje y el interés del niño, ademas el libro es muy llamativo que le permite realizar actividades en el.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	2 PM-4 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1 Fortalecer la identidad del niño a través del reconocimiento respetuoso de su nombre, promoviendo en la familia el uso consciente y afectuoso del mismo, evitando apodos que generen incomodidad o discriminación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre llamar a los hijos por su nombre y evitar apodos discriminatorios, se realiza una dinamica del nombre " palo, palito, palo" con el animo de motivar el nombre propio, seguidamente se realizar preguntas como:¿Cómo se sienten cuando los llaman por su nombre?¿Qué pasa cuando nos llaman con apodos que no nos gustan?dentro de esta experiencia también se hace énfasis en reconocer el nombre propio como un derecho y una parte esencial de la identidad, ademas se motiva a que la madre cuente porque le colocaron el nombre Fernando Andres.	talento humano familia Dinamica palo palito palo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se pide a la madre que en una hoja de block el niño plame sus dos manos con pinturas de el color que a el le guste y alli le escriban el nombre Fernando Cruz, y finalmente de acuerdo a su creatividad lo decoren.	talento humano familia block pegante pintura.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nombrar siempre al niño por su nombre propio, con cariño y respeto Evitar el uso de apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, corrigiendo con amabilidad a quienes lo usen. Valorar las expresiones del niño cuando intente pronunciar o reconocer su nombre, celebrando sus logros con afecto teniendo en cuenta que los niños les gusta sentirse motivados.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la dinamica de fortalecer el nombre que le permite a las personas identificarlas y llamarlas por el nombre brindando respeto y seguridad, tambien es un espacio de orientación y el niño tambien va aprendiendo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con los acompañamientos en el hogar llevando las actividades que estan encaminadas a dejar una enseñanza y le permite tener un espacio de acercamiento mas con su hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió que el nombre es parte esencial de la identidad del niño y que usarlo de manera constante, afectuosa y respetuosa fortalece su autoestima, seguridad y sentido de pertenencia.También reconocieron la importancia de evitar apodos que puedan causar incomodidad, burlas o discriminación, y de promover el respeto por el nombre de todas las personas.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente en las actividades, reconoció la importancia del nombre como parte fundamental de la identidad del niño y se comprometió a usarlo de forma respetuosa y afectuosa, evitando apodos que puedan generar incomodidad o discriminación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando se canto la canción para conocer el nombre de las personas implementando el instrumento la caja china y tambien el niño le gusta pintar con la pintura y plasmar las huellas de las manos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo solo la madre y el niño, participo activamente mediante el dialogo participativo e integrandose en las actividades planeadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el uso afectuoso del nombre del niño en todas las rutinas y juegos diarios.
Observar y registrar las reacciones positivas del niño cuando es llamado por su nombre, ademas continuar con la disposición para los encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Loa materiales propuestos se aprovecharon para beneficio de fortalecer el nombre propio como parte fundamental de la identidad, ademas fue llamativo porque se plasmo las huellas de sus manos, permitiendo que el niño explore la pintura.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	10/11/2025	**Hora**	2: PM- 4PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica 4.3

Favorecer en la familia la construcción de normas y límites claros que fortalezcan la convivencia, evitando estereotipos de género y promoviendo la coherencia entre lo que se acuerda y lo que los adultos practican frente a los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño y se invita a realizar una dinamica activa con el canto si tu tienes muchas ganas de aplaudir" y Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de establecer normas y limites claros desde temprana edad, se orienta sobre ¿que es una norma?, ¿que es un limite? para tener claridad sobre estos conceptos. Tambien se pregunta qué normas manejan actualmente en casa y cómo las aplican, se flexiona sobre la importancia de que los adultos también cumplan las normas y sobre evitar frases como “eso es solo para niños” o “eso es solo para niñas”.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se incentiva a un juego acompañado de su madre para realizar una rutina sencilla (ejemplo: recoger los juguetes o lavarse las manos antes de comer).La madre acuerda una regla clara, corta y positiva: “Guardamos los juguetes después de jugar”.Se canta una canción " a guardar a guardar" y se hace un gesto alegre al cumplir la norma para reforzar el aprendizaje. Se pide a la madre mostrar cómo cumplen también las normas: Si la norma es guardar los juguetes, el adulto guarda uno junto con el niño, si la norma es lavarse las manos, el adulto lo hace primero, mostrando el ejemplo y reforzar con palabras positivas ya que las normas nos ayudan a convivir mejor, no a castigar.	talento humano familia juguetes canción .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se comprometen a construir en familia normas claras y sencillas con el niño, cumplirlas con coherencia siendo ejemplo como adultos, reforzar con afecto los logros alcanzados y promover una convivencia respetuosa, libre de estereotipos de género.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gustó compartir un espacio de aprendizaje junto a su hijo, donde pudo reflexionar sobre la importancia de las normas y límites en la convivencia familiar. Disfrutó especialmente las actividades lúdicas

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar cpn las actividades de juego ya que son agradables para el niño, ademas permite fortalecer sus saberes previos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la madre aprendió que las normas y los límites deben construirse con afecto y coherencia, siendo ejemplo para su hijo a través de sus propias acciones. Comprendió que las normas no se imponen, sino que se enseñan mediante el diálogo, la paciencia y el refuerzo positivo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar reforzando las normas acordadas en el hogar mediante el ejemplo y el diálogo, promoviendo la participación activa del niño en las rutinas familiares. La madre se propone utilizar un lenguaje afectivo para orientar y corregir.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia logró reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, comprendiendo que estos fortalecen la convivencia y el respeto mutuo. Además, se evidenció compromiso y coherencia por parte de los adultos al reconocer su papel como ejemplo para los niños y niñas, promoviendo la igualdad y la armonía en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se canto la canción de guardar los juguetes y se realizo la enseñanza con el ejemplo de la madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa, aportando ideas para la construcción de las normas y límites del hogar. particpo la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se continúe fortaleciendo la comunicación familiar a través de actividades lúdicas que permitan reflexionar sobre el respeto, la empatía y la igualdad. Además, sería importante dar seguimiento al cumplimiento de las normas acordadas y promover espacios donde los niños, niñas y adultos puedan expresar cómo se sienten con los límites establecidos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada y significativa, ya que permitieron que la familia participara activamente en la construcción de las normas y mediante el juego y el canto pder enseñarle una norma importante de organizar los juguetes despues del juego.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	21-08-2025	**Hora**	10: am 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.3 Promover que los cuidadores principales jueguen con el niño de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad que los cuidadores principales jueguen con el niño de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos, el niño adquiera habilidades de socialización con los demas. En esta oportunidad se realiza un dialogo participativo con la madre en el que se realiza preguntas como: ¿Con qué juguetes o actividades ha jugado el niño últimamente? ¿Quiénes juegan con él?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se da orientaciones a la madre que el juego debe ser libre, exploratorio y acorde con las habilidades del niño. No limitar las opciones de juego según el género; por ejemplo, permitir que juegue con muñecas, pelotas, utensilios de cocina, bloques, disfraces, fomentar la imitación y la creatividad: cocinar, cuidar un muñeco, construir torres, simular conducir y responder a sus iniciativas de juego con entusiasmo, sin imponer actividades. Finalmente se pide a la madre que realice la siguiente actividad con el niño se entregue dos o tres objetos diferentes puede ser una pelota, un peluche y una cuchara.Observar qué elige y cómo juega, animándolo sin corregir ni cambiar su elección. Describir lo que hace el niño para reforzar su iniciativa	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes objetos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Resalta que el acompañamiento a distancia permite aprender y tener orientaciones sobre que es importante interacturar con el niño mediante el juego, ya que hay veces que no se saca un espacio para jugar con el niño. Ademas es necesario permitirle la exploración libre jugando con los juguetes sin importar si son colores para niña o si es una muñeca.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender nuevas formas de jugar con el niño respetando sus intereses y su etapa de desarrollo, comprender que no se deben imponer roles de género en las actividades de juego y para fortalecer el vínculo afectivo entre la madre y el niño a través del juego compartido.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo de manera activa realizando el juego con la madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con la disponibilidad de tiempo y fortaleciendo los conocimientos segun las orientaciones brindadas. Recibir mas orientaciones sobre juegos que favorezcan su desarrollo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que su madre comprendio la importancia de jugar con el niño respetando su momento de desarrollo y sin imponer roles de género. Se promovió la participación activa del niño, se fortaleció el vínculo afectivo y se observaron sus preferencias e intereses durante el juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. El cuidador principal siguió las orientaciones, presentó los objetos y juguetes al niño, y apoyó sus elecciones durante el juego sin imponer actividades. Compartió sus observaciones sobre los intereses del niño, hizo preguntas y manifestó interés por aplicar las recomendaciones en el hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó activamente durante el acompañamiento, mostrando interés por los objetos y juguetes propuestos. Eligió libremente con qué jugar, exploró diferentes materiales y respondió a las indicaciones del cuidador

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19-09-2025	**Hora**	10:00 am 10:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.2 Promover el disfrute y la práctica de cantos, nanas y narraciones por parte de los cuidadores para fortalecer el vínculo afectivo, estimular el lenguaje y aportar a la seguridad emocional del niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre promover el disfrute y la practica de cantos, nanas y narraciones para fortalecer vinculos afectivos, estimulo del lenguaje. Se indaga si la madre acostumbra a dedicar un espacio para jugar con el cantar canciones, leer cuentos o contarles historias y se explica la importancia de promover el disfrute, la practica de cantos, y las narraciones cabe resaltar que escuchar la voz de sus cuidadores le da seguridad, calma y favorece su desarrollo del lenguaje.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre aprenderse una canción para que le cante a su hijo "mi carita redondida" con esta canción se fortalece las habilidades comunicativas y la identificación de las partes de su cuerpo. Se pide a la madre notar, si el niño acompaña con aplausos fija la mirada y muestra agrado frente a la canción, y si identifica las partes de su cuerpo. Finalmente se refuerza que el canto y la narración no necesitan materiales costosos, solo la voz, el afecto y el tiempo de la familia.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

valoraron que los acompañamientos a distancia les brindaran ideas nuevas para estimular a sus hijos e hijas y que las actividades fortalecieran la comunicación y la unión familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias en el desarrollo integral de los niños y niñas, fortalecer los vínculos afectivos en el hogar, brindar estrategias de juego y aprendizaje, y mantener la comunicación cercana con el agente educativo pese a la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó prestando atención a la voz de su mamá, aplaudiendo con sus manos y mostrando alegria al escuchar la canción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de cantar, arrullar y leerle a la niña, lo pusieron en práctica durante el acompañamiento y reconocieron cómo estas acciones fortalecen el vínculo afectivo y estimulan su desarrollo desde temprana edad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa siguiendo las orientaciones dadas. La madre cantó la musica infantil en compañia con su hijo, mostro disposición, compartió sus dudas y se interesaron en continuar aplicando estas prácticas en la rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera positiva al acompañamiento, mostrando tranquilidad y atención cuando escucha la voz de madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	10: 00 am 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 Promover en la familia el reconocimiento y respeto de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando imponer estereotipos de género que limiten sus posibilidades de juego, exploración y aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la practica la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Se invita a la madre a cantar una canción infantil titulada "el elefante trompitas"con el animo de generar un ambien agradable y de entrar en el dialogo participativo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el dialogo se realiza preguntas como: ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo en el día a día? ¿A qué juega más seguido? Se escucha con atención los intereses mencionados por la familia. Se conversa sobre la importancia de permitir que los niños y niñas disfruten libremente de esas actividades, sin catalogarlas como "solo de niños" o "solo de niñas", por ejemplo si a su hijo le gusta jugar con carros, está bien, porque eso la ayuda a aprender a moverse y pensar, si a su hijo le gusta con muñecas o juegos de cocina, también está bien, porque así desarrolla creatividad y responsabilidad. Finalmente se incentiva a que la madre realice una actividad sencilla en casa; dejar que el niño escoja los juguetes que mas le guste por su color o por su forma y acompañarlo sin juzgar, participar en el juego, mostrando que toda la familia puede disfrutarlo y respetando sus gustos e interes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le permite generar un espacio provechoso para interactuar con su hijo observarlo con mas atención y conocer con que juguetes el niño le gusta jugar mas o cuales le llama mas la atención.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para recibir orientación y aprender tambien realizar una actividad para que el niño se integre y aprender una canción que para los niños es llamativa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participa activamente en el juego libre de interactuar con los juguetes que le llama la atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir realizando más juegos y actividades que se pueda hacer juntos en casa, donde la niña pueda expresarse libremente y como padres apoyarla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia reconoció y valoró los intereses del niño, permitiéndole jugar libremente sin imponer estereotipos de género. Además, se logró sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de acompañar sus gustos con respeto y apoyo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, escuchando las orientaciones y compartiendo ejemplos de los gustos del niño. Mostraron disposición para acompañarlo en las actividades, respetando sus elecciones y reflexionando sobre la importancia de no imponer roles de género.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó mostrando interés en las actividades propuestas, elige lo que más le gusta y participa activamente en el juego. Se siente motivado al ver que su familia respeta sus decisiones y la acompañan con cariño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención y realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Se recomienda continuar fortaleciendo el reconocimiento de los gustos e intereses del niño, promover actividades que involucren a toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	14-11-2025	**Hora**	10: am 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.5 Favorecer que la madre reconozca y acompañe las emociones de su hijo durante momentos de conflicto o tensión, ofreciendo alternativas de solución que promuevan el diálogo, la calma y la toma de decisiones de manera respetuosa y afectiva.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre ofrecer alternativas de acción a las niñas y niños en una situación de conflicto y tensión. Se indaga a la madre cómo reacciona el niño cuando se enoja o se frustra por ejemplo, al no lograr algo o al tener que compartir, se pregunta qué hace la madre en esos momentos y cómo logra calmar la situación. Se sugiere ofrecer opciones o alternativas en lugar de imponer decisiones, por ejemplo:“¿Quieres calmarte respirando juntos o abrazándonos un momento?”“¿Prefieres guardar los juguetes tú o lo hacemos entre los dos?” y tambien se refuerza la importancia de mantener la calma.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se proponer un pequeño ejercicio:La madre invita al niño a hacer respiraciones profundas cuando se siente molesto. Luego, la madre le pregunta cómo se siente y le propone una alternativa positiva (dibujar, abrazarse, cantar). Finalmente se agradece por la disponibilidad de atención a las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustó aprender estrategias para manejar de forma positiva los momentos en los que su hijo se enoja o se siente frustrado, comprendiendo que puede acompañarla desde la calma y el diálogo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron a la madre para fortalecer sus habilidades de crianza, especialmente en el manejo de los conflictos cotidianos con su hijo.Aprendió a ofrecer alternativas de acción en lugar de imponer castigos o levantar la voz.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó con entusiasmo durante el acompañamiento.Escuchó atentamente las orientaciones que su madre iba recibiendo y se mostró interesada en realizar el ejercicio de respiración y calma.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre le gustaría que en los próximos acompañamientos se compartan más estrategias y actividades para fortalecer el manejo emocional de su hijo, especialmente cuando se presentan desacuerdos o momentos de tensión.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas.Durante el acompañamiento, la madre comprendió la importancia de ofrecer alternativas de acción a su hijo frente a situaciones de conflicto o tensión, en lugar de reaccionar con regaños o castigos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento telefónico.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera participativa y alegre durante el acompañamiento. Escuchó las indicaciones que su madre recibía y participó activamente

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las estrategias de manejo emocional y resolución de conflictos desde el diálogo, la escucha activa y el respeto mutuo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

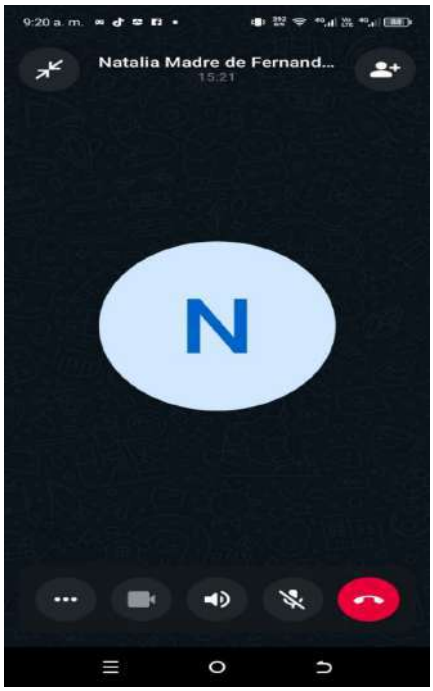




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Fernando le gusta realizar trazos o rayar con colores sobre los dibujos, jugar con los juguetes, converso que se siente contento asistiendo al encuentro, particpo activamente realizando las actividades, la relacion con los adultos, es buena es juicioso y juega tambien con demas niños, su lenguaje no es claro pero trata de comunicarse.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por los juegos, el dibujo, las rondas, la música y el juego simbólico, donde imita situaciones de la vida cotidiana. Comunica sus intereses y necesidades mediante frases completas, preguntas y relatos breves, expresándose con mayor claridad y seguridad. Reconoce a su familia como su principal apoyo, compartiendo con afecto y confianza, y mostrando disposición para colaborar en actividades cotidianas. Se evidencia que está apropiando rutinas de autocuidado

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento continuo llevando actividades a corde a su interes, cantos que favorecen el estimulo de su lenguaje y de las habilidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Fernando le gusto las actividades de movimiento y juego libre, mostrando entusiasmo y energía. No le agradaron las propuestas que requerían permanecer mucho tiempo sentado, le gusta participar pintando, modelar bolas con la plastilina, Jugó con carros, pelotas y piezas grandes, lo que le permitió expresarse a través de la acción. Aunque al pronunciar las palabras no las pronuncia claramente, tambien se comunica señalando, emitiendo sonidos y usando expresiones faciales. Participó de manera activa cuando se le brindó acompañamiento cercano y motivación. Se mostró cariñoso y confiado con los adultos de la familia y el TH, buscando su compañía frecuente. Con las otras niñas y niños compartió espacios de juego, observándolos e intentando imitarlos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por juegos de movimiento, las canciones infantiles y actividades que impliquen experimentar con diferentes texturas. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, expresiones faciales, sonidos y algunas palabras sueltas. Reconoce a los miembros de su familia, se muestra afectuoso y busca su presencia para sentirse seguro. Se evidencia que está apropiando normas básicas de interacción, comprendiendo instrucciones sencillas y ampliando su curiosidad por el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno con estrategias pedagogica que favorescan el desarrollo de sus habilidades y su gustos e intereses.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Fernando disfrutó los juegos creativos y de movimiento, explorando materiales con entusiasmo. Comunicó sus ideas y necesidades mediante palabras y gestos. Se relacionó con los adultos de manera afectuosa y con otros niños con sociabilidad y respeto, mostrando disposición para turnarse y compartir.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Fernando disfruta de actividades manipulativas y de movimiento, expresando sus intereses con gestos y palabras. Se relaciona con la familia de manera segura y afectuosa, y demuestra apropiación de habilidades sociales, motrices y cognitivas, participando con iniciativa y respetando turnos en juegos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer su desarrollo, es importante planear actividades que integren creatividad, movimiento y manipulación de objetos, estimulando su motricidad y expresión. Promover la cooperación con otros niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño Fernando le gustó pintar, jugar con pelotas y escuchar cuentos. Jugó corriendo, lanzando la pelota y dibujando. Habló sobre su casa y su mamá . Participó con alegría, siguiendo las indicaciones y mostrando interés. Con los adultos fue cariñoso y conversador. Con el TH se mostró tranquilo y confiado. Con los otros niños compartió juguetes, rió y se divirtió jugando en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por dibujar, jugar con carros y escuchar canciones. Comunica lo que quiere con palabras sencillas y gestos, mostrando alegría cuando lo entienden. Reconoce a su familia, se muestra cariñoso y busca su apoyo para jugar o contar lo que hace. Se nota que está aprendiendo a seguir reglas, identificar colores y expresar mejor sus ideas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se pueden realizar actividades que lo inviten a explorar, crear y usar su imaginación, como juegos con bloques, plastilina o dibujo libre. Es importante seguir hablándole con claridad y animarlo a expresar lo que siente o piensa. También se sugiere fomentar su autonomía dejándolo elegir materiales o tareas sencillas. En casa, la familia puede apoyarlo con juegos que requieran seguir instrucciones, leerle cuentos y reforzar buenos hábitos como recoger sus cosas después de jugar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Fernando Andres cruz Carvajal

Fecha de nacimiento 26 07 2021 **N° Documento de identidad** 2150697015

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 13 08 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 14 11 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Fernando se encuentra en un perfil esperado ya que se evidencia que realiza diferentes acciones dentro de su rango de edad, demuestra avance en su autonomía y en la buena relación con los demas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

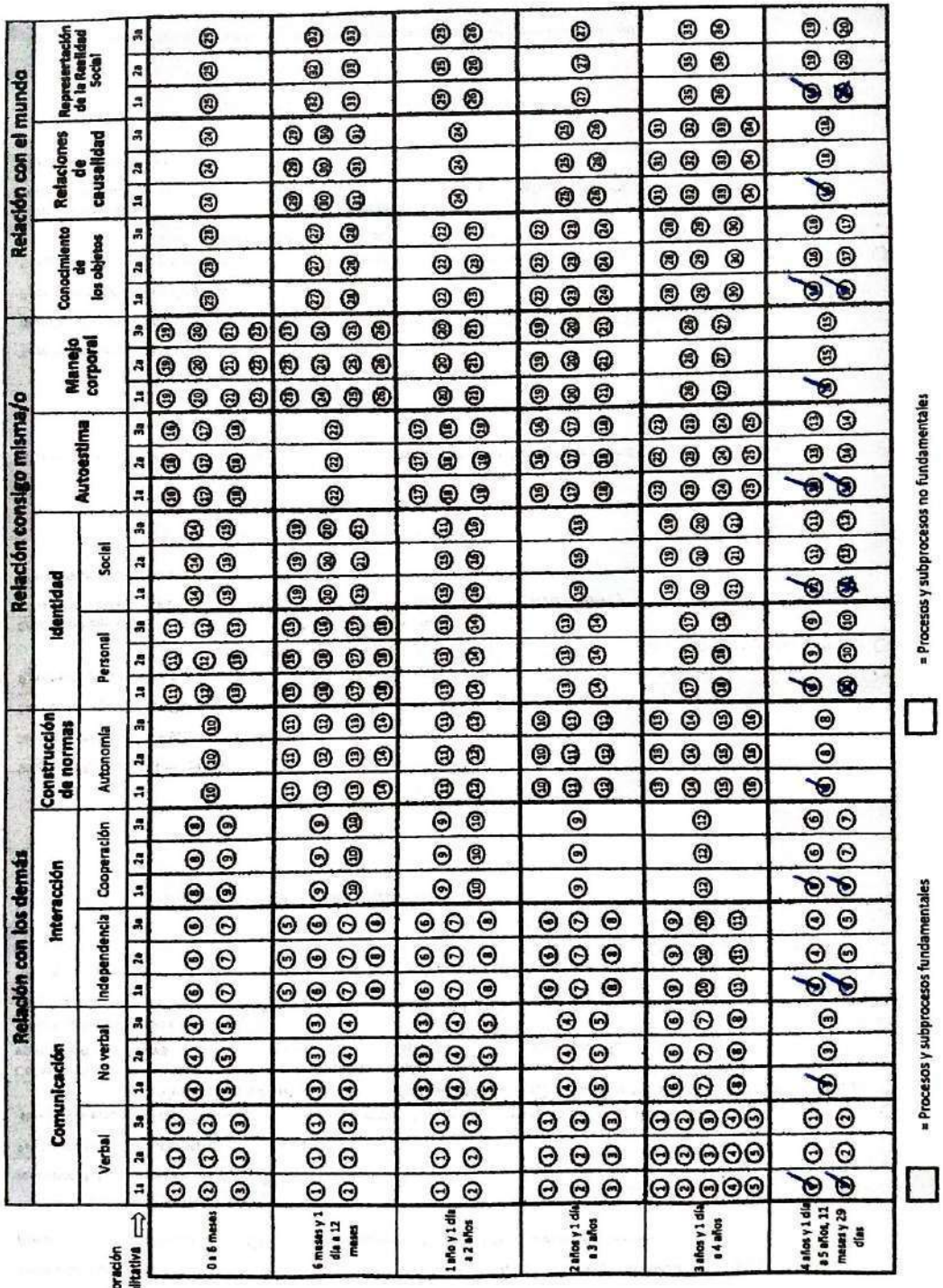
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años y 3 meses **Fecha** 14/11/2025

El niño Fernando Cruz, se observa que durante el desarrollo de los encuentros desde el inicio se mostró seguro, sociable y se comporta muy bien con sus compañeros, agente educativo y demás participantes, le agrada integrarse en el desarrollo de las actividades todavía no tiene buen control en colorear su trabajo, pero se esfuerza por mejorar cuando lo realiza hace garabateo controlado en el dibujo, se muestra entusiasmado indicando el dibujo que hizo, su madre menciona que a su hijo le gusta jugar con balones y carros, además se evidencia que el niño presenta buena salud por el cuidado que su madre le brinda, se puede observar que mantienen una buena convivencia dentro del hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia se generó un espacio de confianza en el que pudieron compartir sus observaciones sobre el desarrollo del niño. La familia reconoció diversas habilidades que ha venido fortaleciendo, especialmente en el lenguaje, pues se comunica con mayor claridad, expresa sus ideas y sentimientos, y participa activamente en conversaciones cotidianas. También resaltaron su autonomía para realizar acciones básicas como vestirse, alimentarse y recoger sus objetos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia comentó que ven al niño crecer bien y aprender cosas nuevas cada día. Dicen que es más independiente y le gusta participar en las actividades de la casa. También reconocen que a veces se enoja o se frustra, pero sienten que ha mejorado y que con acompañamiento sigue aprendiendo a manejarlo. En general, la familia está tranquila y contenta con su desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia seguir acompañando al niño con rutinas claras en casa, motivándolo a participar en actividades que fortalezcan su autonomía, como vestirse, recoger sus juguetes y ayudar en pequeñas tareas. También se decidió dedicar momentos diarios para conversar, leer cuentos y jugar, favoreciendo su lenguaje y su expresión emocional.

Fecha 14/11/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jasmin Sierra Cruz	NATALIA	Diana Guanga	Diana Guanga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

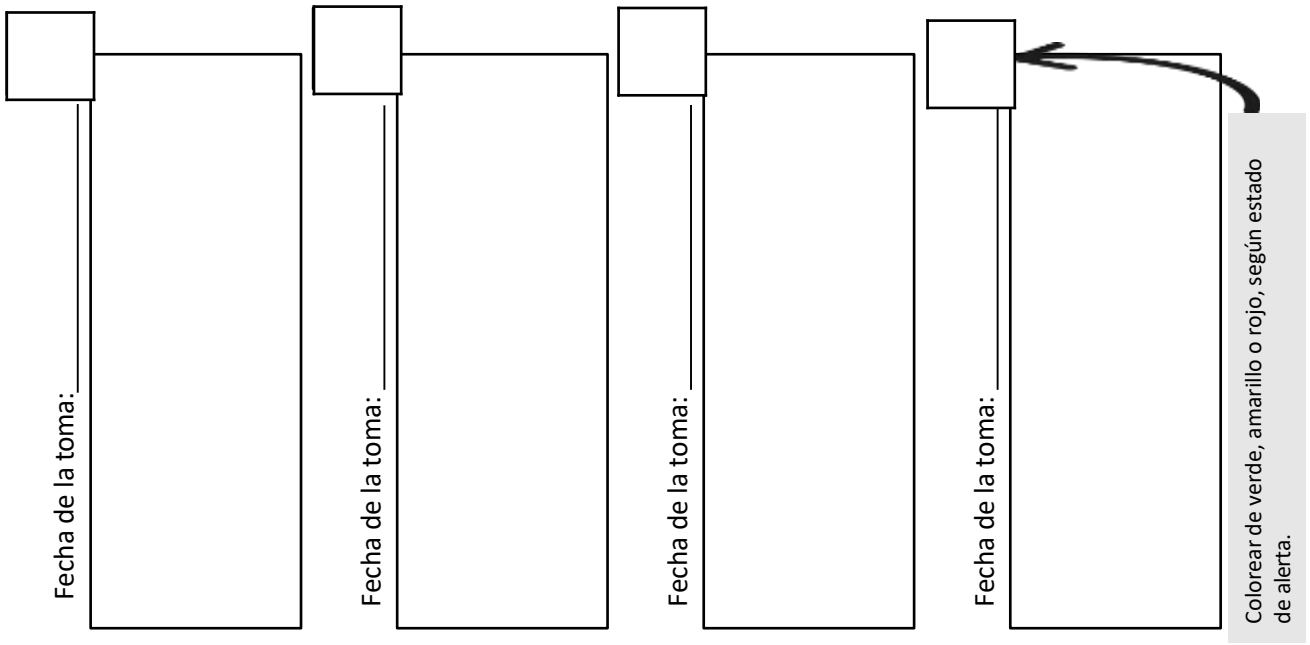
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

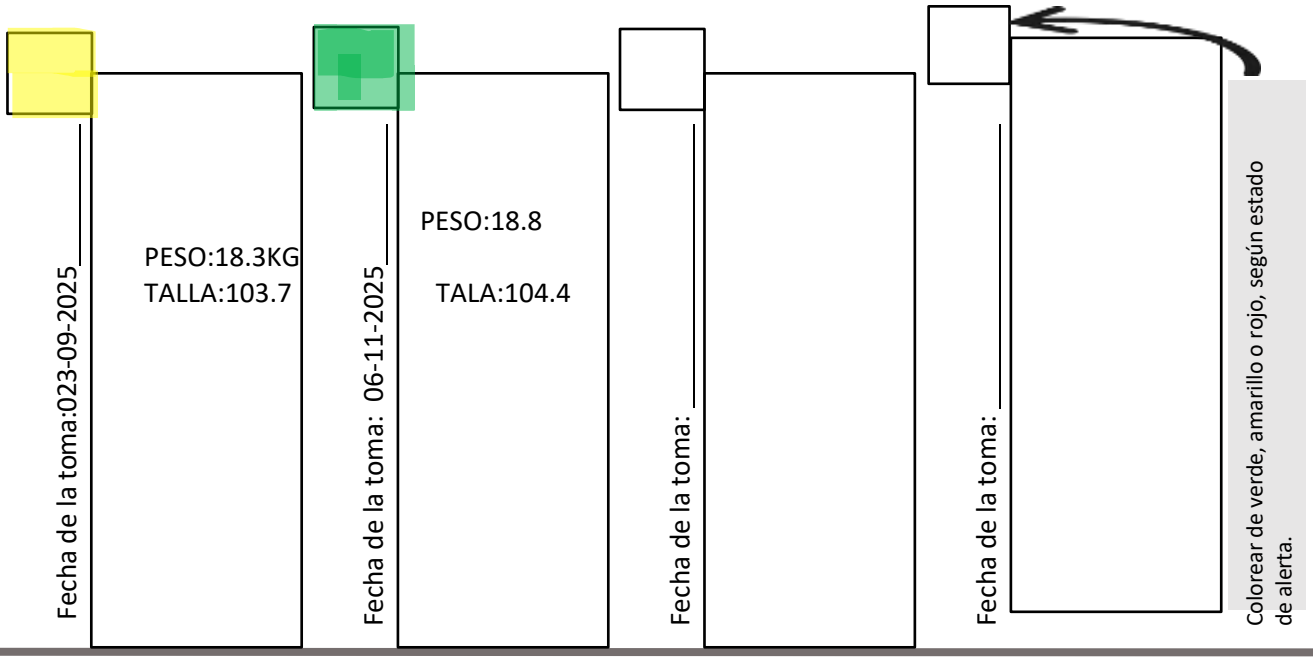
Fecha de nacimiento: 26-07-2022____Edad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16.5CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jasmin Natalia Sierra Cruz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1117822687		
	Observaciones	se realizo la entrega satisfactoriamente.		
	Firma	NATALIA		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jasmin Natalia Sierra Cruz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1117822687		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	NATALIA		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maiz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jasmin Natalia Sierra Cruz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1117822687		
	Observaciones	Se realizó entrega satisfactoriamente		
	Firma	NATALIA		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	maracatan libro de actividades para niños y niñas.	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jasmin Natalia Sierra Cruz	**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad	1117822687		
	Observaciones	Se realizo entrega satisfactoriamente.		
	Firma	NATALIA		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Balón	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jasmin Natalia Sierra Cruz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1117822687		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	NATALIA		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	pelota canguro saltarin en caucho	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jasmin Natalia Sierra Cruz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1117822687		
	Observaciones	Se realizó la entrega satisfactoriamente		
	Firma	NATALIA		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ZAMBRANO QUITUMBO

Participante:

EUNICE

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO(JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1- NOVIEMBRE-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ZAMBRANO QUITUMBO
Lugar de vivienda:	CABILDO JUAN CRISTOBAL
Teléfono de contacto:	3152205025

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
19 A	EUNICE ZAMBRANO QUITUMBO	PARTICIPANTE

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
EUNICE ZAMBRANO QUITUMBO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EUNICE ZAMBRANO QUITUMBO															
	EDAD	19 A 7 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NA															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NA															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NA															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NA															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NA															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NA															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NA															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NA															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NA															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NA															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EUNICE ZAMBRANO QUITUMBO															
	EDAD	19 A 7 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NA															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NA															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EUNICE ZAMBRANO QUITUMBO															
	EDAD	19 A 7 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NA															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NA															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NA															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EUNICE ZAMBRANO QUITUMBO															
	EDAD	19 A 7 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NA															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NA															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NA															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NA															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NA															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NA															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

LA FAMILIA: es un grupo de personas que velan por el bienestar del hogar y trasmiten valores para una sana convivencia.

NIÑO: es una persona que le gusta el juego, que tiene derechos y necesita mucha atención y cuidados de sus padres.

DESARROLLO INFANTIL: es el proceso que siguen los niños a medida que pasan de la infancia a la edad adulta.

EDUCACIÓN INICIAL: Es el proceso educativo que se enfoca en el desarrollo integral del niño desde que nace.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

Parte uno: conocernos

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 19 AÑOS Edad gestacional al ingreso 21SEMANAS Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HOSPITAL FRONTERIZO LA DORADA Persona que la acompañará ESPOSO

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI o es su 1 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 1

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO X ¿Cuál? N/A

¿El riesgo ha sido atendido? N/A

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? N/A

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO____ Fecha del último control 15/10/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI X NO ¿Cuáles son los cambios? NO CARGAR ELEMENTOS PESADOS, ALIMENTARSE DE MANERA SALUDABLE

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO X ¿Cuál? N/A

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? AL HOSPITAL

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI X NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? BIEN Y TRANQUILA

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

SERVIVIOS DE SALUD PARA LA MATERNIDAD SEGURA., CUIDADO EN EL EMBARAZO Y PLANIFICACIÓN.

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____ NO X ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI X NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO___ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO___ ¿Por qué? _____

ESTAN PENDIENTE DE SU SALUD Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS CONTROLES PRENATALES

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? VER TELEVISIÓN , ESCUCHAR MUSICA

CADA VEZ QUE LE QUEDE UN ESPACIO LIBRE

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La señora Eunice es participativa y cumplida con su compromiso de aistir al encuentro, se evidencia interes en participar durante las actividades pedagogicas dentro de la UCA, en el hogar y llamadas telefonicas, convive con su suegros, se observa una buena relación y la practica de valores para una sana convivencia, gracias a sus autocuidados ha llevado una gestación estable asiste de manera cumplida a los controles lo que le permite verificar como evoluciona su embarazo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

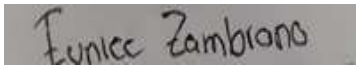
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

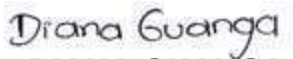
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



EUNICE ZAMBRANO
MADRE DE FAMILIA



DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se observo que en el hogar de la señora Eunice vive con sus suegros, su esposo trabaja y llega cuando le dan vacaciones, se evidencia el buen trato, respeto mutuo y se colaboran, Se siente acompañada y apoyada por su familia, es importante orientar sobre estimulaciones desde temprana edad del bebé, alimentación saludable, importancia de asistir a los controles para el cuidado mutuo, generar experiencias significativas consu bebé y conocer sobre los beneficios de la lactancia materna. De esta manera se fortalece sus conocimientos ya que la señora Unice es madre primeriza.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo, promoviendo interacciones protecto-rasy sensibles con su pareja y/o su familia.	7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	X		
	10. Asegurarque las niñas, niños mujeres y personas en estado de gestación reciba los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	X		
		10.7 La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	X		
	1.Generar experi-encias de disfrute del juego las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2 los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos , nanas y lectura de libros con las niñas y los niñas desde su gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	11	8 AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	11	10:30 AM 10:45 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	11/11/2025	**Hora**	8 AM-10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar con la familia experiencias que nos permitan identificar información relevante, para la caracterización del sistema familiar en el reconocimiento de los derechos en su sistema familiar. Practica 6

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un saludo de bienvenida preguntando como se encuentran todos en la vivienda,y se realiza un canto para la estimulacion verbal. El canto " buenos dias amiguitos como estan", de igual manera se establece un conversatorio con la madre gestante para conocer la dinamica de su hogar y como avanza en su proceso de gestación	talento humano canto familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se explica sobre el servicio de educación inicial campesina, que se realiza acompañamiento mediante encuentros en la UCA, en el hogar y mediante llamadas telefonicas, se entrega un paquete alimentario cada mes y tambien se apoya con el autoabastecimiento, de agual manera se resalta el cumplimiento del pacto de convivencia acordado como asistir puntualmente, entregar documentación actualizada y participar activamente. Finalmente se invita a realizar una actividad cerativa en donde la madre dibujara su casa y dentro de ella plasmara un acuerdo del pacto de convivencia.	talento humano familia lapiz colores hoja de block .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se establece compromisos de acuerdo al pacto de acompañamiento del hogar. como asistir puntualmente, en caso que no pueda asistir por algun motivo informar, estar atenta a los acompañamientos a distancia y en el hogar como en los encuentros comunitarios.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia mostró disposición para hablar sobre sus experiencias y preocupaciones, lo que facilitó un diálogo constructivo. Asi mismo considera importante ya que permite tener información clara sobre el programa y tambien manifiesta que es de gran ayuda y le interesa el programa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo ya que permite aorender mediante las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendio que dentro del programa hay unos acuerdos que se debe dar cumplimiento y asistir ya que cada encuentro se brinda unas orientaciones.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir asisitiendo con responsabilidad y participando de todas las experiencias pegagogicas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación de la familia se logró el objetivo, ya que hubo disponibilidad para desarrollar la actividad pedagogica demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la interaccion y el dialogo de la madre gestante y el agente educativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue la madre gestante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación , seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más, asistir a los controles de acuerdo a las citas dadas , asistir a los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	14-11-2025	**Hora**	10:30am 10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

7.2 Fortalecer el vínculo con el bebé durante la gestación, parto y postparto, utilizando las prácticas culturales y la participación de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la madre gestante y se la felicita ya que ha estado pendiente en asistir de manera puntual a los controles prenatales. Seguidamente se pregunta a la madre de que manera a fortalecido el vinculo con el bebé, se escucha el dialogo participativo y se brinda algunas recomendaciones como: Durante la gestación háblale y cántale a tu bebé todos los días. Acaricia suavemente tu barriga mientras le hablas o cantas. Comparte con tu pareja o familia tus emociones y expectativas sobre el bebé, ademas tener en cuenta las prácticas culturales y familiares como: Recuerdar canciones, cuentos o rituales que tu familia hace para dar la bienvenida a un bebé. Incluye a tu pareja u otros familiares en estos momentos.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
posteriormente se brinda las estrategias para tenerla en cuenta Dedica 10–15 minutos diarios a hablar, cantar o tocar a tu bebé. Comparte tus emociones con tu pareja o familia y permíteles participar. Usa canciones o cuentos familiares para mantener tu identidad cultural y transmitirla al bebé. En este sentido se pide a la madre que recuerde y entone una canción que le han enseñado sus padres y que son parte de la cultura.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó poder hablarle y cantarle al bebé mientras alguien le guiaba. Disfruto acariciar la barriga y sentir que el bebé respondía a las caricias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

poder interactuar con su bebé desde la gestación mediante caricias, canciones y palabras, y disfrutar de la participación de su pareja y otros familiares en estos momentos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente siguiendo las indicaciones del acompañante.Realizó interacciones con su bebé (hablarle, cantarle, acariciar la barriga).Involucró a su pareja y otros familiares en los momentos de vínculo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

le gustaria continuar con el acompañamiento a distancia ya que son espacios de aptrendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La mujer gestante participó activamente en las actividades, fortaleciendo la interacción con su bebé mediante caricias, canciones y palabras. Además, involucró a su pareja y otros familiares, compartió emociones y experiencias, y aplicó estrategias para el cuidado prenatal y pospartol. Las prácticas culturales familiares fueron reconocidas y valoradas, lo que favoreció la construcción de vínculos afectivos y el sentido de identidad dentro del entorno familiar y comunitario.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, apoyando a la madre gestante en las actividades con el bebé, compartiendo canciones, relatos y prácticas culturales, y brindando acompañamiento emocional. Su involucramiento fortaleció el vínculo afectivo y permitió aplicar las estrategias sugeridas en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó de manera cercana y afectiva con su bebé, mostrando interés y disposición para realizar las actividades propuestas, como hablarle, cantarle y acariciar su barriga.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir actividades prácticas y sencillas para la madre y familia, promover la participación de todos los miembros y reservar un espacio para dudas y reflexiones al final de cada encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la señora Eunice le gusto recibir orientación sobre los cuidados durante la gestación, los sintomas que se debe tener en cuenta para acudir al medico, tambien sobre los riesgos en el hogar, converso sobre los cuidados que ella practica en cuanto a su alimentación, no hacer trabajos pesados, participo activamente mediante el dialogo participativo, tambien dibujando y plasmando creatividad en las actividades pedagogicas en el encuentro la relación con los demas participantes es buena.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interes de continuar aprendiendo, recibir orientación, seguir apoyada por su familia, resaltando que es una etapa que necesita de atención y cuidados, comunica sus intereses mediante el dialogo dando a conocer su estado de salud y de su estado emocionalmente, conversa sobre la importancia de sus cuidados y el estimulo temprano que es fundamental para el buen desarrollo de su hijo y para la madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Uno de los principales aspectos es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integral de buena manera, continuar con las estrategias que le permite un aprendizaje para la relación de la madre y su hijo.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

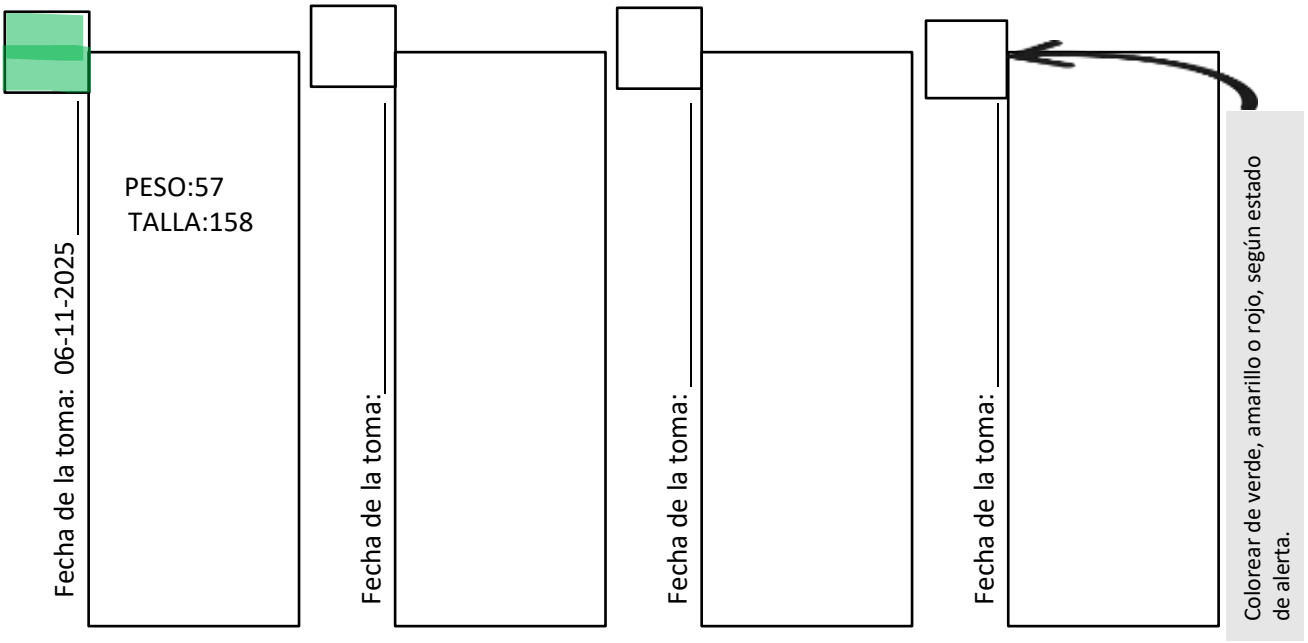
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

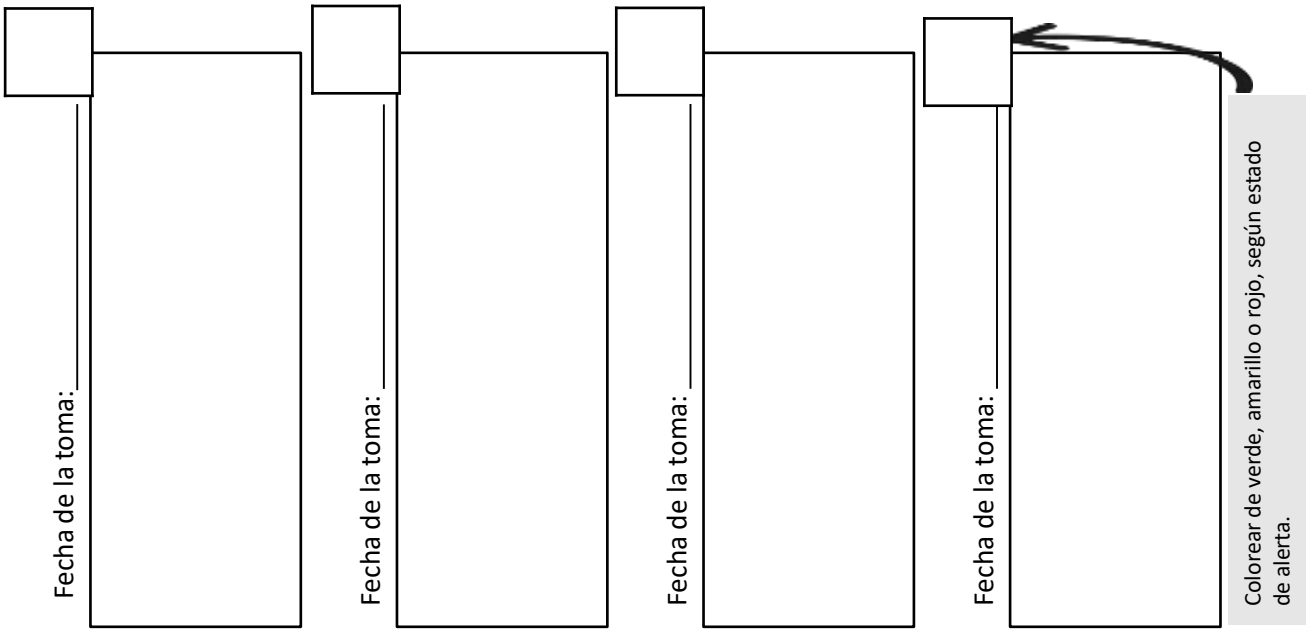
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

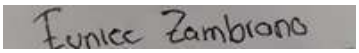
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos purina	**Cantidad**	3 3 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Eunice Zambrano	**Parentesco con el participante del servicio**	gestante
	Documento de identidad	1.59.596.767		
	Observaciones	Se realizó la entrega satisfactoriamente		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	conjunto bebé buso manga larga pantalon manga larga camiseta esqueleto	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Eunice zambrano Quitumbo	**Parentesco con el participante del servicio**	gestante
	Documento de identidad	1.59.596.767		
	Observaciones	Se realizó la entrega satisfactoria.		
	Firma	Eunice Zambrano		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

IZA DIAZ

Participante:

EMELY AYLIN IZA DIAZ

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	IZA DIAZ
Lugar de vivienda:	PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3104799115-593989298821

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
32 A	MAYELI DIAZ SILVA	MAMÁ
5A 6M	EMELY AYLIN IZA DIAZ	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		2	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

EMELY AYLIN IZA DIAZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMELY AYLIN IZA DIAZ				EMELY AYLIN IZA DIAZ				EMELY AYLIN IZA DIAZ							
	EDAD	5 A				5 A 3 M				5 A 6 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMELY AYLIN IZA DIAZ				EMELY AYLIN IZA DIAZ				EMELY AYLIN IZA DIAZ							
	EDAD	5 A				5 A 3 M				5 A 6 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

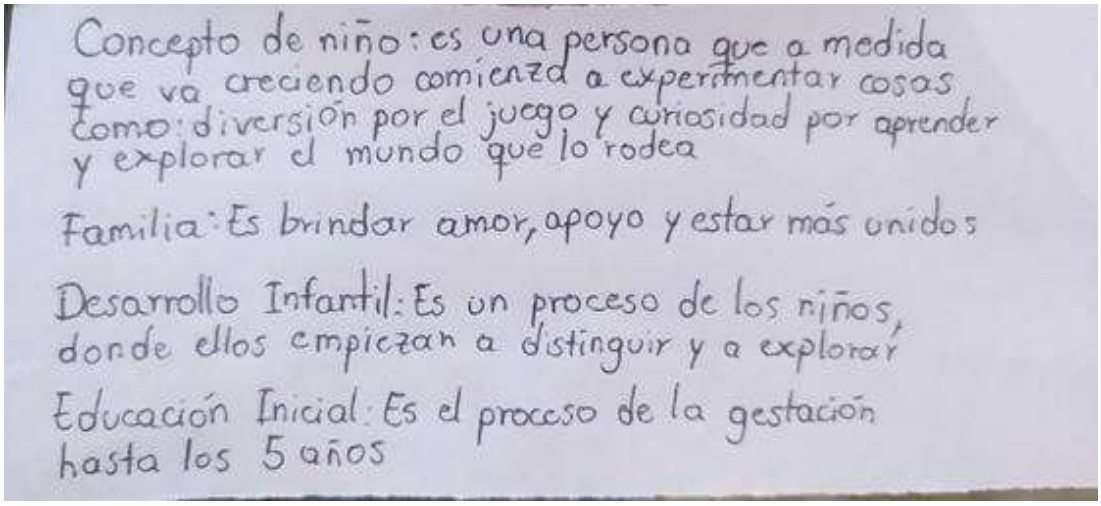
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMELY AYLIN IZA DIAZ				EMELY AYLIN IZA DIAZ				EMELY AYLIN IZA DIAZ							
	EDAD	5 A				5 A 3 M				5 A 6 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMELY AYLIN IZA DIAZ				EMELY AYLIN IZA DIAZ				EMELY AYLIN IZA DIAZ							
	EDAD	5 A				5 A 3 M				5 A 6 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Emely Iza se evidencia que van desarrollando sus habilidades acordes su edad, vive con su padre y su madre, a los encuentros asiste con su madre es una niña activa, en el hogar se evidencia la buena convivencia y unos padres que velan por su bienestar, su madre es la que pasa mayor tiempo con ellos porque su padre es el que trabaja para la manutención del hogar. Durante los encuentros participa activamente y se observa gusto por las actividades dentro de la UCA.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La niña Emely es una niña juiciosa y obediente sigue pequeñas instrucciones, le gusta jugar e integrarse con los demas compañeros, tambien compartir los juegos, asiste acompañada de la madre y su hermano Allan muestra buena relacion de apego con su hermano, sus padres son los encargados de estar pendiente en cuanto a su salud, asistencia a los controles y satisfacer las necesidades basicas, de igual manera se resalta que es un familia unida que luchan para seguir adelante y ponen en practica los cuidados en la crianzan de sus hijos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia continúa brindando un ambiente afectuoso y participativo, mostrando interés por las actividades y el aprendizaje de la niña. La niña se muestra curiosa y entusiasta, disfruta de los juegos y las conversaciones, y comparte sus ideas y emociones con confianza. Se observa que empieza a asumir pequeñas responsabilidades y muestra avances en su autonomía, como organizar sus materiales y seguir rutinas sencillas. La interacción familiar es constante y positiva, lo que fortalece los vínculos y apoya su desarrollo social, emocional y cognitivo; tambien se resalta la participación en las diferentes encuentros pedagogicos que ha permitido fortalecer las habilidades de la niña con el acompañamiento de su madre.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

Mayeli Diaz

MAYELI DIAZ
MADRE DE FAMILIA

Diana Guanga

DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Se observo que en el hogar la familia se trata con amor, respeto mutuo y se colaboran en las diferentes actividades del hogar, pero es importante resaltar que el niña conozca el lugar donde vive, sepa el nombre de su vereda, y su afinidad con las demás personas y a relacionarse con su entorno, le enseñan pautas de crianza, además fortalecer las medidas a tomar para poder evitar accidentes domésticos como quemaduras por estufas, cortes con elementos como cuchillos y dejar las sustancias toxicas fuera del alcance de los niños, debido a que los niños se encuentra en una etapade exploración y si no se toma las medidas necesarias pueden ocasionar accidentes, finalmente se hace necesario motivar a la niña mediante el canto el lavado de las manos que le favorecera para prevenir enfermedades, especialmente aquellas transmitidas por gérmenes y bacterias.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En la Familia de Emely se tratan con respeto y responsabilidad realizando un acompañamiento a la niña en el fortalecimiento de sus habilidades acorde a la edad, tambien le motivan el ingreso positivo a la escuela, un cambio armonico donde la niña se sienta entusiasmada para ingresar a la educación formal y vivir nuevas experiencias, mostrando avances en lenguaje, socialización y autonomía en las actividades cotidianas. Es necesario que la familia mantenga un acompañamiento constante, brinde apoyo afectivo y participe activamente y continuar fortaleciendo la comunicación, la autonomía y la estimulación a través del juego y actividades en el hogar, garantizando un entorno seguro y afectivo.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
La niña presenta un desarrollo integral acorde a su edad. Se evidencia mayor autonomía, seguridad al expresarse y disposición para participar en las actividades propuestas. Muestra interés por aprender, mantiene una buena comunicación con sus pares y adultos, y demuestra habilidades en la resolución de situaciones cotidianas.La familia ha mantenido un acompañamiento constante, aplicando las orientaciones y promoviendo espacios de juego, conversación y participación que fortalecen sus aprendizajes. Como conclusión, se resalta el compromiso familiar y el avance de la niña en sus capacidades sociales, emocionales y cognitivas. Se recomienda continuar brindando apoyo afectivo y actividades que estimulen la creatividad, el lenguaje y el trabajo en equipo.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	x		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	5.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
		15.6 La familia toma medidas de precausión con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua para mitigar el riesgo de ahogamiento.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	x		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebra-ciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	x		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	x		
	1.Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.2 Los cuidadores principales disfrutan de narraciones,cantos,arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.6.Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
	4. promover la construcción de normas y limites.	4.4 Los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados	x		
		4.3.La famila construye con los niños y niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero	x		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
16	07	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
17	09	12 PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
10	10	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
10	11	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
10	11	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	9:20 AM 9:35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
22	07	9:20 AM 9:35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	08	9:20 AM 9:35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	09	9:20 AM 9:35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
16	10	9:20 AM 9:35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
14	11	9:20 AM 9:35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	10: 00 Am- 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las familias promueven y acompañan a los niños y las niñas a lavarse las manos despues de jugar, tocar animales, antes de comer y despues de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, seguidamente se indaga el estado de salud de la participante y la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro.	talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
se realiza un dialogo participativo con la madre y su hija con la fanalidad de dar a conocer la importancia de tener una higiene adecuada en las manos para evitar la ingestion de germenes y bacterias que pueden estar presentes en las manos y causen enfermedades, es importante lavarse las manos cuando: Despues de jugar: Las bacterias no se las puede ver a simple vista y en el momento que el niño interactua con los materiales del entorno, manipula los objetos las manos estan expuestas a infectarse de bacterias,de igual manera se resalta que se debe hacer lavado de las manos despues de tocar animales, antes de comer y despues de ir al baño. Se realiza un canto " pinpon" en compañia de la madre y la hija para fortalecer las acciones de lavado de las manos y posteriormente se entrega una ficha con una imagen de unas manos triste y una feliz para que lo coloree de acuerdo a su habilidad, haciendo enfasis que la mano se siente triste cuando no se lava y esta llena de bacterias y la mano feliz cuando si se lava y esta libre de germenes y bacterias.	Recurso humano canción ficha colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se compromete a continuar promoviendo el lavado de las manos por que es un habito saludable para prevenir las enfermedades, hacer acompañamiento resaltando la importancia de lavarse las manos en los momentos claves.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Si le gusto porque deja una enseñanza que permite entender la importancia de este hábito para la salud y el bienestar de los niños, y también como una forma de fortalecer el autocuidado. Le gusto que la niña alcance a entender y colorear a su gusto.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo y seguir llevando a los encuentros estas actividades y materiales llamativos que le permitan aprender

Lo que aprendieron de este encuentro:

Enseñanarles todos los dias que se debe lavar lasmanos antes de comer, despues de ir al baño

y tocar animales para que no se enfermen y los padres deben ser el ejemplo a seguir de los niños y niñas

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendacionesdadas durante la visita. E informar alguna novedad en caso que se enfermen, seguir con la buena dispocisión para los encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo la intencionalidad porque esta practica brinda la oportunidad para fortalecer la salud, el autocuidado y la autonomía de los niños, así como para fomentar momentos de disfrute y aprendizaje en familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cuando se canto la canción ya que existio una interaccion de madre e hija, y colorear la imagen de la manito triste y feliz la participante plasmo su creatividad, muestra satisfacción al ineracturar con los colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo de manera activa durante el desarrollo de las estrategias, mediante el dialogo participativo involucrandose en el canto y apoyando a colorear de manera creativa. Participaron su madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos que se brindan frente a la intencionalidad y poner en practica de manera personal y con sus hijos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes que le permite a las familias fortalecer sus conocimientos previos para ser replicados con su hijos desde temprana edad para la vida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	10 AM- 12 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Fortalecer en las familias el reconocimiento y la valoración del esfuerzo que hacen los niños y niñas por ser autónomos/as en su auto cuidado, relaciones y participación en las tareas del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre haciendo referencia a la familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Se realiza el canto " el pollito Rosy" para incentivar al niña.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: Se realizara un dialogo con la madre sobre las acciones que realiza el niño y se realiza preguntas como: ¿Qué sienten cuando su hijo o hija logra hacer algo por sí solo/a? ¿Cómo reaccionan cuando algo no les sale bien? ¿Reconocemos el esfuerzo, o solo cuando lo hacen bien? Cabe resaltar la importancia de permitir que los niños aprendan a ser autónomos para empezar a vestirse, alimentarse y lavarse los dientes Se invita a realizar la practica de la autonomía en la higiene personal en el cepillado de los dientes, también se resalta que el desarrollo de la autonomía lleva tiempo y requiere de practica. Con la madre y la niña realizaran la actividad de armar figuras como carros o torres, utilizando el arma todo, permitiendo le a la niña explorar tomar iniciativas para formar su propio juguete.	Recursos: talento humano familia arma todo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias: Se comprometen a reconocer y valorar, con equidad y afecto, los esfuerzos que los niños y niñas hacen cada día para alimentarse, vestirse, asearse, convivir con otros y colaborar en el hogar Celebrar los avances de los niños y niñas, aunque no sean perfectos. Acompañar con paciencia cuando están aprendiendo algo nuevo.	Recursos: familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se empleo el arma todo ya que permite explorar, decidir, manipular y aprender por sí mismos a través del juego libre y significativo, pueden explorar sin depender y tocar, mover, combinar y decidir cómo usar cada cosa, lo que fortalece su iniciativa. Se utilizara en el momento dos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto que le permitio a la niña explorar libremente los materiales dispuestos, especialmente aquellos que podían manipular por sí mismos en especial el armatodo que es llamativo y le permite a la niña tener decisión para armar las fichas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, continuar con los temas que son importantes y ademas le dejan enseñanza para motivar las habilidades de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que cada intento de los niños y niñas por alimentarse, vestirse, asearse o ayudar en casa debe ser valorado, aunque no lo hagan perfecto.

Entendieron que dejar que los niños hagan cosas por sí mismos es parte de su desarrollo, y que equivocarse también es aprender.

De igual manera aprendieron que una palabra de aliento o una mirada positiva ayuda a los niños/as a sentirse capaces, seguros y amados.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente y continuar acompañando con amor y paciencia su crecimiento y autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias reflexionaron y comprendieron la importancia de reconocer y valorar el esfuerzo cotidiano de sus hijas e hijos en el autocuidado, la convivencia y las tareas del hogar y acompañar con afecto y paciencia los procesos de autonomía de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre realiza el conversatorio sobre lo que el niño sabe hacer, compartió los logros que ha alcanzado, también la practica de la autonomía en la higiene personal el niño se sintió motivado y se evidencio que disfruto de la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hijo, la madre participo dialogando y apoyando a su hijo para realizar las actividades planteadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con buena disposición y participación en el desarrollo de las encuentros en el hogar y colocar en practica lo aprendido para favorecer las habilidades en los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente, su uso favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	10 AM- 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento, la expresión y la regulación de sus emociones frente al ingreso o tránsito a la escuela, promoviendo la seguridad emocional, la autonomía y el acompañamiento afectivo por parte de su familia y cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la comprensión y el acompañamiento a los niños que transitan a la educación formal. Se realiza un canto en conjunto con la madre y la niña " buenas tardes amiguitos como estan ". con el fin de identificar las diversas emociones que siente la niña En el dialogo se explica sobre el transito armónico y como el acompaña-miento influye positivamente en su hija.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En conjunto con la madre y la niña se invita a mirar el cuento educativo "pisotón va a la escuela" con el propósito de que la niña se familiarice con la escuela. se realizara un dialogo con la niña y se realizara preguntas como: Pisotón va por primera vez a la escuela. Está emocionado pero también un poco nervioso. ¿Qué creen que siente? ¿Tú cómo te sentirías si fueras a un lugar nuevo?. Finalmente, se pide a la niña con la ayuda de la madre dibujar como le gustaria que sea su escuela, que llevaria en su mochila el primer dia de clases. Finalmente la niña cuenta lo que dibujo.	talento humano familia cuento block colores .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Conversar con la niña sobre cómo se siente frente a su ingreso o tránsito a la escuela, escuchando con atención y respeto sus emociones. Practicar en casa rutinas de despedida cortas, seguras y afectuosas para darle confianza. Fomentar su autonomía en actividades diarias como vestirse, lavarse las manos, organizar sus útiles y comer sola.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto este encuentro porque aprendio cómo ayudar a la niña a manejar los nervios y la tristeza cuando vaya a la escuela. Las actividades fueron sencillas y bonitas, y permitieron darse cuenta de que con paciencia y cariño se puede ayudar a sentirse seguro y feliz en este nuevo paso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con la motivación en la niña ya que es una nueva experiencia de adaptación para la niña, resaltando que si se siente emocionada con el ingreso a la escuela.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendio que es importante escuchar a la niña cuando dice cómo se siente y no decirle que no llore, sino enseñarle a calmarse y a sentirse segura. También comprendio que puede ayudarla a ser más independiente con pequeñas tareas en casa para que esté preparada cuando empiece la escuela

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir incentivando a la niña con mensajes motivadores, enseñarle actividades que le permitan ser independiente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió y practicó estrategias para favorecer en la niña el reconocimiento, la expresión y la regulación de sus emociones frente al ingreso o tránsito a la escuela.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña mostro emoción de mirar el cuento pisoton quien hablo sobre el cuento y que se siente emocionada de ir a la escuela a aprender y aprender mucho mas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hija, desarrollando de manera creativa las actividades programadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con el acompañamiento a su hija motivando el ingreso a la escuela, haciendola sentir segura y feliz con su nueva experiencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos se aprovecharon de manera activa y significativa ya que fueron herramientas para poder incentivar y trasmitir el mensaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	12 PM- 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el proceso de adaptación de niñas y niños que ingresan por primera vez al ambiente educativo, promoviendo un vínculo de confianza con los adultos, el espacio y sus compañeros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un recorrido por las instalaciones de la escuela, y posteriormente se ingresa al salon de la maestra, dando a conocer que la intencionalidad de este espacio es favorecer el proceso de adaptación de las niñas que transitan al grado preescolar, crear un ambiente armonico, un espacio de familiarización con el ambiente educativo. Se pide a la Docente del aula que nos cuente sobre dinamica de la escuela. Se precede a realizar la presentación de los niños que transitan y se realizara una dinamica de un saludo titulada: " muy buenos dias, mis amiguitos, muy buenos dias como estan vamos para adelante muy despacito, vamos para atras muy despacito, damos la vuelta y nos sentamos a escuchar". Posteriormente al saludo se hace la representacion del pollito juan explicando creativamente con imagenes, la historia del pollito que va para la escuela en compañia de su madre, y se permite que los niños que transitan coloquen los utiles escolares dentro de la mochila del pollito y luego se cuenta que el pollito juan se fue muy contento para la escuela Cantando la canción " iba un pollito para la escuela"	talento humano familia canto cartelera dibujo en carton.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se expresa agradecimiento por el espacio brindado que permitio establecer los primeros vínculos afectivos entre niñas, niños y adultos del ambiente educativo, asi mismo genera confianza, tranquilidad reduciendo la ansiedad por la separación de sus figuras de apego.	talento humano familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a brindar a las niñas y los niños un ambiente seguro, acogedor y tranquilo, respetando sus ritmos de adaptación, acompañándolos con afecto y contención emocional, fortaleciendo la comunicación con las familias y trabajando en conjunto para favorecer su bienestar y confianza en este nuevo entorno educativo.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto el acompañamiento que se realiza a la niña para que tenga una buena adaptación sienta alegria y conozca la escuela, la maestra y tambien integrarse con los demas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir con el acompañamiento ya que es importante recibir orientación para que la niña tenga un ingreso a la escuela con tranquilidad, con alegria y mucha motivación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a reconocer algunos espacios de la escuela, escuchar a la maestra quien da a conocer la modalidad propia e intercultural que ofrece la escuela, en donde se aprende, la lengua materna, realizar artesanias y la musica.
También comprendieron que la escuela es un lugar seguro donde pueden divertirse, aprender y convivir con nuevos compañeros.

Compromisos para el próximo encuentro

Se continuará fortaleciendo la confianza de los niños y niñas en el espacio educativo, promoviendo la integración con sus compañeros a través del juego

La familia se compromete a seguir motivando a la niña, teniendo en cuenta que ya se realizo el proceso de familiarización con el ambiente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que los niños y niñas lograron familiarizarse con el nuevo espacio educativo, establecer vínculos iniciales de confianza con sus docentes y compañeros, participar activamente en las actividades propuestas y expresar sus emociones, favoreciendo así el proceso de adaptación escolar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el recorrido don la niña pudo conocer la escuela, tambien el espacio de socialización con la maestra de la escuela y los demas estudiantes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó acompañando a la niña en el proceso de familiarizacion con el ambiente educativo, para que la niña tenga un transito armonico brindándoles seguridad y apoyo en el proceso de aprendizaje. Participo la niña y la madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con las orientaciones y el acompaña-miento motivando a las familias a acompañar de manera positiva el proceso de adaptación y favorecer espacios para que los niños expresen sus emociones con libertad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera positiva ya que permitio transmitir el mensaje y apoyar para brindar un ambiente seguro y acogedor que genere confianza y tranquilidad, promover el reconocimiento del nuevo entorno y de las personas que lo conforman y el fortalecimiento del vínculo afectivo y la socialización a través del juego y la expresión artística.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	14-09-2025	11:00 am 01:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

DIANA GUANGA Rol:

INTENCIONALIDAD

8.6 – La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio con los padres ya que ellos están prestos para aprender y dar a conocer como le brindad el alimento a sus niños Quienes refieren que con mucha paciencia y dedicación Asia su hijo comparten la alimentación implementando una buena alimentación. Le brinden los padres de familia darles a conocer sobre la salud de la niña ya que es importante para brindarle el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de enfermedades prevalentes a futuro por eso debemos vacunar y ternos al día para prevenir las enfermedades Propiciar experiencias sensoriales significativas a través del contacto con alimentos diversos (colores, sabores, olores y texturas), fomentando el disfrute, la curiosidad, la autonomía, la comunicación y el vínculo con la familia en el proceso de exploración del entorno. 	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de cómo es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto de la niña. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y la niña come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas el niño este activo l Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada ya que el niño le gustó mucho y junto a la madre el está riéndose aplaudía después de este momento también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición. O un riesgo a sobrepeso donde ella da a conocer que es muy cuidadosa en la alimentación de su niña. Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud 	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle a la niña un seguimiento nutricional adecuado para la niña	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que la niña cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia
Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con jugos físicos para la niña para implementar el ejercicio Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo
Participación activa y curiosa en las actividades.
Uso del lenguaje para expresar sensaciones y preferencias.
Interés por explorar diferentes alimentos.
Interacción afectiva con las personas adultas durante la preparación de alimentos.
Disfrute de la experiencia sensorial.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta el niño llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	12 PM- 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar una experiencia que permita a la niña desarrollar la coordinación fina y la concentración mediante el ensartado de cuentas de colores sobre un cordón, fortaleciendo habilidades necesarias para el trazo y la autonomía personal, en un ambiente de juego y disfrute.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de fortalecer los procesos de aprestamiento y el desarrollo de la motricidad fina, se explica que el aprestamiento se refiere a la preparación que necesita la niña para iniciar aprendizajes más complejos, y la motricidad fina implicael control preciso de los músculos pequeños de las manos y los dedos y se fortalece a través de actividades como ensartar cuentas, rasgar, recortar, pintar, abotonar y modelar la plastilina. Posteriormente a este dialogo participativo se invita a la madre y a la niña a entonar la canción " si tu tienes muchas ganas de aplaudir" con esta canción se pretende realizar diferentes acciones para ejercitar movimentos del cuerpo y sentirse activos para empezar con la actividad practica de ensartado de cuentas sobre un cordon.	talento humano familia dinamica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la niña a observar las cuentas de diferentes colores y se muestra cómo sujetar el cordón con una mano y con la otra tomar una cuenta para pasarla por el hilo y se motiva a la niña a hacerlo por sí misma, permitiéndole elegir el orden y los colores de las cuentas, cabe resaltar que el dibujo es llamativo para la niña ya que consiste en ir insertando cuentas en la barba de un conejo con este ejercicio se pretende que la niña ensarte las cuentas con precisión y control de los dedos, muestre interés, concentración y disfrute durante la experiencia, demuestre atención y coordinación, Cabe resaltar que con ello se fortalece la motricidad fina y la pinza digital.	talento humano familia cuentas cordon dibujo en carton

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
la madre se compromete a seguir acompañando con amor y dedicación las actividades en casa, brindando espacios donde la niña pueda fortalecer su motricidad fina, su concentración y su creatividad, a través de juegos como ensartar, recortar o modelar, que contribuyen a su desarrollo integral.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le parecio una experiencia muy bonita y significativa, ya que su hija disfrutó ensartando las cuentas, se mostró concentrada, feliz y orgullosa de lo que logró. se pudo notar cómo mejoró el control de sus manos y fortaleció su paciencia. Además, fue un momento para compartir, aprender y divertirse juntas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar realizando experiencias lúdicas que fortalezcan la motricidad fina, utilizando materiales llamativos y cotidianos que motiven a la niña. Expresan que les gustaría seguir participando activamente en las actividades, ya que estos espacios permiten compartir tiempo de calidad, fortalecer el vínculo familiar y acompañar el aprendizaje de manera divertida y significativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que actividades sencillas como ensartar cuentas ayudan mucho al desarrollo de las manos de la niña, fortaleciendo su paciencia, concentración y coordinación. También comprendio que a través del juego y la participación en familia se pueden lograr grandes avances en su aprendizaje y en el vínculo afectivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Se compromete a seguir acompañando con paciencia y entusiasmo las actividades en casa, brindando a su hija más oportunidades para fortalecer sus manos y su coordinación mediante juegos como ensartar, abotonar o modelar, y así continuar apoyando su desarrollo con amor y dedicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la niña participó con interés y alegría en la actividad de ensartado, fortaleciendo su motricidad fina, coordinación y concentración, mientras compartía un momento de aprendizaje y unión familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña logró ensartar las cuentas por sí misma, mostrando alegría, concentración y orgullo por su logro, mientras su madre la motivaba y celebraba su esfuerzo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó acompañando de manera activa y amorosa la experiencia, brindando apoyo, motivación y felicitando a la niña cuando lo lograba. Participaron la madre y la niña quien estuvo pendiente y motivandola.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro se sigan realizando actividades prácticas y divertidas que fortalezcan la motricidad fina, utilizando materiales variados y coloridos que llamen la atención de la niña. También se sugiere mantener la participación activa de la familia, ya que estos espacios fortalecen el vínculo afectivo y el aprendizaje conjunto.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy bien aprovechados, ya que la niña los exploró con curiosidad y creatividad, utilizándolos de manera adecuada para cumplir con la intención pedagógica. El uso de las cuentas y el cordón permitió fortalecer la motricidad fina, la coordinación y la concentración, evidenciando que los recursos fueron pertinentes y estimulantes para el aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	07/11/2025	**Hora**	12 PM- 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.5 Fortalecer el vínculo familiar a través de experiencias artísticas que permitan a las niñas y los niños expresar sus emociones, ideas y creatividad mediante la pintura, el dibujo y la música, promoviendo en los cuidadores el reconocimiento del arte como medio de comunicación y expresión afectiva.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de fortalecer el vínculo familiar a través de experiencias artísticas que permitan a las niñas y los niños expresar sus emociones, ideas y creatividad mediante la pintura, el dibujo y la música, promoviendo en los cuidadores el reconocimiento del arte como medio de comunicación y expresión afectiva. Se conversa con la niña y la madre sobre lo que significa el arte: qué les gusta pintar, cantar o bailar. Se reflexiona con el adulto sobre la importancia de permitir que los niños se expresen libremente, sin juzgar sus creaciones.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la niña a pintar o dibujar “cómo se siente hoy” o “lo que más le gusta hacer con su familia”. La madre acompaña sin dirigir, permitiendo que la niña o el niño explore colores y formas a su manera. Mientras crean, se puede poner música tranquila para estimular la imaginación. Se observa y conversa sobre lo que la niña hizo, preguntando:“¿Qué colores usaste y por qué?”“¿Qué quisiste mostrar en tu dibujo?” La madre valora el esfuerzo, resalta sus ideas y expresa orgullo por su creación.	talento humano familia Papel block colores pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia, nos comprometemos a continuar brindando a la niña o el niño espacios donde pueda explorar el arte desde diferentes formas de expresión, como pintar, cantar, bailar o crear con materiales del entorno. También a valorar sus creaciones, reconocer su esfuerzo y acompañarlo con palabras de ánimo y cariño.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre y la niña expresaron que les gustó mucho la actividad porque pudieron compartir un momento tranquilo y lleno de creatividad. La madre comentó que le agradó ver a su hija disfrutar al mezclar los colores y contar lo que estaba haciendo, destacando que se sintió feliz de acompañarla y escucharla. La niña dijo que le encantó pintar, usar muchos colores y mostrarle su dibujo a su mamá. Ambas coincidieron en que fue una experiencia bonita, en la que pudieron reír, conversar y disfrutar del arte juntas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó que el acompañamiento ha sido positivo porque les permite compartir más tiempo con su hija y conocer nuevas formas de apoyarla en casa. Sugieren continuar con actividades donde puedan usar materiales del hogar para crear, dibujar o jugar juntos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las actividades artísticas son una buena manera de fortalecer la unión y la comunicación con la niña. La madre comprendió que el arte ayuda a que su hija exprese lo que siente y piense de forma libre, mientras disfruta el momento. La niña aprendió que puede usar los colores y los dibujos para mostrar sus emociones y que compartir con su mamá la hace sentir contenta y acompañada.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre expresó que se compromete a continuar acompañando a su hija en actividades donde pueda jugar, pintar y expresarse libremente. También dijo que quiere seguir dedicando tiempo para compartir en familia y reforzar lo que su hija aprende en cada encuentro. Manifestó su deseo de participar en las próximas visitas para seguir aprendiendo y apoyar mejor el desarrollo de su niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

considero que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre y la niña participaron con interés y disfrutaron de la experiencia artística. Durante la actividad se fortaleció el vínculo familiar, se promovió la expresión de sentimientos a través del arte y se evidenció la disposición de la madre para continuar acompañando a su hija en casa con este tipo de actividades. La niña mostró alegría, creatividad y confianza al compartir lo que hizo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña terminó su dibujo y lo mostró con orgullo a su mamá. Ambas sonrieron y compartieron palabras de cariño mientras hablaban sobre lo que había hecho. Fue un momento especial porque reflejó la alegría, la unión y la confianza que se fortalecen cuando comparten tiempo juntas. Además, la madre valoró el trabajo de su hija y reconoció su esfuerzo, lo que hizo que la niña se sintiera feliz y segura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participaron la madre y la hija. Ambas se mostraron muy activas y con buena disposición durante toda la actividad. La madre acompañó a su hija con cariño, animándola mientras pintaba y escuchando lo que ella quería expresar. La niña participó con entusiasmo, exploró los colores, compartió sus ideas y disfrutó del momento junto a su mamá. Fue una experiencia en la que se fortaleció la comunicación y el vínculo entre ambas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda continuar fortaleciendo los espacios donde la madre y la niña puedan compartir actividades artísticas y de juego que fomenten la comunicación y el vínculo afectivo. También se sugiere seguir utilizando materiales sencillos del hogar para que la familia pueda repetir las experiencias en casa. Para el próximo encuentro, se propone incluir dinámicas con música, movimiento y conversación, que motiven a la niña a expresarse y disfrutar en compañía de su mamá.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada, ya que la madre y la niña los usaron con creatividad y entusiasmo durante toda la actividad. La niña exploró los colores, mezcló pinturas y utilizó las hojas para expresar lo que sentía, mientras la madre la animaba y participaba junto a ella. Los materiales permitieron desarrollar la imaginación, favorecer la comunicación y fortalecer el vínculo entre ambas, cumpliendo el propósito del encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20-06-2025	**Hora**	9:20am 9:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo que se enfoca en que las familias reconozcan y muestren comprensión hacia las emociones que expresan los niños y las niñas , tanto positivas como negativas, prestar atención a lo que los niños expresan verbalmente y a través de su lenguaje corporal, crear un ambiente en el hogar donde los niños se sientan seguros para expresar sus emociones sin temor a ser juzgados o rechazados. Se deja la actividad a la madre de realizar mímicas de diversas emociones, y los niños deben adivinar cuál es. luego, los roles se pueden invertir, permitiendo que los niños representen las emociones para que la madre adivine.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le brinda conocimiento que le permite entender mejor las reacciones y comportamientos de la niña, ofrecerle apoyo y permitir de la niña exprese sus emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para crear un espacio de interactuar mas con su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

en la actividad de realizar mimicas de las emociones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio por que la madre reconoce la importancia de reconocer las emociones en su hijo, conocer como se siente su hijo e involucrar a la familia en este proceso, se crea un ambiente de apoyo emocional donde los niños pueden crecer sintiéndose seguros, comprendidos y valorados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el momento de desarrollar la actividad de realizar mimicas reconociendo las emociones

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	9:20 am 9:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1 Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades de la niña para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía, se orienta a la madre para que permita a la niña elegir entre dos opciones como qué fruta comer, con qué jugar o qué blusa ponerse, también es valioso dejar que ayude en tareas sencillas, como cargar una canasta, echar agua en una planta o recoger sus juguetes. Aunque no lo haga perfecto, es importante animarla y reconocer su iniciativa.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre a realizar el juego de yo puedo elegir, durante el juego la madre permite al niño tomar decisiones por ejemplo que fruta elegir, que juguete, elegir entre dos prendas, luego la madre puede observar cómo reacciona y expresar frases como: “Gracias por ayudar”, “Qué buena idea tuviste”, “Me gusta cuando eliges”. con el animo de reconocer las capacidades de los niñas y niños para toma de pequeñas decisiones. finalmente, se brinda agradecimientos por tu disposición a la llamada telefónica.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gusto porque le permite fortalecer su conocimiento acerca de enseñarle a la niña a tomar pequeñas decisiones como con que juguete jugar, seguir asignando responsabilidades de acuerdo a su edad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le sirvieron para retroalimentar los conocimientos y que es de vital importancia enseñarles desde temprana edad la autonomia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo de manera activa siguiendo las las instrucciones en conjunto con su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría continuar con el acompañamiento a distancia abordando diferentes aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplió por que la madre estuvo dispuesta en escuchar y realizar el conversatorio, y también porque comprendió la importancia de permitir que la niña tome decisiones acordes con su edad y fomente su iniciativa en situaciones cotidianas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés de dar a conocer de que manera permite que el niño empiece a tomar pequeñas decisiones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el juego con la madre ya que los niños les gustan integrase con su madre y le realicen el acompañamiento en su aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo
llevar actividades pedagogicas llamativa.
atender las llamadas telefonicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21-08-2025	**Hora**	9:20am 9:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el acompañamiento a la familia en la preparación del niño o la niña para enfrentar cambios y nuevas experiencias de manera positiva, fortaleciendo la seguridad emocional, la confianza en sí mismo y la adaptación armónica a distintos entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad de que las familias realicen un acompañamiento positivo para el transito armonico a la educación formal, se resalta la importancia de motivar a la niña para enfrentar algunos cambios en sus actividades diarias. Se hablara sobre cómo ayudar a los niños y niñas a adaptarse de manera tranquila y segura a los cambios, lo que llamamos tránsito armónico.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se brinda unas orientaciones claves sobre el tránsito armónico que significa que los niños vivan los cambios, ir a la escuela, recibir visitas de familiares de manera tranquila, con acompañamiento afectivo.El papel de la familia es fundamental: brindar confianza, explicar lo que va a pasar y acompañar en cada paso, reforzar la seguridad emocional: abrazos, palabras de ánimo, reconocer sus logros.Permitir que la niña exprese emociones (alegría, miedo, tristeza) y validarlas. Seguidamente se pide a la madre que invite a la niña a jugar a la visita a la escuela, usando sillas como pupitres, muñecos como compañeros Refuerce con frases positivas como: “Te sientas, saludas a los amigos, y yo estoy aquí contigo”.Observar cómo la niña reacciona y acompañarla con afecto.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque aprendio cómo puedo preparar a su hija para los cambios sin que se sienta insegura. Las actividades fueron fáciles de hacer en casa y le ayudaron a compartir más tiempo con ella. También le gustó que se dieron consejos claros para acompañarla con paciencia y cariño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para poder orientar a su hija de manera positiva, que se sienta acompañada y a la vez entusiasmada de ir a la escuela.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participó con entusiasmo en la actividad, se interesó en el juego y siguió las indicaciones que se le daba. Estaba contenta imitando las rutinas y se animó a hablar más. Se pudo notar que la niña disfrutó mucho el momento y que poco a poco va aprendiendo a adaptarse a nuevas situaciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Realizar actividades prácticas y juegos que ayuden a preparar a la niña para compartir con otros niños y adultos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el acompañamiento se logró que la familia comprendiera la importancia de preparar a la niña para los cambios de manera afectiva y tranquila, fortaleciendo la seguridad emocional y la confianza en sí misma. Se promovieron actividades prácticas, como juegos de simulación, que facilitaron la participación activa de la niña y el compromiso de la familia. De esta manera, se alcanzó la intencionalidad de favorecer un tránsito armónico en su proceso de adaptación a nuevos entornos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Escucharon atentamente las orientaciones, respondieron a las preguntas iniciales y compartieron sus experiencias sobre cómo la niña reacciona ante situaciones nuevas. Además, acompañaron a la niña en la actividad de simulación, animándola con palabras de confianza y reforzando sus logros.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de forma activa y espontánea durante el acompañamiento. Participó en el juego de simulación propuesto, mostrando disposición para imitar rutinas como saludar, sentarse y compartir con “compañeros imaginarios”. Expresó sus emociones con gestos y palabras, lo que permitió reconocer cómo se siente ante nuevas experiencias

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo continuar con las llamadas telefónicas que también son un medio de aprendizaje.

Favorecer espacios donde la niña pueda expresar sus emociones y sentimientos a través del juego y el diálogo

Seguir motivando a la niña en cuanto a su ingreso a la escuela.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19-09-2025	**Hora**	9:20 am 9:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.4 Acompañar a la familia para fortalecer prácticas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles en su entorno, y promoviendo hábitos alimenticios adecuados en los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre practicas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles del entorno y promover hábitos alimenticios adecuados. Se realiza un dialogo participativo con la madre en donde se le expresa que es muy importante que coman alimentos variados que les ayuden a crecer sanos y se realiza preguntas como: ¿Qué alimentos ha estado comiendo ela niña en esta semana? ¿Han incluido verduras en su alimentación? ¿Le gustan las frutas? ¿Qué frutas cultivan o consiguen cerca? ¿Cómo le ofrecen la comida? ¿La comparte con la familia o tiene un plato propio? ¿Qué alimentos no le gustan tanto y cómo los han presentado para que los acepte mejor? De acuerdo al dialogo de la madre se darán recomendaciones.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se orienta a la madre para que junto a su niña prepare un plato colorido, combinando verduras, frutas o alimentos que tengan. Luego puede dejar que él o ella toque, pruebe y explore los sabores. Así se va acostumbrando a comer variado y con gusto. Finalmente se agradece por la disponibilidad de atención a las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

gustó que el acompañamiento a distancia les brindara ideas sencillas y prácticas para preparar comidas variadas con los alimentos disponibles en su entorno, que fomentara la participación de los niños y niñas en la preparación de los alimentos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para recibir orientación frente al consumo de alimentos saludables beneficos para la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo escuchando la conversación de la llamada se incentivo a la madre para que realice la preparación de un plato variado para su hijo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia reconoció la importancia de ofrecer una alimentación variada y nutritiva al niño, teniendo en cuenta los alimentos disponibles en su entorno. Se promovió el diálogo en torno a los hábitos alimenticios y se fortalecieron saberes sobre cómo combinar los alimentos de forma equilibrada

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento a distancia. Mostró disposición para dialogar sobre los hábitos alimenticios del niño y compartió los alimentos que habitualmente preparan en casa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefonica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, y en la observacion y practica de la preparación de un plato saludable.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	9:20 am 9:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la niña, junto con su madre o cuidadora, participen en juegos que promuevan el control del cuerpo, la coordinación mano -ojo y la ubicación espacial, fortaleciendo así sus capacidades motrices y cognitivas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad de la llamada telefonica sobre la importancia de seguir fortaleciendo procesos de psicomotridad y las habilidades de la niña, resaltando que es importante porque ayuda al desarrollo integral del niño, mejora su coordinación, equilibrio y control corporal, favorece el lenguaje y la atención, fortalece su autoestima y facilita los aprendizajes escolares y la convivencia con los demás.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se invita a la madre realizar ejercicios practicos con su hija. La madre coloca en el suelo una cuerda y la niña caminará sobre la línea con los brazos extendidos, primero hacia adelante, luego hacia atrás.Se le anima a hacerlo como si fuera una equilibrista con el objetivo de fortalecer equilibrio, control postural y concentración. Tambien el juego atrapa y lanza que consiste en lo siguiente: con una pelota, la niña lanza y atrapa junto con su madre. primero se lanza con una mano y con ambas con el objetivo de desarrollar coordinación ojo-mano y atención. finalmente, se brinda agradecimientos por tu disposición a la llamada telefónica y se recomienda seguir practicando estos ejercicios faciles de realizar.	15 MINUTOS Celular cuerda pelota talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que a la niña le agrado estas actividades ya que considera que la niña se ejercita y aprende jugando, se mostro contenta al realizar estos ejercicios que le ayudan a mejorar su coordinación .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para refrozar sus conocimientos y permitir un espacio de aprendizaje y tambien comprender que con materiales sencillos se puede enseñarle a la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa ya que la madre manifesto que la actividad la realizo con agrado incluyendose en la actividad que fue clave para fortalecer sus habilidades.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los proximos acompañamiento le gustaria continuar recibiendo orientaciones y realizando diferentes ejercicios favorables para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la niña participó activamente en las actividades de aprestamiento y psicomotricidad. Logró fortalecer su coordinación motriz, la atención y la disposición para el aprendizaje a través del juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera comprometida y colaborativa durante el acompañamiento. La madre apoyó a la niña en cada actividad, brindándole orientación, motivación y palabras de ánimo. Se mostró interesada en seguir las indicaciones, participó activamente en los juegos y compartió momentos de alegría, fortaleciendo así el vínculo afectivo y el aprendizaje en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y entusiasta, mostrando disposición para participar en cada una de las actividades propuestas. Mantuvo una actitud alegre, siguió las orientaciones con apoyo de su madre y disfrutó los juegos de movimiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las experiencias que integren el juego, el movimiento y la creatividad, ya que motivan a la niña a participar con alegría. También se sugiere mantener la comunicación cercana con las familias.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	14-11-2025	**Hora**	9:20 am 9:35am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.2 Promover el disfrute y la práctica de cantos, nanas y narraciones por parte de los cuidadores para fortalecer el vínculo afectivo, estimular el lenguaje y aportar a la seguridad emocional de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre promover el disfrute y la practica de cantos, nanas y narraciones para fortalecer vinculos afectivos, estimulo del lenguaje. Se indaga si la madre acostumbra a dedicar un espacio para jugar con el cantar canciones, leer cuentos o contarles historias y se explica la importancia de promover el disfrute, la practica de cantos, y las narraciones cabe resaltar que escuchar la voz de sus cuidadores le da seguridad, calma y favorece su desarrollo del lenguaje.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre aprenderse una canción para que le cante a su hijo "mi carita redondida" con esta canción se fortalece las habilidades comunicativas y la identificación de las partes de su cuerpo. Se pide a la madre notar, si la niña acompaña con aplausos fija la mirada y muestra agrado frente a la canción, y si identifica las partes de su cuerpo. Finalmente se refuerza que el canto y la narración no necesitan materiales costosos, solo la voz, el afecto y el tiempo de la familia.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que pudieron compartir un rato bonito con la niña, cantándole y jugando. Dijeron que fue agradable aprender una canción nueva y ver cómo la niña se emocionaba y prestaba atención. También les gustó que todo fuera fácil de hacer y que pudieran seguir las indicaciones sin complicaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para tener más claridad sobre cómo compartir momentos de calidad con la niña. Les dieron ideas fáciles para cantarle y hablarle, y entendieron que estas acciones ayudan a que la niña se sienta acompañada y vaya aprendiendo nuevas palabras.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó muy bien. Escuchaba con interés cuando su mamá le cantaba y sonreía cada vez que repetían la canción. También intentó mover sus manos siguiendo el ritmo y buscaba la mirada de su cuidadora para seguir la actividad. Mostró curiosidad, estuvo atenta la mayor parte del tiempo y reaccionó con gestos y tambien cantando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia mencionó que quisiera seguir recibiendo ideas de juegos y canciones que puedan hacer juntos en casa, especialmente actividades que permitan compartir más tiempo en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de cantar, arrullar y leerle a la niña, lo pusieron en práctica durante el acompañamiento y reconocieron cómo estas acciones fortalecen el vínculo afectivo y estimulan su desarrollo desde temprana edad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa siguiendo las orientaciones dadas. La madre cantó la musica infantil en compañia con su hija, mostro disposición, compartió sus dudas y se interesaron en continuar aplicando estas prácticas en la rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera positiva al acompañamiento, mostrando tranquilidad y atención cuando escucha la voz de madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

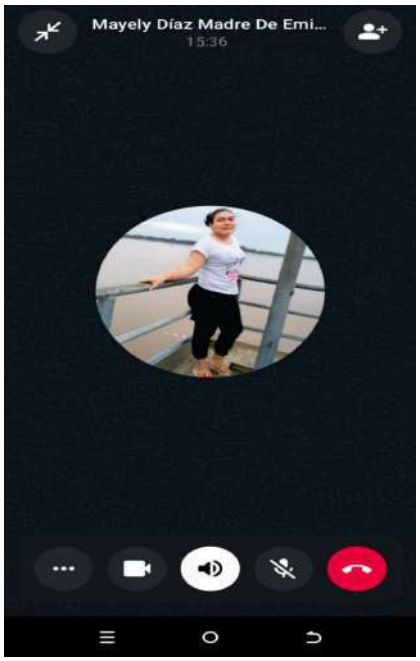
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

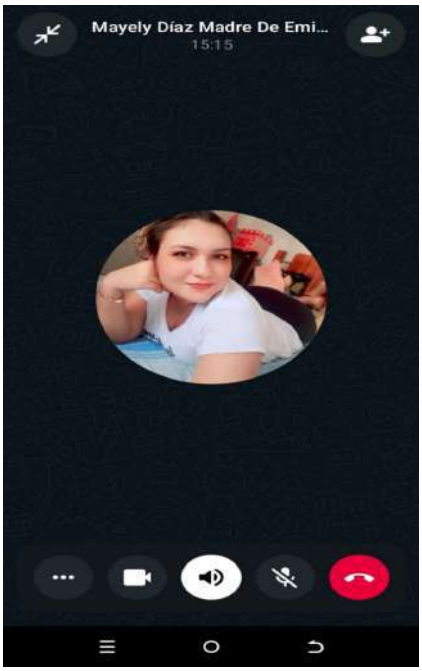




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:







Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Emely le gustó colorear, realizar sus garabatos en la hoja de block, demostró sus aptitudes y participación durante el encuentro en el hogar, se relaciona muy bien con sus compañeritos jugando y realizando actividades de pintura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

comunica sus intereses a través del lenguaje verbal y no verbal, incluyendo gestos, expresiones faciales y preguntas, la relación con su familia es buena se relaciona mediante el dialogo y el juego, tiene mayordependencia en el desarrollo de sus habilidades pueden realizar tareas sencillas como vestirse y desvestirse solos, ademas jugar y compartir los juguetes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a su necesidad que le permita eldesarrollo de sus habilidades, el acompañamiento oportuno,las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integral de buena manera.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gusto realizar dibujos y pintarlos, armar figuras de carros o torres con el arma todo, jugo a los juegos de las muñecas converso de lo que ellla es capaz de formar figuras haciendo uso del armatodo, participo incluyendose dentro de las actividades de juego, se relaciono con confianza participando en los juegos y con los niños comparte y juega con respeto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

tiene interés en dibujar, cantar rondas, escuchar cuentos y explorar el entorno al aire libre, expresa con seguridad lo que quiere hacer, lo que le gusta y lo que no por ejemplo quiero pintar un dibujo, en el acompañamiento mostró una relación respetuosa y cercana, acude a ellos cuando necesita orientación y disfruta compartir sus logros o experiencias. Esta apropiando el reconocimiento de animales, plantas, identifica y nombra emociones y comprende los turnos en los juegos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagógicas acorde a su edad y a su necesidad que le permita el desarrollo de sus habilidades, el acompañamiento oportuno,las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integral, se tendrá en cuenta los materiales llamativos para su aprendizaje y los cantos infantiles ya que son de su agrado.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Emely le gusta colorear, realizar dibujos y pintarlos creativamente, converso que se siente contenta porque ira a la escuela a aprender, tambien le gusto mirar el cuento, con los adultos se relaciona con respeto y con los niños tambien se involucra en las actividades de pintura y las rondas respetando a cada niño su espacio.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por los juegos de roles, el dibujo, la exploración de cuentos y actividades que le permiten expresarse y compartir con otros. Comunica sus intereses y necesidades con frases claras, preguntas y relatos de experiencias, mostrando seguridad en su expresión verbal. Reconoce a su familia como fuente de apoyo y afecto, relacionándose con confianza, cariño y disposición para colaborar. Se evidencia que está apropiando, la comprensión de instrucciones más complejas, el uso de un vocabulario amplio.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con el acompañamiento oportuno, se tendrá en cuenta los materiales llamativos para su aprendizaje y los cantos infantiles ya que son de su agrado.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

disfrutó las actividades de exploración y los juegos de imaginación, y no le agradó cuando debía interrumpir el juego. Jugó a crear historias y a construir con distintos materiales, conversando sobre lo que inventaba y observaba. Participó con iniciativa, creatividad y entusiasmo, se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de la familia y el TH, y de manera cooperativa y alegre con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por crear, imaginar historias y participar en actividades grupales. Comunica sus intereses y necesidades con un lenguaje claro, organizado y expresivo. Reconoce a su familia mostrando afecto, buscando su acompañamiento y compartiendo sus logros. Se evidencia que está apropiando normas sociales, ampliando su vocabulario, fortaleciendo su autonomía y desarrollando habilidades cognitivas y emocionales, tambien muestra interes por la apropiacion de los utlices escolares ya que transitara al grado preescolar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda fomentar su creatividad con actividades artísticas, fortalecer el trabajo en equipo mediante juegos cooperativos, estimular el lenguaje con narraciones y conversaciones, y promover su autonomía con pequeños retos acordes a su edad.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Emely le grado la actividad de ensartar cuentas sobre un cordon, trabajando sobre la imagen de un conejo que fue muy llamativo para la niña, mostrando entusiasmo y creatividad. Jugó con bloques, rompecabezas y materiales de dibujo, y conversó sobre colores, su amigos. Participó de manera activa, comunicativa y colaborativa, relacionándose con los adultos de la familia y el TH con afecto y buscando orientación cuando lo necesitaba. Con otros niños se mostró respetuosa y juguetona, compartiendo materiales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interes en el dibujo y juegos creativos, comunicando sus gustos y necesidades mediante palabras, gestos y preguntas. Se relaciona con su familia con confianza y afecto, buscando su compañía cuando lo requiere. Se evidencia que está desarrollando motricidad fina, creatividad y comprensión de normas sociales básicas, como compartir, turnarse y participar en grupo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda ofrecer actividades que potencien su creatividad y motricidad fina empleando diferentes tecnicas artisticas. Es importante promover la comunicación y expresión de ideas, así como fomentar la participación en dinámicas grupales para fortalecer sus habilidades sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña Emely le gustó jugar con los cuentos, cantar canciones y hacer manualidades con colores, dibujando y participando en juegos de roles. Habló sobre su familia, sus amigos y lo que hace en casa. Participó con alegría y mostró interés en aprender cosas nuevas. Con su familia fue cariñosa y buscó compartir lo que hacía. Con el TH se mostró atenta y respetuosa. Con los otros niños compartió, colaboró y se divirtió jugando en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por pintar, cantar, escuchar cuentos y participar en juegos de construcción y movimiento. Comunica lo que quiere y necesita usando palabras claras y gestos cuando algo no le gusta o desea ayuda. Reconoce a su familia, busca su compañía y comparte con ellos lo que hace. Se evidencia que está apropiándose de su autonomía al seguir instrucciones simples, recoger sus materiales, vestirse con ayuda mínima y tomar decisiones en sus juegos. Además, demuestra confianza al expresarse y al participar en actividades grupales, mostrando iniciativa para explorar y aprender por sí misma.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se pueden planear actividades que fomenten su autonomía, como elegir sus materiales, organizar sus juguetes y participar en juegos donde tome decisiones. Es importante incluir dinámicas de pintura, construcción y juegos de roles para estimular su creatividad y pensamiento. También se sugiere ofrecer oportunidades para expresarse con palabras, contar historias y participar en conversaciones grupales. La familia puede acompañarla en casa, animándola a vestirse sola, ordenar sus cosas y participar en pequeñas responsabilidades, fortaleciendo su confianza y su capacidad de actuar de manera independiente.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Emely Aylin Iza Diaz

Fecha de nacimiento 05 05 2020 **N° Documento de Identidad** 1150659478

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Emely se encuentra en un perfil esperado, realiza acciones acorde a su edad, realiza un dibujo y describe lo que representa. Se continuara potenciando el desarrollo de sus habilidades

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Emely realiza acciones acorde a su rango de edad se encuentra en esperado, presenta habilidades en su independencia, comunicacion verbal y no verbal y la buena relación con los demás. Se continuara implementando estrategias que favorezcan sus habilidades

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

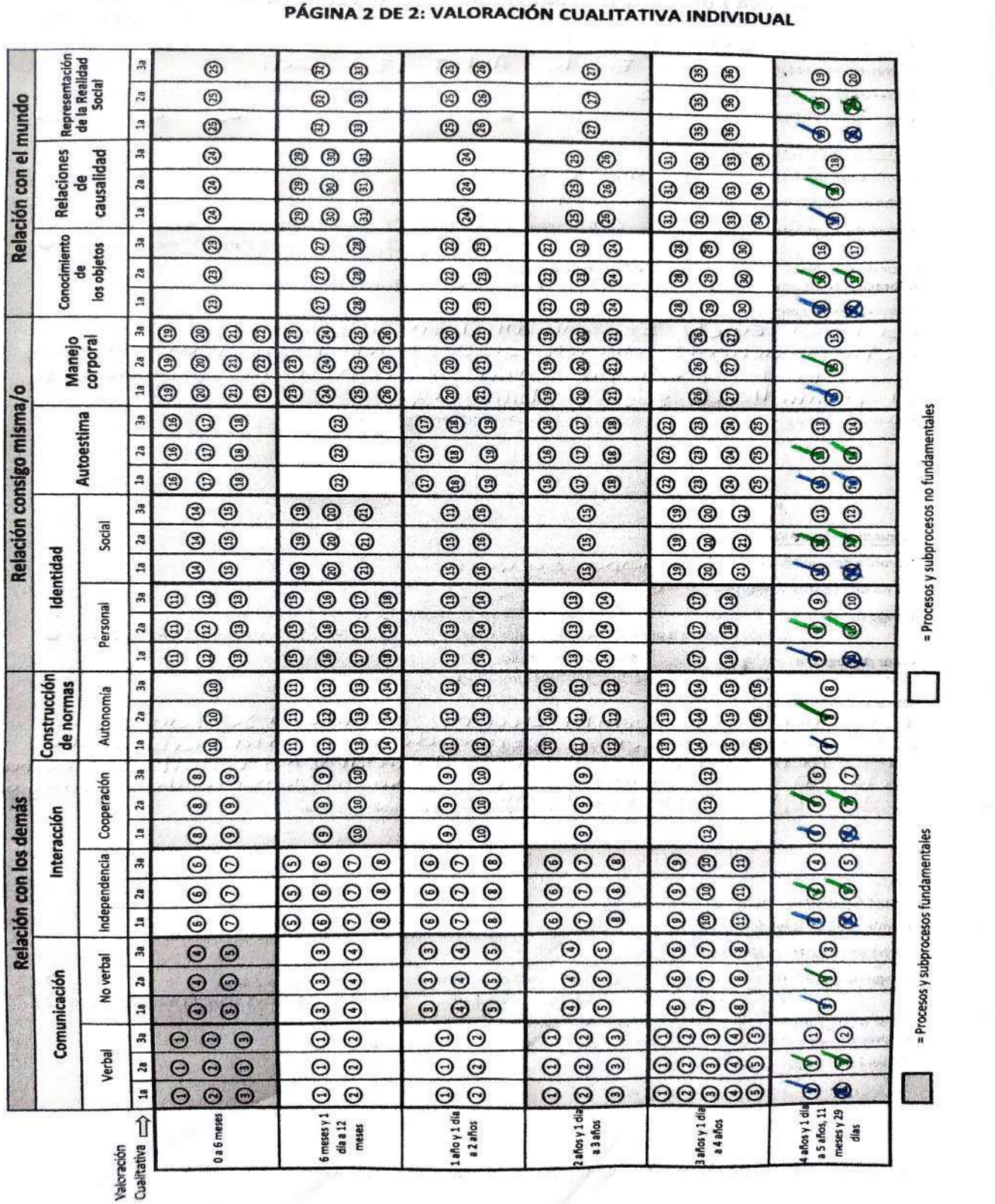
Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 5 años y 2 meses **Fecha** 09/07/2025

La niña Emely, se observa que durante el desarrollo de los encuentros desde el inicio se mostró segura, sociable y se comporta muy bien con sus compañeros, agente educativo, juega e interactua con los demás niños, muestra mayor independencia para organizar juguetes, vestirse y alimentarse, realiza dibujos y hace una explicación de lo que quiso representar, puede realizar movimientos coordinados y precisos con sus manos y pies, controla sus movimientos en actividades lúdicas, presenta buena salud por el cuidado que sus padres le brindan, se puede observar que mantienen una buena convivencia dentro del hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 5 años y 5 meses. **Fecha** 10/10/2025

En la niña Emily se evidencia un buen desarrollo acorde a su edad, presenta habilidades de socialización con los demas compañeros, avances en su autonomia, la niña se muestra alegre, curiosa y con muchas ganas de participar en las actividades. Le gusta jugar con otros niños, compartir y ayudar cuando se le pide. Habla con claridad, cuenta lo que hace o lo que siente, y entiende fácilmente lo que se le dice. Disfruta dibujar, cantar y hacer cosas por sí sola. Se nota que es cariñosa, responsable y que aprende con facilidad cuando algo le interesa. En general, su desarrollo es bueno y demuestra seguridad, entusiasmo y afecto en todo lo que hace.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa el proceso de seguimiento al desarrollo de la niña Emely Diaz, a la madre de familia dando a conocer el resultado arrojado durante los tres meses de atención, la niña se encuentra en un perfil esperado ya que al realizar actividades acordes a su rango de edad se evidencia que la participante cumple con las acciones fundamentales acorde a su edad, tiene habilidades como: juega e interactua con los demás niños, muestra mayor independencia para organizar juguetes, vestirse y alimentarse, realiza dibujos y hace una explicación de lo que quiso representar.

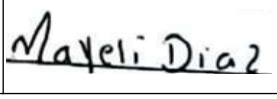
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona que la niña realiza acciones mas independientes, en la casa le gusta jugar y la hace participe de pequeñas responsabilidades como organizar sus juguetes, en cuanto a su lenguaje hay palabras que no las pronuncia bien claras.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar con el apoyo y acompañamiento continuo empleando el juego, las canciones infantiles que sean de mayor interés en la niña y le genere aprendizajes y el desarrollo de sus habilidades.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mayeli Diaz Silva		Diana Guanga	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que la niña Emely se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales ya que demuestra habilidades comunicativas, se expresa con claridad, utiliza un vocabulario amplio y comprende instrucciones sin dificultad, es mas independiente y autonoma, se viste sin ayuda, organiza sus juguetes y practica la buena relación con los demás.

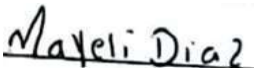
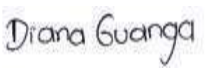
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre opina que su hija se encuentra desarrollando las habilidades acorde a su edad ha mostrado muchos avances, se comunica mejor, es más independiente y le gusta aprender, en casa participa en las actividades, le gusta jugar y hablar con los demás. Están contentos con su desarrollo y seguirán apoyándola desde el hogar con amor y dedicación.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda continuar fortaleciendo en casa actividades que estimulen el lenguaje, la atención y la concentración por medio de la lectura de cuentos, canciones y juegos. La familia se compromete a brindar espacios de juego libre y tiempo de calidad para compartir con la niña, reforzando valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mayeli Diaz Silva		Diana Guanga	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

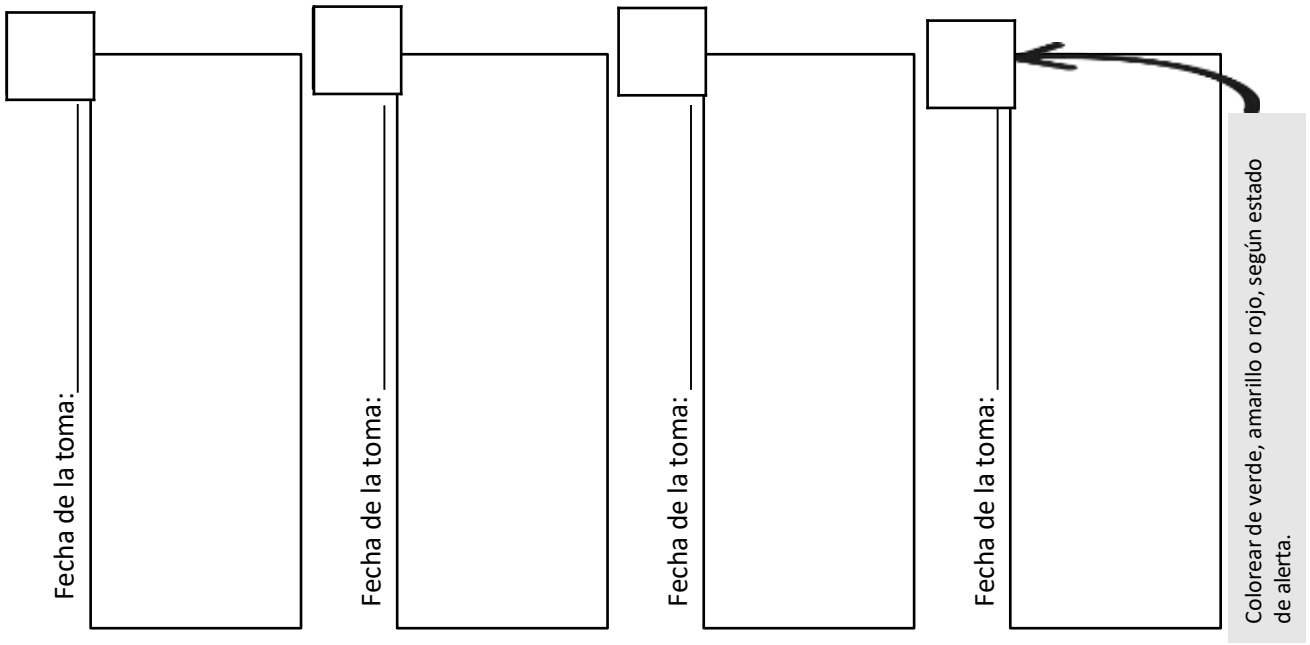
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

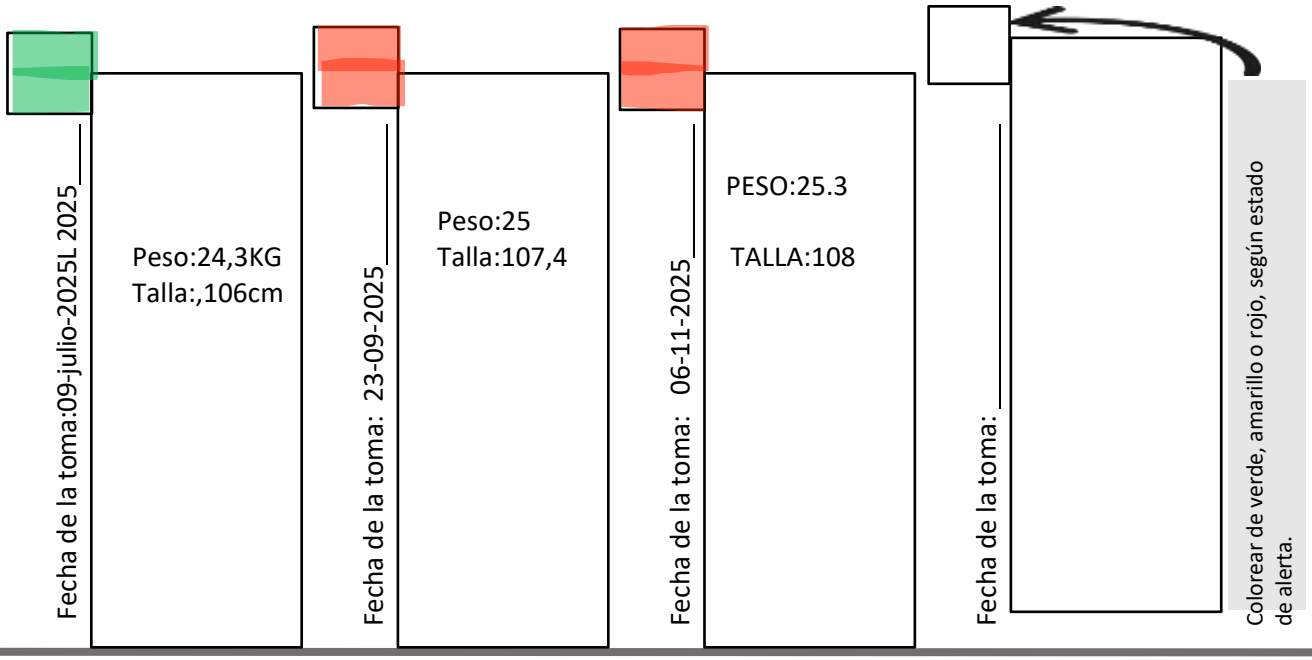
Fecha de nacimiento: 05-05-2020____Edad al ingreso: 4 AÑOS 4 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 18 CM _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN CUARTA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kilos 5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mayeli Diaz Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.118.307.236			
	Observaciones	La madre expreso agradecimiento y se hizo entrega satisfactoriamente.			
	Firma	Mayeli Diaz			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mayeli Diaz Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.118.307.236			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente			
	Firma	Mayeli Diaz			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mayeli Diaz Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.118.307.236		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Mayeli Diaz		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maiz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mayeli Diaz Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.118.307.236		
	Observaciones	Se realizó entrega satisfactoriamente		
	Firma	Mayeli Diaz		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	pandereta pequeña Arma todo plastico plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mayeli Diaz Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.118.307.236		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.		
	Firma	Mayeli Diaz		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mayeli Diaz Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.118.307.236		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente		
	Firma	Mayeli Diaz		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Balón	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mayeli Diaz Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.118.307.236		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Mayeli Diaz		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro saltarin en caucho	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mayeli Diaz Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.118.307.236		
	Observaciones	Se realizó entrega satisfactoriamente		
	Firma	Mayeli Diaz		

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOPEZ QUEJUAN

Participante:

ELIAN ISAAC

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LOPEZ QUEJUAN
Lugar de vivienda:	PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3223464830

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
11 M	ELIAN ISAAC LOPEZ QUEJUAN	USUARIO
26A	JENIFER JAQUELINE QUEJUAN RECALDE	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		2	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ELIAN ISACC LOPEZ QUEJUAN

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAN ISAAC LOPEZ QUEJUAN				ELIAN ISAAC LOPEZ QUEJUAN				ELIAN ISAAC LOPEZ QUEJUAN							
	EDAD	5M				8 M				11 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAN ISAAC LOPEZ QUEJUAN				ELIAN ISAAC LOPEZ QUEJUAN				ELIAN ISAAC LOPEZ QUEJUAN							
	EDAD	5 M				8 M				11 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				NO				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				NO				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

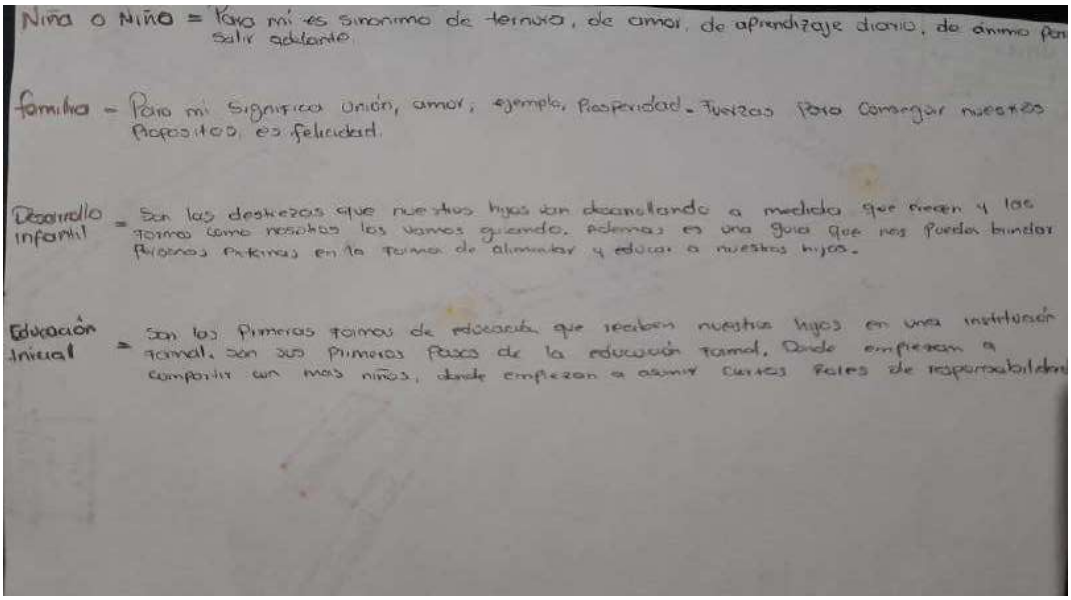
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAN ISAAC LOPEZ QUEJUAN				ELIAN ISAAC LOPEZ QUEJUAN				ELIAN ISAAC LOPEZ QUEJUAN							
	EDAD	5 M				8 M				11 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAN ISAAC LOPEZ QUEJUAN				ELIAN ISAAC LOPEZ QUEJUAN				ELIAN ISAAC LOPEZ QUEJUAN							
	EDAD	5 M				8 M				11 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño Elian Lopez tiene 5 meses de edad se evidencia que va desarrollando sus habiliades acorde a su edad como voltearse, sentarse con apoyo, agarrar objetos y comenzar a explorar su entorno. La convivencia en el hogar es buena los padres velan por su bienestar en cuanto a su salud, el vestido y su alimentación, la madre pasa mayor tiempo con el, le gusta sentirse amado por su madre. Su padre trabaja en la agricultura para brindarle el apoyo economico dentro del hogar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
El niño Elian asiste al encuentro acompañado con su madre y su hermana Yesly se evidencia en el hogar la practica de valores para una sana convivencia y los padres estan pendiente de su cuidado para llevarlo a los controles segun se requiera. Ha demostrado ser una madre comprometida con la crianza del niño, le gusta observar cuando los niños juegan, y permanecer sentado en las piernas de su madre, va mostrando mas habilidades de independencia ya que se sienta sin apoyo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia brinda un ambiente cálido y afectuoso, respondiendo con cariño a las necesidades del niño. Se observa que el niño está explorando su entorno con curiosidad y entusiasmo, mostrando interés por los objetos, los juegos y las personas que lo rodean. Busca contacto con los adultos y sonríe o expresa sus emociones cuando interactúa, mostrando seguridad y confianza en su familia. su madre acompañan sus juegos y actividades, fomentando su aprendizaje y fortaleciendo los vínculos familiares.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

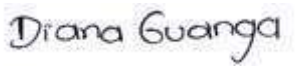
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



JENIFER JAQUELINE QUEJUAN
MADRE DE FAMILIA



DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En el hogar de Elian se observa que la familia practica valores como la responsabilidad de cuidar a sus hijos, brinda cuidado y protección, se orienta a la madre la estimulacion temprana que contribuyen a la creación de un vínculo afectivo seguro, en ello puede practicar los cantos de cuna, lograr su atención con objetos de colores, tambien puede estimular los sentidos del bebé a través del tacto, la voz y la mirada. se enfatiza que el cuidado, atención y vínculo afectivo son fundamentales para el crecimiento saludable del bebé y se resalta que la leche maternaes importante que le aporta nutrientes al niño.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En la familia de Elian hace practica del buen trato, la familia se ha caracterizado por brindar acompañamiento cercano, afecto y cuidado en aspectos de nutrición, higiene y estimulación. Se identifican prácticas de crianza positivas, compromiso en el seguimiento de orientaciones y disposición para fortalecer el desarrollo integral del niño, el niño se encuentra desarrollando sus habiliades de acuerdo a su madurez y es importante seguir con el acompañamiento para mantener las rutinas de cuidado, continuar con la estimulación a través del juego y promover espacios seguros de exploración.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
El niño muestra un desarrollo acorde a su edad. Se observa más activo, curioso y con mayor interés por explorar su entorno a través del movimiento y el juego. Responde con gestos y sonidos a los estímulos, disfruta la compañía de su familia y expresa alegría durante las interacciones.La familia ha demostrado compromiso en el acompañamiento, aplicando las orientaciones recibidas y brindando un ambiente lleno de afecto y estimulación. Como conclusión, se destaca el avance en su motricidad, comunicación y vínculo afectivo. Se recomienda continuar promoviendo espacios de juego, conversación y contacto cercano que favorezcan su desarrollo integral.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	4. promover la construcción de normas y limites.	4.4 Los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados	X		
		4.3. La famila construye con los niños y niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero	X		
	8 alimentar adecuadamente a niñas y niñas de acuerdo con las caracteristicas de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.3 A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continuan recibiendo leche humana y la complementan con alimentos naturales propios en la región preparados en el hogar	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	5.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
		15.6 La familia toma medidas de precausión con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua para mitigar el riesgo de ahogamiento.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la explo- ración y literatu-ra con niños y niñas desde la gestación.	1.2 Los cuidadores principales disfrutan de narraciones,cantos,arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.6.Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
	3. Acompañar la construcción de dentidad.	3.1La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	x		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebra-ciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	x		
		3.3.La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	x		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza aparte.			x
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			x
		8.7.La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
15	07	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
11	08	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
17	09	3 PM 5 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
17	09	3 PM 5 PM	2 HORAS	STELLA CUAJIVOY APOYO EN SALUD
09	10	3 PM 5 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
07	11	3 PM 5 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	3:30 PM 3:45 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	3:30 PM 3:45 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	08	3:30 PM 3:45 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
18	09	3:30 PM 3:45 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
15	10	3:30 PM 3:45 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
13	11	3:30 PM 3:45 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	10:00 am- 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

la madre lactante reconozca la importancia de alimentar adecuadamente a los niños y niñas de acuerdo con las caracteristicas de su momento de desarrollo e incentivar que la lactancia materna es indispensable hasta los 6 meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, seguidamente se indaga el estado de salud de la participante y la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro.	talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo participativo para fortalecer el temas de la lactancia exclusiva hasta los 6 meses de edad y los beneficios que tiene para su bebe como: disminuye los riesgos de alergia, estimula la inteligencia del niño, brinda proteccion contra las infecciones, mejora el vinculo afectivo madre e hijo, resaltando que la leche materna es la nurtrición adecuada, se resalta la importancia de una alimentación saludable que incluya fruta, verduras, proteinas para que este sea un alimento nutritivo. Se utiliza un rompecabezas para que la madre arme la imagen de una madre lactando y descubra el mensaje.	talento humano familia rompecabeza

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete alimentanse saludablemente para que la leche materna sea un alimento nutritivo para el bebe. Continuar brindando la leche materna y estimular a su hijo y seguir las recomendaciones y replicar su aprendizaje. Presentar la documentación al dia y asistir a crecimiento y desarrollo y vacuna segun las fechas estipuladas.	talento humano familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto aprender sobre la lactancia materna y le llamo la atención el rompecabeza que le permitio descubrir un mensaje importante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo y seguir llevando a los encuentros estas actividades y materiales llamativos que le permitan aprender

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendio que la leche materna es fundamental para el desarrollo óptimo de los bebés. Proporciona todos los nutrientes necesarios para su sano desarrollo, ademas le permite a la madre establecer un vinculo afectivo que genera sentimientos de amor y bienestar

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendacionesdadas durante la visita e informar alguna novedad en caso que se enfermen, seguir con la buena dispocisión para los encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo porque la madre mostro interes y disponibilidad para preguntar y realizar un dialogo participativo frente a los beneficios de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de edad, asi mismo compartio experiencias que ha vivido con su hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando existio un dialogo participativo de sus saberes previos frente a ala intencionalidad y armar el rompecabezas para descubrir la frase " la lactancia materna es amor convertido en alimento"

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Quien participo fue la madre y su hijo de manera muy activa con sus inquietudes, mostrando interes para enrriquecer sus conocimientos previos, de igual forma se realizo un dialogo participativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos que se brindan frente a la intencionalidad y
estimular a su hijo y continuar brindandole la lactancia materna.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	10:00 AM- 12:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

Fortalecer la conciencia de madres, padres y cuidadores principales sobre la importancia del contacto visual, la cercanía emocional y el contacto físico respetuoso en el desarrollo afectivo de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, dando a conocer la importancia del contacto fisico, emocional, social y cognitivo de los niños. El contacto físico, como abrazos y caricias, promueve la seguridad, reduce el estrés y fortalece el vínculo afectivo. El contacto visual, por su parte, facilita la comunicación y el contacto fisico refuerza el autoestima de los niños.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la dinámica "mírame y dime algo bonito" la madre mira a su niño o niña a los ojos durante unos segundos y le dice una frase de cariño, ejemplo: “Estoy feliz de estar contigo”, “Eres muy especial para mí”. y se le realizara preguntas como: ¿Cómo se sintió al mirar a su hijo a los ojos?¿Con qué frecuencia lo hacen en casa?	talento humano familia dinamica .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a disponer de tiempo de calidad para interactuar con su hijo, generar un espacio de confianza, de contacto visual y fisico, para promover la confianza que es importante para la vida. se comprometen a fortalecer el vínculo con su hijo a través del contacto visual, los abrazos, las caricias y la cercanía emocional cada día, demostrando amor, respeto y atención.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gusto el espacio que le permitió tener cercanía con su hijo hacer contacto y expresar le que tan importante es para ella y ver la reacción de su hijo que se expresa con sonrisas y balbuceos mas complejos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, seguir llevando temas importantes que permiten fortalecer los vínculos afectivos y dedicarles tiempo a los hijos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que el contacto visual es una forma poderosa de comunicación con niñas y niños, porque transmite atención, amor y seguridad, de igual manera que los gestos sencillos como un abrazo, una caricia o tomarse de las manos son fundamentales para fortalecer el vínculo afectivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.
Dedicar tiempo cada día para mirar a los ojos a nuestras hijas e hijos cuando nos hablan.
Brindar al menos un gesto de cariño diario (abrazo, caricia, beso, palabras afectuosas) que les haga sentir amados y seguros.
Evitar distracciones (como el celular o el trabajo) cuando compartimos tiempo con nuestros niños/as, para fortalecer la atención plena.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque se desarrollo las estrategias como se habia organizado, se permitió a la madre interactuar con su hijo en el juego, ademas con el agente educativo, la madre comprendió la importancia de hacer contacto visual, tener cercanía y contacto físico con la niña, aprovechando materiales reciclados que se puede convertir en juguetes para los niños, propiciando un espacio para jugar y generar confianza y estimulación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre participo en la dinámica de contacto visual y expresión afectiva con su hijo

el niño reacciono con sonrisas, abrazos y alegría, lo cual reforzó el valor del afecto diario.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre y el niño, y mediante la interacción de la dinamica .

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar brindando un espacio de tiempo de calidad para jugar con el niño, para fortalecer sus habilidades, ademas crear desde temprana edad las bases para una buena confianza y seguridad del niño, se resalta la importancia de fortalecer los vínculos afectivos .

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa ya que son materiales del medio que podemos utilizarlos para compartir conocimientos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	10:00 AM- 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar dando a conocer la importancia de valorar los interés de la niña y evitar los estereotipos de géneros permitir elegir el juguete de su preferencia o color sin decirles eso para los niños. se realiza el canto "yo quiero yo puedo"	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le brinda a la niño varios juguetes para que elija el juguete que quiere explorar y se realizara la observación que juguete elige primero ademas se realizara conversatorio sobre lo que le gusta observar en su hijo:¿Con qué juega? ¿Qué colores les llaman la atención?¿Qué sonidos o actividades disfruta más?. Resaltando que los intereses no tienen género, y que todos los objetos son oportunidades de exploración.	talento humano familia juguete. .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a observar y respetar lo que su hijo elige explorar o jugar. Ofrecer materiales variados sin distinción de género. Evitar frases que refuercen estereotipos.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Si le gusto ya que permite entender que los juguetes no tienen genero, los niños son curiosos y de acuerdo a sus gustos e intereses interactua con los juguetes sin importar su color.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con el acompañamiento ya que son espacios que permite aprender y tomar conciencia para permitir al niño jugar libremente con el juguete que mas le llame la atención.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que permitir que niñas y niños elijan libremente sus juegos y actividades, sin limitarse por estereotipos de género, fortalece su autoestima, creatividad y confianza. También comprendieron que cada niño y niña tiene gustos e intereses propios que deben ser respetados y valorados, y que el acompañamiento afectivo y la apertura al diálogo son claves para su desarrollo integral.

Compromisos para el próximo encuentro

tener en cuenta las recomenadaciones dadas, permitir que los niños exploren libremente el juguete que mas le llama la atención.

Tener disponibilidad de tiempo para los encuentros y participación activa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de respetar y valorar los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos culturales de género. Se logro tramitir el mensaje a la madre pero con el niño no se pudo realizar la actividad porque se encontraba dormido.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña, de forma espontánea, comenzo a intercambiar juegos y roles, explorando actividades que normalmente no realizaban. Ver disfrutar, colaborar y reír juntos, sin importar si la actividad era “de niño” o “de niña”, generó un ambiente de alegría y respeto que reforzó el mensaje central del encuentro. Ademas se considera el juguete como una oportunidad mas para explorar sin importar el color o si es de niña o niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente realizando un dialogo participativo. También compartieron ejemplos de situaciones cotidianas en las que fomentan la igualdad y el respeto en casa, Quien particpo fue la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la buena disposición y participación en los encuentros, se resalta que los juguetes no tiene genero las niñas y los niños pueden usarlo como una oportunidad de exploración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera creativa y abierta, permitiendo que las niñas y los niños eligieran libremente cómo jugar con ellos, sin limitaciones por género

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	17-09-2025	03:00 am 05:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

DIANA GUANGA Rol AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Practica 8.6

Promover la exploración sensorial, el vínculo familiar y el desarrollo de hábitos alimenticios saludables a través de la participación activa de las niñas y los niños en la preparación y disfrute de alimentos variados, coloridos y nutritivos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Objetivo: Estimular los sentidos de los niños a través del contacto con alimentos naturales. Materiales: Frutas, verduras, cereales, telas, utensilios de cocina de juguete. Actividades: Jugar con texturas (amasar, tocar granos, sentir frío/calor). Identificar colores de frutas y verduras. Oler diferentes ingredientes (limón, hierbas, cebolla, etc.). Probar pequeños bocados y expresar qué les gusta o no.	Talento Humano Dialogo de saberes
3. “Cocinamos juntos”: preparación sencilla de alimentos Objetivo: Fomentar el vínculo familiar y la participación activa en la cocina. Ejemplo de recetas: Brochetas de frutas, ensaladas de colores, batidos naturales. Rol de los niños: Lavar, mezclar, pasar ingredientes, decorar. Enfoque: No es cocinar “perfectamente”, sino explorar y compartir • a través del arte o el juego. • **Materiales:** Hojas, crayones, plastilina, cocinita de juguete. • **Actividades:** Dibujar o “cocinar” su alimento favorito y contarlo al grupo o a la familia.	
COMPONENTES DE DESARROLLO QUE SE PROMUEVEN • **Sensorial:** Exploración de texturas, sabores, olores y colores. • **Socioemocional:** Participación con otros, gusto por ayudar, expresión emocional. • **Cognitivo:** Clasificación de alimentos, identificación de colores y sabores. • **Comunicativo:** Expresión de preferencias, uso de vocabulario relacionado con la cocina.	
ROL DEL AGENTE EDUCATIVO. • Propiciar espacios seguros y de confianza para la exploración. • Escuchar y observar a los niños para adaptar las actividades a sus intereses. • Acompañar a las familias con orientaciones sencillas y prácticas. • Respetar los ritmos, gustos y decisiones de cada niño/a durante la experiencia.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de cómo es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto de los niños. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas el niño este activo l Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada ya que el niño le gustó mucho y junto a la madre el está riéndose aplaudía después de este momento también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición. Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud . “Mi comida favorita”: dibujo o juego simbólico **Objetivo:** Permitir la expresión del gusto y las emociones 	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle al niño un seguimiento nutricional adecuado para el niño	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que el niño cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia
Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con jugos físicos para el niño para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como está el niño llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	9/10/2025	**Hora**	10 AM- 12 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. Promover prácticas adecuadas de higiene en la manipulación, preparación y conservación de los alimentos en el hogar, para prevenir enfermedades y favorecer una alimentación segura y saludable de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño y Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de la higiene en la manipulación, preparación y conservación de los alimentos en el hogar para prevenir enfermedades y garantizar una alimentación segura y saludable. Se establece una conversacion y se pregunta a la madre si mantiene los alimentos en recipientes tapados, si donde prepara los alimentos permanese aseado, si lava los alimentos antes de consumirlos dentro de este conversatorio se resalta la importancia de realizar cumplidamente el aseo e higiene.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la madre realizar una observación conjunta del espacio donde se preparan los alimentos, identificando lugares para mantener los alimentos tapados y limpios, se demuestra y practica el lavado adecuado de frutas, verduras y utensilios y tambien mostrar el lavado de manos antes de preparar alimentos y después de cambiar pañales.	talento humano familia .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a mantener los alimentos bien tapados, lavar adecuadamente los utensilios, recipientes y el área de preparación, así como a limpiar y desinfectar los alimentos antes de ofrecérselos al bebé, garantizando así su bienestar y una alimentación segura.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al niño le gustó observar los colores y texturas de las frutas durante la demostración, mostrando curiosidad y sonrisas al manipular algunos alimentos blandos con ayuda de su familia. Disfrutó el momento del juego con el agua durante el lavado de manos, respondiendo con movimientos y gestos de agrado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con el acompañamiento ya que permite recibir orientación y aprender la importancia de de una buena higiene en la preparación, y conservación de los alimentos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante mantener una buena higiene al momento de preparar los alimentos de su hijo. Ahora entiende que debo lavarme las manos siempre antes de cocinar o alimentarlo, y que los utensilios deben estar bien limpios. También comprendio que debe conservar los alimentos en lugares frescos y tapados para evitar que se dañen o le causen alguna enfermedad. Este encuentro me ayudó a valorar más la importancia de cuidar cada detalle en su alimentación para que crezca sano y fuerte.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia reconoció la importancia de mantener prácticas adecuadas de higiene durante la preparación y alimentación del niño. Se evidenció su interés por aplicar las recomendaciones compartidas, comprendiendo cómo el lavado de manos, la limpieza de utensilios y la conservación adecuada de los alimentos contribuyen a prevenir enfermedades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la participación activa de la señora y la practica de higiene en la manipulación y preparación de los alimentos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente durante todo el encuentro, compartiendo sus saberes, haciendo preguntas, observando atentamente las demostraciones y practicando las recomendaciones de higiene en la preparación de alimentos para su hijo. participo la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda tener en cuenta las orientaciones, ponerlas en practica para la higiene y bienestar de la familia, ademas continuar con buena disposición para atender los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa ya que son utilizados para el desarrollo de las actividades propuestas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	07/11/2025	**Hora**	10 AM- 12 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.3 Favorecer que la madre comprenda la importancia de iniciar desde la primera infancia temprana la construcción de normas y límites como parte de la convivencia familiar, aplicándolas desde el ejemplo y evitando estereotipos de género, con el fin de brindar al bebé seguridad, orden y cuidado afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, donde se da a conocer la importancia iniciar desde temprana edad la construcción de normas y limites enseñando con el ejemplo para una buena convivencia.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se explica que, aunque el bebé de 5 meses aún no comprende palabras, sí se beneficia de rutinas y hábitos que le generan seguridad (hora de dormir, de alimentarse, de jugar).Aclarar que los adultos deben ser ejemplo cumpliendo los acuerdos familiares. Se realiza un juego con la madre y el niño donde se dispone de un espacio con sonajeros o juguetes suaves y se permite que el bebé explore libremente por unos minutos.Luego,se muestra a la madre cómo recoger y ordenar los objetos en una canasta, explicando que esta acción repetida en el tiempo enseñará al niño la importancia del orden y se resalta que los adultos también deben cumplir con las normas del hogar, mostrando el ejemplo.	talento humano familia juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se compromete a cuidar al bebé con amor, establecer rutinas que le brinden seguridad y cumplirlas con constancia, favoreciendo una convivencia respetuosa y libre de estereotipos.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto ya que considera importante porque las normas ayudan a llevar un orden en los comportamientos de la familia, ademas el niño asi aprende a ser organizado y obedecer desde pequeños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con el acompañamiento ya que son oportunas e importantes para fortalecer sus aprendizajes y recibir orientación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las normas y los límites son herramientas fundamentales para fortalecer la convivencia, brindar seguridad y guiar el comportamiento del niño. Comprendieron que estos deben establecerse desde el afecto, la coherencia y el ejemplo, evitando castigos o comparaciones.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fortaleciendo los vínculos afectivos con el niño mediante rutinas estables y coherentes, que le brinden seguridad y confianza. Se propone mantener una comunicación amorosa, estableciendo límites desde el cuidado y la contención, por medio de gestos, tono de voz tranquilo y respuestas consistentes a sus necesidades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió que desde los primeros meses de vida es posible favorecer la formación de hábitos y límites a través del afecto, la coherencia y la rutina.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió experiencias sobre la forma en que responden a las necesidades del niño y reflexionaron sobre cómo esas acciones contribuyen a establecer rutinas y límites desde el afecto. También disfrutaron observar las reacciones del bebé durante los momentos de juego y contacto

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Particpo solo la madre y el niño, participo activamente mediante el dialogo participativo e integrandose en las actividades planeadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar acompañando a la familia en la comprensión de cómo las rutinas y respuestas afectivas favorecen la construcción de límites desde los primeros meses de vida. Es importante reforzar la coherencia entre lo que los adultos expresan y las acciones que realizan frente al niño, promoviendo un ambiente de calma, ternura y seguridad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de forma significativa para brindar aprendizajes.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19-06-2025	**Hora**	3:30 pm 3:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño se da a conocer la intencion de la llamada sobre la acccion la familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias y palabras y el agradecimiento por la disposición de atender la llamada.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo para fortalcer la importancia del afecto ya que es fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños, brindandoles desde temprana edad un ambiente afectuoso fomentando la confianza, la autoestima y la capacidad de los niños para expresar sus emociones. Es importante darse cuenta de cómo se sienten los niños si estan cansados, molestos o con hambre y responder con empatía para ayudarlos a satisfacer sus necesidades. Se pide a la madre que con una maraca o un objeto llamativo le produzca sonidos y tambien le cante una canción de cuna al bebé " arrurru mi niño".	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto poder comunicarse y fortalecer Estas formas de expresión nde amor su hijo teniendo en cuenta que si practica brindandole atención y expresando mediante gestos y jugando con el para recibir respuesta de sus estimulos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Si le sirvieron porque se tiene en cuenta la herramienta y estrategia para facilitar la comunicación y el aprendizaje de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En la actividad de estimular con la maraca y cantarle un canción de cuna.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplio porque se fortalecio la importancia de dar afecto mediante gestos, caricias y palabras, resaltando que se fortalece el vínculo afectivo entre madre e hijo, ademas contribuye a su bienestar emocional y cognitivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la escucha de la canción de cuna creando un ambiente relajante,ademas se resalta que las canciones de cuna fortalecen el vínculo afectivo entre el bebé y quien las canta, y mediante el se expresa con gestos y palabras que generan tranquilidad y apego.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21-07-2025	**Hora**	3:30 pm 3:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.2 Fortalecer en la familia la comprensión del llanto y el malestar como formas de comunicación del niño o la niña, y promover respuestas afectivas, oportunas y respetuosas que favorezcan su seguridad emocional y el vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la practica. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño se inicia con un dialogo reflexivo en donde se resalta que muchas veces los niños y niñas lo hacen a través del llanto, porque aún no logran decir con palabras todo lo que sienten o necesitan. Durante el dialogo se hace preguntas como: ¿Qué hacen cuando llora o se frustra? ¿Cómo identifican si tiene hambre, sueño, dolor o necesita consuelo? ¿Han notado si se calma más rápido cuando lo escuchan y lo abrazan?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se orienta a la madre que en el trascurso del día realice la observación si el niño llora, se frustra o muestra enojo. En esos momentos, intente calmarlo hablándole, abrazándolo o nombrando la emoción: ¿Estás triste porque no salió el juego?, ¿Te duele la barriguita? y se realiza unas recomendaciones como: Cuando respondemos con cariño y calma al llanto, el niño o niña siente que puede confiar en los adultos. Eso le ayuda a sentirse seguro y aprender a manejar sus emociones con el tiempo. Es importante agacharse a su altura, mirarlo a los ojos, hablarle suave, preguntarle qué le pasa, y acompañarlo sin regañar.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gusto porque le permite responder oportuna-mente frente al llanto o alguna necesidad del niño, a veces lloran porque alguna parte del cuerpo, aveces porque tienen sueño, o le molesta el pañal.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para fortalecer su conocimiento

Los acompañamientos a distancia le sirvio a la familia para reconocer que el llanto y el malestar del niño son formas de comunicación, y no deben ser ignorados ni castigados. Les ayudaron a identificar la importancia de responder con calma, afecto y comprensión ante las emociones del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en la actividad que se invita a la madre a realizar el ejercicio de conocer sus emociones y responder oportunamente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan más orientaciones sobre cómo manejar las emociones del niño o la niña, especialmente en momentos de berrinches.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia reconoció el llanto como una forma de comunicación del niño y comprendió la importancia de responder con sensibilidad, afecto y contención, de igual forma se fortaleció la disposición de los cuidadores para escuchar, observar y atender las necesidades emocionalesdel niño, generando un ambiente de confianza y seguridad. Además, se ofrecieron orientaciones claras que la familia se mostró dispuesta a aplicar en su vida cotidiana.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefónica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, así mismo se vincula en la practica de reconocimiento de las emociones en la niña o niño mediante la interacción de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Continuar aplicando el ejercicio de mantener la calma agacharse a su altura, mirarlo a los ojos, hablarle suave, preguntarle qué le pasa, y acompañarlo sin regañar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	3: 30 pm 3:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 Promover en la familia el reconocimiento y respeto de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando imponer estereotipos de género que limiten sus posibilidades de juego, exploración y aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la practica la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Se invita a la madre a cantar una canción infantil titulada "el elefante trompitas"con el animo de generar un ambien agradable y de entrar en el dialogo participativo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el dialogo se realiza preguntas como: ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo en el día a día? ¿A qué juega más seguido? Se escucha con atención los intereses mencionados por la familia. Se conversa sobre la importancia de permitir que los niños y niñas disfruten libremente de esas actividades, sin catalogarlas como "solo de niños" o "solo de niñas", por ejemplo si a su hijo le gusta jugar con carros, está bien, porque eso la ayuda a aprender a moverse y pensar, si a su hijo le gusta con muñecas o juegos de cocina, también está bien, porque así desarrolla creatividad y responsabilidad. Finalmente se incentiva a que la madre realice una actividad sencilla en casa; dejar que el niño escoja los juguetes que mas le guste por su color o por su forma y acompañarlo sin juzgar, participar en el juego, mostrando que toda la familia puede disfrutarlo y respetando sus gustos e interes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó que durante el acompañamiento se recibe orientación de una forma clara y práctica. Se pudo dar cuenta de cómo apoyar a su hijo respetando sus gustos y fue bonito sentir que como familia aprenden para el apoyo de su hijo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para fortalecer sus conocimientos tener en cuenta que es importante permitir que el niño juegue con los juguetes que mas le llaman la atención ya que para el es una oportunidad de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participa activamente en el juego libre de interactuar con los juguetes que le llama la atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir realizando más juegos y actividades que se pueda hacer juntos en casa, donde la niña pueda expresarse libremente y como padres apoyarla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia reconoció y valoró los intereses del niño, permitiéndole jugar libremente sin imponer estereotipos de género. Además, se logró sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de acompañar sus gustos con respeto y apoyo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, escuchando las orientaciones y compartiendo ejemplos de los gustos del niño. Mostraron disposición para acompañarlo en las actividades, respetando sus elecciones y reflexionando sobre la importancia de no imponer roles de género.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó mostrando interés en las actividades propuestas, elige lo que más le gusta y participa activamente en el juego. Se siente motivado al ver que su familia respeta sus decisiones y la acompañan con cariño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención y realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Se recomienda continuar fortaleciendo el reconocimiento de los gustos e intereses del niño, promover actividades que involucren a toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18-09-2025	**Hora**	3:30 pm 3:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.4 Acompañar a la familia para fortalecer prácticas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles en su entorno, y promoviendo hábitos alimenticios adecuados en los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre practicas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles del entorno y promover hábitos alimenticios adecuados. Se realiza un dialogo participativo con la madre en donde se le expresa que es muy importante que coman alimentos variados que les ayuden a crecer sanos y se realiza preguntas como: ¿Qué alimentos ha estado comiendo el niño en esta semana? ¿Han incluido verduras en su alimentación? ¿Le gustan las frutas? ¿Qué frutas cultivan o consiguen cerca? ¿Cómo le ofrecen la comida? ¿La comparte con la familia o tiene un plato propio? ¿Qué alimentos no le gustan tanto y cómo los han presentado para que los acepte mejor? De acuerdo al dialogo de la madre se darán recomendaciones.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se orienta a la madre para que junto a su niño prepare un plato colorido, combinando verduras, frutas o alimentos que tengan. Luego puede dejar que él o ella toque, pruebe y explore los sabores. Así se va acostumbrando a comer variado y con gusto. Finalmente se agradece por la disponibilidad de atención a las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la familia le gustó que durante la llamada se ofrecieran recomendaciones prácticas y sencillas para mejorar la alimentación del niño con lo que tienen a su alcance en la casa o la finca. Destacaron que fue útil conversar sobre cómo combinar los alimentos que cultivan, como el plátano, la yuca, los huevos y las verduras, para preparar comidas más nutritivas y variadas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para reflexionar sobre la importancia de ofrecer al niño una alimentación más variada y nutritiva desde temprana edad. Les permitió identificar alimentos saludables disponibles en su entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo escuchando la conversación de la llamada se incentivo a la madre para que realice la preparación de un plato variado para su hijo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia reconoció la importancia de ofrecer una alimentación variada y nutritiva al niño, teniendo en cuenta los alimentos disponibles en su entorno. Se promovió el diálogo en torno a los hábitos alimenticios y se fortalecieron saberes sobre cómo combinar los alimentos de forma equilibrada

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento a distancia. Mostró disposición para dialogar sobre los hábitos alimenticios del niño y compartió los alimentos que habitualmente preparan en casa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefonica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, y en la observacion y practica de la preparación de un plato saludable.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	3:30 pm 3:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9.5 Promover en la madre la importancia de involucrar a todos los integrantes de la familia, sin distinción de género, en las tareas relacionadas con la preparación y el manejo de los alimentos, fortaleciendo hábitos saludables e higiénicos que beneficien el bienestar de los niños y de toda la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre involucrar a los integrantes de la familia en las tareas domesticas que implica la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumos de alimentos. Se dialoga con la madre sobre quiénes participan en la preparación de los alimentos en casa y se reflexiona sobre la importancia de que tanto hombres como mujeres compartan las tareas domésticas, tambien se habla sobre la necesidad de mantener la limpieza en la preparación de los alimentos: lavado de manos, limpieza de utensilios y adecuada conservación.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se explica de forma sencilla las medidas saludables: Lavar frutas y verduras antes de consumirlas, evitar dejar los alimentos destapados o sin refrigerar, utilizar agua limpia para preparar las comidas del bebé y se refuerza que estas prácticas deben ser responsabilidad compartida entre los miembros del hogar. Finalmente se propone que la madre invite a otro miembro del hogar a participar en el momento que vaya a preparar una colada para el bebé o el desayuno y se resalta la importancia de hacerlo juntos, mostrando colaboración y afecto. Finalmente se agradece por la disponibilidad de atención a las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustó recibir orientaciones sobre cómo mantener una buena higiene en la preparación y conservación de los alimentos para sus hijos, y conocer la importancia de que todos los miembros de la familia participen en estas tareas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le ayudaron a comprender que todos los miembros de la familia pueden y deben participar de manera equitativa en las tareas domésticas, fomentando la colaboración, el respeto y la igualdad de género.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño particpa mediante la observación quien se expresa mediante balbuceos y sonrrisas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre le gustaría seguir recibiendo acompañamientos en los que pueda aprender nuevas formas de preparar alimentos nutritivos y adecuados para la edad de su hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuesta. Durante la llamada, la madre reconoció la importancia de mantener hábitos saludables en la preparación y conservación de los alimentos y comprendió que estas tareas deben ser compartidas por todos los integrantes del hogar, sin distinción de género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento telefónico.La madre compartió cómo organiza la preparación de los alimentos y mencionó la colaboración de otros integrantes del hogar en las tareas domésticas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre aprovechó el momento para hablarle con ternura, mencionar el nombre de los alimentos y permitirles explorar con la vista y el olfato, fortaleciendo así su curiosidad y vínculo emocional.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la participación equitativa de todos los integrantes del hogar en las tareas domésticas, especialmente en las relacionadas con la preparación y manipulación de los alimentos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	13-11-2025	**Hora**	3: 30 pm 3:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1 Favorecer en la familia el reconocimiento de las expresiones emocionales del bebé y brindar herramientas para acompañarlas con afecto, contención y atención oportuna, fortaleciendo el vínculo emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo saluda cordialmente a la madre, preguntando cómo se encuentran ella y su bebé.Se busca generar un ambiente de confianza para que la familia exprese cómo se ha sentido y cómo ha observado las emociones del bebé en los últimos días (risa, llanto, enojo, miedo, curiosidad y se socializa la intencionalidad de la llamada telefonica. Se explica brevemente que las emociones son la forma principal que tienen los bebés de comunicarse antes de hablar.Se invita a la madre a observar las expresiones del rostro, el llanto, los movimientos del cuerpo y las sonrisas del bebé, ayudándole a reconocerlas y responder con afecto.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pide a la madre que le cante una canción suave o realizar juegos de imitación de sonidos y gestos con el bebé, la madre debe mirarlo a los ojos, sonreírle y nombrarle lo que siente: por ejemplo veo que estás contento, estás enojado porque quiere que lo cargue, qué linda sonrisa Se resalta que estas acciones fortalecen la confianza y la comunicación emocional entre madre e hijo. Tambien cuando responde con cariño y atención a lo que tu bebé siente, le está enseñando que sus emociones son importantes y que puede confiar en su madre. Finalmente se recomienda a la madre continuar observando las expresiones del bebé y responder con afecto y palabras suaves cada vez que muestre una emoción.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo canto

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante el acompañamiento pudieron compartir un momento tranquilo con el bebé y recibir orientación que les ayudó a entender mejor sus emociones y cómo acompañarlas. También les agradó que las actividades fueran fáciles de realizar en casa con los materiales que tenían.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para aprender nuevas formas de entender las emociones del bebé y acompañarlo con más calma y seguridad. Les permitieron conocer actividades simples para fortalecer el vínculo, reconocer sus señales y saber cómo responder cuando el bebé necesita consuelo, juego o cercanía. Además, les ayudaron a sentirse más acompañados y orientados desde su hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa y receptiva durante las experiencias propuestas. Mostro interés al escuchar la voz de la madre y al interactuar con ella mediante canciones, gestos y sonidos.Respondio con sonrisas, movimientos de brazos y piernas, balbuceos y miradas atentas, evidenciando agrado

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desean continuar con el acompañamiento telefónico, ya que les brinda apoyo, orientación y seguridad en su rol como madres.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La madre logró reconocer las expresiones emocionales del niño y respondió con cariño, contacto y palabras suaves. Durante las actividades, el niño se mostró tranquilo, atento y en varios momentos expresó alegría y curiosidad, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo. La familia aplicó las orientaciones dadas y acompañó al bebé de manera oportuna, cumpliendo lo esperado en el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

compartieron experiencias personales sobre las formas en que su bebé expresan emociones como alegría, incomodidad o curiosidad, reflexionando sobre la importancia de acompañarlas con paciencia y amor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo de manera activa y sensible durante el acompañamiento. Mostraron interés al escuchar las voces de sus madres y respondieron con gestos, movimientos, balbuceos y sonrisas ante los estímulos afectivos y las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias recomendaron continuar con los acompañamientos a distancia, ya que les resultan útiles para fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo con su bebé.

Continuar con la disponibilidad de atención para las llamadas telefonicas.

Registro visual:

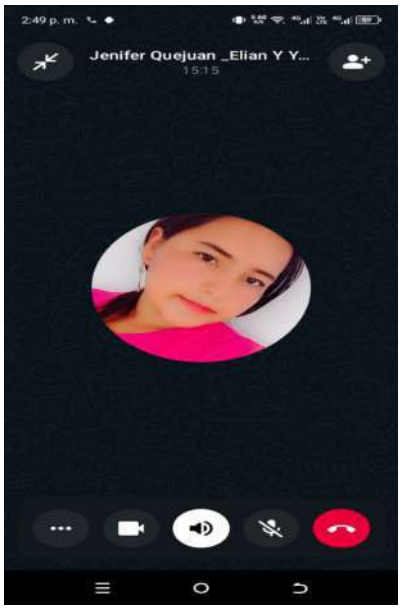
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño Elian comienza a mostrar mayor control de su cabeza y cuerpo, puede voltearse, agarrar objetos y balbucear. También empieza a mostrar interés en su entorno, reconociendo rostros familiares y sonidos. comunica sus necesidades con el llando, la relación en la familia es buena su madre expresa su amor con besos y caricias y el responde a sus estimulos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

comunica sus intereses y necesidades principalmente a través
expresiones faciales, gestos, vocalizaciones y llanto. También comienza a experimentar con el balbuceo y a responder a sonidos y a su nombre. La relación es buena su madre es responsable y esta al cuidado de su hijo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades a corde a la edad del niño que permitan favorecer su desarrollo y la estimulación, visual, auditiva y tactil

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Elian le gusto recibir estímulos de su madre con los juguetes, y las texturas respondiendo con sonrisas su agrado. de igual forma mostró curiosidad al manipular sonajeros, pelotas blandas y objetos que emiten sonidos suaves, conversó a través de balbuceos, sonidos, sonrisas, miradas y movimientos corporales, participo manteniéndose atento, respondiendo con sonidos, expresiones faciales y movimientos al estímulo del adulto, se relaciona mediante la búsqueda del contacto físico y visual de su madre, directamente no se relaciona con los demás compañeros pero si observa cuando los demás niños juegan.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por explorar objetos con la boca y las manos, especialmente aquellos que tienen colores llamativos, diferentes texturas o sonidos, se comunica mediante expresiones faciales, el llanto y balbuceos mas complejos si algo le llama la atención, extiende los brazos o se inclina hacia el objeto y si algo le incomoda, se queja o llora, Se muestra tranquilo y sonriente cuando está en brazos de sus cuidadores principales y esta apropiando controlar mejor los movimientos de sus manos y a sentarse con apoyo

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con las actividades pedagogicas que permitan su estimulación e incluir cantos y juegos que favorezcan su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Elian disfrutó de las canciones, las palmas y los juegos con objetos de colores y sonidos, jugó explorando, golpeando y manipulando juguetes con sus manos y boca. Se expresó con balbuceos, sonrisas y gestos. Participó con entusiasmo y curiosidad. Se relacionó con confianza y apego hacia su familia, buscando cercanía y seguridad, y respondió al TH con sonrisas y miradas. Con las otras niñas y niños compartió el espacio de juego observándolos e intentando imitarlos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por explorar objetos con sus manos y boca, escuchar sonidos, observar a las personas y moverse para alcanzar lo que llama su atención. Comunica sus intereses y necesidades mediante llanto, balbuceos, sonrisas, miradas y movimientos corporales. Reconoce a su familia buscando su contacto, respondiendo con gestos de alegría y tranquilidad al estar en sus brazos o escuchar su voz. Se evidencia que está apropiando rutinas de alimentación y sueño, entiende cuando se le llama por su nombre respondiendo con la sorrisa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con las actividades pedagogicas que permitan su estimulación e incluir cantos y juegos que favorezcan su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Elian gustó explorar los objetos con diferentes texturas y sonidos, y no le agradó cuando le retiraban los juguetes. Jugó golpeando, agitando y manipulando los objetos, emitiendo balbuceos y sonidos mientras lo hacía. Participó con curiosidad y atención, se relacionó de forma afectuosa y segura con los adultos de la familia y el TH, y mostró interés observando y sonriendo a las otras niñas y niños de la familia y de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por explorar objetos, escuchar sonidos y observar a quienes lo rodean. Comunica sus intereses y necesidades mediante balbuceos, gestos, miradas y llanto. Reconoce a su familia respondiendo con sonrisas, miradas y buscando su contacto. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas, reaccionando a estímulos y comenzando a comprender palabras y acciones sencillas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

promover la comunicación mediante canciones, sonidos y juegos de interacción, y fortalecer el vínculo afectivo a través del contacto cercano y el acompañamiento constante de su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Elian le gustó explorar materiales con sonidos y texturas, así como los juegos de canciones y palmas. No mostró desagrado, aunque buscó la cercanía de su madre en algunos momentos. Jugó manipulando objetos pequeños y balbuceando. Participó de manera curiosa y activa, relacionándose con los adultos con confianza y mostrando interés por las propuestas del TH. Con otros niños fue observador, sonriente y se acercó gateando en algunos momentos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por los objetos que puede tocar, manipular y explorar, así como por las canciones y juegos que implican movimientos o sonidos. Sus necesidades y gustos los expresa mediante gestos, balbuceos y acercándose a las personas o materiales que le llaman la atención. Se relaciona con su familia con confianza y apego, buscando cercanía y respuestas afectivas. Se observa que está desarrollando aspectos como autonomia para sengtarse solo, rutinas de alimentarse y el sueño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

brindar espacios donde Elian pueda experimentar libremente con materiales variados que fomenten su motricidad fina y coordinación. Es recomendable reforzar la comunicación mediante canciones, juegos de gestos y conversaciones simples, así como promover la interacción con otros niños y adultos para fortalecer sus habilidades sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño Elian le gustó jugar con las pelotas y los juguetes de colores. No le agradó cuando se terminó la actividad. Jugó gateando y explorando los objetos que tenía cerca. Se mostró alegre, balbuceaba y sonreía mientras jugaba. Participó de forma activa, moviéndose con curiosidad por el espacio. Se relacionó bien con su familia, buscando el contacto y las caricias. Con el TH mostró confianza, sonriendo cuando le hablaba o jugaba con él. Aunque aún no comparte directamente con otros niños, observa con interés lo que hacen.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los objetos de colores, los sonidos y los juegos que implican movimiento. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos y balbuceos, buscando la atención de los adultos cuando quiere algo. Reconoce a su familia con sonrisas y se muestra tranquilo cuando está en brazos de sus cuidadores. Se nota que está comprendiendo rutinas sencillas, como cuando es hora de comer o jugar, y empieza a responder a su nombre y a algunas palabras conocidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se pueden planear actividades donde el niño explore juguetes que haga sonidos, pelotas, bloques y materiales que pueda tocar y mover. Es importante hablarle y nombrar lo que hace para estimular su lenguaje y atención. También se sugiere reforzar la cercanía con la familia mediante juegos, abrazos y canciones. Además, darle tiempo para observar y acercarse a otros niños ayudará a que poco a poco aprenda a relacionarse y compartir.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Elian Isaac Lopez Quejuan

Fecha de nacimiento 10 12 2024 **N° Documento de Identidad** 1122344525

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Elian se encuentra en un perfil esperado ya que realiza acciones acorde a su edad, se seguira fortaleciendo el proceso de aprendizaje para el desarrollo de sus habilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Elian continua en esperado, ya que se evidencia que realiza acciones acorde a su rango de edad, logra mantenerse sentado sin apoyo, responde con balbuceos y atiende cuando se le llama por su nombre. Se continuara fortaleciendo sus habilidades con estrategias.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

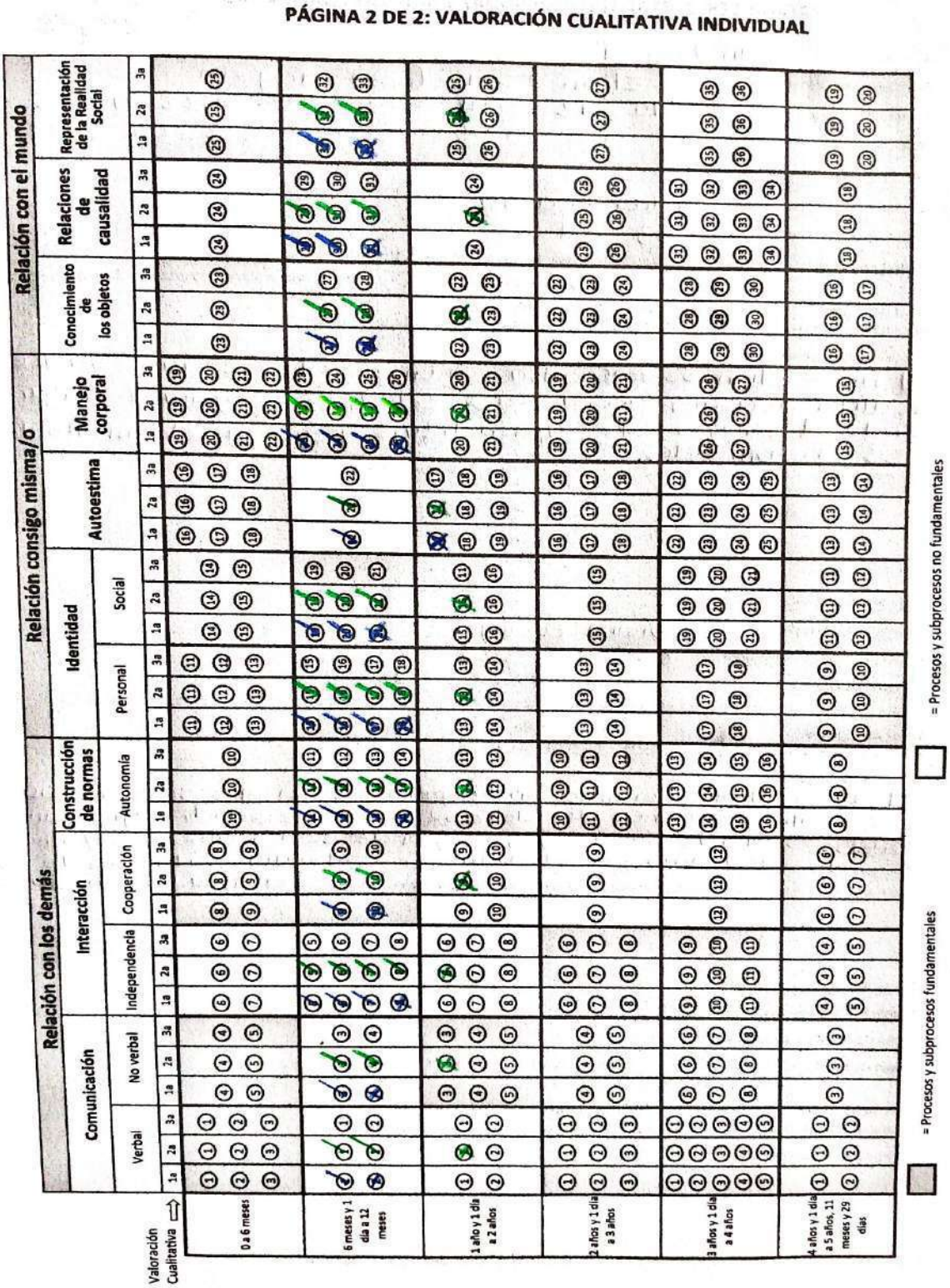
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	7 meses	**Fecha**	09/06/2025

El niño Elian, se observa que responde a sonidos y gestos, le gusta jugar con sus manos, siguen con la mirada objetos de su interés, coloca atención cuando alguien le habla, expresa sus necesidades de hambre o incomodidad con el pañal mediante el llanto, es un niño activo que le gusta jugar con los juguetes de colores vistosos, responde con sonrisas y balbuceos cuando una persona le habla, se evidencia que el niño presenta buena salud por el cuidado que sus padres le brindan, se puede observar que mantienen una buena convivencia dentro del hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	10 meses	**Fecha**	10/10/2025

El niño Elian muestra un buen desarrollo de sus habilidades, gracias al estimulo que recibe de su madre y el entorno, en su habilidad corporal se desplaza gateando o arrastrándose con curiosidad por tocar juguetes que le llaman la atención, se mantiene de pie con apoyo. Reconoce a las personas cercanas y reacciona con sonrisas o gestos cuando le hablan. Emite sonidos, balbucea y responde al escuchar su nombre, mostrando avances en su comunicación, se interesa tambien por los objetos que puede manipular y empieza a mostrar autonomía al intentar ayudar a sostener con las manos la taza para tomar alimentos.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo un dialogo reflexivo donde se dio a conocer las habilidades que realiza el niño Elian Lopez, responde a sonidos y gestos, le gusta jugar con sus manos, siguen con la mirada objetos de su interes, coloca atención cuando alguien le habla, expresa sus necesidades de hambre o incomodidad con el pañal mediante el llanto, comienza a arrastrarse para explorar su entorno, manipula objetos y lo lleva a su boca, el niño realiza acciones a corde a su edad y se encuentra en un perfil esperado.

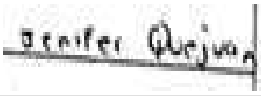
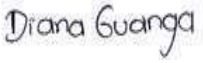
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que al niño le llama la atención los objetos con colores llamativos, de igual forma los que producen sonido, le gusta jugar y en ocasiones lo motiva a sentarse sin apoyo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a seguir estimulando a su hijo con los juguetes que mas le llamen la atención, brindar apoyo para que el niño aprenda un logro mas, estimular mediante juegos y cantos, imitación de sonidos y la exploración de texturas.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jenifer Quejuan Recalde		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que el niño Elian se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales ya que es un bebé alegre, curioso y activo. Muestra interés por su entorno, se arrastra y comienza a gatear, se pone de pie con apoyo buscando objetos que llaman su atención, sostiene y manipula juguetes con sus manos, los pasa de un lado a otro y golpea superficies para explorar sonidos y texturas, responde al llamado por su nombre, sonríe y balbucea con frecuencia, lo que indica un buen avance en su comunicación. Además, busca la mirada y el contacto con los adultos, disfrutando de los momentos de juego y afecto y no se evidencian dificultades.

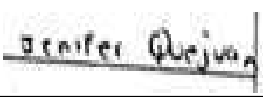
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre considera que su hijo se encuentra desarrollando las habilidades de acuerdo a su edad, tambien menciona que ha aprendido a moverse más, a agarrar los juguetes y a decir algunas sílabas. La familia se siente feliz con sus avances y seguirá acompañándolo con amor y paciencia en cada etapa de su crecimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia seguir estimulando a Elian a través del juego y la conversación diaria, hablándole con cariño y repitiendo sonidos o palabras para fortalecer su lenguaje. También se recomendó darle espacios seguros para gatear y explorar, permitiendo que se mueva libremente y desarrolle su fuerza y equilibrio.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jenifer Quejuan Recalde		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

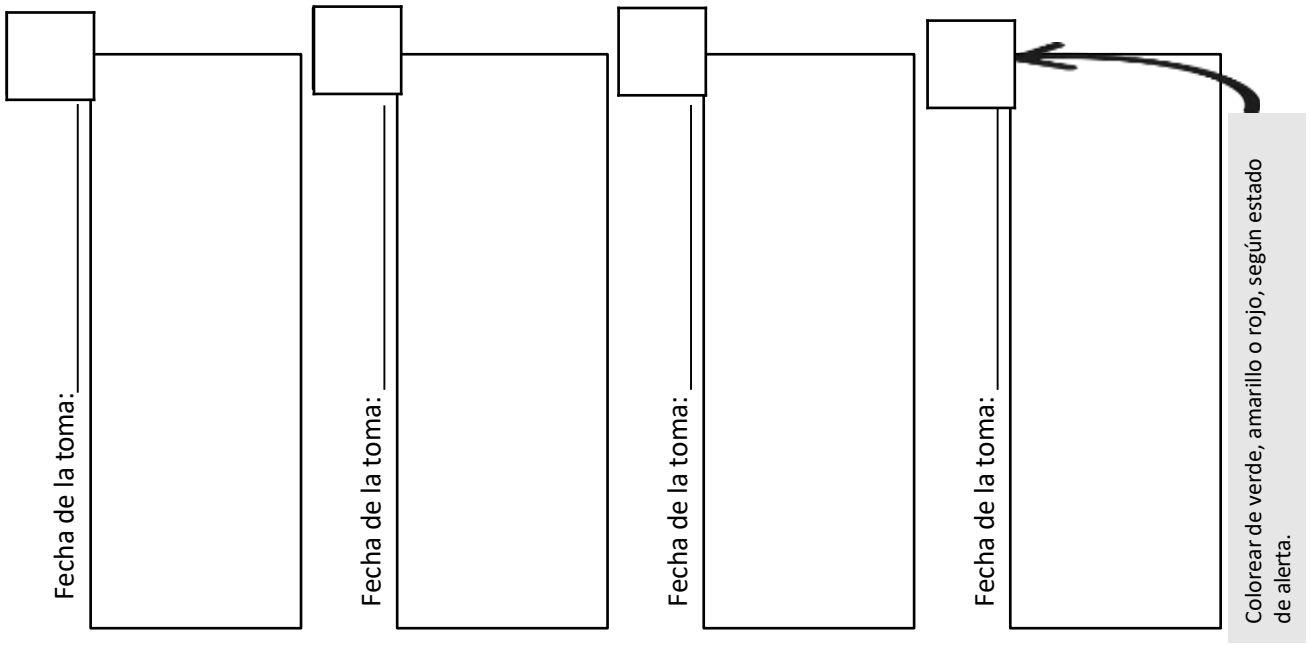
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

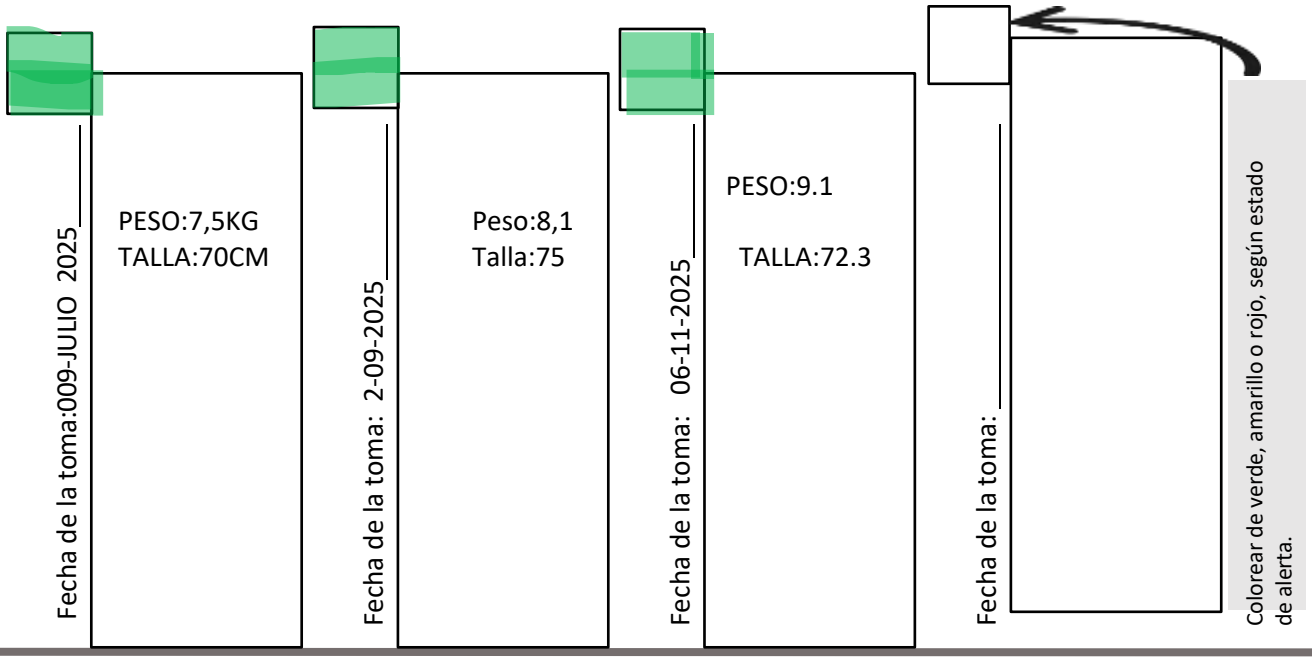
Fecha de nacimiento: 10 12-2024_____Edad al ingreso: 7 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A CUARTA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

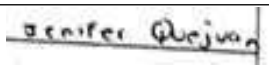
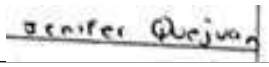
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

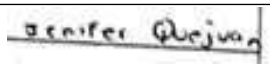
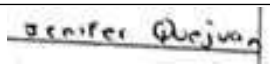
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kilos 5 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.012.211		
	Observaciones	La madre expresa agradecimientos y se ha ce entrega satisfactoria.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.012.211		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

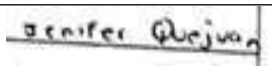
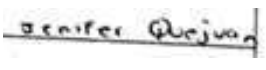
TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.012.211		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maiz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.012.211		
	Observaciones	Se realizó entrega satisfactoriamente		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

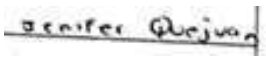
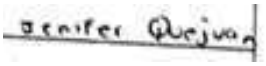
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Buen Estado.			
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.007.012.211			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar.	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.007.012.211			
	Observaciones	Se realizo entrega satisfactoriamente.			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.012.211		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jenifer Quejuan Recalde	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.007.012.211		
	Observaciones	Se realizó entrega satisfactoriamente.		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ORTEGA DIAZ

Participante:

DARIANA ZEINEP

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ORTEGA DIAZ
Lugar de vivienda:	EN EL PUENTE POR LA HELADERIA
Teléfono de contacto:	3223595628

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2-11M	DARIANA ZEINEP ORTEGA DIAZ	USUARIO
26 A	YASMIN CAMILA ORTEGA DIAZ	MAMÁ

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
DARIANA ZEINEP ORTEGA DIAZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DARIANA ZEINEP ORTEGA DIAZ				DARIANA ZEINEP ORTEGA DIAZ				DARIANA ZEINEP ORTEGA DIAZ							
	EDAD	2 A 5M				2 A 8 M				2 A 11 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DARIANA ZEINEP ORTEGA DIAZ				DARIANA ZEINEP ORTEGA DIAZ				DARIANA ZEINEP ORTEGA DIAZ							
	EDAD	2 A 5 M				2 A 8 M				2 A 11 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

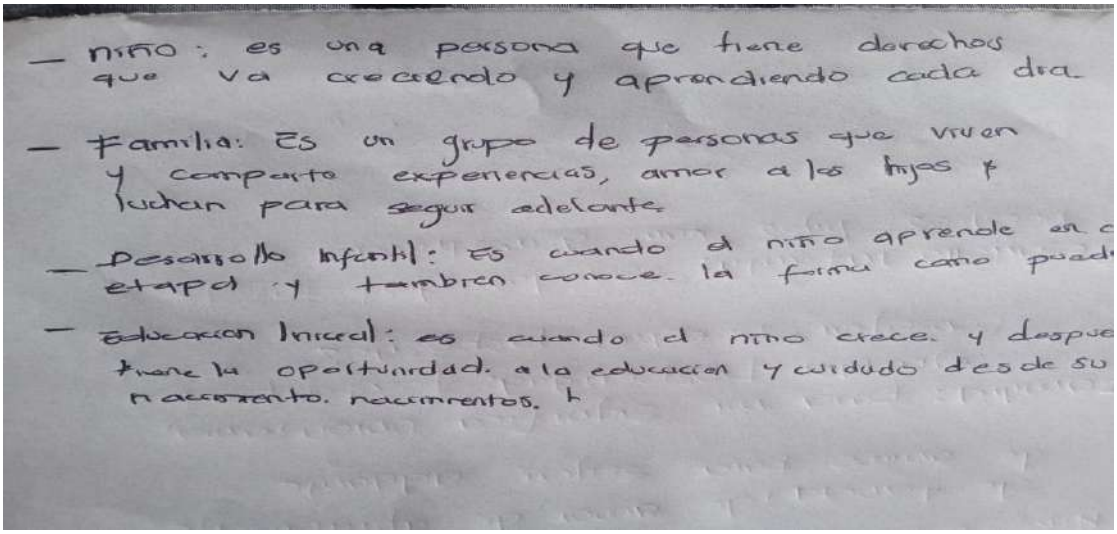
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DARIANA ZEINEP ORTEGA DIAZ				DARIANA ZEINEP ORTEGA DIAZ				DARIANA ZEINEP ORTEGA DIAZ							
	EDAD	2 A 5 M				2 A 8 M				2 A 11 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DARIANA ZEINEP ORTEGA DIAZ				DARIANA ZEINEP ORTEGA DIAZ				DARIANA ZEINEP ORTEGA DIAZ							
	EDAD	2A 5M				2A 8 M				2 A 11 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Dariana es activa con interes de aprender, le gusta jugar, se evidencia en la familia la practica de valores, los ingresos economicos para el sustento del hogar lo brinda su padre quien se dedica en la agricultura. Asiste al encuentro acompañada con su abuela, se ha realizado las recomendaciones sobre los riesgos dentro de la casa y fuera de ella, la importancia de crear espacios de interacción y juego para apoyar a su adecuado crecimiento y desarrollo, asi mismo se ha destacado la importancia de un alimentación saludable y estar pendiente de su salud en caso lo requiera.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Dariana es una niña que le gusta integrarse e involucrarse en las actividades en los encuentros en la Uca y en el hogar, disfruta realizar rayas y pintar con las yemas de los dedos, tambien acompaña con aplausos los cantos, asiste acompañada por su madre y en ocasiones por su abuela se evidencia el cumplimiento por su madre ya que ella esta pendiente de llevarla a control, ademas la practica del buen trato. También se observa que sus padres comparten el cuidado de la niña realizando llamados de atención cuando es necesario, pero sin utilizar el maltrato físico o cognitivo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia mantiene un ambiente afectuoso y participa activamente en las actividades de la niña. Ella se muestra curiosa, participativa y busca acercamiento con adultos y otros niños, mostrando confianza en su entorno. Reconoce rutinas y empieza a realizar pequeñas tareas por sí misma, demostrando avances en su autonomía. La disposición de la familia para acompañarla y jugar juntos favorece su desarrollo y fortalece los lazos familiares.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

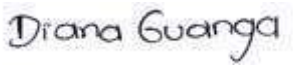
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



YASMIN CAMILA ORTEGA
MADRE DE FAMILIA



DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En el hogar de Dariana se obseerva que existe buena relación familiar, se practica el respeto para una sana convivencia, se ha desarrollado actividades que buscar fortalecer sus saberes y la practica positiva frente a los riesgos que existen en el hogar teniendo como base los elementos que generen electricidad, que pueden ocasionar quemaduras, su madre enfatiza que se tiene cuidado frente a este riesgo, asi mismo se tiene en cuenta la importancia de ir estimulando en la niña acciones independientes como permitirle organizar sus juguetes, intentar a colocarse la ropa, permitir a la niña explorar e ir aprendiendo a corde a su edad.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En el hogar de Dariana, su familia hace practica del buen trato, su madre apoya en su aprendizaje poco a poco ha ido fortaleciendo sus habilidades, pero es importante continuar con el acompañamiento para que la niña se sienta motivada mediante, juegos, cantos, actividades pedagogicas favorables para su aprendizaje, es importante continuar estimulando la autonomía, su identidad la interacción con pares y el juego como estrategia principal de aprendizaje.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
La niña ha mostrado buenos avances en su desarrollo. Se nota más segura para explorar, jugar y comunicarse con los demás. Disfruta participar en las actividades y demuestra curiosidad por aprender cosas nuevas. La familia ha estado atenta y ha seguido las orientaciones, creando momentos de juego y aprendizaje en casa que fortalecen su desarrollo.Como conclusión, se resalta el cariño y compromiso de la familia, así como el progreso de la niña en su expresión, autonomía y convivencia. Se recomienda continuar compartiendo actividades en casa que estimulen el lenguaje y la motricidad.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	4. promover la construcción de normas y limites.	4.4 Los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados	X		
		4.3. La famila construye con los niños y niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	5.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
		15.6 La familia toma medidas de precausión con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua para mitigar el riesgo de ahogamiento.	X		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego las expresiones artisticas, la exploración y literatura conniños y niñas desde la gestación.	1.2.Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	x		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales degénero.	x		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracterís ticas de su explorar. momento de desarrollo.	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	x		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	x		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	2:15 PM 4:15 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
14	07	2:15 PM 4:15 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
06	08	2:15 PM 4:15 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
18	09	2:15 PM 4:15 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
07	10	2:15 PM 4:15 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
06	11	2:15 PM 4:15 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	2:30 PM 2:45 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	07	2:30 PM 2:45 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	08	2:30 PM 2:45 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
15	10	2:30 PM 2:45 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
13	11	2:30 PM 2:45 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	3-06-2025	1.0-30 PM. 3.30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA SIMBAÑA — Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 8.6
Se socializa a la madre en compañía del usuario Dariana Ortega, de la unidad mis amiguitos por riesgo de DNT aguda, teniendo en cuenta la preparación de alimentos en diversas texturas, sabores, olores, que le permite disgustar y explorar sus alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

	Recursos:
Experiencias: Se realiza encuentro en el hogar brindándole un cordial saludo a la madre en compañía de la participante, realizando un seguimiento de valoración de riesgo de desnutrición por medio de un dialogo educativa como la digustaciónes que tiene la lengua para que disfrute sus sabores y olores de alimentos.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

. Se inicia indagando sobre el estado de salud del participante, madre manifiesta que el participante tolera bien los alimentos, pero con buen reflejo, activa, le gusta pintar, al realizar las medidas antropométricas en su proceso de crecimiento y desarrollo esta subiendo de peso.	Recursos: Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias: Madre de familia se compromete a brindarnos información y recomendaciones en el buen manejo de hábitos de vida saludable, socializando la importancias como vitaminas proteínas y de mas en su etapa de desarrollo.	Recursos: Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre agradece por la visita ya que es importante que la tengan en cuenta en su etapa de crecimiento y desarrollo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan compartiendo en la familia y para la próxima llevar así conforme se llevó a cabo un material didáctico para estimular, palpar y jugar que lo motive manifiesta la abuela

Lo que aprendieron de este encuentro:

Madre y el participante aprendió como explorar y disgustar los alimentos para un buen manejo de hábitos de vida saludable

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a establecer dudas inquietudes que se generen en su proceso de crecimiento y desarrollo del participante. En caso de síntomas de alarma acudir al hospital más cercano.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad a la madre con el participante, resaltando la importancia de las vitaminas que tiene los alimentos y diversas texturas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la participación activa y constante de la participante en el momento de la visita se observa muy contenta activa y le gusta jugar pintando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Madre y abuela.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando activamente de los encuentros para motivar a la niña y despejarles las dudas a la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho en hogar buen manejo de manipulación de las bolitas de goma para la motricidad fina.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	2:15 pm-4:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un cordial saludo agradeciendo por la disponibilidad de tiempo y el compromiso, se indaga sobre el estado de salud de la familia y se inicia con un dialogo participativo. se fomentara la practica 2; la cual se encuentra relacionada con acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, donde se les sugiere a las familias tomar medidas adecuadas para fortalecer su desarrollo realizando acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. Se orienta a la madre en compañía de su hija en realizar un espacio para la organización de sus juguetes, esto con el fin de brindarle seguridad y confianza. Posteriormente para fortalecer los conocimiento y habilidades en los niños y niñas los padres o cuidadores van a delegar pequeñas actividades acordes a la edad para que fortalezcan su independencia y autonomía entre ellas podemos implementar organización de juguetes, zapatos, cepillarse los dientes, peinarse entre otras actividades.	talento humano y familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se entrega una caja llamativa con bolas de pin pon, se permite que la niña juegue con la caja llenando las bolas de pin pon donde corresponde alli se le explica la importancia de ayudar a organizar sus juguetes en el lugar correspondiente.	talento humano familia caja de carton bolas de pinpon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se realiza unos acuerdos que van en caminados al fortalecimiento y conocimiento de la niña durante su proceso de aprendizaje, continuar asignandole pequeñas responsansabilidades como organizacion de su juguetes,comer, vestirse, permitir que la niña intente realizar actividades por si sola con la supervisión de su madre.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto el dialogo que le permite expresar el avance de su hija en cuanto a su desarrollo, el espacio que le permite aprender que es importante fortalecer la autonomia desde temprana edad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo llevando estrategias que le permitan compartir desde sus saberes propios y enriquecer sus conocimientos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Permitirle a los niños aprender ser independientes siempre con el cuidado de la madre o un adulto responsable permitirles que intenten una y otra vez hasta que lo puedan hacer por si solos las actividades como: guardar juguetes, vestirse, asearse solo.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones y tener disponibilidad para seguir atendiendo los encuentros

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque se fortalecio el aprendizaje en la autonomia de los niños resaltando que es fundamental para su desarrollo integral, que les permite construir confianza, autoestima y responsabilidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el dialogo con la madre y el juego con la niña, quien se mostro activa, curiosa por descubrir que contenia la caja, y realizo la practica del la organización de los juguetes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participo activamente contando las experiencias que ha tenido con su hija, ademas interactuando e incentivando a desarrollar las estrategias dadas y particpo la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos para aplicarlo con los niños

Tener en cuenta que se requiere paciencia, apoyo y oportunidades para que puedan explorar, aprender y crecer por sí mismos, aquello le permitira convertirse en adultos seguros, responsables y capaces de afrontar los desafíos de la vida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	2:30 PM- 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

Fortalecer la conciencia de madres, padres y cuidadores principales sobre la importancia del contacto visual, la cercanía emocional y el contacto físico respetuoso en el desarrollo afectivo de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, dando a conocer la importancia del contacto fisico, emocional, social y cognitivo de los niños. El contacto físico, como abrazos y caricias, promueve la seguridad, reduce el estrés y fortalece el vínculo afectivo. El contacto visual, por su parte, facilita la comunicación y el contacto fisico refuerza el autoestima de los niños. Se realiza la dinámica "mírame y dime algo bonito" la madre mira a su niño o niña a los ojos durante unos segundos y le dice una frase de cariño, ejemplo: “Estoy feliz de estar contigo”, “Eres muy especial para mí”. y se le realizara preguntas como: ¿Cómo se sintió al mirar a su hija a los ojos?¿Con qué frecuencia lo hacen en casa?	talento humano familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se facilitara pintura y un rollo de carton para elaborar la manualidad de la una rana con el proposito de que la niña realice interaccion con la madre haciendo contacto visualy fisico, felicitando mediante gestos y abrazos cada uno de sus logros.	talento humano familia carton pintura pegante .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a disponer de tiempo de calidad para interactuar con su hija, generar un espacio de confianza, de contacto visual y fisico, para promover la confianza que es importante para la vida. se comprometen a fortalecer el vínculo con su hija a través del contacto visual, los abrazos, las caricias y la cercanía emocional cada día, demostrando amor, respeto y atención.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La dinámica de mirarse a los ojos y decir frases de cariño fue muy emotiva y permitió reconectarse con los niños/as desde el corazón y elaborar la manualidad ya que fue llamativa para la niña.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, seguir llevando materiales llamativas ya que la niña le gusta jugar y con ello aprende.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que el contacto visual es una forma poderosa de comunicación con niñas y niños, porque transmite atención, amor y seguridad, de igual manera que los gestos sencillos como un abrazo, una caricia o tomarse de las manos son fundamentales para fortalecer el vínculo afectivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.
Dedicar tiempo cada día para mirar a los ojos a nuestras hijas e hijos cuando nos hablan.
Brindar al menos un gesto de cariño diario (abrazo, caricia, beso, palabras afectuosas) que les haga sentir amados y seguros.
Evitar distracciones (como el celular o el trabajo) cuando compartimos tiempo con nuestros niños/as, para fortalecer la atención plena.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque se desarrollo las estrategias como se habia organizado, se permitió a la madre interactuar con su hija en el juego, ademas con el agente educativo, la madre comprendió la importancia de hacer contacto visual, tener cercanía y contacto físico con la niña, aprovechando materiales reciclados que se puede convertir en juguetes para los niños, propiciando un espacio para jugar y generar confianza y estimulación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor evento del encuentro fue el momento en que la madre participo en la dinámica de contacto visual y expresión afectiva con su hija

Las niña reacciono con sonrisas, abrazos y alegría, lo cual reforzó el valor del afecto diario.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre y la niña, y mediante la interacción de la dinamica .

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar brindando un espacio de tiempo de calidad para jugar con la niña, para fortalecer sus habilidades, ademas crear desde temprana edad las bases para una buena confianza y seguridad de la niña, se resalta la importancia de fortalecer los vínculos afectivos .

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa ya que son materiales del medio que podemos utilizarlos para compartir conocimientos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	10/08/2025	**Hora**	2:30 PM- 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia para que ofrezca a la niña una alimentación variada, equilibrada y adecuada, reconociendo los alimentos del entorno como fuente de nutrición, aprendizaje y vínculo familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de brindarle alimentación variada a la niña y se realiza preguntas como: ¿Qué alimentos comió hoy la niña? ¿Cuáles son sus preferidos? ¿Qué alimentos cultivan, compran o consumen más en casa?. si la niña come sola y en un plato aparte. Seguidamente, se invitara a realizar una dinámica " la ronda de la ensalada" que consiste en realizar acciones como gritar, aplaudir, brincar, abrazar.	talento humano familia Dinamica.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se invita a la madre en compañía de su hija a pintar con creatividad siluetas de frutas y verduras en una lamina de cartón , en este momento tambien se le explica a la niña la importancia de consumir frutas, verduras, cereales y proteínas.	talento humano familia carton pintura .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
uno de los compromisos importante es brindarle una alimentación más variada, incluyendo frutas, verduras, cereales, proteínas y alimentos propios que se cultivan en la finca. aprovechar los alimentos que se cultivan o que se consiguen fácilmente en la vereda para cuidar la salud de la familia.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto fortalecer sus conocimientos a cerca de brindar una alimentación equilibrada a la niña incluir frutas, verduras y proteinas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con el acompañamiento ya que son importantes porque brindan aprendiazajes

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de ofrecer a la niña una alimentación variada y equilibrada que incluya todos los grupos de alimentos. Aprendieron que los productos del entorno, como frutas, verduras, granos, tubérculos y proteínas locales, aportan los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo, y tambien comprendieron que la hora de la comida es también un momento para fortalecer el vínculo afectivo y transmitir saberes familiares y culturales.

Compromisos para el próximo encuentro

Incluir diariamente alimentos de todos los grupos (proteínas, carbohidratos, frutas, verduras y grasas saludables) en la alimentación de la niña. Aprovechar productos frescos y propios de la finca o del entorno

Continuar con la participación activa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

considero que si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de brindar a la niña una alimentación variada, equilibrada y adecuada, reconociendo los alimentos del entorno como fuente de nutrición, aprendizaje y fortalecimiento del vínculo familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña pinto sobre un carton la silueta de las frutas y verduras, se evidencio que la niña le gusto la actividad ya que le encanta manipular con la pintura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa durante todo el encuentro, respondiendo preguntas, compartiendo ejemplos de alimentos que cultivan o consiguen en la comunidad y proponiendo combinaciones nutritivas para la niña; asi mismo particpo motivando a la niña expresando que su pintura esta hermosa. Participo solo la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir con la buena disposición y participación durante los encuentros en el hogar.
Incentivar a la niña a comer alimentos variados para una adecuada alimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron de manera activa durante la actividad las pinturas y la siluetas de frutas y verduras permitieron explicarle a la niña la importancia de comer alimentos nutritivos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	15-08-2025	03:00 am 05:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

DIANA GUANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
: Saludo inicial y bienvenida afectuosa por parte del profesional Agradecer a la familia por su participación. Fomentar en las familias el hábito de lavar correctamente los alimentos antes de su consumo, como medida esencial de higiene para prevenir enfermedades y promover la salud de niñas, niños y adultos en el hogar. Involucra r a todos los miembros de la familia (incluidos los niños, según su edad) en las tareas de higiene y preparación de alimentos, fortaleciendo el trabajo en equipo y la educación en valores. Realizamos un dinámica donde se da a conocer los alimentos para los niños en una canción donde participa el niño y la madre de familia	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear un ambiente tranquilo y sin distractores durante las comidas. Permitir que el niño se alimente a su ritmo, respetando sus señales de hambre y saciedad. No forzar ni castigar en relación a la comida, sino motivar con afecto Brindarle una alimentación complementaria 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Enseñar técnicas adecuadas para lavar los alimentos: uso de agua potable, eliminación de tierra, uso de cepillos suaves si es necesario, desinfección con métodos caseros (como vinagre o limón), etc. Se comprometernos a tener cuidados necesarios para la salud de nuestros niños	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que la niña

evidencie la importancia de los padres estar presente la madre para el cuidado necesario de una buene higiene y una alimentación saludable para el niño ya que es importante para prevenir enfermedades a futuro

Compromisos para el próximo encuentro

Participar con las actividades que el talento humano nos dé a conocer ´para los cuidados necesarios para los cuidados de los niños y niñas y garantizarle el conocimiento necesario que le podamos brindar con todo el cariño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la familia se integra con su niña a dar a brindar nuevas experiencias y conocimientos para el desarrollo y crecimiento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron los padres de familia con su hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber Como está la niña llevándole muchas experiencias nuevas juntos a la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	10 AM-12 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1 Fortalecer la identidad de la niña a través del reconocimiento respetuoso de su nombre, promoviendo en la familia el uso consciente y afectuoso del mismo, evitando apodos que generen incomodidad o discriminación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre llamar a los hijos por su nombre y evitar apodos discriminatorios, se realiza una dinamica del nombre " palo, palito, palo" con el animo de motivar el nombre propio, seguidamente se realizar preguntas como:¿Cómo se sienten cuando los llaman por su nombre?¿Qué pasa cuando nos llaman con apodos que no nos gustan?dentro de esta experiencia también se hace énfasis en reconocer el nombre propio como un derecho y una parte esencial de la identidad, ademas se motiva a que la madre cuente porque le colocaron el nombre Dariana Zeinep.	talento humano familia Dinamica palo palito palo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se muestra una foto impresa de la niña para que la madre en conjunto con su hija lo decoren en un portaretrato.	talento humano familia carton pegante pintura

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nombrar siempre al niño por su nombre propio, con cariño y respeto Evitar el uso de apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, corrigiendo con amabilidad a quienes lo usen. Valorar las expresiones del niño cuando intente pronunciar o reconocer su nombre, celebrando sus logros con afecto teniendo en cuenta que los niños les gusta sentirse motivados.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

caja china se utilizara en el momento de la dinamica.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A su abuela le gustó compartir un momento especial con la niña, decorando su nombre y cantando la dinamica en donde se nombraba el nombre de cada persona, porque la vieron feliz, participativa y orgullosa al escuchar su nombre con cariño y respeto.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con los acompañamientos ya que le permite recibir orientación y realizar actividades pedagogicas beneficiosas para su nieta.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que llamar a la niña por su nombre propio, de forma constante y cariñosa, fortalece su identidad, le brinda seguridad y evita que se sienta excluida o incomodada por apodos.

Compromisos para el próximo encuentro

seguir fortaleciendo el nombre propio de la niña llamandola por su nombre ya que esto le permite identificarse, tener en cuenta las recomendaciones brindadas y contar con disponibilidad para la atención de los encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzo la intencionalidad del encuentro, porque la familia reconoció la importancia de llamar a la niña por su nombre, participó activamente en actividades para reforzar su identidad y se comprometió a evitar apodos que pudieran incomodarla.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña acompaño con palmas la dinamica y tambien participo activamente en pintar el portare trato de carton, mostro alegria cuando se le indico su fotografia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la abuela y la niña, la abuela participo enla dinamica y en la decoración del portaretrato para colocar su fotografia..

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener disponibilidad de tiempo para los encuentros en el hogar, continuar fortaleciendo el nombre como identidad de la niña, brindar un espacio para el juego.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon para brindar orientación y utilizar material de reciclaje para realizar la actividad con la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	14-09-2025	11:00 am 01:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

DIANA GUANGA Rol:

INTENCIONALIDAD

8.6 – La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio con los padres ya que ellos están prestos para aprender y dar a conocer como le brindad el alimento a sus niños Quienes refieren que con mucha paciencia y dedicación Asia su hijo comparten la alimentación implementando una buena alimentación que Le brinden los padres de familia darles a conocer sobre la salud del niño ya que es importante para brindarle el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de de enfermedades prevalentes a futuro por eso debemos vacunar y ternos al día para prevenir las enfermedades Propiciar experiencias sensoriales significativas a través del contacto con alimentos diversos (colores, sabores, olores y texturas), fomentando el disfrute, la curiosidad, la autonomía, la comunicación y el vínculo con la familia en el proceso de exploración del entorno. 	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de como es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto del niño. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y el niño come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas el niño este activo l Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada ya que el niño le gusto mucho y junto a la madre el está riéndose aplaudía después de este momento también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición. Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud 	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle ala niña un seguimiento nutricional adecuado para la niña	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que la niña cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia
Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con jugos físicos para la niña para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta el niño llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	07/10/2025	**Hora**	2:15 PM- 4:15M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica 4.3, 4,4

Favorecer en la familia la construcción de normas y límites claros que fortalezcan la convivencia, evitando estereotipos de género y promoviendo la coherencia entre lo que se acuerda y lo que los adultos practican frente a los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña y se invita a realizar una dinamica activa con el canto si tu tienes muchas ganas de aplaudir" y Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de establecer normas y limites claros desde temprana edad, se orienta sobre ¿que es una norma?, ¿que es un limite? para tener claridad sobre estos conceptos. Tambien se pregunta qué normas manejan actualmente en casa y cómo las aplican, se flexiona sobre la importancia de que los adultos también cumplan las normas y sobre evitar frases como “eso es solo para niños” o “eso es solo para niñas”. El agente educativo orienta a la familia a pensar en tres normas sencillas y positivas (por ejemplo: “guardamos los juguetes después de jugar”, “nos hablamos con cariño”, “pedimos las cosas por favor”).	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se incentiva a un juego acompañado de su madre para realizar una rutina sencilla (ejemplo: recoger los juguetes o lavarse las manos antes de comer).La madre acuerda una regla clara, corta y positiva: “Guardamos los juguetes después de jugar”.Se canta una canción " a guardar a guardar" y se hace un gesto alegre al cumplir la norma para reforzar el aprendizaje. Se pide a la madre mostrar cómo cumplen también las normas: Si la norma es guardar los juguetes, el adulto guarda uno junto con el niño, si la norma es lavarse las manos, el adulto lo hace primero, mostrando el ejemplo y reforzar con palabras positivas ya que las normas nos ayudan a convivir mejor, no a castigar.	talento humano familia juguetes canción .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se comprometen a construir en familia normas claras y sencillas con el niño, cumplirlas con coherencia siendo ejemplo como adultos, reforzar con afecto los logros alcanzados y promover una convivencia respetuosa, libre de estereotipos de género.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La niña le gusto la canción que se entono para guardar los juguetes se mostro contenta ya que se realizo de manera ludica. Tambien disfruto compartir el momento con su familia y recibir elogios por su colaboración. Mostró entusiasmo al repetir algunas palabras y acciones durante el juego, disfrutando el acompañamiento y la atención que se le brindó.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere seguir llevando actividades llamativas para la niña ya que a ella le agrada aprender mediante el juego y reconoce que son espacios acogedores llenos de aprendizajes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció la importancia de establecer normas y límites claros desde el afecto, comprendiendo que estos ayudan a fortalecer la convivencia y el respeto mutuo. Identificaron que las normas deben ser coherentes con las acciones de los adultos y que su cumplimiento contribuye al desarrollo integral de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Se compromete a seguir motivando a la niña en la aplicación de normas y limites ya que considera que son importantes para la vida y es necesario irles enseñando desde pequeños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia reflexionó sobre la importancia de establecer normas y límites claros desde el respeto y la coherencia. Se evidenció disposición para aplicar acuerdos que fortalezcan la convivencia y la comunicación afectiva con la niña. Además, comprendieron la relevancia de evitar estereotipos de género y promover un ambiente familiar equitativo y seguro para su desarrollo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizo un juego libre con los juguetes y luego se entono la canción para guardar los juguetes, la niña se mostro feliz acompañando con palmas y realizando esta acción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa, aportando ideas para la construcción de las normas y límites del hogar. particpo la abuela y su nieta Dariana.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo en la familia la comprensión sobre la importancia de mantener límites claros y consistentes, reforzando el ejemplo positivo de los adultos como modelo de conducta.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada y significativa, ya que permitieron que la familia participara activamente en la construcción de las normas y mediante el juego y el canto pder enseñarle una norma importante de organizar los juguetes despues del juego.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	06/11/2025	**Hora**	2:15 PM- 4:15M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.5 Favorecer la expresión artística y emocional de la niña a través de experiencias de arte y juego, fortaleciendo el vínculo con sus cuidadores y promoviendo la participación activa de la familia en actividades creativas cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña y se invita a realizar una canto titulado "sol solecito" y Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de propiciar experiencias artisticas para fortalecer vinculos afectivos y las habilidades de la niña.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se permite que la niña realice arte con las huellas de sus dedos en donde la niña colocara punticos con sus dedos utilizando pintura y dando forma a un arbol con hojas de diversos colores con esta actividad se le permite a la niña plasmar su creatividad, fortalecer su motricidad fina y relacionarse con su entorno.	talento humano familia papel block pinturas .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Continuar promoviendo experiencias artísticas en el hogar, donde la niña pueda expresarse libremente, dedicar momentos para cantar, pintar o crear juntos, fortaleciendo los lazos afectivos, valorar las producciones de la niña, escuchando lo que desea comunicar a través del arte.Mantener un ambiente tranquilo, amoroso y lleno de estímulos que favorezcan su desarrollo integral.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que disfrutó mucho compartir un momento diferente con la niña, donde pudieron jugar y pintar juntos.
Manifestaron que les gustó verla feliz, sonriente y participativa mientras exploraba los colores con sus manos.Comentaron que la actividad les pareció sencilla y bonita para realizar en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y reconocer lo mucho que la niña aprende a través del juego y el arte.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren seguir con este acompañamiento ya que son importantes y a la niña le gusta y ella a aprendido mucho.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció la importancia de brindar a la niña espacios donde pueda expresarse libremente a través del arte, el color y el canto. Aprendieron que no se necesita mucho material para estimular su creatividad, sino disposición y tiempo para compartir en familia.También comprendieron que las experiencias artísticas fortalecen el vínculo afectivo, favorecen el lenguaje y ayudan a la niña a expresar sus emociones y pensamientos de manera divertida.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir promoviendo momentos de arte y juego en casa, permitiendo que la niña explore con diferentes materiales como pinturas, crayones o plastilina.Continuarán cantando y bailando juntos para fortalecer su expresión corporal y emocional.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La niña participó con entusiasmo en las actividades artísticas, explorando los colores y expresando sus emociones a través del juego y la pintura. La familia acompañó de manera afectuosa, fomentando la creatividad y la comunicación durante toda la experiencia.Se evidenció un ambiente cálido y participativo, donde el arte se convirtió en una oportunidad para fortalecer el vínculo familiar y promover el desarrollo integral de la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña comenzó a pintar con su dedo y sonreía al ver los colores mezclarse. En ese instante, se mostró feliz, curiosa y muy participativa. La familia también disfrutó al verla tan motivada y se unió a la actividad, creando juntos un espacio lleno de alegría y afecto.Este momento fue especial porque fortaleció el vínculo entre la niña y sus cuidadores, permitió la libre expresión y demostró cómo el arte puede ser una forma de comunicación y aprendizaje compartido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo motivando a la niña felicitandola y participaron su abuela y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo las experiencias artísticas que involucren a toda la familia, promoviendo la exploración libre, el uso de nuevos materiales y la expresión de emociones a través del arte, la música y el movimiento.Además, se sugiere propiciar espacios donde la niña pueda seguir desarrollando su lenguaje, autonomía y motricidad, siempre acompañada de afecto y reconocimiento por sus logros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de forma significativa ya que permito a la niña plasmar su creatividad y fortalecer sus habilidades.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19-06-2025	**Hora**	2:30 pm 2:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña se le expresa agradecimientos por la disponibilidad de atender la llamada y se procede a dar a conocer la intencionalidad La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo sobre la imporrtancia que la familia se refiera a la niña o niño por su nombre propio, evitando el uso de apodos que puedan ser discriminatorios, incómodos o denigrantes. Esto contribuye a la construcción de una identidad positiva y saludable en la niña, se pregunta a la madre el porque le escogio el nombre a su hija. Para incentivar el nombre propio se le pide a la madre que realice un dibujo de una niña la decore en compañia de su hija y le coloque el nombre.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si le gusto porque es importante llamar a su hija por su nombre, ya que ese nombre la identifica y asi tambien se enseña con el ejemplo que la niña tambien llame a sus compañeros por su nombre.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para interactuar con su hija y con el agente educativo, realizar un dialogo que le permite aprender.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en la actividad de interactuar con su madre decorando el dibujo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio la intencionalidad porque se fortalece la importancia de llamar a su hija por el nombre, resaltando que llamar a un niño o niña por su nombre es un acto de respeto, le permite que sea reconocido y valorado

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la identificación del dibujo y ayudando a su madre a decorar de manera creativa acorde a su edad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21-07-2025	**Hora**	2:30 pm 2:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.2 Fortalecer en la familia la comprensión del llanto y el malestar como formas de comunicación del niño o la niña, y promover respuestas afectivas, oportunas y respetuosas que favorezcan su seguridad emocional y el vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la practica. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño se inicia con un dialogo reflexivo en donde se resalta que muchas veces los niños y niñas lo hacen a través del llanto, porque aún no logran decir con palabras todo lo que sienten o necesitan. Durante el dialogo se hace preguntas como: ¿Qué hacen cuando llora o se frustra? ¿Cómo identifican si tiene hambre, sueño, dolor o necesita consuelo? ¿Han notado si se calma más rápido cuando lo escuchan y lo abrazan?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se orienta a la madre que en el trascurso del día realice la observación si el niño llora, se frustra o muestra enojo. En esos momentos, intente calmarlo hablándole, abrazándolo o nombrando la emoción: ¿Estás triste porque no salió el juego?, ¿Te duele la barriguita? y se realiza unas recomendaciones como: Cuando respondemos con cariño y calma al llanto, el niño o niña siente que puede confiar en los adultos. Eso le ayuda a sentirse seguro y aprender a manejar sus emociones con el tiempo. Es importante agacharse a su altura, mirarlo a los ojos, hablarle suave, preguntarle qué le pasa, y acompañarlo sin regañar.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó ya que el acompañamiento a distancia les permitió comprender mejor las formas en que su hija expresa sus emociones, especialmente cuando llora, se frustra o está incómoda.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para fortalecer su conocimiento

Los acompañamientos a distancia le sirvio a la familia para reconocer que el llanto y el malestar del niño son formas de comunicación, y no deben ser ignorados ni castigados. Les ayudaron a identificar la importancia de responder con calma, afecto y comprensión ante las emociones del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en la actividad que se invita a la madre a realizar el ejercicio de conocer sus emociones y responder oportunamente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan más orientaciones sobre cómo manejar las emociones del niño o la niña, especialmente en momentos de berrinches.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia logró identificar que el llanto, las rabietas y otras expresiones de malestar de la niña son formas legítimas de comunicación, propias de su etapa de desarrollo. A partir del acompañamiento, comenzaron a responder con mayor afecto y comprensión, reconociendo las emociones de su hija y brindándole consuelo sin recurrir al regaño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefónica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, así mismo se vincula en la practica de reconocimiento de las emociones en la niña o niño mediante la interacción de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Continuar aplicando el ejercicio de mantener la calma agacharse a su altura, mirarlo a los ojos, hablarle suave, preguntarle qué le pasa, y acompañarlo sin regañar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	2:30 pm 2:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

7. Fomentar en la familia prácticas de higiene y manejo seguro de los alimentos, asegurando que se mantengan tapados, se preparen en un lugar limpio, se laven antes de consumir y que los utensilios y recipientes se mantengan aseados para prevenir enfermedades y cuidar la salud familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la lintencionalidad. Se pregunta si han tenido alguna situación reciente relacionada con salud o alimentación, ya que se realizara un conversatorio sobre cómo cuidar la higiene y manipulación de los alimentos en casa para proteger la salud de toda la familia. En este sentido se realizara preguntas como: ¿Qué hacen ustedes para mantener los alimentos limpios y seguros? ¿Qué cuidados tienen al guardarlos o prepararlos?. Ademas se pide a la madre que realice un recorrido con su niña para observar si los alimentos se encuentran tapados y cuales no, cuales alimentos estan lavados y pedir a la niña que le ayude a lavarlos.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se brinda unas recomendaciones claves: - Mantener los alimentos tapados para evitar insectos, polvo y contaminación. - Lavar frutas, verduras y hortalizas antes de consumir o cocinar. -Lavar las manos antes y después de manipular alimentos. - Preparar la comida en un espacio limpio, libre de basuras o animales. - Mantener utensilios y recipientes limpios y secos para evitar bacterias.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto poder recibir orientaciones para la practica de higiene de los alimentos, la información fue clara.
Las recomendaciones prácticas que pueden aplicar en la casa y ademas el espacio para compartir sus propias experiencias y saberes sobre el cuidado de los alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para reforzar los conocimientos sobre higiene y manipulación segura de los alimentos, para identificar prácticas inadecuadas y corregirlas de manera inmediata, una buena higiene de los alimentos permite evitar enfermedades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en la actividad que se invita a la madre a realizar la observación en conjunto con su hija de los alimentos que se encuentra tapados y cuales no.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con el acompañamiento a distancia con temas importantes que le permite estar alerta como la higiene de los alimentos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia comprendió la importancia de mantener los alimentos tapados, lavarlos antes de consumirlos, preparar la comida en un espacio limpio y mantener utensilios y recipientes aseados. Además, se comprometieron a aplicar de forma constante estas prácticas para prevenir enfermedades y cuidar la salud de todos los integrantes del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa durante el acompañamiento a distancia, compartiendo sus experiencias y prácticas actuales sobre el cuidado y manejo de los alimentos. Respondieron a las preguntas orientadoras, mostraron interés en las recomendaciones y propusieron acciones para mejorar la higiene en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa siguiendo las indicaciones de su madre durante la llamada. Observó y ayudó a identificar cuáles alimentos estaban tapados y cuáles no, colaboró en lavar algunas frutas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disposición para atender las llamadas telefonicas, practicar las recomendaciones claves para una buena higiene de los alimentos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18-09-2025	**Hora**	2: 30 pm 2:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 Promover en la familia el reconocimiento y respeto de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando imponer estereotipos de género que limiten sus posibilidades de juego, exploración y aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la practica la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Se invita a la madre a cantar una canción infantil titulada "el elefante trompitas"con el animo de generar un ambien agradable y de entrar en el dialogo participativo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el dialogo se realiza preguntas como: ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hija en el día a día? ¿A qué juega más seguido? Se escucha con atención los intereses mencionados por la familia. Se conversa sobre la importancia de permitir que los niños y niñas disfruten libremente de esas actividades, sin catalogarlas como "solo de niños" o "solo de niñas", por ejemplo si a su hija le gusta jugar con carros, está bien, porque eso la ayuda a aprender a moverse y pensar, si a su hija le gusta con muñecas o juegos de cocina, también está bien, porque así desarrolla creatividad y responsabilidad. Finalmente se incentiva a que la madre realice una actividad sencilla en casa; dejar que el niño escoja los juguetes que mas le guste por su color o por su forma y acompañarlo sin juzgar, participar en el juego, mostrando que toda la familia puede disfrutarlo y respetando sus gustos e interes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les agradó la cercanía y el acompañamiento constante, el recibir orientaciones claras y sencillas para realizar en casa con los niños y niñas, así como las actividades lúdicas que fomentan el aprendizaje a través del juego

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia le sirvio para recibir orientación en cuanto los gustos e interes de la niña permitir que la niña juego con los juguetes que le agrade sin ninguna limitación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo en el desarrollo de la actividad de jugar con los juguetes que mas le llamen la atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir realizando más juegos y actividades que se pueda hacer juntos en casa, donde la niña pueda expresarse libremente y como padres apoyarla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia reconoció y valoró los intereses de la niña, permitiéndole jugar libremente sin imponer estereotipos de género. Además, se logró sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de acompañar sus gustos con respeto y apoyo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, escuchando las orientaciones y compartiendo ejemplos de los gustos de la niña. Mostraron disposición para acompañarlo en las actividades, respetando sus elecciones y reflexionando sobre la importancia de no imponer roles de género.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó mostrando interés en las actividades propuestas, elige lo que más le gusta y participa activamente en el juego. Se siente motivado al ver que su familia respeta sus decisiones y la acompañan con cariño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención y realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Se recomienda continuar fortaleciendo el reconocimiento de los gustos e intereses del niño, promover actividades que involucren a toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	2: 30 pm 2:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.5 Fortalecer en las madres la comprensión sobre la importancia de acompañar a su hija cuando viven momentos de enojo o frustración, ofreciendo alternativas sencillas y positivas que les ayuden a calmarse, expresar lo que sienten y aprender a resolver conflictos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se socializa la practica y se establece un dialogo participativo preguntandoles Cuéntame qué han hecho esta semana con el animo de crear un ambiente de confianza para conversar. si han tenido alguna situación reciente de enojo o conflicto por ejemplo: ¿Qué hace tu hija cuando algo no le gusta o se enoja? ¿Cómo reaccionas tú? Explicar que a esta edad los niños están aprendiendo a expresar sus emociones, pero aún no saben cómo hacerlo bien y se proponer algunas estrategias sencillas como:hablar con calma y ponerse a su altura. expresarle con paciencia frases como: veo que estás brava porque no quieres compartir, Ofrecer alternativas, ¿Quieres jugar con este juguete o con este otro mientras esperas? podemos respirar juntas o abrazarnos para calmarnos y es fundamental evitar regaños o gritos, porque los niños aprenden más del ejemplo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a a la madre a hacer un pequeño juego con su hija:Tomar dos objetos y simular una situación: Este juguete lo tiene mamá, y este lo tiene tú. ¿Qué podemos hacer si los dos queremos el mismo? Guiar al niño a buscar una solución, reforzando con elogios: Muy bien, esperaste tu turno, se reflexiona brevemente sobre la reacción del niño. Se felicita a la madre por su participación. Se deja un compromiso sencillo: en esta semana, cuando tu hija se enoje, intenta ofrecerle dos opciones y hablarle con calma y recordar que el amor, la paciencia y el ejemplo son las mejores herramientas para enseñar a resolver conflictos.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto la actividad práctica propuesta, ya que pudo jugar con su hija y observar cómo respondía positivamente al ofrecerle opciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para fortalecer el vínculo afectivo con su hija a través del diálogo y el juego.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo realizando la actividad donde se mostro juiciosa al momento de realizar el juego simbolico.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría continuar recibiendo orientaciones sobre cómo manejar las emociones del niña y fortalecer la comunicación en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la madre logró reconocer la importancia de acompañar a su hija con calma y ofrecerle opciones frente a los momentos de enojo o conflicto.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante la llamada, mostrando interés en las orientaciones brindadas y compartiendo experiencias cotidianas sobre cómo manejan los momentos de enojo de la niña

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó al acompañamiento de manera participativa y alegre, mostrando curiosidad por las actividades propuestas y respondiendo a las orientaciones de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo el manejo de las emociones y la resolución pacífica de conflictos a través de actividades lúdicas y cotidianas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	13-11-2025	**Hora**	2: 30pm 2:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.3 Promover que los cuidadores principales jueguen con la niña de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad que los cuidadores principales jueguen con la niña de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos, la niña adquiera habilidades de socialización con los demas. En esta oportunidad se realiza un dialogo participativo con la madre en el que se realiza preguntas como: ¿Con qué juguetes o actividades ha jugado la niña últimamente? ¿Quiénes juegan con ella?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se da orientaciones a la madre que el juego debe ser libre, exploratorio y acorde con las habilidades de la niña. No limitar las opciones de juego según el género; por ejemplo, permitir que juegue con muñecas, pelotas, utensilios de cocina, bloques, disfraces, fomentar la imitación y la creatividad: cocinar, cuidar un muñeco, construir torres, simular conducir y responder a sus iniciativas de juego con entusiasmo, sin imponer actividades. Finalmente se pide a la madre que realice la siguiente actividad con la niña se entregue dos o tres objetos diferentes puede ser una pelota, un peluche y una cuchara.Observar qué elige y cómo juega, animándolo sin corregir ni cambiar su elección. Describir lo que hace la niña para reforzar su iniciativa. Finalmente se expresa agradecimientos por su atención y disponibilidad de tiempo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes objetos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustó que las actividades fueran fáciles de entender y que pudiera hacerlas con su hija sin dificultad. También le agradó que, aunque fuera a distancia, se sintió acompañada y pudo aprender nuevas formas de jugar y apoyar a la niña. La madre expresó que disfrutó ver a su hija sonriendo, moviéndose y respondiendo a los juegos propuestos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para aprender y darse cuenta que mediante la llamada telefonica tambien se puede recibir aprendizajes y realizarlos con la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de forma activa durante el acompañamiento. Estuvo atenta a la voz de la madre y a las indicaciones dadas. Respondió con sonrisas, movimientos de manos y sonidos cuando se le mostraron los materiales y cuando se realizaron los juegos propuestos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

continuar con los acompañamientos ya que este tambien es un medio de aprendizaje que tambien le permite recordar los controles y demas atenciones pendientes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La madre acompañó a la niña durante las actividades, respetó su ritmo y estuvo atenta a sus expresiones. Se promovió el juego acorde a su momento de desarrollo y se fortaleció el vínculo afectivo. Además, la niña mostró interés y respondió de manera positiva a las experiencias, lo que permitió lograr el propósito del acompañamiento a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. El cuidador principal siguió las orientaciones, presentó los objetos y juguetes a la niña, y apoyósus elecciones durante el juego sin imponer actividades. Compartió sus observaciones sobre los intereses de la niña, hizo preguntas y manifestó interés por aplicar las recomendaciones en el hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó activamente durante el acompañamiento, mostrando interés por los objetos y juguetes propuestos. Eligió libremente con qué jugar, exploró diferentes materiales y respondió a las indicaciones del cuidador

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Registro visual:

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

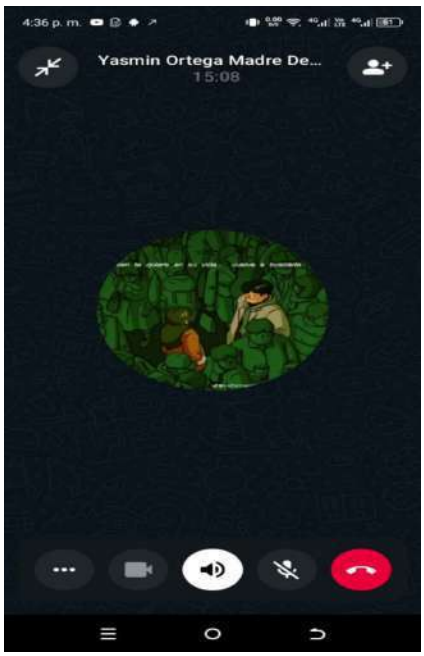
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

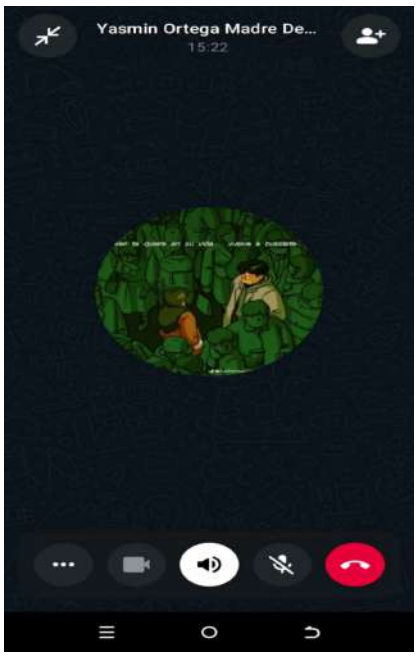


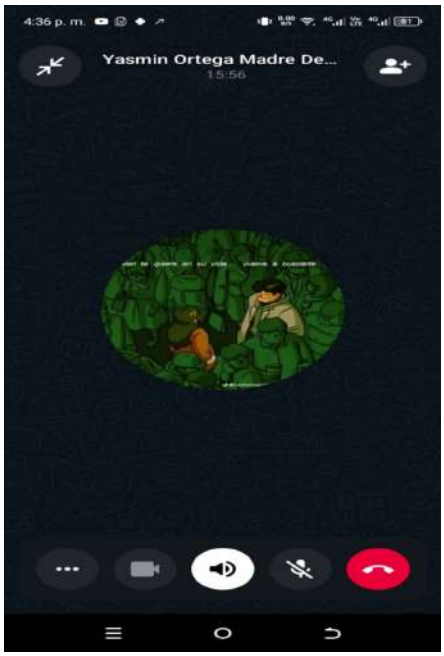




Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

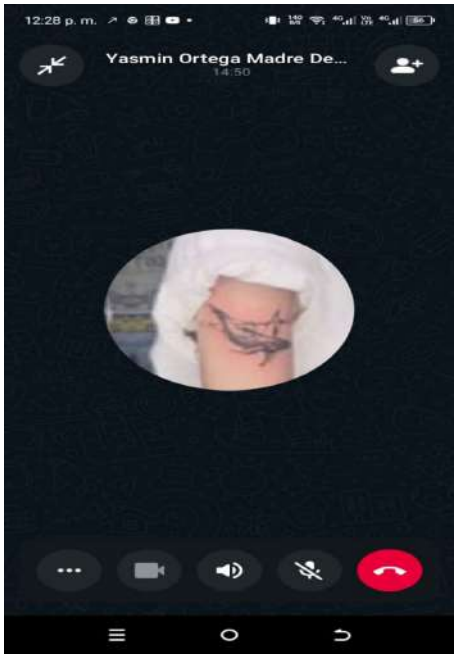
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)







Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dariana le gusta aprender esta en su etapa de exploración le llama la atención los juguetes, le gusto jugar con la caja y las bolas de pinpon dentro de el se fortalece el aprendizaje del desarrollo de la autonomia en iniciar con la accion de organizar los juguetes en una caja, empezar a desarrollar acciones independientes como colocarse sus chanchas, manejar la cuchara, se relaciona con los otros niños mediante el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

tiene intereses en el juego, la exploración de los objetos llamativos. comunica sus intereses y sus necesidades con gestos, balbuceos, palabras sueltas y frases cortas, y tambien indicando con su dedo el objeto que quiere manipular. Reconoce y se relaciona con su familia a través del afecto, la identificación de rostro de la familia en especial su madre y su abuela y las voces familiares.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades a corde a la edad de la niña que permitan favorecer su desarrollo y la estimulación, visual, auditiva y tactil, fortalecer sus habilidades motrices.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dariana le gusto realizar la manualidad de la rana, dentro de esta actividad se realizo un juego con su madre, la niña mostró alegría jugando con su madre, en el se realizo la interacción y y el contacto físico y visual fortaleciendo vínculos afectivos madre e hija, se mostró especialmente interesada en manipular objetos, experimentar con texturas, mostró disposición a explorar los materiales y seguir indicaciones simples y se evidencio interés en observar lo que hacían, e intentó imitar algunas de sus acciones de los adultos , se relaciona con sus compañeros con el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le llaman la atención los objetos de diferentes texturas, los animales, los sonidos musicales y los cuentos con imágenes coloridas, utiliza gestos, señalamientos y expresiones faciales para reforzar su mensaje. Por ejemplo, cuando quiere un objeto, lo señala mientras dice “yo quiero”, busca el contacto físico, se muestra confiada al interactuar y responde con sonrisas o abrazos a su madre y comprende cuando se le indica guardar los juguetes, lavarse las manos o sentarse a comer.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades a corde a la edad de la niña que permitan favorecer su desarrollo y la estimulación, visual, auditiva y tactil, fortalecer sus habilidades motrices, favorecer el desarrollo del lenguaje mediante el canto.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dariana le gusto pintar las siluetas de las frutas, se mostro con agrado ya que le gusta manipular la pintura, los juegos con movimiento, no le agradó cuando tuvo que esperar su turno o compartir un objeto que deseaba. Jugó a mover juguetes, mientras expresaba con palabras sencillas lo que quería o lo que hacía. Participó con entusiasmo, mostrando curiosidad y disposición en las actividades. Se relacionó con confianza y cercanía con los adultos de su familia y con el TH, con los niños tambien se relaciona con el juego, integrandose en las actividades y entablando conversación entre ellos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interes en juegos de movimiento y la exploración de su entorno. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras sencillas, gestos, señalamientos y frases cortas. Reconoce a su familia como fuente de seguridad y afecto, relacionándose con confianza, cercanía y buscando apoyo cuando lo necesita. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas, ampliando su vocabulario, comprendiendo instrucciones simples y compartiendo objetos en el juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades a corde a la edad de la niña mediante cantos, rondas para favorecer sus habilidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dariana le gusto acompañar con aplausos la dinamica del nombre y pintar su portaretrato de manera creativa, le gusta jugar con sus juguetes y explorar la pintura, disfrutó las actividades de movimiento y los juegos con objetos de colores, y no le agradó hacer pausas durante el encuentro. Participó de forma activa y con interés, se relacionó de manera cercana y confiada con los adultos de la familia y el TH, y mostró curiosidad e intentos de interacción con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por descubrir su entorno, experimentar con distintos materiales y participar en canciones y juegos guiados. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras nuevas, señalando y usando el lenguaje corporal. Reconoce a su familia mostrando apego, buscando consuelo y compartiendo logros. Se evidencia que está apropiando normas básicas, ampliando su comprensión del lenguaje y fortaleciendo su autonomía en actividades cotidianas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ofrecer actividades que estimulen su lenguaje mediante canciones y cuentos, fortalecer la motricidad fina y gruesa con juegos de construcción y movimiento, promover el juego simbólico para favorecer su imaginación, y propiciar espacios de interacción con otros niños y con su familia para reforzar la socialización y el vínculo afectivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dariana le gusto cantar la canción que incentiva a guardar los juguetes despues de jugar, reforzando una de las normas que de acuerdo a su edad ya lo puede ir realizando. Jugó con muñecos, mostrando sus juguetes, participando con entusiasmo. Se comunicó de forma espontánea con los adultos y mostró afecto hacia el TH. Con las otras niñas y niños compartió y se integró en el juego de manera tranquila y alegre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dariana muestra gran interés por las actividades que implican movimiento y exploración, como correr, bailar y jugar con objetos de diferentes texturas y colores. Comunica sus intereses y necesidades utilizando frases sencillas, gestos y miradas, logrando hacerse entender con facilidad. Se relaciona con su familia de forma cariñosa y cercana, buscando constantemente la compañía de su madre para compartir momentos de juego y afecto. Se evidencia que está apropiando rutinas del hogar, comprendiendo indicaciones simples y fortaleciendo su autonomía al intentar realizar acciones por sí misma.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se sugiere continuar promoviendo actividades que estimulen su lenguaje, incorporando canciones, lecturas cortas y juegos de imitación que le permitan ampliar su vocabulario. También es importante fortalecer su motricidad fina mediante el uso de materiales como plastilina, ensartes o encajes. Tambien continuar brindando un espacio de integración y cocialización con los demas niños y niñas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña Darina le gustó jugar con los colores y cantar las canciones del encuentro. No le gustó cuando tuvo que esperar para usar los materiales. Jugó armando, pintando y explorando los juguetes. Habló sobre su mamá y las cosas que le gustan. Participó con alegría y curiosidad. Se mostró cariñosa con su familia y atenta con el TH. Con los otros niños jugó tranquila, compartió y se rió con ellos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por pintar, cantar y jugar con muñecas. Le gusta explorar los colores y escuchar cuentos. Comunica sus intereses señalando, hablando con frases cortas y expresando lo que quiere con gestos y palabras. Reconoce muy bien a su familia, busca el cariño de su mamá y su abuela. Se nota que está comprendiendo mejor las rutinas, sigue indicaciones sencillas y empieza a expresar sus emociones con más claridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe seguir fortaleciendo su lenguaje a través de canciones, cuentos y conversaciones cortas que le permitan expresarse mejor. También es importante ofrecerle actividades donde use sus manos, como pintar o armar rompecabezas, para mejorar su coordinación. Además, se recomienda reconocer sus logros para aumentar su confianza y mantener su entusiasmo por aprender.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Dariana Zeinep ortega Diaz

Fecha de nacimiento 07 12 2022 **N° Documento de Identidad** 1122344775

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guarga

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [azul] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Dariana ortega se encuentra en un perfil esperado desarrolla sus habilidades de acuerdo a su edad, realiza garabateo descontrolado, se continuara fortaleciendo sus habilidades motrices.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guarga

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [verde] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Dariana se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que realiza diferentes acciones dentro de su rango de edad expresando frases de 3 o mas palabras con sentido. Se continuara implementando estrategias que favorez- can sus habilidades

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

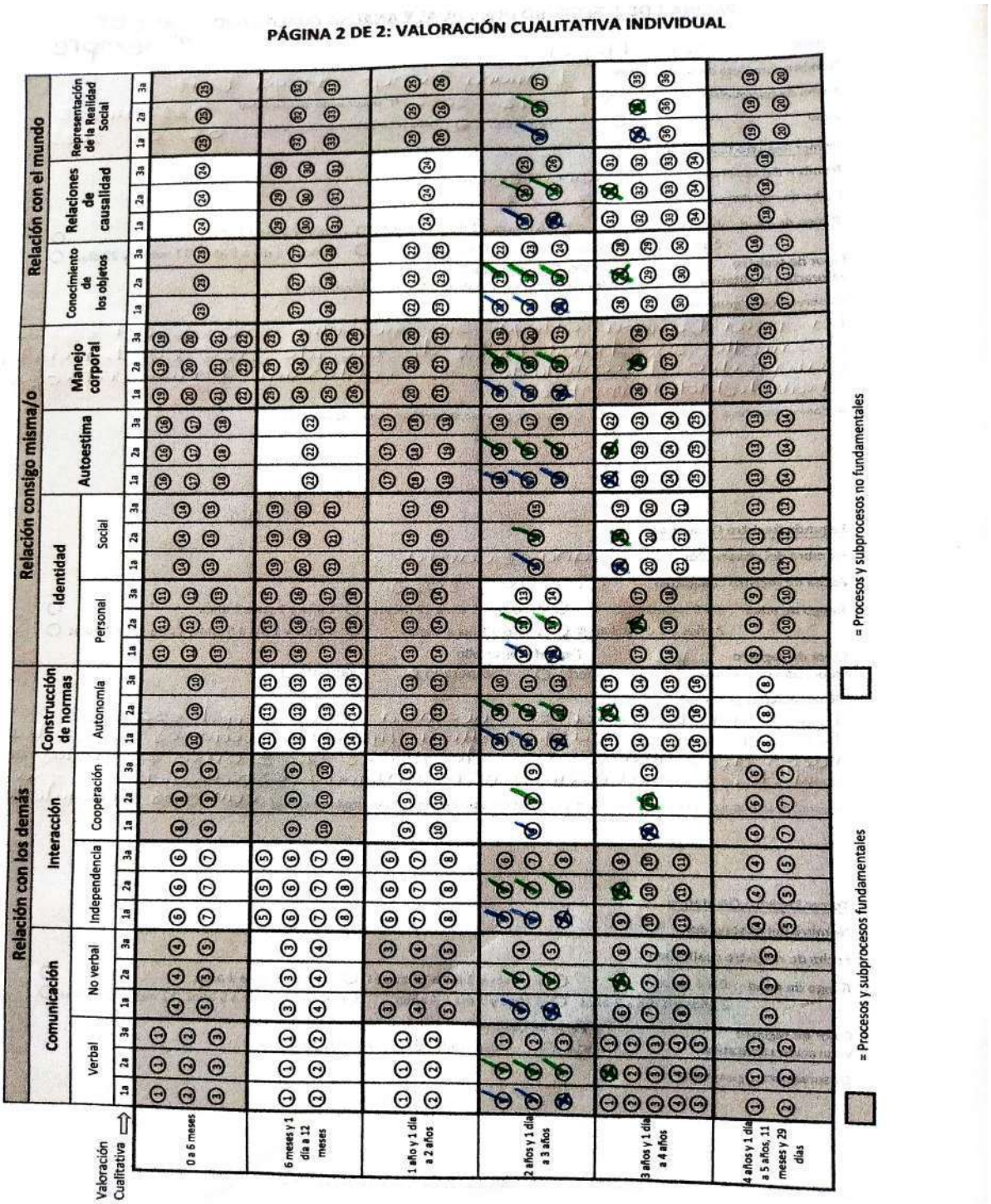
Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 años y 7 meses **Fecha** 09/07/2025

La niña Dariana, se observa que durante el desarrollo de los encuentros desde el inicio se mostró segura, sociable y se comporta muy bien con sus compañeros y agente educativo, reconoce las partes de su cuerpo, usa palabras si o no, hace rayas en papel, le gusta pintar con pintura y utilizar los dedos,juega con los juguetes que mas le llaman la atención, entiende instrucciones simples en su lenguaje va evolucionando de acuerdo a su madurez, su madre menciona que a su hija le gusta escuchar cantos infantiles e imitar sonidos de los animales, su madre brinda cuidados para mantener su salud y se puede evidenciar que la mantiene una buena convivencia en el hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2 años y 10 meses **Fecha** 10/10/2025

La niña Dariana a recibido un buen estimulo y acompañamiento de su familia y se muestra en los avances de sus habilidades, se evidencia que la niña muestra un desarrollo acorde a su edad.
Se mueve con seguridad, corre, salta y explora su entorno con curiosidad. Le gusta imitar a los adultos y participar en juegos sencillos. Usa frases cortas para comunicarse y expresa lo que quiere o siente. Reconoce a las personas de su entorno y disfruta compartir con ellas. Se nota más independiente, intenta comer sola y colaborar en pequeñas tareas. En general, su desarrollo es adecuado, mostrando avances en el habla, la motricidad y la interacción con los demás.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo un dialogo con la madre donde se dio a conocer las diferentes habilidades que realiza la niña Dariana Ortega, se resalto que realiza acciones acorde a su edad encontrándose en un perfil esperado, reconoce las partes de su cuerpo, usa palabras si o no, hace rayas en papel, le gusta pintar con pintura y utilizar los dedos, en su lenguaje va evolucionando de acuerdo a su madurez y se le recomienda a la madre seguir enriqueciendo la habilidad del lenguaje mediante sonidos onomatopeyicos como los sonidos de los animales.

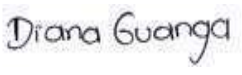
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa que en su casa es una niña activa le gusta jugar con sus juguetes, mirar videos infantiles, siente interés cuando se realiza actividades con la pintura, hay palabras que no las pronuncia con claridad pero si le logra entender lo que la niña le quiere comunicar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a continuar apoyando y brindando un tiempo para interacturar, jugar y fortalecer sus habilidades teniendo en cuenta sus gustos y las actividades que mas le llaman la atención a la niña.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yasmin Ortega Diaz		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que la niña Dariana se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales, es una niña alegre, curiosa y activa. Le gusta explorar, jugar y compartir con su familia, tambien camina, corre y manipula objetos con facilidad, mostrando buena coordinación, adema se comunica con palabras y frases cortas, comprendiendo instrucciones simples.

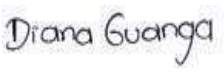
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa que la niña va avanzando en el desarrollo de habilidades ya que es muy curiosa, le gusta jugar, pintar, cantar y repetir palabras. Mencionan que la niña entiende bien lo que se le dice y le gusta ayudar en casa. Se sienten felices y orgullosos de sus avances y aseguran que seguirán apoyándola para que siga creciendo y aprendiendo con alegría.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia seguir apoyando a la niña en su comunicación verbal, hablándole con claridad, repitiendo palabras nuevas y leyéndole cuentos cortos. También se recomendó darle oportunidades para jugar libremente, ya que a través del juego aprende y desarrolla sus habilidades.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yasmin Ortega Diaz		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

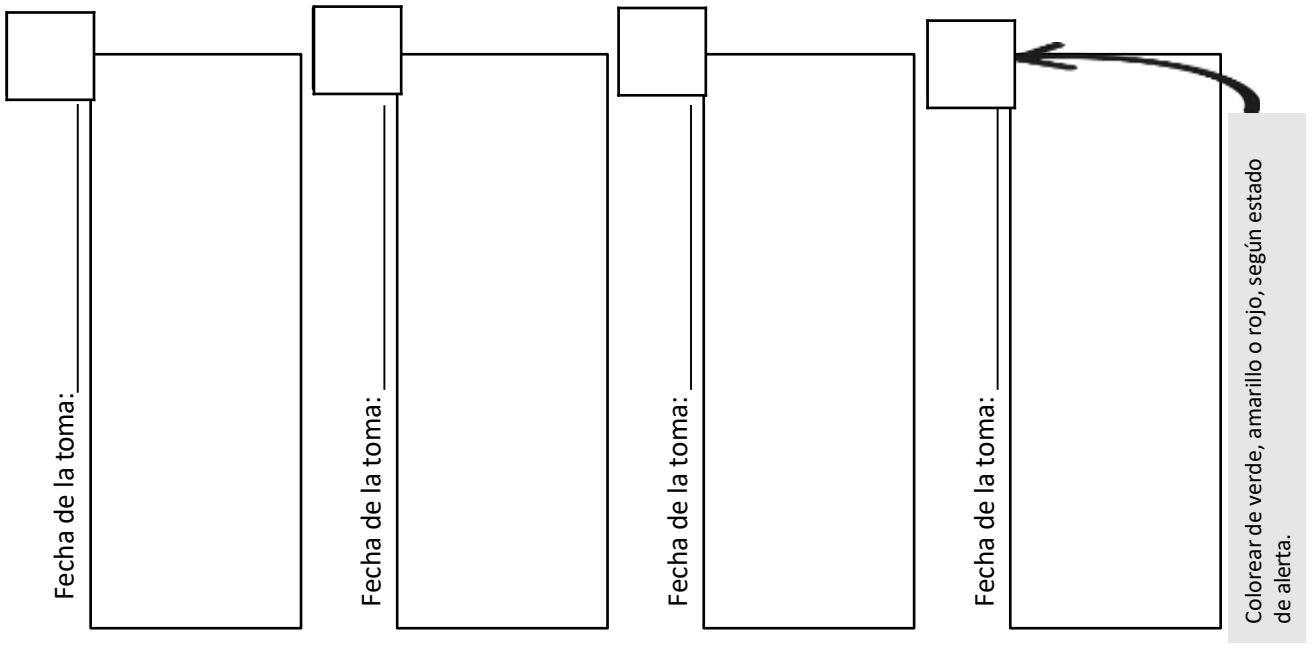
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Fecha de nacimiento:07-12-2022_____Edad al ingreso: 2 AÑO,7 MES___

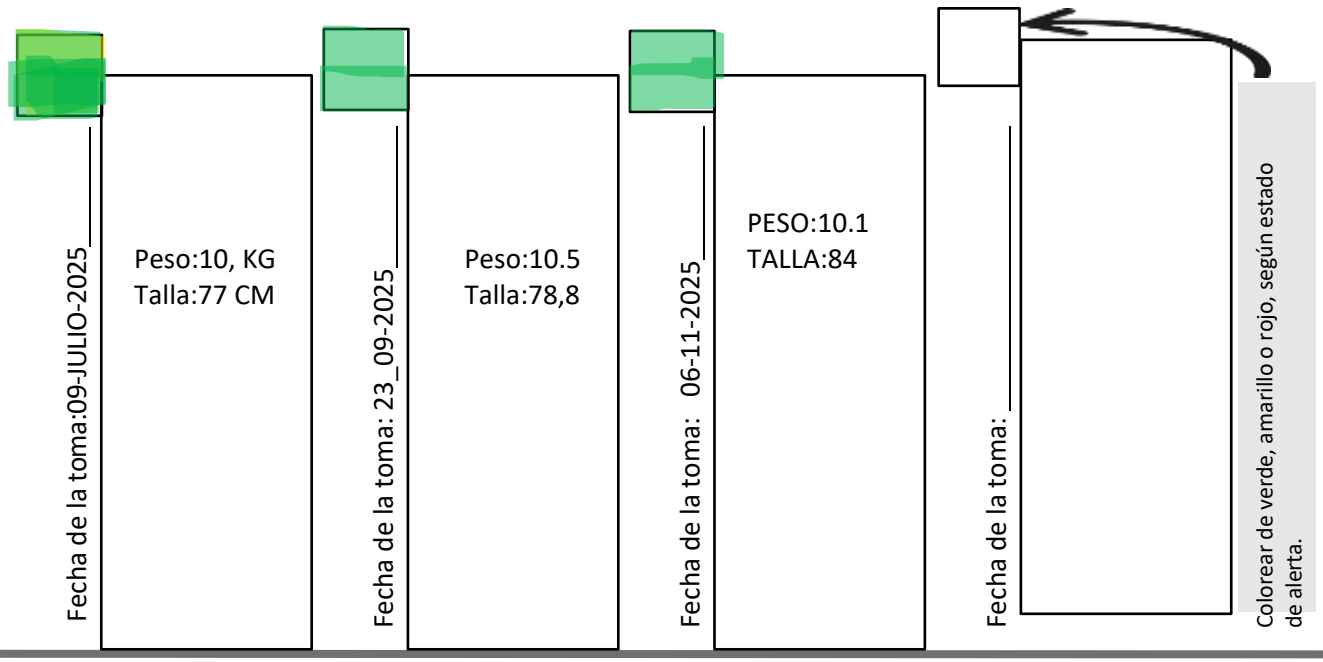
Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

EDAD

PARTICIPANTE QUIEN CUARTA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA RIESGO A DESNUTRICION PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kilos 5 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yasmin Ortega Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.00.788.373		
	Observaciones	La madre expresa agradecimientos y se hace entrega satisfactoria		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yasmin Ortega Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.00.788.373		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

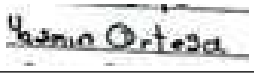
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yasmin Ortega Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.00.788.373		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina de engorde Maiz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yasmin Ortega Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.00.788.373		
	Observaciones	Se realizó la entrega satisfactoriamente		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen Estado.		
	Nombre de quien recibe	Yasmin Ortega Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.00.788.373		
	Observaciones	Se realizo entrega satisfactoria y en buen estado.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yasmin Ortega Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.00.788.373		
	Observaciones	Se realizo la engtrega satisfactoriamente		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yasmin Ortega Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.00.788.373		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yasmin Ortega Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.00.788.373		
	Observaciones	Se realizó la entrega satisfactoriamente		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIVERA LAPO

Participante:

DALILA SAHYLI RIVERA LAPO

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RIVERA LAPO
Lugar de vivienda:	PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	593979896362

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26A	MARIBEL JACKELINE LAPO	MAMÁ
30 A	VICTOR REHIVER RIVERA	PAPÁ
5A 1M	DALILA SAHILY RIVERA LAPO	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
DALILA SAHYLI RIVERA LAPO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO				DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO				DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO							
	EDAD	3A 9M				3A 11 M				4 A 2 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO				DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO				DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO							
	EDAD	3 A 9M				3 A 11 M				4 A 2 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

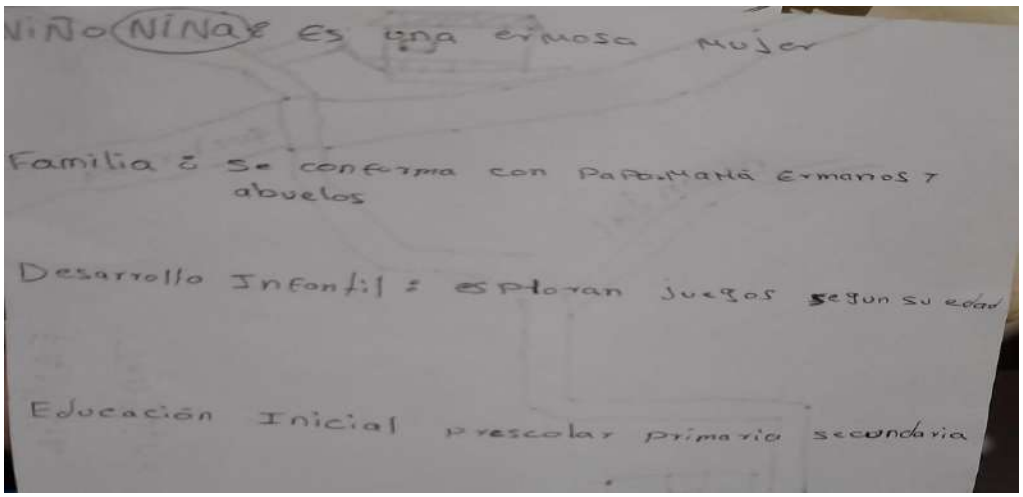
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO				DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO				DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO							
	EDAD	3 A 9 M				3 A 11 M				4 A 2 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO				DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO				DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO							
	EDAD	3 A 9M				3 A 11 M				4 A 2 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO x	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Dalila de cuatro años de edad es amigable, activa, se evidencia la practica de valores en el hogar, su desarrollo integral se encuentra a corde a su edad, le gusta colorear, dibujar, jugar con su hermana Alaia, cantar rondas, cabe resaltar que se a fortalecido los temas de tomar medidas adecuadas para la prevención de riesgos en los hogares debido a que los niños a esa edad se encuentran en una etapa de exploración se debe mitigar y brindarles el cuidado necesario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Dalila es una niña que le gusta integrarse con los demas compañeros, le gusta realizar actividades de pintura, pintar con los coloresy juegos. asiste al encuentro acompañada de su hermana Alaia y su madre, en su hogar se evidencia el acompañamiento, el apoyo y la buena practica de valores para una sana convivencia, sus padres son los encargados de velar por su bienestar puesto que estan pendiente de llevar a los controles y citas medicas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia sigue acompañando a la niña de manera cercana y constante, ofreciendo oportunidades para jugar, pintar, crear historias y participar en actividades que le gustan. La animan a hacer cosas por sí misma, apoyando su autonomía, y responden con cariño cuando necesita ayuda o atención. También fomentan la comunicación al conversar con ella, escuchar sus ideas y acompañarla en la expresión de sus emociones.Su madre ha participado de los encuentros pedagogicos dentro de estas actividades la niña se muestraactiva y le gusta integrarse con sus compañeros y en los juegos y los cantos.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

Maribel Lapo

MARIBEL LAPO ORDOÑEZ
MADRE DE FAMILIA

Diana Guanga

DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En el hogar Dalila, en su familia se evidencia la practica de valores como el respeto, responsabilidad,apoyo,y el cuidado a su hija; es necesario fortalecer que la niña conozca el lugar donde vive, aprendiendo el nombre del lugar donde vive, además es importante que se tenga precausión en el hogar frente a elementos que generen energia para evitar accidentes, su madre le fortalece en cuanto al cuidado que se debe tener para evitar quemaduras, tambien se fortalece la practica de las normas dentro de su hogar,y el lavado de sus manos antes de consumir alimentos, despues de jugar e ir al baño, se resalta que se ha fortalecido estas acciones que la madre por instinto maternal lo practica.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En el hogar de Dalila la familia tiene buenas relaciones de apego y de buen trato, lo que ha favorecido el acompañamiento para fortalecer sus habilidades y estar pendiente de los gustos e intereses de la niña, cabe resaltar que la niña va avanzando en su desarrollo integral positivo, en cuanto al desarrollo de sus habilidades comunicativas, en autonomía para recoger sus juguetes, comer sola y colocarse la ropa y la motricidad fina y gruesa. La familia ha participado de manera activa en el proceso, lo que ha permitido fortalecer vínculos afectivos. se resalta que el acompañamiento ha favorecido la crianza y el bienestar de la niña y es de vital importancia continuar con las orientaciones.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
La niña muestra un desarrollo integral acorde a su edad. Se observa mayor autonomía en sus actividades, buena comunicación verbal y disposición para participar en las experiencias pedagógicas. La familia ha mantenido un acompañamiento constante, aplicando las orientaciones brindadas y fortaleciendo hábitos, rutinas y espacios de juego que favorecen su aprendizaje.Como cierre, se destaca el avance en su socialización, lenguaje y autorregulación. Se recomienda continuar promoviendo actividades que estimulen la creatividad, la expresión emocional y la colaboración en familia para continuar fortaleciendo sus habilidades.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
			X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	5.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
		15.6 La familia toma medidas de precausión con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua para mitigar el riesgo de ahogamiento.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experi-encias de disfrute del juego las expre-siones artisti-cas, la exploración y literatura conniños y niñas desde la gestación.	1.2.Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las explora-ciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	4. promover la construcción de normas y limites.	4.4 Los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados	X		
		4.3. La famila construye con los niños y niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
	11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	12 PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
17	07	12 PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
14	08	12 PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
16	09	12 PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
14	10	12 PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
11	11	12 PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	11:20 AM 11:35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
22	07	11:20 AM 11:35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	08	11:20 AM 11:35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	09	11:20 AM 11:35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
16	10	11:20 AM 11:35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
14	11	11:20 AM 11:35 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	12 pm-2 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las familias promueven y acompañan a los niños y las niñas a lavarse las manos despues de jugar, tocar animales, antes de comer y despues de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, seguidamente se indaga el estado de salud de la participante y la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro.	talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
se realiza un dialogo participativo con la madre y su hija con la fanalidad de dar a conocer la importancia de tener una higiene adecuada en las manos para evitar la ingestion de germenes y bacterias que pueden estar presentes en las manos y causen enfermedades, es importante lavarse las manos cuando: Despues de jugar: Las bacterias no se las puede ver a simple vista y en el momento que el niño interactua con los materiales del entorno, manipula los objetos las manos estan expuestas a infectarse de bacterias,de igual manera se resalta que se debe hacer lavado de las manos despues de tocar animales, antes de comer y despues de ir al baño. Se realiza un canto " pinpon" en compañia de la madre y la hija para fortalecer las acciones de lavado de las manos y posteriormente se entrega una ficha con una imagen de una mano para que la niña pinte el dibujo empleando la tecnica de dactilopintura.	Recurso humano canción ficha colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se compromete a continuar promoviendo el lavado de las manos por que es un habito saludable para prevenir las enfermedades, hacer acompañamiento resaltando la importancia de lavarse las manos en los momentos claves.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto aprender los momentos que se debe lavar las manos, el espacio que le permite interactuar con su hija incentivando siempre la higiene personal con el ejemplo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo y seguir llevando a los encuentros estas actividades y materiales llamativos que le permitan aprender

Lo que aprendieron de este encuentro:

la importancia del lavado de manos y los momentos en que se debe realizar para proteger de enfermedades por infeccion a los hijos, ademas es responsabilidad de los padres enseñarle los buenos habitos para la vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendacionesdadas durante la visita. E informar alguna novedad en caso que se enfermen, seguir con la buena dispocisión para los encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque se fortalecio los saberes previos sobre el lavado de manos ya que es importante porque previene la propagación de gérmenes, y ayuda a proteger la salud del niño y de todos los integrantes de la familia, cabe resaltar que la enseñanza de esta practica es la paciencia y la constancia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cuando se canto la canción ya que existio una interaccion de madre e hija, y colorear la imagen de la manito triste y feliz la participante plasmo su creatividad, muestra satisfacción al ineracturar con los colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo de manera activa durante el desarrollo de las estrategias, mediante el dialogo participativo involucrandose en el canto y apoyando a colorear de manera creativa. Participaron su madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos que se brindan frente a la intencionalidad y poner en practica de manera personal y con sus hijos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes que le permite a las familias fortalecer sus conocimientos previos para ser replicados con su hijos desde temprana edad para la vida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	12 PM- 2 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Promover en las familias el uso del nombre propio como expresión de respeto, identidad y afecto hacia las niñas y niños, evitando el uso de apodos que resulten ofensivos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre llamar a los hijos por su nombre y evitar apodos discriminatorios, se realizar preguntas como: ¿Cómo se sienten cuando los llaman por su nombre? ¿Qué pasa cuando nos llaman con apodos que no nos gustan? dentro de esta experiencia también se hace énfasis en reconocer el nombre propio como un derecho y una parte esencial de la identidad.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se pide a la madre que nos cuente porque le coloco ese nombre a su hija y que significado tiene, también se pide a la madre dibujar una muñeca y le coloque el nombre de la niña y lo decoren a su gusto haciendo acompañamiento a su hija, usando los colores para fortalecer sus habilidades motrices, e incentivar para que la llamen por el nombre propio.	talento humano familia colores hoja de block pegante .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a disponer de tiempo de calidad para interactuar con su hija, generar un espacio de confianza, de contacto visual y fisico, para promover la confianza que es importante para la vida. llamar a nuestra hija/o por su nombre con amor y respeto, porque sabemos que eso fortalece su confianza y su identidad Disponibilidad de tiempo para los encuentros en el hogar.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite relacionarse con su hija, es un espacio para aprender y contar el significado del nombre, ademas resaltar que el nombre es sagrado porque nos identifica a las personas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, reconociendo que estos temas son importantes porque permite conocer como se siente una persona cuando no lo llaman por el nombre propio.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron de este encuentro fue que es importante llamar a las personas por su nombre porque es parte de su identidad, así mismo se le brinda respeto y siempre enseñarles a los niños que deben llamar por el nombre a sus amigos y compañeros y también que no permita que alguien le pueda colocar un apodo.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Fortalecer en la niña este conocimiento para que empiece con buenas bases de respeto hacia sus compañeros y demás personas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque la madre estuvo atenta durante el encuentro y se trasmitio el mensaje de que el nombre propio es parte fundamental de la identidad de niñas y niños y llamarlos por su nombre es una forma de reconocerlos, valorarlos y fortalecer su autoestima desde la infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la interacción y la participación activa de la niña y la madre, donde contó el porque y el significado del nombre, así mismo la niña pinto con alegría la ficha de la muñeca ya que a ella le llaman la atención los colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de manera activa, reflexiva y afectiva durante el encuentro, mostraron disposición para compartir experiencias personales sobre cómo llaman a sus hijos e hijas en casa. y participaron la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la disponibilidad y participación en los encuentro en el hogar

Trasmitir el conocimiento y fortalecer el nombre propio, fomentando en el hogar un ambiente de respeto y afecto, donde todas las personas sean nombradas con cariño y consideración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa ya fueron destinados para desarrollar las actividades con la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	12 PM- 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento, la expresión y la regulación de sus emociones frente al ingreso o tránsito a la escuela, promoviendo la seguridad emocional, la autonomía y el acompañamiento afectivo por parte de su familia y cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la comprensión y el acompañamiento a los niños que transitan a la educación formal. Se realiza un canto en conjunto con la madre y la niña " buenas tardes amiguitos como estan ". con el fin de identificar las diversas emociones que siente la niña En el dialogo se explica sobre el transito armónico y como el acompaña-miento influye positivamente en su hija.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En conjunto con la madre y la niña se invita a mirar el cuento educativo "pisotón va a la escuela" con el propósito de que la niña se familiarice con la escuela. se realizara un dialogo con la niña y se realizara preguntas como: Pisotón va por primera vez a la escuela. Está emocionado pero también un poco nervioso. ¿Qué creen que siente? ¿Tú cómo te sentirías si fueras a un lugar nuevo?. Finalmente, se pide a la niña con la ayuda de la madre dibujar como le gustaria que sea su escuela, que llevaria en su mochila el primer dia de clases. Finalmente la niña cuenta lo que dibujo.	talento humano familia cuento block colores .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Conversar con la niña sobre cómo se siente frente a su ingreso o tránsito a la escuela, escuchando con atención y respeto sus emociones. Practicar en casa rutinas de despedida cortas, seguras y afectuosas para darle confianza. Fomentar su autonomía en actividades diarias como vestirse, lavarse las manos, organizar sus útiles y comer sola.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gustó la planeación porque le ayudó a entender cómo apoyar a su hija en este cambio a la escuela sin que se sienta asustado. Las actividades fueron de aprendizaje donde la niña tiene se siente contenta para ir a la escuela, ademas reconoce la importancia del del acompañamiento de los padres en la escuela.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con las actividades que son de aprendizaje y motivadoras para la niña y la madre.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendio que es importante el acompañamiento continuo de los padres de familia, la motivación en la niña para adaptarse en esta nueva experiencia.

Compromisos para el próximo encuentro

Acompañar a la niña con palabras de ánimo y gestos de cariño durante el proceso de tránsito a la escuela.

Continuar con la buena disposición de participación activa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió y practicó estrategias para favorecer en la niña el reconocimiento, la expresión y la regulación de sus emociones frente al ingreso o tránsito a la escuela.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña mostro emoción de mirar el cuento pisoton quien hablo sobre el cuento y que se siente emocionada de ir a la escuela a aprender y aprender mucho mas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hija, desarrollando de manera creativa las actividades programadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con el acompañamiento a su hija motivando el ingreso a la escuela, haciendola sentir segura y feliz con su nueva experiencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos se aprovecharon de manera activa y significativa ya que fueron herramientas para poder incentivar y trasmitir el mensaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	12 PM- 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el proceso de adaptación de niñas y niños que ingresan por primera vez al ambiente educativo, promoviendo un vínculo de confianza con los adultos, el espacio y sus compañeros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un recorrido por las instalaciones de la escuela, y posteriormente se ingresa al salon de la maestra, dando a conocer que la intencionalidad de este espacio es favorecer el proceso de adaptación de las niñas que transitan al grado preescolar, crear un ambiente armonico, un espacio de familiarización con el ambiente educativo. Se pide a la Docente del aula que nos cuente sobre dinamica de la escuela. Se precede a realizar la presentación de los niños que transitan y se realizara una dinamica de un saludo titulada: " muy buenos dias, mis amiguitos, muy buenos dias como estan vamos para adelante muy despacito, vamos para atras muy despacito, damos la vuelta y nos sentamos a escuchar". Posteriormente al saludo se hace la representacion del pollito juan explicando creativamente con imagenes, la historia del pollito que va para la escuela en compañia de su madre, y se permite que los niños que transitan coloquen los utiles escolares dentro de la mochila del pollito y luego se cuenta que el pollito juan se fue muy contento para la escuela Cantando la canción " iba un pollito para la escuela"	talento humano familia canto cartelera dibujo en carton.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se expresa agradecimiento por el espacio brindado que permitio establecer los primeros vínculos afectivos entre niñas, niños y adultos del ambiente educativo, asi mismo genera confianza, tranquilidad reduciendo la ansiedad por la separación de sus figuras de apego.	talento humano familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a brindar a las niñas y los niños un ambiente seguro, acogedor y tranquilo, respetando sus ritmos de adaptación, acompañándolos con afecto y contención emocional, fortaleciendo la comunicación con las familias y trabajando en conjunto para favorecer su bienestar y confianza en este nuevo entorno educativo.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite recibir orientación como estar pendiente motivando a la niña para su ingreso a la escuela, tambien le gusto el dibujo creativo y el recorrido que se realizo por las instalaciones de la escuela, le permitio observar a su alrededor y conocer. Ademas es importante este acompañamiento de familiarización para que la niña se sienta apoyada.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir con el acompañamiento ya que es importante recibir orientación para que la niña tenga un ingreso a la escuela con tranquilidad, con alegria y mucha motivación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a reconocer algunos espacios de la escuela, escuchar a la maestra quien da a conocer la modalidad propia e intercultural que ofrece la escuela, en donde se aprende, la lengua materna, realizar artesanias y la musica.
También comprendieron que la escuela es un lugar seguro donde pueden divertirse, aprender y convivir con nuevos compañeros.

Compromisos para el próximo encuentro

Se continuará fortaleciendo la confianza de los niños y niñas en el espacio educativo, promoviendo la integración con sus compañeros a través del juego

La familia se compromete a seguir motivando a la niña, teniendo en cuenta que ya se realizo el proceso de familiarización con el ambiente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que los niños y niñas lograron familiarizarse con el nuevo espacio educativo, establecer vínculos iniciales de confianza con sus docentes y compañeros, participar activamente en las actividades propuestas y expresar sus emociones, favoreciendo así el proceso de adaptación escolar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el recorrido don la niña pudo conocer la escuela, tambien el espacio de socialización con la maestra de la escuela y los demas estudiantes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó acompañando a la niña en el proceso de familiarizacion con el ambiente educativo, para que la niña tenga un transito armonico brindándoles seguridad y apoyo en el proceso de aprendizaje. Participo la niña y la madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con las orientaciones y el acompaña-miento motivando a las familias a acompañar de manera positiva el proceso de adaptación y favorecer espacios para que los niños expresen sus emociones con libertad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera positiva ya que permitio transmitir el mensaje y apoyar para brindar un ambiente seguro y acogedor que genere confianza y tranquilidad, promover el reconocimiento del nuevo entorno y de las personas que lo conforman y el fortalecimiento del vínculo afectivo y la socialización a través del juego y la expresión artística.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	12 PM- 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los procesos de aprestamiento y el desarrollo de la motricidad fina en la niña, a través de una experiencia lúdica con el ensartado de cuentas que estimule la coordinación ojo–mano, la concentración, la precisión y la autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de fortalecer los procesos de aprestamiento y el desarrollo de la motricidad fina, se explica que el aprestamiento se refiere a la preparación que necesita la niña para iniciar aprendizajes más complejos, y la motricidad fina implica el control preciso de los músculos pequeños de las manos y los dedos y se fortalece a través de actividades como ensartar cuentas, rasgar, recortar, pintar, abotonar y modelar la plastilina. Se invita a la madre y la niña a cantar la canción: " mis manos" " Hoy mis manos se encontraron y se quieren mucho mas Dando abrazos y contentos se fueron a pasear. con esta canción se pretende hacer movimientos precisos con los dedos de las manos para fortalecer los musculos de los dedos y manos.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se permite que la niña coloree la figura del caracol y luego empiece a ensartar el cordon por las cuentas ya que ensartar cuentas es una actividad sencilla pero muy completa que fortalece la motricidad fina, la coordinación, la atención, el pensamiento lógico, la creatividad y la confianza de la niña Finalmente, se expresa agradecimientos por el espacio brindado y se recomienda a la madre continuar con ejercicios sencillos como abotonar botones, amarrar los zapatos y motivar con paciencia el esfuerzo y el logro que la niña realiza.	talento humano familia colores hoja de block cuentas cordon carton.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se comprometen a fortalecer en casa las habilidades motrices finas de la niña, brindándole oportunidades para realizar actividades que impliquen el uso de las manos y los dedos, como ensartar, recortar, abotonar y amasar plastilina, acompañándolos con paciencia, afecto y motivación.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la actividad porque compartieron un momento de unión con su hija, aprendieron la importancia de fortalecer la motricidad fina y reconocieron que el juego es una forma divertida de aprender, ademas fue llamativa para la niña porque le permitio ejercitar los dedos de su mano.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir con el acompañamiento ya que es importante y necesaria las actividades de motricidad fina ya que le permitiran a la niña ejercitarse y estar preparada para cuando ingrese a la escuela.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendieron que las actividades como ensartar cuentas fortalecen la motricidad fina, la concentración y la coordinación de los niños y niñas. Comprendieron que el juego es una herramienta fundamental para apoyar el aprestamiento y el desarrollo de habilidades necesarias para la escritura. Ademas que se puede implementar materiales del medio como semillas para este aprendizaje.

Compromisos para el próximo encuentro

se comprometen a continuar en casa con actividades que fortalezcan la motricidad fina, como recortar, abotonar, amasar plastilina y ensartar objetos. Además, participarán activamente en el próximo encuentro, compartiendo los avances y experiencias de su hija.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia y la niña participaron activamente en la actividad de ensartado de cuentas, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación y la concentración. Además, se promovió el acompañamiento afectivo y el aprendizaje a través del juego en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña realizo la actividad de ensartado de cuentas, porque demostraron entusiasmo, concentración y alegría al lograr hacerlo por sí misma, mientras compartían un espacio de unión y aprendizaje con sus familias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente acompañando a su hija durante la actividad, brindando apoyo, motivación y palabras de ánimo. Participaron principalmente la madre y su hija, quienes compartieron el momento con interés y disposición para fortalecer el aprendizaje de su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo la motricidad fina mediante actividades variadas que estimulen la coordinación, la precisión y la creatividad. Además, promover la participación de todos los miembros de la familia, reforzar el acompañamiento afectivo y mantener espacios de diálogo sobre los avances y aprendizajes de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de manera adecuada; la niña y la madre utilizaron las cuentas, cordones y elementos reciclables con creatividad y cuidado. Estos recursos facilitaron la manipulación, la coordinación y el desarrollo de la motricidad fina, cumpliendo con el propósito del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	07/11/2025	**Hora**	12 PM- 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.5 Fortalecer el vínculo familiar a través de experiencias artísticas que permitan a las niñas y los niños expresar sus emociones, ideas y creatividad mediante la pintura, el dibujo y la música, promoviendo en los cuidadores el reconocimiento del arte como medio de comunicación y expresión afectiva.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de fortalecer el vínculo familiar a través de experiencias artísticas que permitan a las niñas y los niños expresar sus emociones, ideas y creatividad mediante la pintura, el dibujo y la música, promoviendo en los cuidadores el reconocimiento del arte como medio de comunicación y expresión afectiva. Se conversa con la niña y la madre sobre lo que significa el arte: qué les gusta pintar, cantar o bailar. Se reflexiona con el adulto sobre la importancia de permitir que los niños se expresen libremente, sin juzgar sus creaciones.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la niña a pintar o dibujar “cómo se siente hoy” o “lo que más le gusta hacer con su familia”. La madre acompaña sin dirigir, permitiendo que la niña o el niño explore colores y formas a su manera. Mientras crean, se puede poner música tranquila para estimular la imaginación. Se observa y conversa sobre lo que la niña hizo, preguntando:“¿Qué colores usaste y por qué?”“¿Qué quisiste mostrar en tu dibujo?” La madre valora el esfuerzo, resalta sus ideas y expresa orgullo por su creación.	talento humano familia Papel block colores pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia, nos comprometemos a continuar brindando a la niña o el niño espacios donde pueda explorar el arte desde diferentes formas de expresión, como pintar, cantar, bailar o crear con materiales del entorno. También a valorar sus creaciones, reconocer su esfuerzo y acompañarlo con palabras de ánimo y cariño.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre y la niña contaron que les gustó mucho compartir este espacio, porque pudieron pasar tiempo juntas y disfrutar la actividad. La madre expresó que le encantó ver a su hija concentrada y feliz mientras pintaba, y que valoró poder acompañarla y escucharla hablar sobre su dibujo. La niña dijo que le gustó pintar con su mamá, usar muchos colores y que la felicitaran por su trabajo. Ambas mencionaron que fue un momento bonito, lleno de alegría, cariño y diversión.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comentó que el acompañamiento les ha parecido muy bonito y útil, porque les da ideas para compartir más tiempo con la niña. Sugieren que en los próximos encuentros se sigan haciendo actividades donde ella pueda pintar, cantar o jugar en familia, ya que eso la motiva mucho y la ayuda a expresarse mejor

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que a través del arte la niña puede expresar sus sentimientos, pensamientos e ideas de manera libre y divertida. La madre reconoció la importancia de acompañarla con paciencia, escucharla y valorar lo que hace sin corregirla. La niña aprendió que puede usar los colores para mostrar cómo se siente y que compartir estas actividades con su mamá es una forma bonita de pasar tiempo juntas y sentirse feliz.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre comentó que se compromete a seguir haciendo actividades con su hija en casa, como dibujar, pintar o cantar juntas. También dijo que quiere dedicar más tiempo para jugar y conversar con ella, escuchando lo que le gusta y apoyándola en lo que aprende. Expresó su interés en seguir participando en los próximos encuentros para compartir más momentos y aprender nuevas formas de acompañarla.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre y la niña participaron con interés y disfrutaron de la experiencia artística. Durante la actividad se fortaleció el vínculo familiar, se promovió la expresión de sentimientos a través del arte y se evidenció la disposición de la madre para continuar acompañando a su hija en casa con este tipo de actividades. La niña mostró alegría, creatividad y confianza al compartir lo que hizo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña terminó su dibujo y lo mostró con orgullo a su mamá. Ambas sonrieron y compartieron palabras de cariño mientras hablaban sobre lo que había hecho. Fue un momento especial porque reflejó la alegría, la unión y la confianza que se fortalecen cuando comparten tiempo juntas. Además, la madre valoró el trabajo de su hija y reconoció su esfuerzo, lo que hizo que la niña se sintiera feliz y segura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participaron la madre y la hija. Ambas se mostraron muy activas y con buena disposición durante toda la actividad. La madre acompañó a su hija con cariño, animándola mientras pintaba y escuchando lo que ella quería expresar. La niña participó con entusiasmo, exploró los colores, compartió sus ideas y disfrutó del momento junto a su mamá. Fue una experiencia en la que se fortaleció la comunicación y el vínculo entre ambas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda continuar fortaleciendo los espacios donde la madre y la niña puedan compartir actividades artísticas y de juego que fomenten la comunicación y el vínculo afectivo. También se sugiere seguir utilizando materiales sencillos del hogar para que la familia pueda repetir las experiencias en casa. Para el próximo encuentro, se propone incluir dinámicas con música, movimiento y conversación, que motiven a la niña a expresarse y disfrutar en compañía de su mamá.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada, ya que la madre y la niña los usaron con creatividad y entusiasmo durante toda la actividad. La niña exploró los colores, mezcló pinturas y utilizó las hojas para expresar lo que sentía, mientras la madre la animaba y participaba junto a ella. Los materiales permitieron desarrollar la imaginación, favorecer la comunicación y fortalecer el vínculo entre ambas, cumpliendo el propósito del encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20-06-2025	**Hora**	11:20am 11:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo que se enfoca en que las familias reconozcan y muestren comprensión hacia las emociones que expresan los niños y las niñas , tanto positivas como negativas, prestar atención a lo que los niños expresan verbalmente y a través de su lenguaje corporal, crear un ambiente en el hogar donde los niños se sientan seguros para expresar sus emociones sin temor a ser juzgados o rechazados. Se deja la actividad a la madre de realizar mímicas de diversas emociones, y los niños deben adivinar cuál es. luego, los roles se pueden invertir, permitiendo que los niños representen las emociones para que la madre adivine.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le permite dialogar con el agente Educativo para recibir orientaciones y seguir aprendiendo sobre las emociones de los niños, ademas permite comprender los estados de animo de los niños cuando quieren expresar sus necesidades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para aprovechar el celular como un elemento que le sirve para aprender que no solo se puede ver videos si no realizar un dialogo de aprendizaje

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

en la actividad de realizar mimicas de las emociones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

le gustaria continuar con las actividades que se realizan para el beneficio de su hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio por que la madre reconoce la importancia de reconocer las emociones en su hijo, conocer como se siente su hijo e involucrar a la familia en este proceso, se crea un ambiente de apoyo emocional donde los niños pueden crecer sintiéndose seguros, comprendidos y valorados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el momento de desarrollar la actividad de realizar mimicas reconociendo las emociones

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	11:20am 11:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA. 3 Fortalecer en la familia el reconocimiento, respeto y valoración de los gustos e intereses de las niñas y los niños, promoviendo la equidad y evitando actitudes, comentarios o prácticas que refuercen estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad Fortalecer en la familia el reconocimiento, respeto y valoración de los gustos e intereses de las niñas y los niños, promoviendo la equidad y evitando actitudes, comentarios o prácticas que refuercen estereotipos de género.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre a entrar en un dialogo reflexivo observar con atención qué le gusta hacer a su hija: ¿prefiere correr, jugar con muñecos, armar bloques, cantar, ayudar en algunos oficios del hogar, explorar la naturaleza? se deja la actividad de que la niña represente sus gustos, por ejemplo: un carro, una muñeca, una planta, una pelota, una olla y Conversar con la niña y permitirle expresarse libremente sobre lo que le gusta, sin limitar sus elecciones con frases como “eso es de niños” o “eso es de niñas”. finalmente se expresa agradecimientos por la disposición en atender las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

e gustó que el acompañamiento permitió fortalecer la comunicación con sus hijos e hijas, escucharlos con más atención y descubrir aspectos que no conocían sobre sus gustos e intereses

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer el vínculo con sus hijas e hijos, reconociendo la importancia de escucharlos con atención, valorar sus intereses y respetar sus decisiones.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña o el niño participó de manera activa y espontánea en las experiencias propuestas. Mostró entusiasmo al ser escuchado por su familia y al tener la libertad de elegir las actividades y materiales que más le gustaban.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

le gustaría seguir participando en actividades que fortalezcan el diálogo y la confianza con sus hijos e hijas, donde puedan compartir tiempo de calidad y conocer más a fondo sus pensamientos, emociones y gustos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró que la familia reconociera la importancia de escuchar y valorar los gustos e intereses de sus hijos e hijas, promoviendo espacios de diálogo, juego y expresión libres de estereotipos de género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y comprometida. Mostraron disposición para escuchar a sus hijas e hijos, dedicar tiempo a las actividades propuestas y reflexionar sobre sus propias prácticas de crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el momento de permitir a la niña de escoger su juguete favorito sin importar, color, si es un carro o una muñeca.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo
llevar actividades pedagogicas llamativa.
Atender las llamadas telefónicas

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21-08-2025	**Hora**	11:20am 11:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el acompañamiento a la familia en la preparación del niño o la niña para enfrentar cambios y nuevas experiencias de manera positiva, fortaleciendo la seguridad emocional, la confianza en sí mismo y la adaptación armónica a distintos entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad de que las familias realicen un acompañamiento positivo para el transito armonico a la educación formal, se resalta la importancia de motivar a la niña para enfrentar algunos cambios en sus actividades diarias. Se hablara sobre cómo ayudar a los niños y niñas a adaptarse de manera tranquila y segura a los cambios, lo que llamamos tránsito armónico.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se brinda unas orientaciones claves sobre el tránsito armónico que significa que los niños vivan los cambios, ir a la escuela, recibir visitas de familiares de manera tranquila, con acompañamiento afectivo.El papel de la familia es fundamental: brindar confianza, explicar lo que va a pasar y acompañar en cada paso, reforzar la seguridad emocional: abrazos, palabras de ánimo, reconocer sus logros.Permitir que la niña exprese emociones (alegría, miedo, tristeza) y validarlas. Seguidamente se pide a la madre que invite a la niña a jugar a la visita a la escuela, usando sillas como pupitres, muñecos como compañeros Refuerce con frases positivas como: “Te sientas, saludas a los amigos, y yo estoy aquí contigo”.Observar cómo la niña reacciona y acompañarla con afecto.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto el acompañamiento porque fue un espacio para compartir con la niña y entender mejor cómo puede apoyarla. Le agrado que se les diera ideas claras y sencillas que se pueden aplicar en el día a día. Además,se sintio acompañada y escuchada en las dudas que tenía.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para aprender cómo apoyar a su hija en los cambios de manera más tranquila. Ahora entiende que debe explicarle lo que va a pasar y acompañarla con cariño para que no tenga miedo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participó muy bien, estaba atenta a las indicaciones y le gustó mucho el juego que se realizo . Ella se rió, habló y se dejó guiar, lo que le hizo sentir feliz porque se evidencia que está aprendiendo y disfrutando al mismo tiempo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Realizar actividades prácticas y juegos que ayuden a preparar a la niña para compartir con otros niños y adultos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el acompañamiento se logró que la familia comprendiera la importancia de preparar a la niña para los cambios de manera afectiva y tranquila, fortaleciendo la seguridad emocional y la confianza en sí misma. Se promovieron actividades prácticas, como juegos de simulación, que facilitaron la participación activa de la niña y el compromiso de la familia. De esta manera, se alcanzó la intencionalidad de favorecer un tránsito armónico en su proceso de adaptación a nuevos entornos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Escucharon atentamente las orientaciones, respondieron a las preguntas iniciales y compartieron sus experiencias sobre cómo la niña reacciona ante situaciones nuevas. Además, acompañaron a la niña en la actividad de simulación, animándola con palabras de confianza y reforzando sus logros.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de forma activa y espontánea durante el acompañamiento. Participó en el juego de simulación propuesto, mostrando disposición para imitar rutinas como saludar, sentarse y compartir con “compañeros imaginarios”. Expresó sus emociones con gestos y palabras, lo que permitió reconocer cómo se siente ante nuevas experiencias

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo continuar con las llamadas telefónicas que también son un medio de aprendizaje.

Favorecer espacios donde la niña pueda expresar sus emociones y sentimientos a través del juego y el diálogo

Seguir motivando a la niña en cuanto a su ingreso a la escuela.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19-09-2025	**Hora**	11:20 am 11:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1 Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades de la niña para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía, se orienta a la madre para que permita al niño elegir entre dos opciones como qué fruta comer, con qué jugar o qué camisa ponerse, también es valioso dejar que ayude en tareas sencillas, como cargar una canasta, echar agua en una planta o recoger sus juguetes. Aunque no lo haga perfecto, es importante animarla y reconocer su iniciativa.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre a realizar el juego de yo puedo elegir durante el juego la madre permite a la niña tomar decisiones por ejemplo que fruta elegir, que juguete, elegir entre dos prendas, luego la madre puede observar cómo reacciona y expresar frases como: “Gracias por ayudar”, “Qué buena idea tuviste”, “Me gusta cuando eliges”. con el animo de reconocer las capacidades de los niñas y niños para toma de pequeñas decisiones.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó que los acompañamientos a distancia les brindaran ideas prácticas y sencillas para fortalecer la autonomía de la niña desde actividades cotidianas en el hogar y el campo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le sirvieron para retroalimentar los conocimientos y que es de vital importancia enseñarles desde temprana edad la autonomia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo de manera activa siguiendo las las instrucciones en conjunto con su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría continuar con el acompañamiento a distancia abordando diferentes aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplió por que la madre estuvo dispuesta en escuchar y realizar el conversatorio, y también porque comprendió la importancia de permitir que la niña tome decisiones acordes con su edad y fomente su iniciativa en situaciones cotidianas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés de dar a conocer de que manera permite que la niña empiece a tomar pequeñas decisiones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el juego con la madre ya que los niños les gustan integrase con su madre y le realicen el acompañamiento en su aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo
llevar actividades pedagogicas llamativa.
atender las llamadas telefonicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	11:20 am 11:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la niña, junto con su madre o cuidadora, participen en juegos que promuevan el control del cuerpo, la coordinación mano -ojo y la ubicación espacial, fortaleciendo así sus capacidades motrices y cognitivas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad de la llamada telefonica sobre la importancia de seguir fortaleciendo procesos de psicomotridad y las habilidades de la niña, resaltando que es importante porque ayuda al desarrollo integral del niño, mejora su coordinación, equilibrio y control corporal, favorece el lenguaje y la atención, fortalece su autoestima y facilita los aprendizajes escolares y la convivencia con los demás.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se invita a la madre realizar ejercicios practicos con su hija. La madre coloca en el suelo una cuerda y la niña caminará sobre la línea con los brazos extendidos, primero hacia adelante, luego hacia atrás.Se le anima a hacerlo como si fuera una equilibrista con el objetivo de fortalecer equilibrio, control postural y concentración. Tambien el juego atrapa y lanza que consiste en lo siguiente: con una pelota, la niña lanza y atrapa junto con su madre. primero se lanza con una mano y con ambas con el objetivo de desarrollar coordinación ojo-mano y atención. finalmente, se brinda agradecimientos por tu disposición a la llamada telefónica y se recomienda seguir practicando estos ejercicios faciles de realizar.	15 MINUTOS Celular cuerda pelota talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustó compartir un momento de aprendizaje y diversión con su hija, participando activamente en los juegos y observando sus avances en el movimiento y la coordinación. A la niña le gustó caminar sobre la línea y lanzar la pelota, se sintio acompañada y disfruto aprender jugando con su madre.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para aprender cómo ayudar a su hija en casa, con juegos que la hacen moverse y aprender al mismo tiempo. También les sirvió para pasar tiempo juntas, divertirse y seguir aprendiendo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con mucho entusiasmo, siguió las indicaciones y disfrutó cada juego. Estuvo alegre, atenta y con ganas de moverse, lanzar la pelota y le gusto realizar actividades acompañada de su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria continuar con las actividades practicas ya que a la niña le gusto poder jugar y a su vez aprender.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la niña participó activamente en las actividades de aprestamiento y psicomotricidad. Logró fortalecer su coordinación motriz, la atención y la disposición para el aprendizaje a través del juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera comprometida y colaborativa durante el acompañamiento. La madre apoyó a la niña en cada actividad, brindándole orientación, motivación y palabras de ánimo. Se mostró interesada en seguir las indicaciones, participó activamente en los juegos y compartió momentos de alegría, fortaleciendo así el vínculo afectivo y el aprendizaje en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y entusiasta, mostrando disposición para participar en cada una de las actividades propuestas. Mantuvo una actitud alegre, siguió las orientaciones con apoyo de su madre y disfrutó los juegos de movimiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las experiencias que integren el juego, el movimiento y la creatividad, ya que motivan a la niña a participar con alegría. También se sugiere mantener la comunicación cercana con las familias.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	14-11-2025	**Hora**	11:20 am 11:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.2 Promover el disfrute y la práctica de cantos, nanas y narraciones por parte de los cuidadores para fortalecer el vínculo afectivo, estimular el lenguaje y aportar a la seguridad emocional de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre promover el disfrute y la practica de cantos, nanas y narraciones para fortalecer vinculos afectivos, estimulo del lenguaje. Se indaga si la madre acostumbra a dedicar un espacio para jugar con el cantar canciones, leer cuentos o contarles historias y se explica la importancia de promover el disfrute, la practica de cantos, y las narraciones cabe resaltar que escuchar la voz de sus cuidadores le da seguridad, calma y favorece su desarrollo del lenguaje.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre aprenderse una canción para que le cante a su hijo "mi carita redondida" con esta canción se fortalece las habilidades comunicativas y la identificación de las partes de su cuerpo. Se pide a la madre notar, si la niña acompaña con aplausos fija la mirada y muestra agrado frente a la canción, y si identifica las partes de su cuerpo. Finalmente se refuerza que el canto y la narración no necesitan materiales costosos, solo la voz, el afecto y el tiempo de la familia.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que pudieron dedicar un momento solo para la niña y darse cuenta de que disfruta cuando le cantan. Dijeron que la llamada fue clara y les ayudó a sentirse más seguros sobre cómo apoyarla desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia comentó que este acompañamiento a distancia les sirvió para entender mejor cómo apoyar a la niña desde casa. Dijeron que gracias a las orientaciones pudieron dedicarle un tiempo de calidad, reforzar su comunicación y darse cuenta de que con actividades simples pueden ayudar a su desarrollo todos los días.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con mucho entusiasmo. Escuchó con atención la canción y luego quiso cantarla ella sola. También compartió lo que recordaba de otros cuentos y canciones que le gustan. Se mostró alegre, habló sobre lo que entendía y siguió las indicaciones sin dificultad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia dijo que quiere seguir haciendo actividades fáciles, divertidas y que ayuden a la niña a aprender mientras juega.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de cantar, arrullar y leerle a la niña, lo pusieron en práctica durante el acompañamiento y reconocieron cómo estas acciones fortalecen el vínculo afectivo y estimulan su desarrollo desde temprana edad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa siguiendo las orientaciones dadas. La madre cantó la musica infantil en compañia con su hija, mostro disposición, compartió sus dudas y se interesaron en continuar aplicando estas prácticas en la rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera positiva al acompañamiento, mostrando tranquilidad y atención cuando escucha la voz de madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



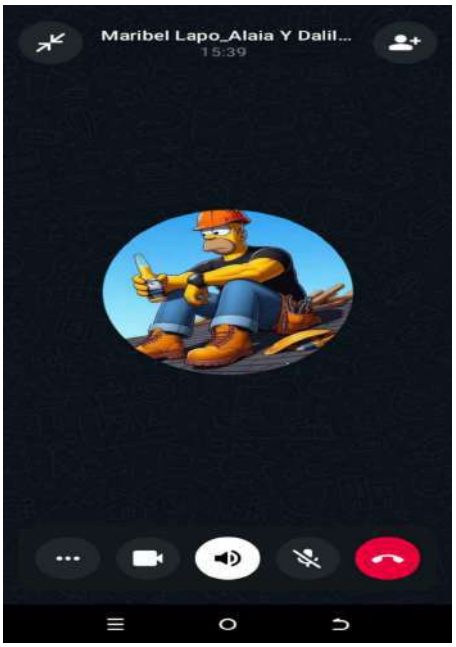




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dalila le gusto interactuar con los colores, le gusta los dibujos llamativos, juega con su hermana de manera atenta brindandole un espacio para interactuar y jugar con ella, realiza dibujos indicando su casa o su familia, tambien tiene buena relación con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interes de explorar con los colores, se comunica mediante palabras mas claras, con gestos,se relaciona con su familia con el dialogo el juego esta apropiando en seguir instrucciones, disfruta jugar y relacionarse con sus compañeros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a su necesidad que le permita eldesarrollo de sus habilidades, el acompañamiento oportuno,las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integral de buena manera.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dalila, le gusta que le llamen por su nombre, le gusta jugar y colorear, jugó a representar escenas familiares a través del juego simbólico, asumiendo roles como la mamá, la hermana o la hija, participó de forma activa y espontánea, expresándose con claridad y entusiasmo. Tomó la iniciativa en algunas actividades y se mostró cariñosa y comunicativa con los adultos de su familia, se relaciona compartiendo los colores y jugando con ellos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

le gustan las actividades creativas como dibujar, recortar, usar plastilina y escuchar cuentos,
comunica sus gustos de manera verbal y mas claras con palabra como me gusta pintar, yo quiero jugar
ya tiene habilidad para reconocer a sus familiares reconociendolos por el fisico y se relaciona preguntándoles e invitándolos a jugar, esta apropiando a sumir responsabilidades como cuidar sus juguetes y organizarlos después del juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a su necesidad que le permita el desarrollo de sus habilidades, el acompañamiento oportuno,las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integral de buena manera, ademas incluir materiales llamativos, y cantos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dalila le gusta las actividades que le permiten pintar, le gusta mirar cuentos, juega tambien con los juguetes que mas le gusta, converso que se siente contenta que la madre le va a comprar colores y la mochila para ir a la escuela, particpo mediante el dialogo, se relaciono conversando y teniendo confianza, con los niños la relación es buena se integra al desarrollo de las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interes en las actividades artísticas como dibujar y pintar, los cuentos y la interacción con otros niños. Comunica sus intereses y necesidades mediante frases completas, explicaciones y preguntas, expresándose con claridad y seguridad. Reconoce a su familia como su principal apoyo, compartiendo con afecto, confianza. Se evidencia que está apropiando normas de convivencia como escuchar, compartir juguetes, despedirse, rutinas de autocuidado como lavarse las manos,sentarse en la mesa en la hora de comer y un vocabulario más amplio.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento con estrategias pedagogicas acorde a su edad para fortalecer el lenguaje y la expresión oral a través de cuentos y conversaciones, incentivar la creatividad con actividades artísticas y juegos de roles.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gusto participar en las actividades de exploración y los juegos, y no le agradó cuando tuvo que finalizar el juego. Jugó a representar personajes y a crear con distintos materiales, conversando sobre lo que imaginaba y observaba. Participó de forma activa, curiosa y colaboradora. Se relacionó con cercanía y confianza con los adultos de la familia y el TH, y de manera solidaria y participativa con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por descubrir cosas nuevas, por los colores y los utiles escolares, preprandose para el transito armonico al grado preescolar, tambien participar en juegos cooperativos y crear historias. Comunica sus intereses y necesidades con frases completas, preguntas y expresiones emocionales. Reconoce a su familia demostrando cariño, confianza y disposición para compartir momentos con ellos. Se evidencia que está comprendiendo rutinas, reglas básicas, ampliando su lenguaje y fortaleciendo su autonomía y capacidad de resolver situaciones sencillas

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

encuentros se sugiere ofrecer actividades que estimulen su creatividad e imaginación, fortalecer el lenguaje mediante conversaciones, cuentos y narraciones, fomentar juegos cooperativos para afianzar habilidades sociales, de agual forma continuar con el acompañamiento oportuno en e los encuentros en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Daily le gusta colorear dibujos, cantar canciones y acompañarlas con aplausos, tambien fue de su agrado la actividad pedagogica de ensartar un cordon por las cuentas formando el capazaron de un caracol, asi se fortalecio la motricidad fina en la niña. Jugó con sus compañeros creando historias y compartiendo materiales. Conversó sobre sus gustos y experiencias cotidianas. Participó activamente, mostrando alegría, atención y creatividad. Se relacionó con confianza y afecto con los adultos y el TH. Con las otras niñas y niños interactuó de forma amable, cooperativa y respetuosa durante el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por las actividades artísticas, los juegos en grupo y las historias. Comunica sus intereses y necesidades con claridad mediante el lenguaje verbal. Reconoce y se relaciona con su familia de forma afectuosa, participando activamente en las rutinas del hogar. Se evidencia que comprende normas básicas, sigue instrucciones, amplía su vocabulario y fortalece su autonomía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda fortalecer el desarrollo del lenguaje a través de la lectura de cuentos, conversaciones y juegos. Promover actividades artísticas y de motricidad fina como recortar, dibujar y modelar. Fomentar la autonomía en las rutinas diarias y continuar trabajando en la convivencia, el respeto por los turnos y la cooperación con sus pares, con el acompañamiento constante de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó participar en los juegos de movimiento, pintar y escuchar cuentos. No le gustó cuando debía guardar los juguetes. Jugó con pelotas, hizo dibujos y participó en juegos de grupo. Habló sobre su casa, su mascota y lo que hace con su familia. Participó con alegría, mostrando interés y atención. Con su familia fue cariñosa y compartió lo que hacía. Con el TH fue respetuosa y comunicativa. Con los otros niños se mostró amable, compartió y disfrutó jugar junto a ellos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se interesa por pintar, cantar, jugar con sus amigos y escuchar cuentos. Le gusta participar en actividades donde pueda moverse y crear cosas. Explica lo que quiere y necesita con palabras claras y muestra sus emociones con gestos y expresiones. Reconoce muy bien a su familia, habla de ellos con cariño y disfruta cuando la acompañan. Se nota que entiende las instrucciones, reconoce colores, formas y funciones de algunos elementos y cada vez habla con más seguridad. Le gusta aprender cosas nuevas y compartir lo que sabe con los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se pueden proponer actividades con música, baile y juegos de imaginación, ya que la niña disfruta moverse y crear. También se pueden incluir juegos donde ordene, clasifique o cuente objetos para seguir fortaleciendo su pensamiento y lenguaje. Es importante permitirle expresar sus ideas y dar su opinión, pues le gusta participar y sentirse escuchada. La familia puede apoyarla dedicando tiempo para jugar, conversar y leer juntos, ayudándola a seguir aprendiendo de forma divertida y con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Dalila Sahyli Rivera Lapo

Fecha de nacimiento 15 10 2020 **N° Documento de Identidad** 1150665095

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Sahyli Rivera se encuentra en un perfil esperado se continuara fortaleciendo el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Sahyli se encuentra en un perfil esperado ya que se evidencia que realiza diferentes acciones dentro de su rango de edad, se comunica con claridad, expresa sus ideas, demuestra autonomia y manejo corporal, se continuara implementando estrategias pedagógicas para fortalecer sus habilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Dia Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

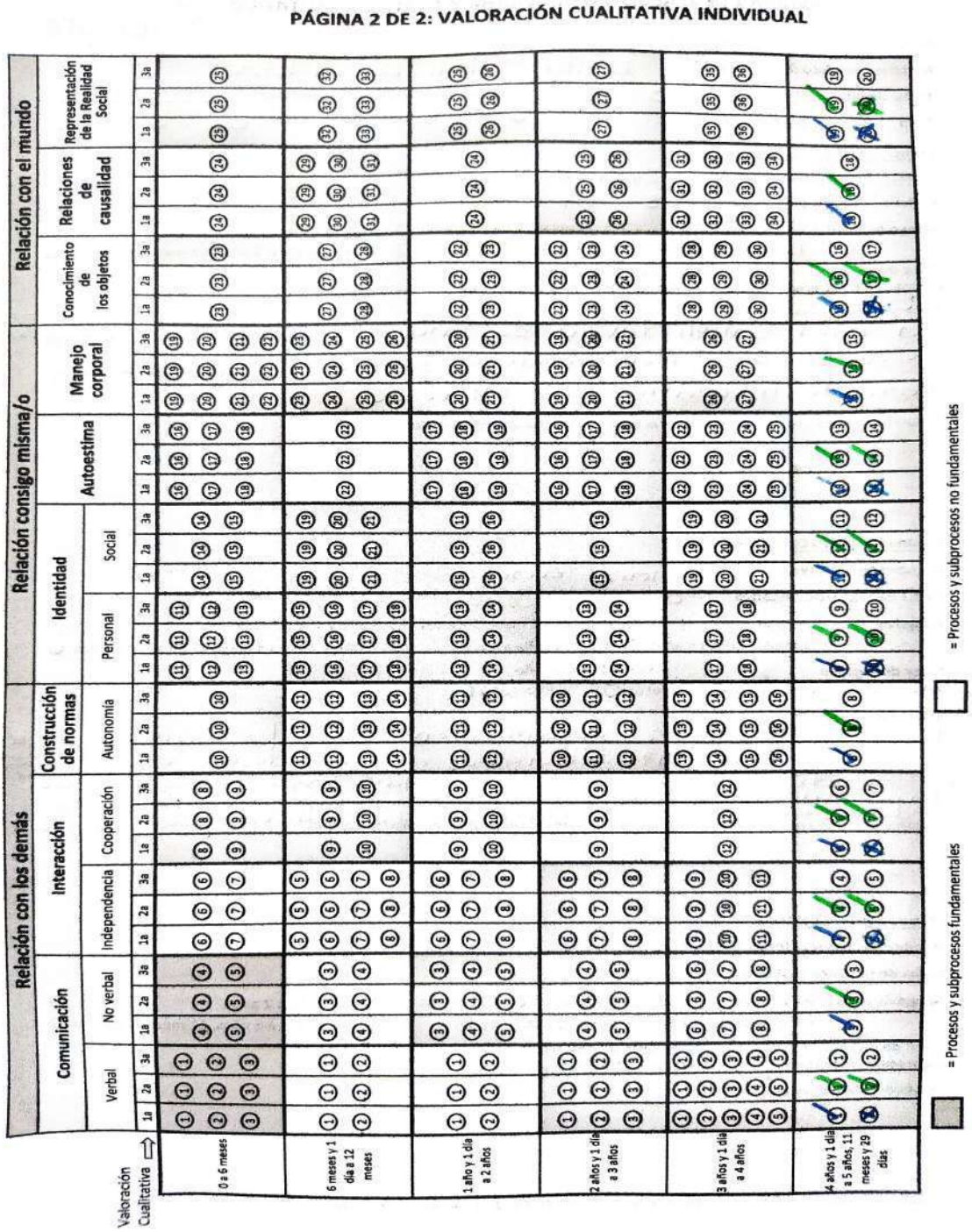
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 años y 8 meses	**Fecha**	09/07/2025

La niña Dalila se observa que durante el desarrollo del encuentro se muestra curiosa por aprender nuevos conocimientos, se comporta juiciosa en el momento de realizar una actividad, puede realizar movimientos coordinados con las manos y los pies, controla sus movimientos en actividades lúdicas clasifica objetos según las características, realiza un dibujo y describe lo que representa, se viste y se desviste sola, habla en oraciones mas completas, muestra buena interacción con los demás niños y niñas, se puede evidenciar una convivencia armónica en el hogar donde le brinda apoyo y cuidados a su hija.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	5 años	**Fecha**	10/10/2025

La niña Dalila muestra un desarrollo integral acorde con su edad. Presenta avance en su motricidad gruesa y fina como; correr, saltar e inserta objetos pequeños con facilidad se puede observar en su coordinación, equilibrio y precisión en sus movimientos, demuestra atención, memoria y curiosidad por aprender, reconociendo los colores, su lenguaje es claro y mas fluido ya que expresa con coherencia sus ideas y lo que siente, muestra tambien empatía, respeto por las normas y autonomía en sus actividades diarias, se resalta que el acompañamiento de sus padres ha permitido estimular sus habilidades y lograr estos aprendizajes.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo la socialización de la escala de valoración de la niña Dalila Rivera, quien se encuentra en un perfil esperado realizando acciones acorde a su edad, se evidencia habilidades como lanza pelotas con precisión, salta, habla frases claras y coherentes, juega con otros niños y escoge lo que le gustaria jugar, comprende y expresa emociones, demuestra interés en su higiene personal.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre considera que su hija se encuentra aprendiendo y realizando actividades de acuerdo a su edad, le gusta jugar con sus juguetes, realizar dibujos y colorearlo en casa es una niña muy activa y le gusta jugar con otros niños y ha realizado orientaciones favorables a su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a seguir apoyando a su hija en los diferentes aprendizajes para fortalecer cada día mas sus habilidades dedicando un espacio de tiempo para la interacción madre e hija y este este aprendizaje sea significativo.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maribel Lapo Ordoñez	Maribel Lapo	Diana Guanga	Diana Guanga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que la niña Dalila se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales muestra avances en su autonomia, tambien expresa con claridad sus ideas y sentimientos, mostrando una buena comunicación con los adultos y otros niños, ademas demuestra interés por aprender y disfruta las actividades de dibujo y pintura.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia comenta que Dalila ha desarrollado muchas habilidades, especialmente al hablar, dibujar y participar en las actividades tiene la habilidad de captar rapido lo que se le dice, le gusta hacer las cosas bien y se esfuerza por lograr lo que se propone. Están muy contentos con sus avances, pues notan que cada día es más segura, responsable y creativa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia seguir motivando a la niña a fortalecer sus habilidades a través del juego, la lectura y las actividades creativas como dibujar y pintar. También se recomendó darle responsabilidades pequeñas en casa, como ordenar sus cosas o ayudar en tareas sencillas, para fortalecer su autonomía.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maribel Lapo Ordoñez	Maribel Lapo	Diana Guanga	Diana Guanga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

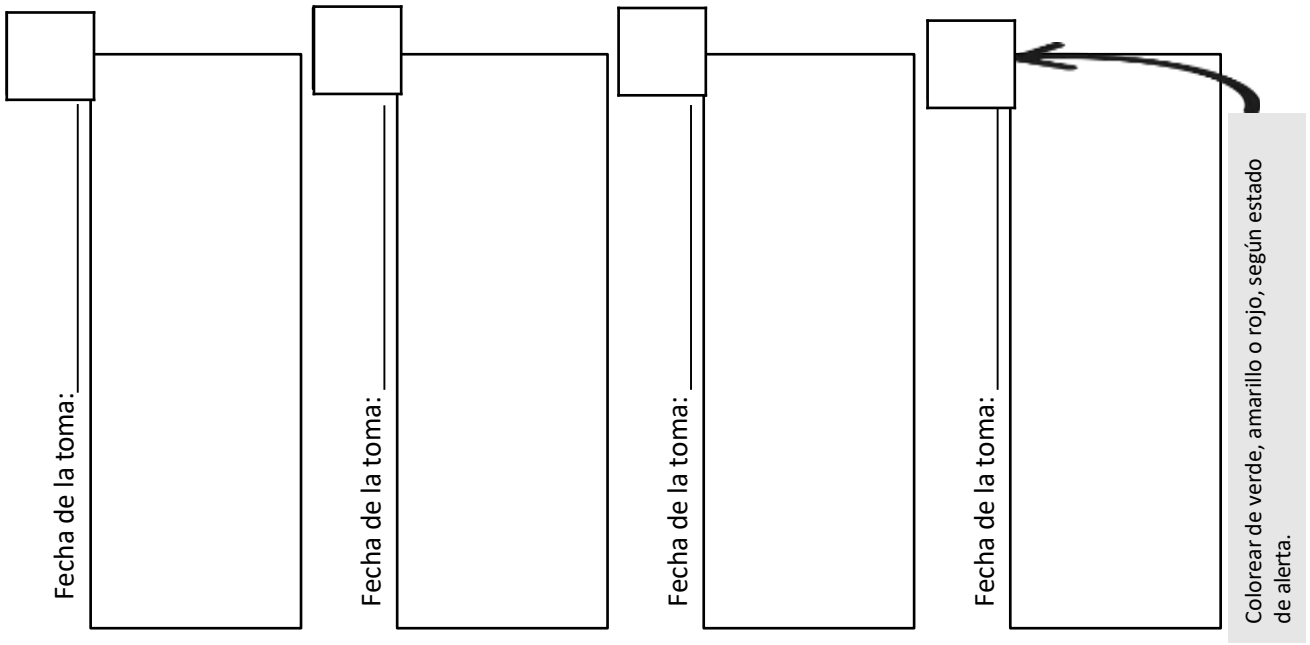
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

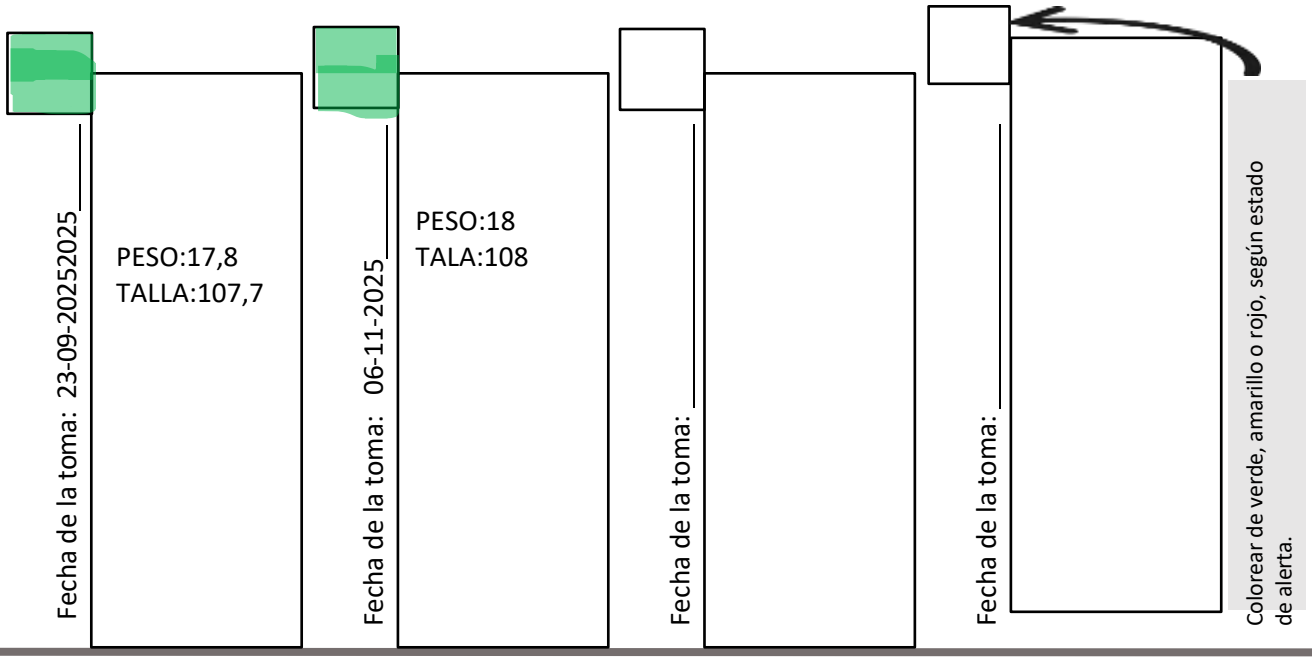
Fecha de nacimiento: 15-10-2020____Edad al ingreso: 5 AÑOS _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17.6_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A CUARTA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kilos 5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	2150071153			
	Observaciones	La madre expresa agradecimientos y se hace entrega satisfactoria			
	Firma	Maribel Lapo			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	2150071153			
	Observaciones	Se realiza la entrega satisfactoriamente.			
	Firma	Maribel Lapo			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	2150071153			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	Maribel Lapo			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maiz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	**2150071153**			
	Observaciones	Se realizó entrega satisfactoriamente			
	Firma	Maribel Lapo			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	pandereta pequeña Arma todo plastico plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	2150071153		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.		
	Firma	Maribel Lapo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	2150071153		
	Observaciones	Se realiza la entrega satisfactoriame		
	Firma	Maribel Lapo		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Balón	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	2150071153		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Maribel Lapo		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro saltarin en caucho	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	2150071153		
	Observaciones	Se realizó entrega satisfactoriamente		
	Firma	Maribel Lapo		

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

JUMBO CASTRO

Participante:

DAILY CATALEYA

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	JUMBO CASTRO
Lugar de vivienda:	LLEGANDO A EL PUENTE CALLE DESTAPADA
Teléfono de contacto:	321 9548746

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 A 2M	DAILY CATEYA JUMBO CASTRO	USUARIO
37 A	CIELO ANDREA CASTRO HERNANDEZ	MAMÁ
30 A	LUIS FERNANDO JUMBO MONCADA	PAPÁ

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

DAILY CATEYA JUMBO CASTRO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO				DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO				DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO							
	EDAD	3A 9M				3A 11 M				4 A 2 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO				DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO				DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO							
	EDAD	3 A 9M				3 A 11 M				4 A 2 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

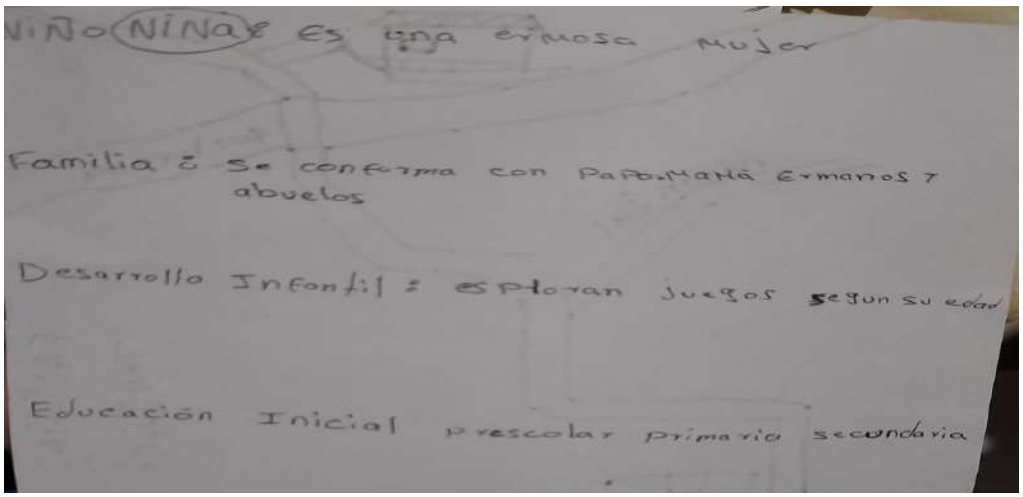
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO				DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO				DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO							
	EDAD	3 A 9 M				3 A 11 M				4 A 2 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO				DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO				DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO							
	EDAD	3 A 9M				3 A 11 M				4 A 2 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Daily es activa presenta buenas relaciones con sus padres, lleva un aprendizaje acorde a su edad, le muestra su apoyo mediante la atención y su afecto, el medio para el abastecimiento economico es la agricultura, su padre se dedica a las labores del campo, la madre pasa mayor tiempo a su cuidado, se evidencia la practica de valores como el respeto y la responsabilidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Daily asiste a los encuentro pedagogicos acompañada de su madre, muestra buenas relaciones con su compañeros y el agente educativo es cariñosa, le gusta preguntar sobre lo que le llama la atención, de acuerdo a su madurez ha mostrado habilidades de socialización y de independencia, asiste cumplidamente a los encuentros, su padres han estado pendiente de ella en cuanto a su salud y demas necesidades basicas, llevandola a los controles de crecimiento y desarrollo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia sigue acompañando activamente a su hija, creando espacios donde puede jugar, pintar, hacer juegos de roles y explorar su creatividad. La familia la anima a hacer actividades por sí misma, fortaleciendo su autonomía, y le brinda apoyo cuando lo necesita. También fomentan su comunicación al hablarle, escuchar sus ideas y responder a sus preguntas y expresiones. Estas acciones muestran un acompañamiento cercano y afectuoso que ayuda a que la niña se sienta segura, desarrolle confianza, explore, aprenda y disfrute jugando junto a otros.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

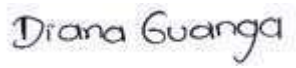
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos para una proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



CIELO CASTRO
MADRE DE FAMILIA



DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

En el hogar de Daily, se observa la practica de valores como el respeto, apoyo, brinda cuidado a su hija; es importante resaltar que la niña conozca el lugar donde vive, como se llama el lugar donde vive,fortalezca su relación con su entorno, le permitan su exploración , además es importante que se tenga precausión en el hogar frente a elementos que generen energia para evitar accidentes, su madre le fortalece en cuanto al cuidado que se debe tener para evitar quemaduras, tambien se fortalece la practica de las normas dentro de su hogar,y el lavado de sus manos antes de consumir alimentos, despues de jugar e ir al baño, estas acciones le permite su desarrollo integral y se le brinda orientaciones para fortalecer estas practicas.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En el hogar de Daily hace practica del buen trato, su padres han estado realizando el acompañamiento a su hija, se evidencia un desarrollo integral acorde a su edad, con avances en lenguaje, en la motricidad fina muestra dificultad para el agarre y precisión. Se destaca su interés por el juego y la exploración, aunque aún requiere apoyo para fortalecer la socialización y la regulación de emociones. La familia ha participado activamente en el proceso, mostrando compromiso en la implementación de orientaciones, cabe resaltar que el acompañamiento ha favorecido sus capacidades y se acuerda continuar promoviendo espacios de interacción, expresión oral y hábitos de autocuidado en el hogar.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Durante el proceso de acompañamiento, se ha observado en la niña un avance significativo en su desarrollo integral. Muestra mayor seguridad al expresarse, participa activamente en las experiencias pedagógicas y demuestra curiosidad por aprender a través del juego, el diálogo y la exploración de su entorno. Su lenguaje se ha fortalecido, lo que le permite comunicar con mayor claridad sus ideas, emociones y necesidades, favoreciendo su interacción con los adultos y otros niños.La familia ha mantenido un acompañamiento constante, participando en las actividades orientadas y promoviendo espacios de aprendizaje en el hogar. Se evidencia que las prácticas familiares fortalecen la autonomía, la socialización y el reconocimiento de normas básicas de convivencia. Además, la niña manifiesta afecto y confianza hacia sus cuidadores, lo que refleja un entorno protector y estimulante. Como conclusión, se resalta el compromiso familiar y el progreso alcanzado por la niña en sus diferentes dimensiones del desarrollo. Se recomienda continuar brindando oportunidades de exploración, juego simbólico y diálogo, fortaleciendo la expresión emocional a través de experiencias cotidianas.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	4. promover la construcción de normas y limites.	4.4 Los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados	X		
		4.3. La famila construye con los niños y niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	5.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
		15.6 La familia toma medidas de precausión con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua para mitigar el riesgo de ahogamiento.	X		
	11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3 Las familias promueven y acompañan a los niños y las niñas a lavarse las manos despues de jugar, tocar animales, antes de comer y despues de ir al baño.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego las expresiones artisticas, la exploración y literatura conniños y niñas desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteríticas de su momento de desarrollo.	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	2PM 4PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
17	07	2PM 4PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
14	08	2 PM 4 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
16	09	2 PM 4 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
14	10	2 PM 4 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO.
11	11	2 PM 4 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO.

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	1 PM 1:15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
22	07	1 PM 1:15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	08	1 PM 1: 15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	09	1 PM 1: 15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
16	10	1 PM 1:15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA AGENTE EDUCATIVO
14	11	1 PM 1:15 PM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	12: 00 pm- 2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las familias promueven y acompañan a los niños y las niñas a lavarse las manos despues de jugar, tocar animales, antes de comer y despues de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, seguidamente se indaga el estado de salud de la participante y la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro.	talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
se realiza un dialogo participativo con la madre y su hija con la fanalidad de dar a conocer la importancia de tener una higiene adecuada en las manos para evitar la ingestion de germenes y bacterias que pueden estar presentes en las manos y causen enfermedades, es importante lavarse las manos cuando: Despues de jugar: Las bacterias no se las puede ver a simple vista y en el momento que el niño interactua con los materiales del entorno, manipula los objetos las manos estan expuestas a infectarse de bacterias,de igual manera se resalta que se debe hacer lavado de las manos despues de tocar animales, antes de comer y despues de ir al baño. Se realiza un canto " pinpon" en compañia de la madre y la hija para fortalecer las acciones de lavado de las manos y posteriormente se entrega una ficha con una imagen de una mano para que la niña pinte el dibujo empleando la tecnica de dactilopintura.	Recurso humano canción ficha colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se compromete a continuar promoviendo el lavado de las manos por que es un habito saludable para prevenir las enfermedades, hacer acompañamiento resaltando la importancia de lavarse las manos en los momentos claves.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto las tareas que se puede realizar en conjunto con su niña para enseñarle la importancia de lavarse las manos a tiempo para evitar enfermedades y el niño goce de una buena salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo y seguir llevando a los encuentros estas actividades y materiales llamativos que le permitan aprender

Lo que aprendieron de este encuentro:

que los padres juegan un papel importante en la trasmisión de habitos saludables y se debe enseñar a los niños ser organizados y aseados

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendacionesdadas durante la visita. E informar alguna novedad en caso que se enfermen, seguir con la buena dispocisión para los encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque se fortale-cio los saberes previos sobre el lavado de manos ya que es importante porque previene la propagación de gérmenes, y ayuda a proteger la salud del niño y de todos los integrantes de la familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cuando se canto la canción ya que existio una interaccion de madre e hija, y colorear la imagen de la manito triste y feliz la participante plasmo su creatividad, muestra satisfacción al ineracturar con los colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo de manera activa durante el desarrollo de las estrategias, mediante el dialogo participativo involucrandose en el canto y apoyando a colorear de manera creativa. Participaron su madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos que se brindan frente a la intencionalidad y poner en practica de manera personal y con sus hijos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes que le permite a las familias fortalecer sus conocimientos previos para ser replicados con su hijos desde temprana edad para la vida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	2 PM- 4 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Promover en las familias el uso del nombre propio como expresión de respeto, identidad y afecto hacia las niñas y niños, evitando el uso de apodos que resulten ofensivos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre llamar a los hijos por su nombre y evitar apodos discriminatorios, se realizar preguntas como: ¿Cómo se sienten cuando los llaman por su nombre? ¿Qué pasa cuando nos llaman con apodos que no nos gustan? dentro de esta experiencia también se hace énfasis en reconocer el nombre propio como un derecho y una parte esencial de la identidad.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se pide a la madre que nos cuente porque le coloco ese nombre a su hija y que significado tiene, también se entrega a la niña una ficha con un dibujo de una muñeca y su nombre para que la decore con rasgado de papel de color y la pinte con colores para fortalecer sus habilidades motrices, que la llamen por el nombre propio.	talento humano familia colores ficha papel de color pegante

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a disponer de tiempo de calidad para interactuar con su hija, generar un espacio de confianza, de contacto visual y fisico, para promover la confianza que es importante para la vida. llamar a nuestra hija/o por su nombre con amor y respeto, porque sabemos que eso fortalece su confianza y su identidad Disponibilidad de tiempo para los encuentros en el hogar.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto el encuentro porque le permite recordar el significado de porque le coloco el nombre Daily porque una tia le gusto el nombre y le ayudo a buscar y cataleya porque hace referencia a una orquidea.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, reconociendo que estos temas son importantes porque permite conocer como se siente una persona cuando no lo llaman por el nombre propio.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron de este encuentro fue que es importante llamar a las personas por su nombre porque es parte de su identidad, así mismo se le brinda respeto.

Enseñarles siempre a la niña llamar a los compañeros y demás personas por el nombre, y comenta que la niña no le gusta que de pronto alguien le llame por un apodo.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Fortalecer en la niña este conocimiento para que empiece con buenas bases de respeto hacia sus compañeros y demás personas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque la madre estuvo atenta durante el encuentro y se trasmitio el mensaje de que el nombre propio es parte fundamental de la identidad de niñas y niños y llamarlos por su nombre es una forma de reconocerlos, valorarlos y fortalecer su autoestima desde la infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la interacción y la participación activa de la niña y la madre, donde contó el porque y el significado del nombre, así mismo la niña pinto con alegría la ficha de la muñeca ya que a ella le llaman la atención los colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de manera activa, reflexiva y afectiva durante el encuentro, mostraron disposición para compartir experiencias personales sobre cómo llaman a sus hijos e hijas en casa. y participaron la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la disponibilidad y participación en los encuentro en el hogar

Trasmitir el conocimiento y fortalecer el nombre propio, fomentando en el hogar un ambiente de respeto y afecto, donde todas las personas sean nombradas con cariño y consideración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa ya que fueron utilizados para fortalecer aprendizaje en la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	2 PM- 4 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, comunicativas y socioemocionales de los niños y niñas a través del juego, el diálogo, la exploración del entorno y la participación activa de la familia en su proceso de aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, y para iniciar con las demás actividades se procede a cantar " el rock de la avejita" en esta dinámica se va realizando movimientos del cuerpo.	talento humano familia dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita al niño o niña a compartir lo que ha hecho ese día. ¿Qué has visto hoy en el patio? ¿Has ayudado a mamá o papá con algo? Esto permite activar el lenguaje, generar confianza y valorar su cotidianidad. Tambien se invita a la niña a buscar tesoros del campo como hojas,pierdas y ramitas. Se exploran colores, tamaños, texturas y se nombra lo que se encuentra. ¿Cómo es esta piedra?¿Qué color tiene esta flor? y se estimula la observación, el vocabulario y el contacto con la naturaleza y se estimula la observación, el vocabulario y el contacto con la naturaleza. se invita a dibujar lo que vio o recogió. Se acompaña con preguntas:¿Qué estás dibujando?¿Dónde viste eso? A medida de que la niña cuenta se estimula su expresión emocional,	talento humano familia colores piedraramas hojas flores pegante block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Dedicar tiempo diario al juego con los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en el hogar y el entorno Participar activamente en los procesos educativos, compartiendo con el agente educativo los avances, inquietudes y logros del niño o niña. contar con disponibilidad de tiempo para los encuentros.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro le gusto la manipulación de los materiales que ofrece la naturaleza para que la niña aprenda y desarrolle sus habilidades.

y tambien sirvio para interactuar con su hija.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con los encuentros en el hogar ya que le permite adquirir aprendizajes, y brindar un espacio para compartir experiencias e historias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a contar sus vivencias, escuchar lo que la niña expresa con referencia a la finca, la naturaleza, fortaleciendo sus habilidades de lenguaje, su conocimiento y sus capacidad de interactuar con los demas.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a acompañar a la niña en actividades de exploración del entorno, motivándola a observar, recolectar y describir elementos naturales, tambien fomentara la narración de pequeñas historias sobre lo que ve y vive.

Continuar con la disposición y la participación activa para los encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzo la intencionalidad la madre mostro disposicón en conjunto con su hija para desarrollar la actividad ya que a través del juego, el diálogo, la exploracióndel entorno y la participación activa de la familia, la niña fortaleció habilidades cognitivasal clasificar y describir elementos, , potenció su lenguaje contando sus vivencias y reforzó habilidades socioemocionales al compartir el desarrollo de la actividad con su madre en un ambiente afectivo y de aprendizaje.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

ya que a través del juego, el diálogo, la exploracióndel entorno y la participación activa de la familia, la niña fortaleció habilidades cognitivas al clasificar y describir elementos, potenció su lenguaje contando sus vivencias y reforzó habilidades socioemocionales al compartir el desarrollo de la actividad con su madre en un ambiente afectivo y de aprendizaje

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre acompañó a la niña durante el desarrollo de la actividad, ayudándole a recolectar los elementos encontrados. Participaron activamente en el canto, y mostro disposición para compartir el momento de aprendizaje. Particpo la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la disponibilidad y participación en los encuentro en el hogar

Continuar brindando un espacio de tiempo yde aprendizaje para la niña.Aprovechar los materiales del entorno y losmomentos de interacción para brindar enseñanzas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales naturales del entorno se utilizaron para la exploración y recolección, fomentando la observación y la curiosidad. Finalmente, sirvieron realizar la representación de un dibujo, promoviendo la creatividad y la expresión oral.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	2 PM- 4 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.5 Promover en la familia prácticas de alimentación variada y nutritiva que garanticen el bienestar y el crecimiento saludable de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de brindarle alimentación variada a la niña y se realiza preguntas como: Qué alimentos comió hoy la niña? ¿Cuáles son sus preferidos?¿Qué alimentos cultivan, compran o consumen más en casa?. si la niña come sola y en un plato aparte.Seguidamente, se invitara a realizar una dinámica " la ronda de la ensalada" que consiste en realizar acciones como gritar, aplaudir, brincar, abrazar.	talento humano familia dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se motiva a la niña a pintar con creatividad empleando la tecnica de dactilopintura, en este momento tambien se le explica a la niña la importancia de consumir frutas, verduras, cereales y proteínas, ademas se resalta que los mecatos no son alimentos beneficioso para el cuerpo.	talento humano familia hoja de block pinturas plastilina .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
uno de los compromisos importante es brindarle una alimentación más variada, incluyendo frutas, verduras, cereales, proteínas y alimentos propios que se cultivan en la finca. aprovechar los alimentos que se cultivan o que se consiguen fácilmente en la vereda para cuidar la salud de la familia.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto el encuentro ya que le permite tener orientación frente a la alimentación saludable de la niña, tambien reducirles los mecatos que que son perjudiciales para la salud, tambien incluir en la alimentacion alguna cantidad de verduras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con las actividades ya que se incluye dinamicas y juegos para la niña, teniendo en cuenta que la niña le gusta pintar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendieron que es importante incluir alimentos variados en la alimentación de la niña, evitar y en menos cantidad los alimentos procesados para mantener una buena salud de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a incluir en la alimentación verduras aunque la niña no le guste brindandole bien picadas y en pequeñas cantidades, contar con la disposisción de tiempo para los encuentro en lod hogares.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia reconoció la importancia de ofrecer a la niña una alimentación variada y nutritiva, participó activamente en el dialogo y expresó su compromiso de implementar estos hábitos en su vida cotidiana para favorecer el crecimiento y el bienestar de la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Considero que el mejor momento del encuentro fue la interaccion mediante la dinamica, tambien el dibujo creativo de la niña implemetando la tecnica de dactilopintura y moldeando bolas con plastilina.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente en el desarrollo de las actividades propuestas, mediante el dialogo y reconociendo que es importante incluir una alimentación variada a la niña, quienes participaron fueron el padre, madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la disponibilidad y participación en los encuentro en el hogar

La familia recomendó continuar abordando temas relacionados con la alimentación saludable, especialmente sobre cómo combinar los alimentos para lograr platos balanceados y atractivos para la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados para brindar orientación a la familia y estimular la motricidad fina en la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	2 PM- 4 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.3 Que madre e hija identifiquen y construyan juntas normas básicas de convivencia en el hogar, promoviendo la autonomía, la responsabilidad y la igualdad de género en las acciones diarias.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de la identificación y construcción de las normas basicas en el hogar que permiten una buena convivencia, promoviendo la atonomia, su responsabilidad. Se canta una canción titulada " si tu tienes muchas ganas de apaludir" con esta canción se va realizando diferentes acciones como gritar, reir, brincar. Seguidamente se conversa con la madre y la niña sobre situaciones comunes en casa (jugar, recoger juguetes, compartir, ayudar en tareas). Se invita a la niña a proponer ideas de cómo deberían actuar todos en esas situaciones, reforzando que todas las personas pueden hacer cualquier actividad, sin importar si son niñas o niños.La madre valida las ideas de la niña dan aconocer 3 a 5 normas claras y simples que puedan colocar en casa. Ejemplos:“Recogemos los juguetes después de jugar”.“Todos ayudamos en la mesa, sin importar si somos niños o niñas”.“Hablamos con respeto y escuchamos a los demás”. Finalmente se comenta cómo estas normas ayudan a convivir mejor y a sentirnos bien en la familia.	talento humano familia dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se incentiva a la niña a colorear una ficha de una imagen alusiva a una norma de guardar los juguetes despues del juego, se pregunata a la niña que observa en la imagen y se permite que lo coloree con los colores que mas le gusta. Fianalmente se expresa agradecimientos.	talento humano familia hoja de block colores .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a construir y mantener normas claras de convivencia en casa, involucrando a la niña en su creación y cumplimiento, reforzando el respeto mutuo, la colaboración y la igualdad de género,	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la niña le gustó participar activamente en la construcción de las normas, proponer ideas y colorear la imagen alusiva a la norma de guardar juguetes, la madre manifesto que le gusto ya que son espacios de aprendizaje, de compartir experiencia y relacionarse con su hija.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con las actividades ya que se incluye dinamicas y juegos para la niña, teniendo en cuenta que la niña le gusta pintar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió la importancia de involucrar a su hija en la construcción de normas y límites, comprendiendo que esto fortalece la autonomía, la responsabilidad y el respeto mutuo

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a reforzar diariamente las normas de convivencia construidas junto a su hija, promoviendo el respeto, la colaboración y la igualdad de género, involucrando a la niña en la aplicación de las reglas y valorando sus ideas y participación de manera constante.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre y la niña participaron activamente en la construcción de normas claras, comprendieron la importancia de respetarlas y se promovió la igualdad de género, fortaleciendo la convivencia familiar y la autonomía de la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la interaccion de la madre e hija y el acompañamiento durante toda las actividades. Quieres participaron de forma activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente en el desarrollo de las actividades propuestas, mediante el dialogo participativo y el acompañamiento. Participaron la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro se continúe fortaleciendo la participación de la niña en la construcción y aplicación de normas, incorporando dinámicas lúdicas que refuercen el respeto y la colaboración. Además, motivar a la madre a reforzar de manera constante las reglas en diferentes momentos del día y a reconocer los avances de la niña como tambien se recomienda continuar con buena disposición para el siguiente encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera significativa para fortalecer sus saberes y fortalecer en la niña las normas basicas del hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	11/11/2025	**Hora**	2 PM- 4 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.5 Favorecer en la madre la comprensión de la importancia de las experiencias artísticas en el desarrollo integral de su hija, reconociendo que a través del arte la niña expresa emociones, desarrolla su creatividad, fortalece su motricidad y construye vínculos afectivos con su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niña, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre sobre la importancia de las experiencias artisticas en el desarrollon integral de la niña y en su vinculo afectivo preguntar a la madre qué tipo de actividades creativas o artísticas suelen realizar juntas (dibujar, cantar, bailar, pintar, entre otras). y se invita a la madre y la niña a entonar una canción muy conocida acompañada con palmas titulada "debajo de un botón" con el animo de motivar, aplaudir con ritmo entrar en las demas actividades.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se pide a la madre y la niña hacer arte con las huellas de su mano de manera libre y utilicen pintura de tal manera que la niña pueda explorar y manipular la pintura y se dialoga con la madre sobre la importancia de permitir la libre exploración sin buscar resultados perfectos, sino el disfrute y la expresión de la niña. Con esta actividad se fortalece la creatividad, la motricidad fina y la comunicación afectiva. Finalmente se agradece por su atención y compromiso.	talento humano familia hoja de block. pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a compartir momentos de canto y baile con su hija en casa, propiciando espacios de juego y expresión artística donde utilicen materiales del hogar para crear instrumentos y valorar las creaciones y expresiones de la niña, fortaleciendo así su vínculo afectivo y desarrollo integral.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto el canto y realizar creaciones artisticas con las huella de las manos ya que fue llamativo para la niña teniendo en cuenta que le gusta manipular la pintura. Ademas fue un espacio de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, continuar con los temas que son importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió la importancia de las experiencias artísticas como medio para fortalecer la expresión, la creatividad y el vínculo afectivo con su hija. Reconoció que a través del canto, el movimiento y el juego musical la niña desarrolla su lenguaje, coordinación y confianza.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre comprendió el valor de las experiencias artísticas en el desarrollo integral de su hija y participó activamente en actividades de canto y movimiento. La niña disfrutó, se expresó libremente y fortaleció su vínculo afectivo con la madre, evidenciando el logro propuesto.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el acompañamiento de la madre a su hija para realizar la creación artistica y la niña mostro agrado al interactuar con la pintura y ser protagonista de su arte.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre y la niña, la madre participo dialogando y apoyando a su hija para realizar las actividades planteadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con buena disposición y participación activa para los acompañamientos en el hogar

fortalecer las experiencias artisticas y permitir que la niña lo realice y la madre elogiar su arte. brindando a si motivación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente, su uso favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20-06-2025	**Hora**	1:00pm 1:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo que se enfoca en que las familias reconozcan y muestren comprensión hacia las emociones que expresan los niños y las niñas , tanto positivas como negativas, prestar atención a lo que los niños expresan verbalmente y a través de su lenguaje corporal, crear un ambiente en el hogar donde los niños se sientan seguros para expresar sus emociones sin temor a ser juzgados o rechazados. Se deja la actividad a la madre de realizar mímicas de diversas emociones, y los niños deben adivinar cuál es. luego, los roles se pueden invertir, permitiendo que los niños representen las emociones para que la madre adivine.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le permite fortalecer sus conocimientos sobre reconocer las emociones de su hija saber como se siente. A veces se sienten tristes porque estan enfermos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para aprovechar el celular como un elemento que le sirve para aprender que no solo se puede ver videos si no realizar un dialogo de aprendizaje

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

en la actividad de realizar mimicas de las emociones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

le gustaria continuar con las actividades que se realizan para el beneficio de su hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio por que la madre reconoce la importancia de reconocer las emociones en su hijo, conocer como se siente su hijo e involucrar a la familia en este proceso, se crea un ambiente de apoyo emocional donde los niños pueden crecer sintiéndose seguros, comprendidos y valorados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el momento de desarrollar la actividad de realizar mimicas reconociendo las emociones

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	1pm 1:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA. 3 Fortalecer en la familia el reconocimiento, respeto y valoración de los gustos e intereses de las niñas y los niños, promoviendo la equidad y evitando actitudes, comentarios o prácticas que refuercen estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre a entrar en un dialogo reflexivo observar con atención qué le gusta hacer a su hija: ¿prefiere correr, jugar con muñecos, armar bloques, cantar, ayudar en algunos oficios del hogar, explorar la naturaleza? se deja la actividad de que la niña represente sus gustos, por ejemplo: un carro, una muñeca, una planta, una pelota, una olla y Conversar con la niña y permitirle expresarse libremente sobre lo que le gusta, sin limitar sus elecciones con frases como “eso es de niños” o “eso es de niñas”. finalmente se expresa agradecimientos por la disposición en atender las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gusto porque permite integrarse con su hija conocer los gustos e intereses y dejar que la niña empiece a tomar pequeñas decisiones.
Resaltar que si es niña o niño también puede jugar y explorar con diferentes juguetes de su preferencia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer el vínculo con sus hijas e hijos, reconociendo la importancia de escucharlos con atención, valorar sus intereses y respetar sus decisiones.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña o el niño participó de manera activa y espontánea en las experiencias propuestas. Mostró entusiasmo al ser escuchado por su familia y al tener la libertad de elegir las actividades y materiales que más le gustaban.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

le gustaría seguir participando en actividades que fortalezcan el diálogo y la confianza con sus hijos e hijas, donde puedan compartir tiempo de calidad y conocer más a fondo sus pensamientos, emociones y gustos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró que la familia reconociera la importancia de escuchar y valorar los gustos e intereses de sus hijos e hijas, promoviendo espacios de diálogo, juego y expresión libres de estereotipos de género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y comprometida. Mostraron disposición para escuchar a sus hijas e hijos, dedicar tiempo a las actividades propuestas y reflexionar sobre sus propias prácticas de crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el momento de permitir a la niña de escoger su juguete favorito sin importar, color, si es un carro o una muñeca.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo
llevar actividades pedagogicas llamativa.
Atender las llamadas telefónicas

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21-08-2025	**Hora**	1: pm 1:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.3 Promover que los cuidadores principales jueguen con la niña de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad que los cuidadores principales jueguen con el niño de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos, la niña adquiera habilidades de socialización con los demas. En esta oportunidad se realiza un dialogo participativo con la madre en el que se realiza preguntas como: ¿Con qué juguetes o actividades ha jugado la niña últimamente? ¿Quiénes juegan con ella?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se da orientaciones a la madre que el juego debe ser libre, exploratorio y acorde con las habilidades de la niña. No limitar las opciones de juego según el género; por ejemplo, permitir que juegue con muñecas, pelotas, utensilios de cocina, bloques, disfraces, fomentar la imitación y la creatividad: cocinar, cuidar un muñeco, construir torres, simular conducir y responder a sus iniciativas de juego con entusiasmo, sin imponer actividades. Finalmente se pide a la madre que realice la siguiente actividad con la niña y se entregue dos o tres objetos diferentes puede ser una pelota, un peluche y una cuchara.Observar qué elige y cómo juega, animándola sin corregir ni cambiar su elección. Describir lo que hace la niña para reforzar su iniciativa	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes objetos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto que en el acompañamiento pudo compartir más tiempo con su hija y descubrir juegos que le permitieron distraerse y aprender. También le agradó que las recomendaciones fueron claras y fáciles de aplicar, sin necesidad de tener juguetes costosos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para darse cuenta de la importancia de acompañar a su hija en el juego y dejar que ella elija lo que más le gusta. Aprendio que así se siente más segura y feliz, y además la madre también comparte más tiempo con ella

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa ya que es un niña que le gusta jugar y se le permitio interactuar con elementos y juguetes que ella fue asignandoles funciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

continuar con los acompañamientos ya que este tambien es un medio de aprendizaje que tambien le permite recordar los controles y demas atenciones pendientes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que su madre comprendio la importancia de jugar con la niña respetando su momento de desarrollo y sin imponer roles de género. Se promovió la participación activa de la niña, se fortaleció el vínculo afectivo y se observaron sus preferencias e intereses durante el juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. El cuidador principal siguió las orientaciones, presentó los objetos y juguetes a la niña, y apoyó sus elecciones durante el juego sin imponer actividades. Compartió sus observaciones sobre los intereses de la niña, hizo preguntas y manifestó interés por aplicar las recomendaciones en el hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó activamente durante el acompañamiento, mostrando interés por los objetos y juguetes propuestos. Eligió libremente con qué jugar, exploró diferentes materiales y respondió a las indicaciones del cuidador

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención
realizar recordatorio de la intencionalidad
seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19-09-2025	**Hora**	1: pm 1:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.4 Acompañar a la familia para fortalecer prácticas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles en su entorno, y promoviendo hábitos alimenticios adecuados en los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre practicas de alimentación variada y saludable, aprovechando los alimentos disponibles del entorno y promover hábitos alimenticios adecuados. Se realiza un dialogo participativo con la madre en donde se le expresa que es muy importante que coman alimentos variados que les ayuden a crecer sanos y se realiza preguntas como: ¿Qué alimentos ha estado comiendo el niño en esta semana? ¿Han incluido verduras en su alimentación? ¿Le gustan las frutas? ¿Qué frutas cultivan o consiguen cerca? ¿Cómo le ofrecen la comida? ¿La comparte con la familia o tiene un plato propio? ¿Qué alimentos no le gustan tanto y cómo los han presentado para que los acepte mejor? De acuerdo al dialogo de la madre se darán recomendaciones.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se orienta a la madre para que prepare un plato colorido, combinando verduras, frutas o alimentos que tengan. Luego puede dejar que o ella toque, pruebe y explore los sabores. Así se va acostumbrando a comer variado y con gusto. Finalmente se agradece por la disponibilidad de atención a las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresa que le gusto porque le permitió tener en cuenta los alimentos nutritivos que se cultivan en la finca para brindar una alimentación saludable a su hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para reflexionar sobre la importancia de ofrecer a la niña una alimentación más variada y nutritiva desde temprana edad. Les permitió identificar alimentos saludables disponibles en su entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

se le pidió a la madre que prepare un plato nutritivo con los alimentos que se cultiva en su entorno, de esta manera la niña participara de manera activa explorando el plato nutritivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia reconoció la importancia de ofrecer una alimentación variada y nutritiva a la niña, teniendo en cuenta los alimentos disponibles en su entorno. Se promovió el diálogo en torno a los hábitos alimenticios y se fortalecieron saberes sobre cómo combinar los alimentos de forma equilibrada

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento a distancia. Mostró disposición para dialogar sobre los hábitos alimenticios del niño y compartió los alimentos que habitualmente preparan en casa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo mediante la atención a la llamada telefonica, con la disposición de aprender y de preguntar inquietudes que iban surgiendo atraves de la llamada, y en la observacion y practica de la preparación de un plato saludable.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	1: pm 1:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.5 Favorecer que la madre reconozca y acompañe las emociones de su hija durante momentos de conflicto o tensión, ofreciendo alternativas de solución que promuevan el diálogo, la calma y la toma de decisiones de manera respetuosa y afectiva.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre ofrecer alternativas de acción a las niñas y niños en una situación de conflicto y tensión. Se indaga a la madre cómo reacciona la niña cuando se enoja o se frustra por ejemplo, al no lograr algo o al tener que compartir, se pregunta qué hace la madre en esos momentos y cómo logra calmar la situación. Se sugiere ofrecer opciones o alternativas en lugar de imponer decisiones, por ejemplo:“¿Quieres calmarte respirando juntas o abrazándonos un momento?”“¿Prefieres guardar los juguetes tú o lo hacemos entre las dos?” y tambien se refuerza la importancia de mantener la calma.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se proponer un pequeño ejercicio:La madre invita a la niña a hacer respiraciones profundas cuando se siente molesta. Luego, la madre le pregunta cómo se siente y le propone una alternativa positiva (dibujar, abrazarse, cantar). Finalmente se agradece por la disponibilidad de atención a las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustó aprender estrategias para manejar de forma positiva los momentos en los que su hija se enoja o se siente frustrada, comprendiendo que puede acompañarla desde la calma y el diálogo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron a la madre para fortalecer sus habilidades de crianza, especialmente en el manejo de los conflictos cotidianos con su hija.Aprendió a ofrecer alternativas de acción en lugar de imponer castigos o levantar la voz.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con entusiasmo durante el acompañamiento.Escuchó atentamente las orientaciones que su madre iba recibiendo y se mostró interesada en realizar el ejercicio de respiración y calma.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre le gustaría que en los próximos acompañamientos se compartan más estrategias y actividades para fortalecer el manejo emocional de su hija, especialmente cuando se presentan desacuerdos o momentos de tensión.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas.Durante el acompañamiento, la madre comprendió la importancia de ofrecer alternativas de acción a su hija frente a situaciones de conflicto o tensión, en lugar de reaccionar con regaños o castigos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento telefónico.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera participativa y alegre durante el acompañamiento. Escuchó las indicaciones que su madre recibía y participó activamente

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las estrategias de manejo emocional y resolución de conflictos desde el diálogo, la escucha activa y el respeto mutuo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	14-11-2025	**Hora**	1:00 pm 1:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.2 Promover el disfrute y la práctica de cantos, nanas y narraciones por parte de los cuidadores para fortalecer el vínculo afectivo, estimular el lenguaje y aportar a la seguridad emocional de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre promover el disfrute y la practica de cantos, nanas y narraciones para fortalecer vinculos afectivos, estimulo del lenguaje. Se indaga si la madre acostumbra a dedicar un espacio para jugar con el cantar canciones, leer cuentos o contarles historias y se explica la importancia de promover el disfrute, la practica de cantos, y las narraciones cabe resaltar que escuchar la voz de sus cuidadores le da seguridad, calma y favorece su desarrollo del lenguaje.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre aprenderse una canción para que le cante a su hijo "mi carita redondida" con esta canción se fortalece las habilidades comunicativas y la identificación de las partes de su cuerpo. Se pide a la madre notar, si la niña acompaña con aplausos fija la mirada y muestra agrado frente a la canción, y si identifica las partes de su cuerpo. Finalmente se refuerza que el canto y la narración no necesitan materiales costosos, solo la voz, el afecto y el tiempo de la familia.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el acompañamiento fuera práctico y que pudieran hacerlo mientras estaban en casa. Comentaron que la niña se veía contenta con los cantos y que eso los motivó a seguir cantándole más seguido. También dijeron que fue un momento tranquilo y agradable para compartir en familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para la familia, este encuentro a distancia les sirvió porque, aunque no fue presencial, pudieron disfrutar un momento especial con la niña y aprender actividades sencillas para hacer en casa. Dijeron que fue útil porque les dio ideas para seguir jugando y fortaleciendo el aprendizaje de la niña sin necesidad de materiales complicados

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera muy activa durante el acompañamiento. Mostró mucho interés en la canción y quiso repetirla varias veces. También hizo los gestos que se le proponían, señaló partes de su cuerpo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con los acompañamientos recibiendo orientaciones sobre como fortalecer las habilidadesde la niña con canciones o rondas infantiles.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de cantar, arrullar y leerle a la niña, lo pusieron en práctica durante el acompañamiento y reconocieron cómo estas acciones fortalecen el vínculo afectivo y estimulan su desarrollo desde temprana edad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa siguiendo las orientaciones dadas. La madre cantó la musica infantil en compañia con su hija, mostro disposición, compartió sus dudas y se interesaron en continuar aplicando estas prácticas en la rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera positiva al acompañamiento, mostrando tranquilidad y atención cuando escucha la voz de madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



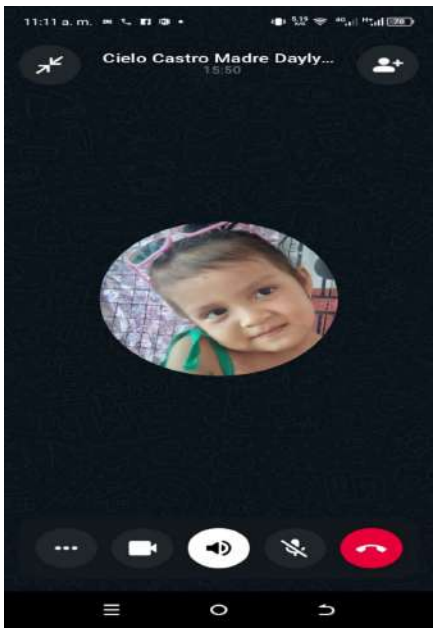


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

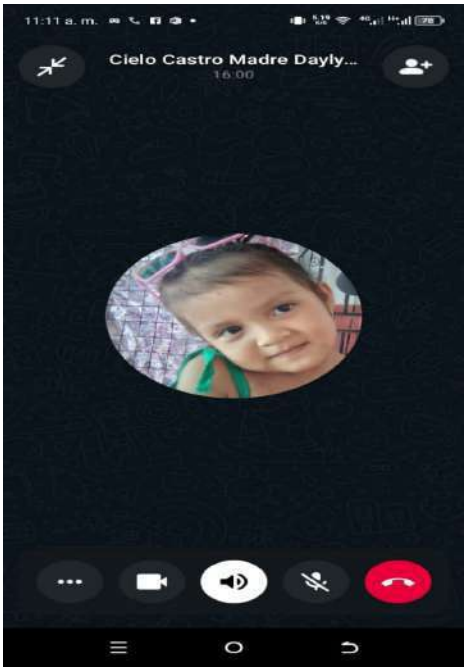
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



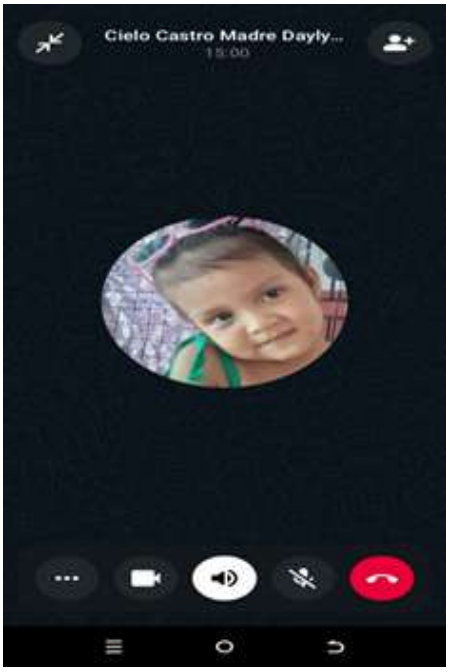


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Daily le gusta colorear le llama la atención las ilustraciones llamativas, le gusta utilizar la pintura juega con sus compañeras en la UCA, muestra interes en los colores, participa haciendo parte de las actividades que se realizan, su relación es buena, es una niña muy activa explorando con los colores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interes de explorar con los colores, se comunica mediante palabras mas claras, con gestos,se relaciona con su familia con el dialogo el juego esta apropiando en seguir instrucciones, disfruta jugar y relacionarse con sus compañeros, apropia la importancia de levarse las manos con agua y jabon antes de consumir los alimentos para evitar infecciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a su necesidad que le permita eldesarrollo de sus habilidades, el acompañamiento oportuno,las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integra

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Daily le gusta que le llamen por su nombre, es creativa en sus dibujos le llamo la atención la tecnica del rasgado haciendo pedacitos con los papeles de colores,participó en juegos motores como correr, saltar se relaciono con el dialogo con la madre y el agente educativo, converso que le gusta los colores y pintar y se relaciono activamente dándole oportunidad para jugar con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se interesa por las actividades creativas como dibujar, pintar, usar plastilina y escuchar cuentos.
Le atraen los juegos grupales donde puede interactuar. Además, disfruta de las canciones con movimientos, se comunica con claridad a través del lenguaje verbal, utilizando oraciones completas y un vocabulario mas claro. Expresa lo que desea, siente o necesita por ejemplo quiero jugar a la casita.
Reconoce plenamente a los miembros de su familia, identificando sus nombres y se evidencia que está apropiando normas básicas de convivencia como esperar turnos, compartir materiales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a su necesidad que le permita eldesarrollo de sus habilidades, el acompañamiento oportuno,las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integral, se tendra en cuenta los materiales llamativos para su aprendizaje de igual forma los rondas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Daily le gusta pintar dibujos, observar los elementos del medio y crear dibujos de su interes, cuenta experiencia cuando va a visitar la finca de la abuela, participo activamente recolectando materiales del entorno nombrando los colores y la contextura de cada de uno de ellos, con los adultos y el talento humano se relaciona mediante el juego y el dialogo, con los niños tambien comparte las actividades de pintura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por los juegos de imitación, el dibujo, las rondas y las actividades que le permiten expresarse y compartir con otros. Comunica sus intereses y necesidades mediante frases completas, por ejemplo " yo quiero pintar" "mi mama' me compro colores" tambien hace preguntas y relatos de sus experiencias. Reconoce a su familia como su principal apoyo, mostrando afecto, confianza. Se evidencia que está apropiando normas y rutinas, ampliando notablemente su vocabulario.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a su necesidad que le permita eldesarrollo de sus habilidades, el acompañamiento oportuno,las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integral, se tendra en cuenta los materiales llamativos para su aprendizaje de igual forma los rondas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Daily le gusto cantar la dinamica en compañia de sus padres, pintar utilizando pintura y sus dedos. en las actividades creativas, no le agradó esperar turnos largos. Jugó a roles y construcciones, conversó participa activamente, sobre sus juegos y experiencias cotidianas. Participó de manera activa, proponiendo ideas y siguiendo instrucciones. Se relacionó con confianza y respeto con los adultos de la familia y el TH, y de forma colaborativa y amistosa con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por el juego simbólico, las actividades creativas. Comunica sus intereses y necesidades mediante el lenguaje verbal claro y expresivo. Reconoce a su familia mostrando afecto, confianza y buscando su acompañamiento. Se evidencia que está apropiando normas de convivencia, ampliando su vocabulario y fortaleciendo habilidades sociales y cognitivas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se recomienda fortalecer su lenguaje mediante conversaciones y narraciones, promover el juego simbólico y creativo para estimular la imaginación, fomentar actividades en grupo para afianzar habilidades sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Daily le gustaron las actividades de dibujo, canto y los juegos. Jugó con bloques y muñecos, demostrando imaginación. Conversó sobre sus amigos y lo que le gusta hacer. Participó activamente, siguiendo indicaciones y aportando ideas.Se relacionó con confianza y afecto con los adultos y el TH. Con las otras niñas y niños compartió materiales, cooperó en el juego y mostró actitudes de compañerismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daily muestra interés por las actividades artísticas, el juego y las canciones. Comunica sus intereses y necesidades con claridad a través del lenguaje verbal y gestos. Reconoce y se relaciona con su familia de forma afectuosa y segura, participando activamente en las rutinas del hogar. Se evidencia que comprende normas básicas, sigue instrucciones, fortalece su lenguaje y su autonomía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno, llevando estrategias pedagogicas que fortalezcan su aprendizaje como los juegos, canciones infantiles y dibujos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó jugar con las muñecas, pintar con pintura y con colores y participar en las rondas. Jugó a la casita, cocinando y cuidando a sus muñecas. Habló sobre su familia y lo que hace con sus amigos. Participó con entusiasmo, escuchó las indicaciones y ayudó a organizar los materiales. Con su familia fue cariñosa y buscó compartir lo que hacía. Con el TH se mostró confiada y comunicativa. Con los otros niños jugó, compartió juguetes y se mostró alegre en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por dibujar, cantar, jugar a la casita y participar en actividades donde puede crear y usar su imaginación. Comunica lo que quiere con claridad, usando frases completas y expresiones de cariño. Reconoce muy bien a los miembros de su familia, habla de ellos con afecto y disfruta cuando la acompañan en las actividades. Se nota que comprende las instrucciones, identifica colores, figuras y objetos del entorno, y expresa con facilidad sus ideas y emociones. También demuestra avances en su forma de compartir y relacionarse con los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se pueden realizar actividades donde la niña dibuje, pinte y juegue a representar historias, ya que disfruta usar su imaginación. También se pueden incluir juegos con canciones, movimientos y materiales para clasificar o armar, para fortalecer su atención y coordinación. Es importante darle espacios para hablar, contar lo que siente y lo que aprende. La familia puede acompañarla leyendo cuentos, jugando juntos y celebrando sus logros para seguir apoyando su desarrollo y aprendizaje con cariño.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Daily Cataleya Jumbo Castro

Fecha de nacimiento 22 08 2021 **N° Documento de Identidad** 1126744738

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Daily Jumbo se encuentra en un perfil esperado realiza acciones acorde a su edad, desarrolla su lenguaje, expresa sus emociones y desarrolla habilidades motoras gruesas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Daily continua en el perfil esperado ya que se evidencia que realiza acciones acorde a su rango de edad, comunicación verbal, no verbal, su autonomía y la buena relación con los demás, se continuara implementando estrategias pedagógicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

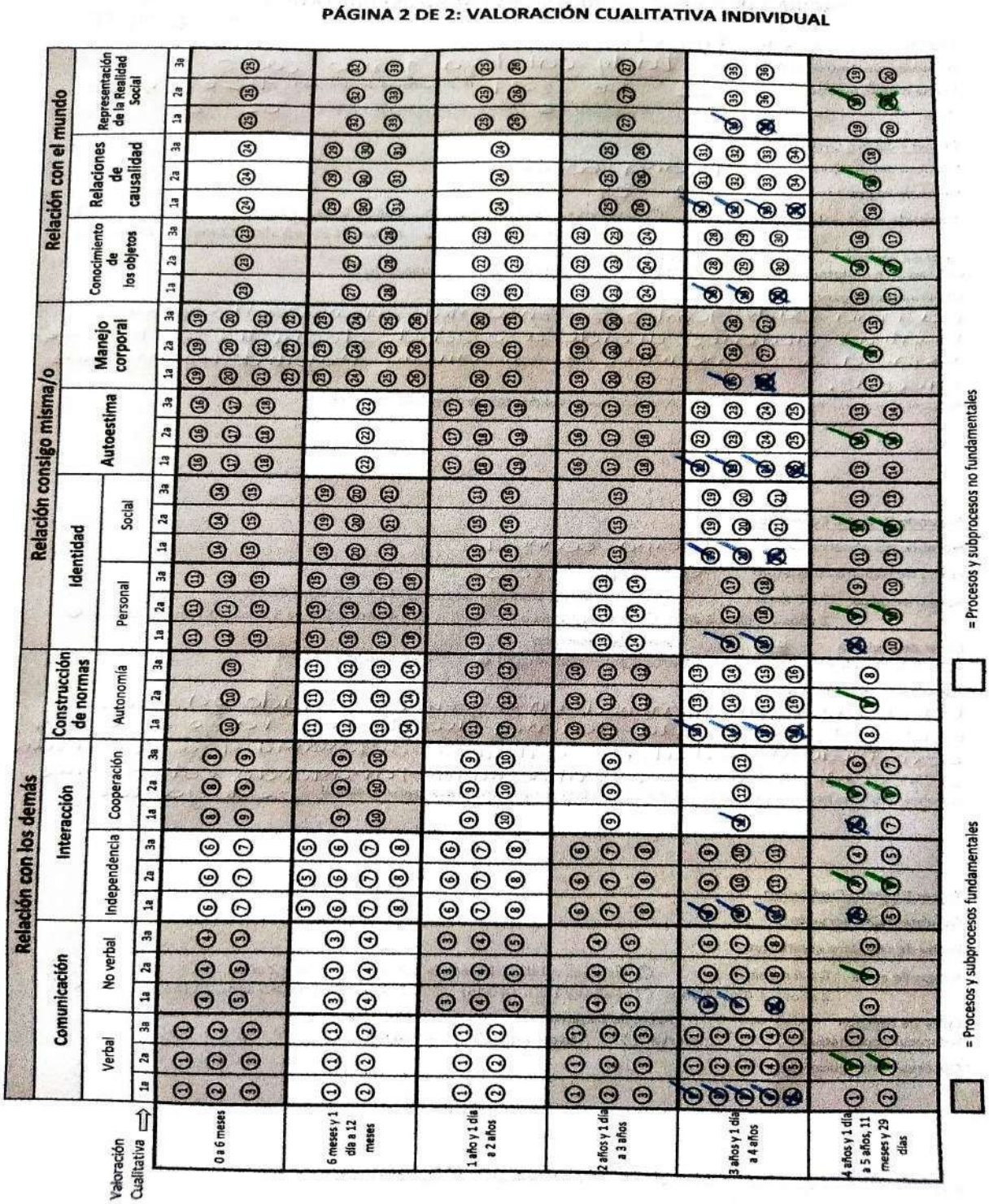
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 años y 1 mes	**Fecha**	09/07/2025

La niña Daily Jumbo, se observa que durante durante el desarrollo de los encuentros se muestra sociable, entusiasmada , se comporta bien con los demas compañeros y agente educativo, le gusta integrarse en el desarrollo de las actividades, le agrada interactuar con los colores y las pinturas, todavia no tiene buen control para colorear los dibujos, pero de manera creativa lo realiza y se esfuerza por hacerlo mejor, su madre menciona que le gusta jugar con sus juguetes y las canciones infantiles y se evidencia que la niña presenta buena salud, ademas una buena convivencia en la familia.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4 años y 2 meses	**Fecha**	10/10/2025

En la niña Daily se videncia un desarrollo integral acorde con su edad. Es una niña alegre, participativa y creativa, demuestra autonomía al realizar actividades cotidianas como vestirse, alimentarse y organizar los juguetes, presenta buena habilidad de socialización con los demás, en la comunicación expresa oraciones mas completas y con sentido manifestando lo que desea y le llama la atención, muestra tambien gusto por contar sus experiencias con sus amigos y le gusta la buena relación con los demas esperando su turno,ademas tiene buena ccordinación para correr y saltar. Su familia le brinda apoyo constante para fortalecer sus aprendizajes.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza socialización de la escala valorativa de la niña Daily Jumbo, a su madre en cuanto a la observación realizada durante los tres meses de seguimiento, así mismo se logro evaluar sus habilidades, destrezas y capacidades que ha ido logrando poco a poco durante los encuentros pedagógico y las visitas en el hogar, los cuales han sido de gran ayuda para mejorar su desarrollo en su etapa de crecimiento. La niña se encuentra en un perfil esperado acorde a su rango de edad, manifestando avances en cuanto a la independencia, participa con otros niños en juegos de roles, cada vez necesita menos ayuda en sus rutinas de cuidado personal.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre refiere que la niña se encuentra en una etapa de exploración de su entorno, aprende cada día mas en su vivencias, le gusta interactuar con los colores y la pintura.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se recomienda a la madre continuar con el acompañamiento y apoyo a su hija mediante el juego, las rondas y cantos y actividades que sean de interés de la niña para potenciar el desarrollo de sus habilidades.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Cielo Castro Hernandez	Cielo Castro	Diana Guanga	Diana Guanga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que la niña Daily se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales, en cuanto al desarrollo de habilidades comunicativas y en su autonomía, pues ya realiza algunas actividades sola, como vestirse o recoger sus juguetes y no se identifican dificultades.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia comenta que Daily ha crecido mucho y cada día aprende cosas nuevas, es una niña muy alegre, le gusta hablar, cantar y jugar con otros niños. También mencionan que ya hace muchas cosas sola, como vestirse, comer y recoger sus juguetes, considera que el desarrollo de la niña avanza de acuerdo a su madurez y su estimulo es por eso que realizan un acompañamiento a su hija.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia seguir acompañando a Daily en sus juegos y actividades, dedicando tiempo para leerle cuentos, dibujar y cantar juntos. También se habló sobre la importancia de escucharla y dejar que exprese lo que siente o piensa, ayudándola a fortalecer su confianza.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Cielo Castro Hernandez	Cielo Castro	Diana Guanga	Diana Guanga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

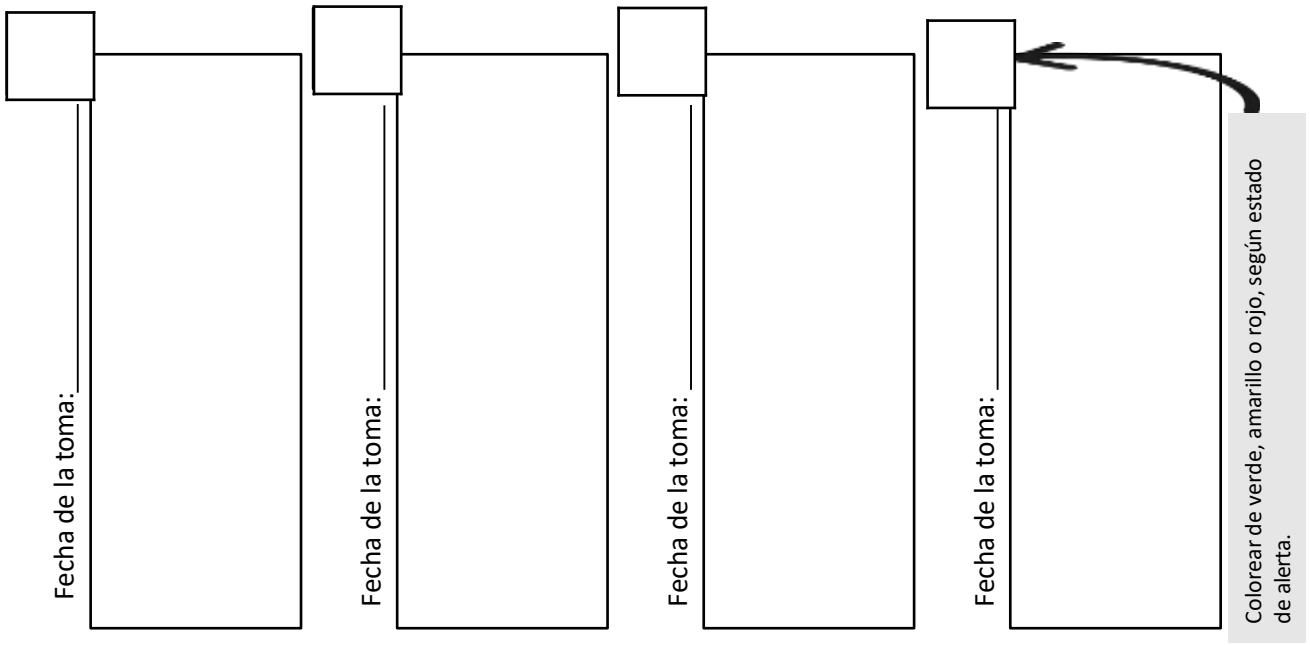
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:28-08-2021_____Edad al ingreso: 3 AÑOS 10 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16,5 CM _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A CUARTA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

13.7

Fecha de la toma.09-JULIO- 2025

PESO:13,4KG
TALLA:93,6 CM

Fecha de la toma: 23.09-205

Peso:13.7
Talla:95

Fecha de la toma: 06-11-2025

PESO:14

TALLA:95.8

Fecha de la toma: _____

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kilos 5 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Cielo Castro Hernandez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.086.329116			
	Observaciones	La madre expresa agradecimientos y se hace entrega satisfactoria			
	Firma	Cielo Castro			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Cielo Castro Hernandez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.086.329116			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente			
	Firma	Cielo Castro			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Cielo Castro Hernandez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.086.329116		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maiz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Cielo Castro Hernandez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.086.329116		
	Observaciones	Se realizó entrega satisfactoriamente.		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	pandereta pequeña Arma todo plastico plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Cielo Castro Hernandez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.086.329116		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.		
	Firma	Cielo Castro		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Cielo Castro Hernandez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.086.329116		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.		
	Firma	Cielo Castro		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Balón	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Cielo Castro Hernandez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.086.329116		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Cielo Castro		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro saltarin en caucho	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Cielo Castro Hernandez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.086.329116		
	Observaciones	Se realizó entrega satisfactoriamente		
	Firma	Cielo Castro		

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

IMBAQUIN LARGO

Participante:

BRIANNA KATALELLA

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO(JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-AGOSTO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	IMBAQUIN LARGO
Lugar de vivienda:	BARRIO METROPOLITANO
Teléfono de contacto:	3212553909

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2A-7M	BRIANNA KATALELLA IMBAQUIN LARGO	USUARIO
38 A	DOELY MESA LARGO	MAMÁ

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
BRIANNA KATALELLA IMBAQUIN LARGO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIANNA IMBAQUIN LARGO															
	EDAD	2A 5M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIANNA IMBAQUIN LARGO															
	EDAD	2 A 5 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIANNA IMBAQUIN LARGO															
	EDAD	2 A 5 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIANNA IMBAQUIN LARGO															
	EDAD	2 A 5 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA: hermosas, cariñosas y tiernas.

NIÑO: juguetones, risueños y cariñosos

FAMILIA: es amor, respeto, comprensión y dialogo DESARROLLO INFANTIL: nacen, empiezan a moverse, a balbucear, voltearse, gatean y a dar sus primeros pasos, caminar correr y jugar.

EDUCACION INICIAL: preparando a nuestros hijos para que vayan aprendiendo día a día.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Brianna es activa con interes de aprender, le gusta jugar, se evidencia en la familia la practica de valores, los ingresos economicos para el sustento del hogar lo brinda su padre quien se dedica en la agricultura, y su madre tambien trabaja. Asiste al encuentro acompañada con su madre, se ha realizado las recomendaciones sobre los riesgos dentro de la casa y fuera de ella, la importancia de crear espacios de interacción y juego para apoyar a su adecuado crecimiento y desarrollo, asi mismo velar por su bienestar y estar pendiente de su salud en caso lo requiera.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

Doely Largo

DOELY LARGO MESA
MADRE DE FAMILIA

Diana Guanga

DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En el hogar de Brianna, su familia hace practica del buen trato, su madre apoya en su aprendizaje se ha ido fortaleciendo sus habilidades, pero es importante continuar con el acompañamiento para que la niña se sienta motivada mediante, juegos, cantos, actividades pedagogicas favorables para su aprendizaje, es importante continuar estimulando la autonomía, su identidad la interacción con pares y el juego como estrategia principal de aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
	1.Generar experiencias de disfrute del juego.las expresiones artisticas, la exploración y literatura conniños y niñas desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las explora- ciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	08	10: 00AM 12: 00 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
11	09	10: 00AM 12: 00 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
07	10	10: 00 AM 12: 00 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
06	11	10: 00 AM 12: 00 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	08	11:00 AM 11:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
18	09	11:00 AM 11:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
15	10	11: 00 AM 11:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
13	11	11: 00 AM1 1:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	10 AM-12 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar con las familias experiencias que nos permitan identificar información relevante, para la caracterización del sistema familiar para el reconocimiento de los derechos de los niños y las niñas en su sistema familiar. Practica 6

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un saludo de bienvenida preguntando como se encuentran todos en la vivienda,y se realiza un canto para la estimulacion verbal. El canto " buenos dias amiguitos como estan"	talento humano canto familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invitará para realizar un cuento de acuerdo al tema que es caracterizacion, se brinda un ejemplo: Habia una vez una hermosa familia que vivia en una hermosa casa lejos de la ciudad,en una casa de madera,mi mamá prepara una deliciosa comida, Juntos con su hermano juegan bajo la lluvia	talento humano familia lapiz colores hoja de block .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se establece compromisos de acuerdo al pacto de acompañamiento del hogar. como asistir puntualmente, en caso que no pueda asistir por algun motivo informar, estar atenta a los acompañamientos a distancia y en el hogar como en los encuentros comunitarios.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de las familias, lo que más gusto fue el momento de bienvenida, ya que la familia se vinculó a través de as canciones infantiles, para que la niña las escuche y de este modo vincularla lasexperiencias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia mencionó que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas,Por eso sugieren y recomiendan que se continúe implementando esas estrategias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el primer encuentro se brindaron recomendaciones en cuanto al funcionamiento de la nueva modalidad para mantener una buena convivencia y así tener espacios seguros y llenos de aprendizaje.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.Acompañar a su hija en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación de la familia se logró el objetivo, ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hija demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el construir, se evidencio que la niña le gusta hacer rayas se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fueron la madre y su hija desarrollando de manera creativa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación , seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más, aistir a los controles de acuerdo a las citas dadas , asistir a los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	8:00 AM- 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.2 Fortalecer el vínculo afectivo entre la niña y sus cuidadores principales mediante el disfrute conjunto de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros, promoviendo el gusto por el lenguaje oral desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar sobre la practica 1 con el fin de fortalecer el vinculo afectivo entre la niña y sus cuidadores principales mediante narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de cuentos . Se invita a la madre a realizar una dinamica titulada "saco una manito" con el animo de realizar movimientos activos e interactuar con la niña.	talento humano familia Dinamica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se preguntara a la madre si realiza estimulación mediante cantos, arrullos, lecturas de cuentos a la niña y nos sentareamos a leer el libro toco y aprendo diversión en el hogar, en el se hara sentir la sensación de las texturas y sonidos de los animales que alli aparecen, posteriormente con aplausos se entonara la canción " la vaca Lola con la participación de la niña imitando los aplausos. Finalmente se expresa agradecimientos por la disponibilidad y la participación en el hogar.	talento humano familia libro. .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Estimular a la niña mediante arrullos y lecturas de imagenes dedicandole un tiempo de interaccion. A hablarle con cariño, llamándola siempre por su nombre y respondiendo con afecto a sonrisas, gestos y palabras cortas. A propiciar un espacio tranquilo y cómodo en el hogar para realizar estas actividades.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizara el libro toco y aprendo diversión en el hogar en el momento dos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto ya que se realiza actividades que a la niña le gusta, imitando los sonidos de los animales, tambien a ella le llama la atención las imagenes del libro, y las canciones infanntiles le gusta acompañarlas con aplausos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere que se siga con estas actividades ya que le permite a la niña tener un momento de diversión de atención y de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es importante cantarles a la niña canciones, contarle historias, cuentos y leerles libros con imagenes llamativas, tambien disponer de un tiempo para dedicarle a la niña y jugar con ella. esto le permite enseñanrle y tener mas apego.

Compromisos para el próximo encuentro

Comunicar cuando no va estar en su casa tener disponibilidadd de tiempo para los encuentros, continuar estimulando a la niña con cantos y lecturas de cuentos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que los cuidadores principales participaron activamente en los momentos de narración, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con la niña, mostrando disfrute y afecto.La niña respondió con sonrisas, balbuceos y movimientos corporales, evidenciando interés y disfrute por las experiencias compartidas, fortaleciendo así el vínculo afectivo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre canto una cancion y la niña respondia con palmas y sonrrisas, ademas la lectura del cuento realizando la imitación de los sonidos.Este momento fue especial porque se evidenció una conexión afectiva muy cercana se fortaleció el vínculo entre ambas y se creó un ambiente de confianza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre y la niña, quienes se vincularon de forma activa y afectuosa durante todo el encuentro, la madre acompaño a la niña mientras exploraba el libro, mostrando disposición, entusiasmo y cariño, fortaleciendo el vínculo familiar y el desarrollo del lenguaje de la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

continuar con el acompañamiento llevando actividades pedagogicas que favorezacn el desarrollo de la niña.

Que la familia continue con la buena disposición y participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera creativa y adecuada para estimular los sentidos y el interés de la niña, ademas el libro es muy llamativo que le permite sentir la textura suave en su tacto.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	7/10/2025	**Hora**	10:00 AM- 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4. Favorecer en la madre la comprensión de la importancia de establecer normas y límites claros desde la primera infancia, y acompañar a la niña en la apropiación de rutinas y hábitos mediante experiencias cotidianas cargadas de afecto.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña, Se realiza un canto titulado "debajo de un boton" con el animo de iniciar con actitud positiva en el dialogo, se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de establecer normas y limites claros desde temprana edad, se orienta sobre ¿que esuna norma?, ¿que es un limite? Se explica que a la edad de 1 año la niña comprende rutinas sencillas y aprende con la repetición y se da ejemplos: usar un tono de voz firme y afectuoso, reforzar positivamente cuando la niña cumple con la rutina.	talento humano familia canto.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza el juego de guardar y ordenar en donde se establece un juego libremente con la niña y se canta la canción " amigos y amiguitas a terminado el juego" con el animo de incentivar la norma de la organizacion de juguetes y reforzar con gestos de alegría y palabras de felicitación. y se recomienda a la madre reconocer positivamente cada acción realizada por la niña con frases como “¡Muy bien, lo hiciste tú!”. Finalmente se expresa agradecimientos por la disponibilidad y la participacion.	talento humano familia juguetes canto .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Repetir diariamente con la niña las rutinas básicas (guardar juguetes, lavarse las manos, comer en su espacio, hora de dormir), establecer normas sencillas con lenguaje claro y afectuoso, ademas reconocer y felicitar a la niña cada vez que cumpla con una norma o participe en la rutina ya que estos gestos de motivación son importantes.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gustó poder acompañar a su hija en las rutinas diarias de manera afectuosa, observar cómo la niña respondía positivamente a los límites y normas, y notar que el uso de palabras motivadoras, gestos de cariño y refuerzo positivo hacía que las rutinas fueran agradables.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con el acompañamiento llevando actividades pedagogicas de interes de la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió que establecer normas y límites claros desde la primera infancia ayuda a la niña a sentirse segura y comprendida, y que acompañarla con afecto durante las rutinas facilita la adopción de hábitos como higiene, alimentación y orden

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a continuar fortaleciendo actividades que enseñen normas y limites mediante el juego.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzo la intencionalidad ya que la madre mostro interes y disposición para desarrollar la actividad pedagogica. tambien la madre comprendió la importancia de establecer normas y límites claros, acompañó a la niña en la realización de rutinas y hábitos cotidianos de manera afectuosa

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre acompañó a la niña en la realización de una rutina, como recoger los juguetes, mientras le hablaba con cariño y reforzaba los límites de manera positiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó de manera activa y afectuosa, guiando a la niña en la realización de rutinas y hábitos cotidianos, como higiene, alimentación y orden de juguetes. Participo la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro la madre continúe aplicando normas y límites claros con coherencia y afecto, reforzando diariamente rutinas de higiene, alimentación y orden. También se sugiere involucrar a la niña de manera activa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera significativa ya que permitieron dar claridad y brindar orientación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	06/11/2025	**Hora**	10:00 AM- 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1 Que la familia reconozca la importancia de llamar a la niña por su nombre propio en todo momento, comprendiendo que hacerlo contribuye al desarrollo de su autoestima, confianza y sentido de pertenencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo saluda afectuosamente a la familia y a la niña, llamándola por su nombre. Se genera un diálogo sobre cómo suelen llamarla en casa, qué apodos usan y cómo se sienten al hacerlo. Se reflexiona sobre el significado del nombre de la niña y el cariño con el que fue elegido, resaltando la importancia de usarlo siempre con respeto.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a escribir el nombre de la niña en grande sobre una hoja de block, juntos decoran el cartel con colores, dibujos y elementos que le gusten a la niña. Mientras decoran, la familia repite el nombre de la niña con cariño y se anima a acompañarlo con frases positivas, como: “Brianna es muy alegre”, “Brianna juega bonito”. El agente educativo conversa sobre cómo el uso del nombre propio refuerza el reconocimiento, la seguridad y el valor personal. Finalmente, colocan el cartel en un lugar visible del hogar para recordarle cada día su nombre y valor.	talento humano familia hoja de block pintura

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se comprometió a llamar a la niña siempre por su nombre, utilizando un tono de voz amoroso y evitando apodos o sobrenombres que puedan resultar inadecuados. También acordaron usar el cartel elaborado para reforzar diariamente el reconocimiento de su nombre y fortalecer el vínculo afectivo.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó mucho el momento en que pudieron elaborar el cartel con el nombre de la niña, ya que fue una actividad sencilla y significativa que permitió compartir en familia. Disfrutaron ver la emoción de la niña al escuchar su nombre y participar decorando con colores. Manifestaron que la experiencia les permitió reflexionar sobre el valor del nombre propio y la importancia de usarlo con cariño y respeto.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere seguir con el acompañamiento y6a que son importantes porque deja aprendizaje y brinda orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que llamar a la niña por su nombre propio fortalece su identidad, autoestima y confianza. Comprendieron que el uso de apodos o sobrenombres puede afectar cómo la niña se percibe a sí misma y cómo se relaciona con los demás. También aprendieron que a través de palabras amables, gestos de cariño y el uso respetuoso del nombre, se fortalecen el vínculo familiar y el desarrollo emocional de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir con buena disposición y participación activa y poner en practica lo aprendido

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia reconoció la importancia de llamar a la niña por su nombre propio y evitar apodos que puedan resultar incómodos o negativos. Durante la actividad se observó el uso constante del nombre con afecto, lo que fortaleció la comunicación y el vínculo emocional. La familia comprendió que estas prácticas contribuyen al desarrollo de la identidad y autoestima de la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia elaboró el cartel con el nombre de la niña y la llamaban con cariño mientras decoraban. La niña se mostró contenta, participó con curiosidad y respondía al escuchar su nombre. Este momento fue especial porque permitió fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y la niña,

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro. Se mostraron atentos a las orientaciones del agente educativo, llamaron a la niña por su nombre con tono afectuoso y participo la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo el uso del nombre propio en las rutinas diarias de la niña, acompañándolo con expresiones de cariño y gestos de afecto.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada y creativa ya que permitio la integración de la madre y su hija.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	11: pm 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.3 Promover que los cuidadores principales jueguen con la niña de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad que los cuidadores principales jueguen con el niño de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos, la niña adquiera habilidades de socialización con los demas. En esta oportunidad se realiza un dialogo participativo con la madre en el que se realiza preguntas como: ¿Con qué juguetes o actividades ha jugado la niña últimamente? ¿Quiénes juegan con ella?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se da orientaciones a la madre que el juego debe ser libre, exploratorio y acorde con las habilidades de la niña. No limitar las opciones de juego según el género; por ejemplo, permitir que juegue con muñecas, pelotas, utensilios de cocina, bloques, disfraces, fomentar la imitación y la creatividad: cocinar, cuidar un muñeco, construir torres, simular conducir y responder a sus iniciativas de juego con entusiasmo, sin imponer actividades. Finalmente se pide a la madre que realice la siguiente actividad con la niña y se entregue dos o tres objetos diferentes puede ser una pelota, un peluche y una cuchara.Observar qué elige y cómo juega, animándola sin corregir ni cambiar su elección. Describir lo que hace la niña para reforzar su iniciativa	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes objetos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le permite darse cuenta que a los niños y nilñas se le debe permitir jugar con los juguetes que mas les llame la atención, ya que los juguetes ofrece oportunidad de exploración sin importar el color o si es para niña o niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para aprender y darse cuenta que mediante la llamada telefonica tambien se puede recibir aprendizajes y realizarlos con el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa ya que es un niña que le gusta jugar y se le permitio interactuar con elementos y juguetes que ella fue asignandoles funciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

continuar con los acompañamientos ya que este tambien es un medio de aprendizaje que tambien le permite recordar los controles y demas atenciones pendientes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que su madre comprendio la importancia de jugar con la niña respetando su momento de desarrollo y sin imponer roles de género. Se promovió la participación activa de la niña, se fortaleció el vínculo afectivo y se observaron sus preferencias e intereses durante el juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. El cuidador principal siguió las orientaciones, presentó los objetos y juguetes a la niña, y apoyó sus elecciones durante el juego sin imponer actividades. Compartió sus observaciones sobre los intereses de la niña, hizo preguntas y manifestó interés por aplicar las recomendaciones en el hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó activamente durante el acompañamiento, mostrando interés por los objetos y juguetes propuestos. Eligió libremente con qué jugar, exploró diferentes materiales y respondió a las indicaciones del cuidador

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención
realizar recordatorio de la intencionalidad
seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	18-09-2025	**Hora**	11:00 am 11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.2 Promover el disfrute y la práctica de cantos, nanas y narraciones por parte de los cuidadores para fortalecer el vínculo afectivo, estimular el lenguaje y aportar a la seguridad emocional de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre promover el disfrute y la practica de cantos, nanas y narraciones para fortalecer vinculos afectivos, estimulo del lenguaje. Se indaga si la madre acostumbra arrullarla o cantarle y cómo responde la niña y se explica la importancia de promover el disfrute, la practica de cantos, y las narraciones cabe resaltar que escuchar la voz de sus cuidadores le da seguridad, calma y favorece su desarrollo del lenguaje.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre aprenderse una canción para que le cante a su hija "mi carita redondida" con esta canción se fortalece las habilidades comunicativas y la identificación de las partes de su cuerpo. Se pide a la madre notar si la niña sonríe, si acompaña con aplausos fija la mirada y muestra agrado frente a la canción. Finalmente se refuerza que el canto y la narración no necesitan materiales costosos, solo la voz, el afecto y el tiempo de la familia.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que las actividades propuestas en el acompañamiento a distancia fueron útiles y fáciles de aplicar, permitiéndole compartir más tiempo de calidad con su hija y fortalecer su desarrollo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a Distancia Sirvieron para recibir orientación y aprendizaje y realizar actividades como el canto que es de beneficio para la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó prestando atención a la voz de su mamá, aplaudiendo con sus manos y mostrando alegria al escuchar la canción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de cantar, arrullar y leerle a la niña, lo pusieron en práctica durante el acompañamiento y reconocieron cómo estas acciones fortalecen el vínculo afectivo y estimulan su desarrollo desde temprana edad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa siguiendo las orientaciones dadas. La madre cantó y arrulló a la niña con ternura, mostro disposición, compartió sus dudas y se interesaron en continuar aplicando estas prácticas en la rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera positiva al acompañamiento, mostrando tranquilidad y atención cuando escucha la voz de madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Continuar con la práctica diaria de cantarle y arrullarla, integrándola en momentos como el baño, la alimentación o antes de dormir.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	11: 00 am 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.5 Fortalecer en las madres la comprensión sobre la importancia de acompañar a su hija cuando viven momentos de enojo o frustración, ofreciendo alternativas sencillas y positivas que les ayuden a calmarse, expresar lo que sienten y aprender a resolver conflictos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se socializa la practica y se establece un dialogo participativo preguntandoles Cuéntame qué han hecho esta semana con el animo de crear un ambiente de confianza para conversar. si han tenido alguna situación reciente de enojo o conflicto por ejemplo: ¿Qué hace tu hija cuando algo no le gusta o se enoja? ¿Cómo reaccionas tú? Explicar que a esta edad los niños están aprendiendo a expresar sus emociones, pero aún no saben cómo hacerlo bien y se proponer algunas estrategias sencillas como:hablar con calma y ponerse a su altura. expresarle con paciencia frases como: veo que estás brava porque no quieres compartir, Ofrecer alternativas, ¿Quieres jugar con este juguete o con este otro mientras esperas? podemos respirar juntas o abrazarnos para calmarnos y es fundamental evitar regaños o gritos, porque los niños aprenden más del ejemplo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a a la madre a hacer un pequeño juego con su hija:Tomar dos objetos y simular una situación: Este juguete lo tiene mamá, y este lo tiene tú. ¿Qué podemos hacer si los dos queremos el mismo? Guiar al niño a buscar una solución, reforzando con elogios: Muy bien, esperaste tu turno, se reflexiona brevemente sobre la reacción del niño. Se felicita a la madre por su participación. Se deja un compromiso sencillo: en esta semana, cuando tu hija se enoje, intenta ofrecerle dos opciones y hablarle con calma y recordar que el amor, la paciencia y el ejemplo son las mejores herramientas para enseñar a resolver conflictos.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Legusto porque le permite el espacio para interactuar con su hija y aprender como se puede reaccionar frente a una situación de enojo de la niña ya que hay veces que no sabemos como logar que se calmen.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para tener un comunicación cercana y aprender y fortalecer los conocmientos para ayudar a la niña actuar con calma.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo realizando la actividad donde se mostro juiciosa al momento de realizar el juego simbolico.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría continuar recibiendo orientaciones sobre cómo manejar las emociones del niña y fortalecer la comunicación en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la madre logró reconocer la importancia de acompañar a su hija con calma y ofrecerle opciones frente a los momentos de enojo o conflicto.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante la llamada, mostrando interés en las orientaciones brindadas y compartiendo experiencias cotidianas sobre cómo manejan los momentos de enojo de la niña

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó al acompañamiento de manera participativa y alegre, mostrando curiosidad por las actividades propuestas y respondiendo a las orientaciones de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo el manejo de las emociones y la resolución pacífica de conflictos a través de actividades lúdicas y cotidianas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	13-11-2025	**Hora**	11: am 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 Promover en la familia el reconocimiento y respeto de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando imponer estereotipos de género que limiten sus posibilidades de juego, exploración y aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la practica la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Se invita a la madre a cantar una canción infantil titulada "el elefante trompitas"con el animo de generar un ambien agradable y de entrar en el dialogo participativo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el dialogo se realiza preguntas como: ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo o hija en el día a día? ¿A qué juega más seguido? Se escucha con atención los intereses mencionados por la familia. Se conversa sobre la importancia de permitir que los niños y niñas disfruten libremente de esas actividades, sin catalogarlas como "solo de niños" o "solo de niñas", por ejemplo si a su hija le gusta jugar con carros, está bien, porque eso la ayuda a aprender a moverse y pensar, sii a su hijo le gusta cocinar, también está bien, porque así desarrolla creatividad y responsabilidad. Finalmente se incentiva a que la madre realice una actividad sencilla en casa; durante la semana dejar que el niño o la niña escoja una actividad que más le guste y acompañarla sin juzgar, participar en el juego, mostrando que toda la familia puede disfrutarlo y respetando sus gustos e interes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gusto porque mediante la llamada telefonita le permite aprender y recibir orientaciones, aprendio nuevas formas de apoyar a su hija en lo que le gusta sin limitarla. También es importante porque permite compartir en familia a través de las actividades, ya que ayudó a estar más unidos y atentos a sus intereses.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para entender mejor cómo respetar los gustos de su hija sin imponerle lo que debe jugar. También aprendio que cada actividad que ella elige tiene un valor y le ayuda a desarrollarse.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participara de manera activa, mostrara entusiasmo al elegir el juego que más le gusta y se sentira entusiasmada porque sus padres la acompañaran sin corregirla ni limitarla. Ella compartira sus intereses y disfrutara del momento en familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir realizando más juegos y actividades que se pueda hacer juntos en casa, donde la niña pueda expresarse libremente y como padres apoyarla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia reconoció y valoró los intereses de la niña, permitiéndole jugar libremente sin imponer estereotipos de género. Además, se logró sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de acompañar sus gustos con respeto y apoyo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, escuchando las orientaciones y compartiendo ejemplos de los gustos de la niña. Mostraron disposición para acompañarla en las actividades, respetando sus elecciones y reflexionando sobre la importancia de no imponer roles de género.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó mostrando interés en las actividades propuestas, elige lo que más le gusta y participa activamente en el juego. Se siente motivada al ver que su familia respeta sus decisiones y la acompañan con cariño

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención y realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Se recomienda continuar fortaleciendo el reconocimiento de los gustos e intereses de la niña, promover actividades que involucren a toda la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



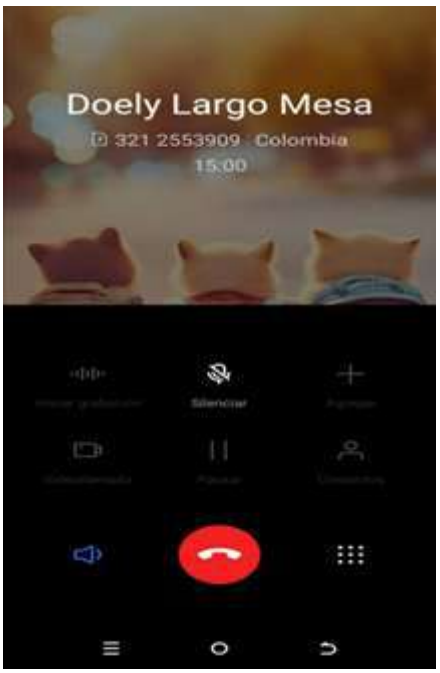


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Brianna le gusta integrarse en la actividad de juego, le llaman la atención los juguetes que son coloridos, jugo con su hermano con los juguetes de cocina a las cocinadas, participo activamente tocando y explorando los juguetes, la relacion con los adultos es buena ya que le gusta integrarse, con los niños tambien juega.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interes de aprender con los juegos y cantos, el movimiento y la exploración de su entorno. Comunica sus intereses y necesidades con palabras, frases cortas, gestos y señalamientos. Reconoce a su familia como fuente de afecto y seguridad, buscando su apoyo y compartiendo actividades con confianza. Se evidencia que está apropiando rutinas diarias como la hora de comer, ampliando su vocabulario

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con las actividades a corde a su edad, como los juegos de acuerdo a sus interes para fortalecer sus habilidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Brianna le gust, acompañar con palmas una canción alusiva a la vaca, tambien tocar la textura en el libro toco y aprendo, explorar sus juguetes jugó a construir y a imitar acciones con muñecos, conversó nombrando objetos y acciones. Participó con entusiasmo, mostrando curiosidad y siguiendo instrucciones simples. Se relacionó de forma cercana y confiada con los adultos de la familia y el TH, y de manera amigable con las otras niñas y niños, compartiendo y observando sus juegos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por explorar objetos, construir, jugar de forma simbólica y participar en actividades grupales. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras sencillas, gestos y señalando lo que desea. Reconoce a su familia buscando su compañía, afecto y apoyo durante las actividades. Esta apropiando seguir instrucciones sencillas y aprender mas palabras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

en los próximos encuentros se sugiere promover juegos que estimulen el lenguaje verbal mediante canciones, cuentos y diálogos breves, fortalecer la motricidad fina y gruesa con actividades de construcción, ensamble y movimiento

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Brianna le gustaron las actividades con canciones, mostro agrado mediante sonrrisas y aplausos. Jugó con pelotas y muñecos , explorando con curiosidad. Participó con entusiasmo y atención durante las propuestas. Se relacionó de forma cariñosa con los adultos de su familia y con el TH, mostrando confianza. Con las otras niñas y niños compartió el espacio de juego, observando, sonriendo e intentando interactuar de manera espontánea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brianna se interesa por cantar, jugar con bloques y participar en actividades de movimiento. Expresa sus intereses y necesidades usando palabras, gestos y miradas. Reconoce a su familia y demuestra cariño y confianza hacia ellos. Se evidencia que comprende indicaciones básicas, identifica objetos y acciones, y avanza en el uso del lenguaje y en su independencia durante las rutinas diarias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante canciones, lecturas y conversaciones cotidianas. Promover juegos que estimulen la motricidad fina y gruesa, como encajar, lanzar y construir, ademas fortalecer acciones autonomas en su vida diaria.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó jugar con los colores, las pelotas y escuchar canciones. No le gustó cuando le tocó recoger los juguetes. Jugó armando torres, pintando y corriendo por el espacio. Habló sobre su mamá y lo que hace en casa. Participó con alegría, imitando lo que hacían los adultos. Se mostró cariñosa con su familia y confiada con el TH. Con los otros niños compartió algunos juguetes y se rió mientras jugaban juntos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por pintar, cantar y jugar con muñecas y pelotas. Comunica lo que quiere usando palabras sencillas, señas y expresiones del rostro. Reconoce muy bien a su familia, busca su compañía y disfruta cuando la ayudan o la felicitan. Se nota que comprende indicaciones simples, identifica algunos colores y partes del cuerpo, y empieza a expresar mejor lo que siente y piensa durante el juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se pueden ofrecer actividades con materiales de colores, plastilina y objetos que pueda tocar y mover, ya que a la niña le gusta explorar con las manos. Es bueno seguir hablándole y repitiendo palabras nuevas para que amplíe su vocabulario. También se pueden incluir juegos donde comparta y colabore con otros niños. La familia puede apoyarla en casa jugando, cantando y conversando con ella para fortalecer su confianza y sus ganas de aprender.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Brianna Katalella Imbaquin Largo

Fecha de nacimiento 06 04 2023 **Nº Documento de identidad** 1122344220

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 13 08 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 14 11 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Brianna se encuentra en un perfil esperado ya que se evidencia que realiza acciones acorde a su rango de edad, Presenta habilidades en su comunicación verbal, no verbal, su autonomia y la buena relacion con los demás

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

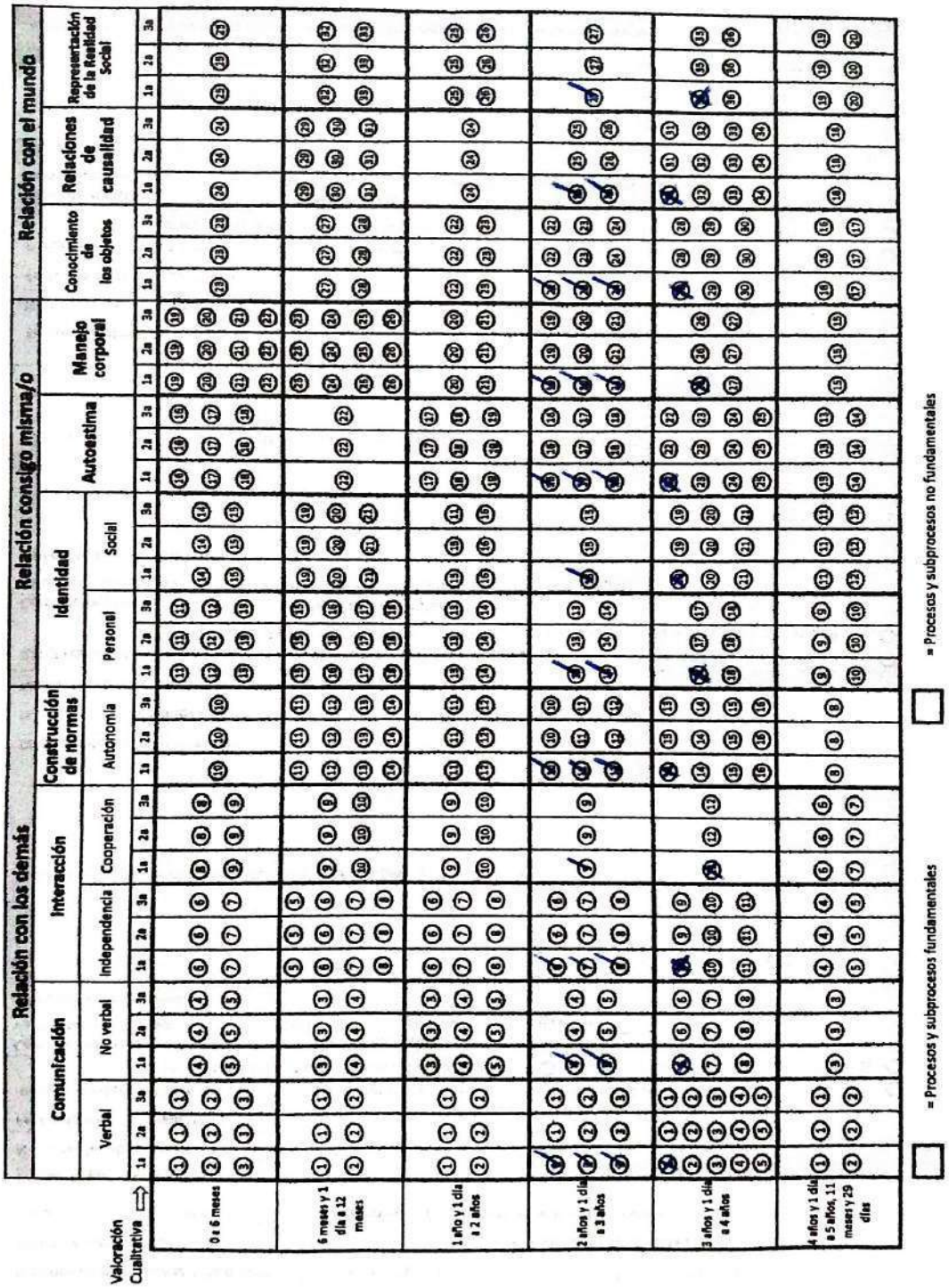
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años y 7 meses	**Fecha**	14/11/2025

La niña muestra un desarrollo acorde con su edad. Se observa activa, curiosa y con buena relación afectiva con su cuidadora. Expresa emociones, imita acciones y participa en los juegos con interés. Usa palabras y frases cortas para comunicarse y comprende indicaciones simples. Reconoce objetos, colores y partes del cuerpo, y resuelve situaciones sencillas durante las actividades. En lo motriz, corre, sube y baja con apoyo y manipula objetos pequeños con buena coordinación. La familia participa y acompaña adecuadamente los procesos, favoreciendo su desarrollo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia, expresaron sentirse contentos con los avances de la niña, destacando que está más comunicativa, curiosa y con mayor interés por participar en las actividades. Reconocen que identifica objetos, comprende indicaciones y muestra buena movilidad. La familia compartió que la niña es cariñosa, activa y aprende rápido. No se evidenciaron dificultades relevantes, aunque manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo su lenguaje y autonomía en las rutinas diarias. En general, la familia mostró disposición y compromiso con el proceso de desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó que perciben que la niña se encuentra avanzando de manera positiva en su desarrollo. Señalan que está más comunicativa, participa con interés en las actividades y muestra mayor autonomía en algunas rutinas. Destacan que es curiosa, activa y va aprendiendo de acuerdo a su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo el desarrollo de la niña mediante actividades sencillas en el hogar, como cantar, leer cuentos cortos y nombrar objetos para apoyar el lenguaje. La familia se comprometió a brindarle espacios de juego libre y supervisado para estimular su motricidad y curiosidad. También se acordó mantener rutinas claras en la alimentación, el descanso y la higiene para favorecer su autonomía. La familia seguirá participando activamente en los encuentros y aplicando las recomendaciones dadas para acompañar su proceso de desarrollo.

Fecha 14/11/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Doely Largo Mesa	Doely Largo	Diana Guanga	Diana Guanga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

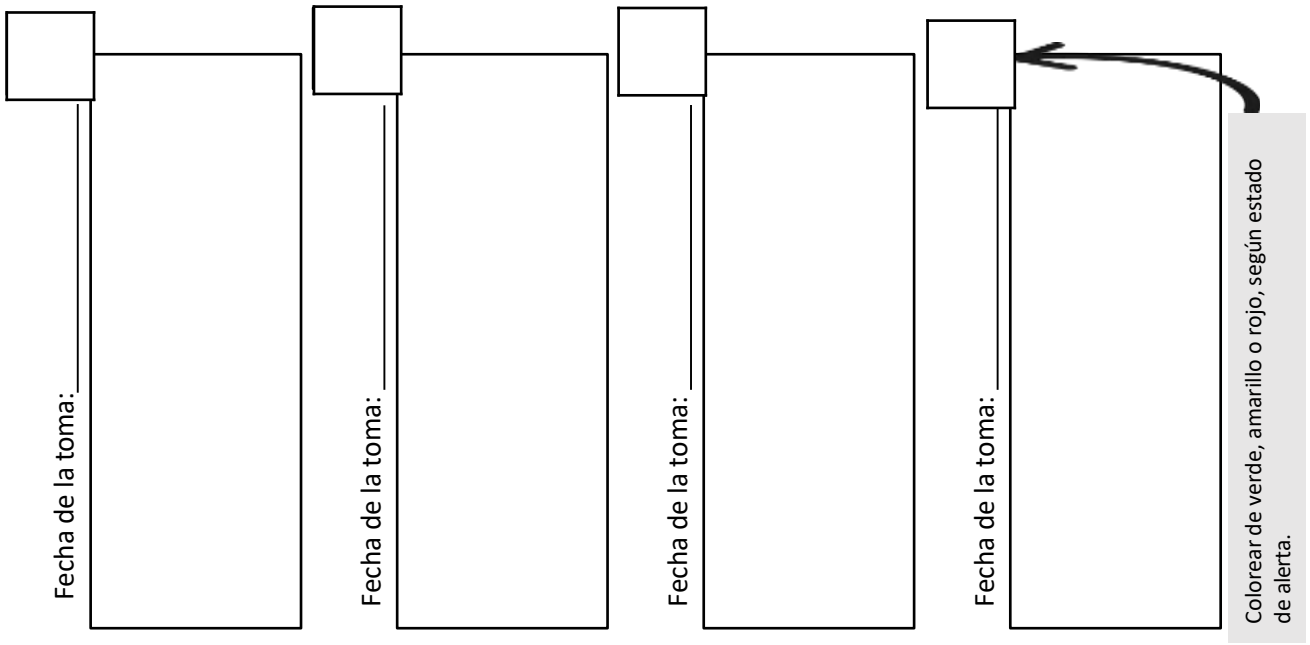
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

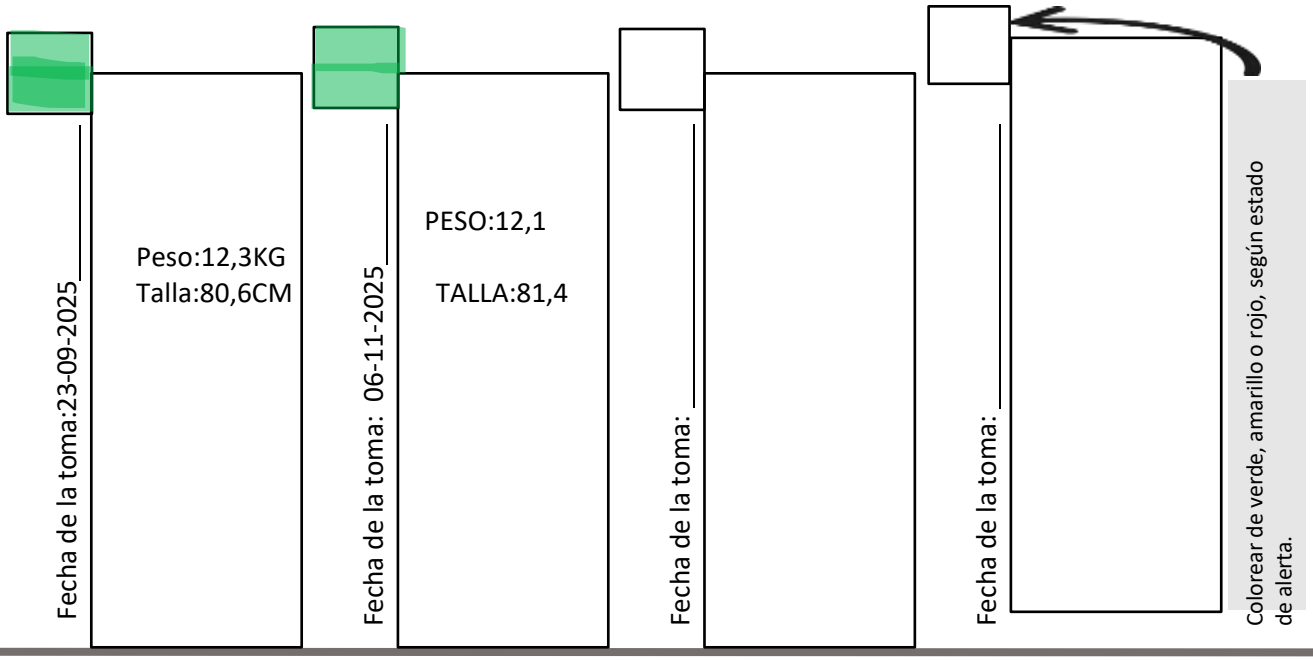
Fecha de nacimiento: 6-04-2023_____Edad al ingreso: 2 Años _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Doely Largo Mesa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1126446622			
	Observaciones	Se realizo entrega satisfactoriamente.			
	Firma	Doely Largo			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Doely Largo Mesa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1126446622			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	Doely Largo			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maiz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Doely Largo Mesa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1126446622		
	Observaciones	Se realizó la entrega satisfactoriamente		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	caja china Libro toco y aprendo diversiónen el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Doely Largo Mesa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1126446622		
	Observaciones	Se realizo la entrega a satisfaccion de la madre.		
	Firma	Doely Largo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Doely Largo Mesa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1126446622		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Doely Largo		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Doely Largo Mesa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1126446622		
	Observaciones	Se realizó la entrega satisfactoriamente		
	Firma	Doely Largo		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

IZA DIAZ

Participante:

ALLAN DAVID

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	IZA DIAZ
Lugar de vivienda:	PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3104799115-593989298821

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
32 A	MAYELI DIAZ SILVA	MAMÁ
3 A	ALLAN DAVID IZA DIAZ	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			2
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ALLAN DAVID IZA DIAZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALLAN DAVID IZA DIAZ				ALLAN DAVID IZA DIAZ				ALLAN DAVID IZA DIAZ							
	EDAD	2 A 7M				2 A 9 M				3 A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALLAN DAVID IZA DIAZ				ALLAN DAVID IZA DIAZ				ALLAN DAVID IZA DIAZ							
	EDAD	2 A 7 M				2 A 9 M				3 A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

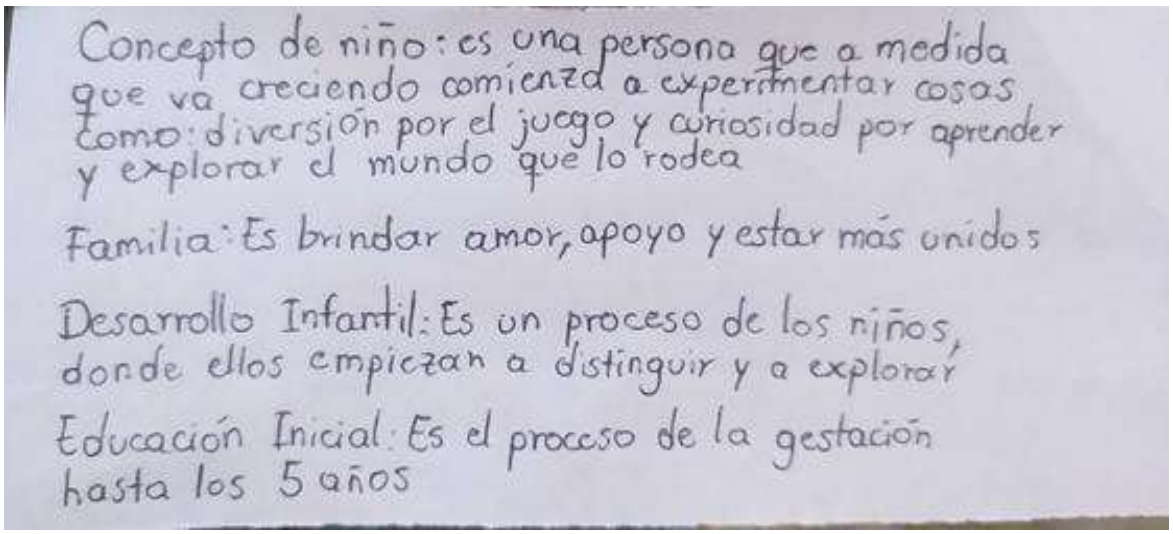
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALLAN DAVID IZA DIAZ				ALLAN DAVID IZA DIAZ				ALLAN DAVID IZA DIAZ							
	EDAD	2 A 7 M				2 A 9 M				3 A							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALLAN DAVID IZA DIAZ				ALLAN DAVID IZA DIAZ				ALLAN DAVID IZA DIAZ							
	EDAD	2A 7M				2A 9 M				3 A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Allan David se evidencia que va desarrollando sus habilidades acordes su edad,vive con su padre y su madre, a los encuentros asiste con su madre son unos niños alegres y activos, en el hogar se evidencia la buena convivencia y unos padres que velan por su bienestar, su madre es la que pasa mayor tiempo con ellos porque su padre es el que trabaja para la manutención del hogar. Durante los encuentros participa activamente y se observa gusto por las actividades dentro de la UCA.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Allan David participa en las actividades, sigue instrucciones, se muestra mas independiente, asiste acompañado de su madre y su hermana, sus padres son los encargados de velar por su salud y bienestar, en su hogar se evidencia el apoyo mutuo y la practica de valores que tambien le ha ido inculcando, a veces le gusta compartir los juguetes con los demas compañeros, su madre ha demostrado ser comprometida con su crianza.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia continúa participando activamente en el acompañamiento de su hijo, fomentando espacios de juego, exploración y aprendizaje en casa. La familia propicia oportunidades para que el niño exprese su creatividad, participe en actividades de juego de roles, pintura y construcción, y tome decisiones sobre cómo jugar. Se evidencia que apoyan su autonomía al permitirle realizar tareas sencillas por sí mismo, como organizar materiales o ayudar en pequeñas actividades diarias. También fortalecen su comunicación al hablarle, escuchar sus ideas y responder a sus expresiones y preguntas.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

Mayeli Diaz

MAYELI DIAZ
MADRE DE FAMILIA

Diana Guanga

DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se observo que en el hogar la familia se trata con amor, respeto mutuo y se colaboran en las diferentes actividades del hogar, pero es importante resaltar que el niño conozca el lugar donde vive, sepa el nombre de su vereda, y su afinidad con las demás personas y a relacionarse con su entorno, le enseñan pautas de crianza, además fortalecer las medidas a tomar para poder evitar accidentes domésticos como quemaduras por estufas, cortes con elementos como cuchillos y dejar las sustancias toxicas fuera del alcance de los niños, debido a que los niños se encuentra en una etapa de exploración y si no se toma las medidas necesarias pueden ocasionar accidentes, ademas se hace necesario el fortalecimiento de la autonomia del niño asumiendo responsabiliades acorde a su edad.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En la familia de Allan se tratan con respeto y hace practica del buen trato, presenta un desarrollo acorde a su edad, mostrando curiosidad, interés por el juego y avances en el lenguaje y la motricidad. Se observa que aún requiere apoyo para fortalecer la socialización con pares y la regulación de emociones. La familia ha mantenido compromiso en el acompañamiento, promoviendo hábitos de autocuidado, rutinas de juego y participación activa en las orientaciones.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
El niño ha mostrado buenos avances en su forma de hablar, jugar y relacionarse con los demás. Participa con alegría en las actividades y demuestra curiosidad por aprender cosas nuevas. Su familia ha estado atenta y comprometida, aplicando las recomendaciones dadas y brindándole cariño y acompañamiento. En general, el proceso ha sido positivo, favoreciendo su desarrollo y bienestar. Se sugiere seguir apoyándolo con juegos, diálogo y momentos compartidos en familia.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	4. promover la construcción de normas y limites.	4.4 Los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados.	X		
		4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	5.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
		15.6 La familia toma medidas de precausión con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua para mitigar el riesgo de ahogamiento.	X		
	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	1.Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	8:AM 10: AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
16	07	8:AM 10: AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	8:AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
15	09	8:AM 10 AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
10	10	8: AM 10: AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
10	11	8: AM 10: AM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	9 AM 9:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
22	07	9 AM 9:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	08	9:AM 9:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	09	9:AM 9:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
16	10	9: AM 9:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
14	11	9: AM9: 15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un cordial saludo agradeciendo por la disponibilidad de tiempo y el compromiso, se indaga sobre el estado de salud de la familia y se inicia con un dialogo participativo. se fomentara la practica 2; la cual se encuentra relacionada con acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, donde se les sugiere a las familias tomar medidas adecuadas para fortalecer su desarrollo realizando acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. Se orienta a la madre en compañía de su hijo en realizar un espacio para la organización de sus juguetes, esto con el fin de brindarle seguridad y confianza. Posteriormente para fortalecer los conocimiento y habilidades en los niños y niñas los padres o cuidadores van a delegar pequeñas actividades acordes a la edad para que fortalezcan su independencia y autonomía entre ellas podemos implementar organización de juguetes, zapatos, cepillarse los dientes, peinarse entre otras actividades.	talento humano y familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se entrega una caja llamativa con bolas de pin pon, se permite que el niño juegue con la caja llenando las bolas de pin pon donde corresponde alli se le explica la importancia de ayudar a organizar sus juguetes en el lugar correspondiente.	talento humano familia caja de carton bolas de pinpon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se realiza unos acuerdos que van en caminados al fortalecimiento y conocimiento del niño durante su proceso de aprendizaje, continuar asignandole pequeñas responsansabilidades como organizacion de su juguetes,comer, vestirse, permitir que la niña intente realizar actividades por si solo con la supervisión de su madre.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

las actividades dentro del encuentro en el hogar ya que al niño le permitio jugar y darse cuenta que estaba ayudando a organizar los juguetes en su lugar indicado, la autonomia implica permitirle tomar desiciones y hacer cosas por si mismmo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo llevando estrategias que le permitan compartir desde sus saberes propios y enriquecer sus conocimientos

Lo que aprendieron de este encuentro:

La autonomia le permie al niño generar confianza y creer que es capazde realizarlo Anímarlo a vestirse, lavarse los dientes, peinarse, y bañarse por si solo le genera seguridad y felicitarlo cuando ha logrado nuevos aprendizajes.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones y tener disponibilidad para seguir atendiendo los encuentros

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque se fortalecio el aprendizaje en la autonomia de los niños resaltando que es fundamental para su desarrollo integral, que les permite construir confianza, autoestima y responsabilidad.
El proceso de fomentar la autonomía requiere de paciencia, diálogo y confianza.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el dialogo con la madre y el juego con la niña, quien se mostro activa, curiosa por descubrir que contenia la caja, y realizo la practica del la organización de los juguetes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participo activamente contando las experiencias que ha tenido con su hijo, ademas interactuando e incentivando a desarrollar las estrategias dadas y particpo la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos para aplicarlo con los niños

Tener en cuenta que se requiere paciencia, apoyo y oportunidades para que puedan explorar, aprender y crecer por sí mismos, aquello le permitira convertirse en adultos seguros, responsables y capaces de afrontar los desafíos de la vida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	8 AM- 10AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Fortalecer en las familias el reconocimiento y la valoración del esfuerzo que hacen los niños y niñas por ser autónomos/as en su auto cuidado, relaciones y participación en las tareas del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre haciendo referencia a la familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Se realiza el canto " el pollito Rosy" para incentivar al niño.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
se realiza un dialogo con la madre sobre las acciones que realiza el niño y se realiza preguntas como: ¿Qué sienten cuando su hijo o hija logra hacer algo por sí solo/a? ¿Cómo reaccionan cuando algo no les sale bien? ¿Reconocemos el esfuerzo, o solo cuando lo hacen bien? Cabe resaltar la importancia de permitir que los niños aprendan a ser autónomos para empezar a vestirse, alimentarse y lavarse los dientes Se invita a realizar la practica de la autonomía en la higiene personal en el cepillado de los dientes, también se resalta que el desarrollo de la autonomía lleva tiempo y requiere de practica.	talento humano familia agua cepillo crema dental .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se comprometen a reconocer y valorar, con equidad y afecto, los esfuerzos que los niños y niñas hacen cada día para alimentarse, vestirse, asearse, convivir con otros y colaborar en el hogar Celebrar los avances de los niños y niñas, aunque no sean perfectos. Acompañar con paciencia cuando están aprendiendo algo nuevo.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto que reconocer el esfuerzo de los niños por aprender cosas nuevas fortalece su autoestima

compartir experiencias reales sobre lo que los hijos e hijas ya son capaces de hacer solos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, continuar con los temas que son importantes y ademas le dejan enseñanza para motivar las habilidades de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que cada intento de los niños y niñas por alimentarse, vestirse, asearse o ayudar en casa debe ser valorado, aunque no lo hagan perfecto.

Entendieron que dejar que los niños hagan cosas por sí mismos es parte de su desarrollo, y que equivocarse también es aprender.

De igual manera aprendieron que una palabra de aliento o una mirada
positiva ayuda a los niños/as a sentirse capaces, seguros y amados.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente y continuar acompañando con amor y paciencia su crecimiento y autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias reflexionaron y comprendieron la importancia de reconocer y valorar el esfuerzo cotidiano de sus hijas e hijos en el autocuidado, la convivencia y las tareas del hogar y acompañar con afecto y paciencia los procesos de autonomía de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre realiza el conversatorio sobre lo que el niño sabe hacer, compartió los logros que ha alcanzado, también la practica de la autonomía en la higiene personal el niño se sintió motivado y se evidencio que disfruto de la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hijo, la madre participo dialogando y apoyando a su hijo para realizar las actividades planteadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con buena disposición y participación en el desarrollo de las encuentros en el hogar y colocar en practica lo aprendido para favorecer las habilidades en los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente, su uso favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en el niño la confianza en sí mismo y la seguridad emocional para que, poco a poco, se relacione con otros mediante el juego, la imitación y la exploración acompañada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre sobre la importancia de que el niño adquiera habilidades de socialización e integración con los demás. Se invita a la madre a realizar el juego " el puente esta quebrado" en compañía de su hijo con el fin de que el niño aprenda a relacionarse y tenga mas integración con las personas.	talento humano familia juego el puente esta quebrado.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la madre en conjunto con su hijo a elaborar un carro implementando tuvo de papel higiénico, teniendo en cuenta que el niño le llama la atención juguetes como los carros y luego se permitirá que el niño juegue libremente y tambien interactuando con su madre.	talento humano familia rollo de pape higiénico pintura pegante. .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Brindar un ambiente seguro y afectuoso en el hogar, donde el niño o niña se sienta protegido y valorado. Estimular la interacción social invitando al niño o niña a compartir con otros niños y adultos en espacios seguros y de confianza. De igual forma respetar su ritmo de interaccion sin forzar a los niños y niñas.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite interactuar con su hijo mediante el juego, teniendo en cuenta que es importante para que el niño aprenda a ralacionarse de manera creativa, ademas realizar la manualidad ya que demuestra interes para explorar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con el acompañamiento ya que son importantes porque fortalece sus conocimiento ademas es un espacio que brinda enseñanzas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendio que con los juegos y actividades sencillas en casa se puede ayudar a ganar confianza y a relacionarse mejor con los demás Tambien brindarle un tiempo de calidad para jugar con el niño fortaleciendo el vinculo afectivo.

Compromisos para el próximo encuentro

tener en cuenta las recomendaciones dadas mediante el dialogo, tener disposición y participación activa para el desarrollo de los encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que el niño participó activamente en las actividades de juego, mostrándose más seguro y dispuesto a interactuar con los demás. La familia también demostró mayor conciencia sobre cómo acompañarlo para fortalecer su confianza y seguridad emocional.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el juego que permite relacionarse con los demas personas, fue un espacio para la interacción y aprendizaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hijo, la madre participo en el juego y en la elaboración de un carro de carton.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

continuar con los juegos de interacción, brindar un espacio en su tiempo para dedicar a su hijo y generar confianza y un vinculo afectivo.

Mantener y reforzar las actividades de juego grupal que favorezcan la interacción con otros niños, tambien incluir dinámicas que inviten al niño a tomar pequeñas decisiones para fortalecer su autonomía.

Continuar motivando a la familia a participar activamente y a reforzar lo trabajado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera creativa y funcional durante las actividades. Los elementos para el juego y la exploración sirvieron para motivar la participación del niño y facilitar su interacción con el entorno

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	8 AM-10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1 Fortalecer la identidad del niño a través del reconocimiento respetuoso de su nombre, promoviendo en la familia el uso consciente y afectuoso del mismo, evitando apodos que generen incomodidad o discriminación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre llamar a los hijos por su nombre y evitar apodos discriminatorios, se realiza una dinamica del nombre " palo, palito, palo" con el animo de motivar el nombre propio, seguidamente se realizar preguntas como:¿Cómo se sienten cuando los llaman por su nombre?¿Qué pasa cuando nos llaman con apodos que no nos gustan?dentro de esta experiencia también se hace énfasis en reconocer el nombre propio como un derecho y una parte esencial de la identidad, ademas se motiva a que la madre cuente porque le colocaron el nombre Allan David.	talento humano familia Dinamica palo palito palo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se pide a la madre que en una hoja de block el niño plame sus dos manos con pinturas de el color que a el le guste y alli le escriban el nombre Allan Iza, y finalmente de acuerdo a su creatividad lo decoren.	talento humano familia block pegante pintura.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nombrar siempre al niño por su nombre propio, con cariño y respeto Evitar el uso de apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, corrigiendo con amabilidad a quienes lo usen. Valorar las expresiones del niño cuando intente pronunciar o reconocer su nombre, celebrando sus logros con afecto teniendo en cuenta que los niños les gusta sentirse motivados.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

caja china se utilizara en el momento de la dinamica.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la dinamica de fortalcer el nombre que le permite a las personas identificarlas y llamarlas por el nombre brindando respeto y seguridad, tambien es un espacio de orientación y el niño tambien va aprendiendo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con los acompañamientos a distancia llevando las actividades que estan encaminadas a dejar una enseñanza y le permite tener un espacio de acercamiento mas con su hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió que el nombre es parte esencial de la identidad del niño y que usarlo de manera constante, afectuosa y respetuosa fortalece su autoestima, seguridad y sentido de pertenencia.También reconocieron la importancia de evitar apodos que puedan causar incomodidad, burlas o discriminación, y de promover el respeto por el nombre de todas las personas.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente en las actividades, reconoció la importancia del nombre como parte fundamental de la identidad del niño y se comprometió a usarlo de forma respetuosa y afectuosa, evitando apodos que puedan generar incomodidad o discriminación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando se canto la canción para conocer el nombre de las personas implementando el instrumento la caja china y tambien el niño le gusta pintar con la pintura y plasmar las huellas de las manos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Particpo solo la madre y el niño, participo activamente mediante el dialogo participativo e integrandose en las actividades planeadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el uso afectuoso del nombre del niño en todas las rutinas y juegos diarios.
Observar y registrar las reacciones positivas del niño cuando es llamado por su nombre, ademas continuar con la disposición para los encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Loa materiales propuestos se aprovecharon para beneficio de fortalecer el nombre propio como parte fundamental de la identidad, ademas fue llamativo porque se plasmo las huellas de sus manos, permitiendo que el niño explore la pintura.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	8 AM-10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica 4.3

Favorecer en la madre la comprensión de la importancia de establecer normas y límites claros desde la crianza amorosa, que fortalezcan la convivencia familiar y promuevan la equidad de género, evitando estereotipos o frases que limiten el desarrollo libre del niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño y se invita a realizar una dinamica activa con el canto si tu tienes muchas ganas de aplaudir" y Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de establecer normas y limites claros desde temprana edad, se orienta sobre ¿que es una norma?, ¿que es un limite? para tener claridad sobre estos conceptos. Tambien se pregunta qué normas manejan actualmente en casa y cómo las aplican, se flexiona sobre la importancia de que los adultos también cumplan las normas y sobre evitar frases como “eso es solo para niños” o “eso es solo para niñas”.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se incentiva a un juego acompañado de su madre para realizar una rutina sencilla (ejemplo: recoger los juguetes o lavarse las manos antes de comer).La madre acuerda una regla clara, corta y positiva: “Guardamos los juguetes después de jugar”.Se canta una canción " a guardar a guardar" y se hace un gesto alegre al cumplir la norma para reforzar el aprendizaje. Se pide a la madre mostrar cómo cumplen también las normas: Si la norma es guardar los juguetes, el adulto guarda uno junto con el niño, si la norma es lavarse las manos, el adulto lo hace primero, mostrando el ejemplo y reforzar con palabras positivas ya que las normas nos ayudan a convivir mejor, no a castigar.	talento humano familia juguetes canción .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se comprometen a construir en familia normas claras y sencillas con el niño, cumplirlas con coherencia siendo ejemplo como adultos, reforzar con afecto los logros alcanzados y promover una convivencia respetuosa, libre de estereotipos de género.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque le permite tener una interaccion con el niño y un espacio para enseñarle desde el ejemplo conversando sobre unas normas sencillas que el niño ya comprende como lavarse las manos antes de tomar alimentos o guardar sus juguetes despues del juego.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere seguir con el acompañamiento en el hogar recibir orientación para tener en cuenta las recomendaciones ya que a veces por estar ocupados no se le coloca atención a los niños en enseñarles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de establecer normas y límites claros desde el afecto, reconociendo que estos orientan el comportamiento del niño y fortalecen la convivencia familiar. Aprendió que las normas deben ser coherentes con lo que los adultos practican, explicadas con calma y reforzadas con el ejemplo.

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia logró reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, comprendiendo que estos fortalecen la convivencia y el respeto mutuo. Además, se evidenció compromiso y coherencia por parte de los adultos al reconocer su papel como ejemplo para los niños y niñas, promoviendo la igualdad y la armonía en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se canto la canción de guardar los juguetes y se realizo la enseñanza con el ejemplo de la madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa, aportando ideas para la construcción de las normas y límites del hogar. particpo la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo el establecimiento de normas mediante el juego, promoviendo la participación activa del niño y el acompañamiento afectuoso de la madre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada y significativa, ya que permitieron que la familia participara activamente en la construcción de las normas y mediante el juego y el canto pder enseñarle una norma importante de organizar los juguetes despues del juego.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	10/11/2025	**Hora**	8 AM-10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica 1.5

Promover que el niño viva experiencias artísticas significativas a través del dibujo y la exploración de elementos del entorno, con el acompañamiento de sus cuidadores principales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño y se invita a realizar una dinamica activa con el canto "saco una manita" con el fin de iniciar con la integración. Se conversa con la madre sobre la importancia de poder en practica esta acción de propiciar experiencias artisiticas para ayudar a fortalecer sus habilidades y siempre realizar este acompañamiento.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se invita a la madre y al niño realizar un recorrido por los alrededores de la casa y recolectar materiales del medio como hojas y palillos y con el, se realizara una creación artistica dando forma a la creación de animales como un grillo, cucaracha, mariposas u otros inceptos con esta actividad se pretende fortalecer su creatividad e imaginación, mejorar su motricidad fina, amplíar el lenguaje, le permiten expresar emociones, aumentan su concentración y autoestima, favorecen la exploración sensorial, promueven su autonomía, desarrollan habilidades sociales y fortalecen el vínculo con su familia. A través del arte, el niño aprende, experimenta y construye conocimientos de manera natural, libre y significativa.	talento humano familia hojas de plantas ramas pegante papel block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se compromete a continuar brindando espacios para crear, realizar creaciones artisticas y un acompañamiento constante ya que evidencio que el niño le llamo la atención realizando esta actividad, tambien considera que le ayuda al niño a fortalecer su imaginación ser mas creativo.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque permito al niño la exploración de los materiales del medio, el niño mostro agrado pegando las hojas y dandole forma de inceptos. Asi tambien ubo una relación e interacción con el niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere que se continue con estas experiencias ya que le permite al niño jugar, crear y a la vez aprender, estas orientaciones son importantes porque tambien permite a los padres darse cuenta lo importante que es estar apoyando a los hijos en este proceso de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de ofrecer al niño experiencias artísticas como el dibujo para fortalecer su creatividad, motricidad fina, lenguaje y expresión emocional. Reconocieron que el arte puede acompañarlo desde muy pequeño y que, con materiales sencillos del entorno, pueden apoyar su desarrollo y generar momentos de vínculo y disfrute en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar brindando al niño un espacio para realizar actividades artísticas, especialmente el dibujo, utilizando materiales disponibles en el hogar. También se comprometen a acompañarlo de manera afectuosa mientras crea.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia comprendió la importancia de promover experiencias artísticas en el niño y participó activamente en la actividad de dibujo, acompañándolo de manera respetuosa y permitiéndole expresarse libremente. Se evidenció disfrute, interés y participación tanto por parte del niño como de la madre, logrando fortalecer la creatividad, la expresión y el vínculo familiar, tal como se esperaba.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño fue plasmando la creación artitistica buscandole formas a las hojas y relacionandolas con un incepto.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa realizando el acompañamiento a su hijo. participo la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia continúe ofreciendo al niño espacios de exploración artística utilizando materiales disponibles en el hogar y del entorno. También se sugiere permitir que el niño exprese libremente sus ideas sin dirigir su creación

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que el niño utilizó las hojas, y los elementos del entorno para realizar su dibujo con libertad y creatividad. Los cuidadores facilitaron el acceso a los materiales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20-06-2025	**Hora**	9:00 am 9:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que los niños y niñas desarrollen gradualmente su autonomía en la toma de decisiones sobre su alimentación, higiene y vestimenta, acorde con su edad y capacidades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y se procede a dar a conocer la intencionalidad Que los niños y niñas desarrollen gradualmente su autonomía en la toma de decisiones sobre su alimentación, higiene y vestimenta, acorde con su edad y capacidades.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo para fortalecer gradualmente la autonomía del niño en la toma de decisiones sobre su alimentación, higiene y vestimenta, acorde con su edad y las madres o cuidadores deben realizar acompañamiento y guiar a los niños durante la higiene, sin hacer las tareas por ellos, sino animándolos a hacerlo por sí mismos realizando acciones como animar a los niños a vestirse y desvestirse solos, ofreciendo ayuda solo si es necesario. Se invita a la madre a aprender la canción "si tu tienes muchas ganas" para entonarla en compañia de su hijo, con el fin de realizar acciones independientes en los niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si le gusto porque le permite ver la importancia de ir colocandole responsabilidades al niño como organizar los juguetes colocarse la ropa no de manera correcta pero si incentivarlo a que lo realice de igual forma su higiene utilizando la basenilla, y cada vez que los niños lo intenten motivarlos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le sirvieron para retroalimentar los conocimientos y que es de vital importancia enseñarles desde temprana edad la autonomia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en el canto de la canción. De manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio por que la madre estuvo dispuesta en escuchar y realizar el conversatorio y la madre reconoce la importancia de estimular a traves de diferentes actividades, a vertirse, a alimentarse y asearse solo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el canto de la canción "si tu tienes muchas ganas " mediante el se realiza diferentes acciones de manera autonoma.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	9:00 am 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1 Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y se procede a dar a conocer la intencionalidad Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía, se orienta a la madre para que permita al niño elegir entre dos opciones como qué fruta comer, con qué jugar o qué camisa ponerse, también es valioso dejar que ayude en tareas sencillas, como cargar una canasta, echar agua en una planta o recoger sus juguetes. Aunque no lo haga perfecto, es importante animarlo y reconocer su iniciativa.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre a realizar el juego de yo puedo elegir durante el juego la madre permite al niño tomar decisiones por ejemplo que fruta elegir, que juguete, elegir entre dos prendas, luego la madre puede observar cómo reacciona y expresar frases como: “Gracias por ayudar”, “Qué buena idea tuviste”, “Me gusta cuando eliges”. con el animo de reconocer las capacidades de los niñas y niños para toma de pequeñas decisiones.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó que los acompañamientos a distancia les brindaran ideas prácticas y sencillas para fortalecer la autonomía del niño desde actividades cotidianas en el hogar y el campo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le sirvieron para retroalimentar los conocimientos y que es de vital importancia enseñarles desde temprana edad la autonomia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo de manera activa siguiendo las las instrucciones en conjunto con su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría continuar con el acompañamiento a distancia abordando diferentes aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplió por que la madre estuvo dispuesta en escuchar y realizar el conversatorio, y también porque comprendió la importancia de permitir que el niño tome decisiones acordes con su edad y fomente su iniciativa en situaciones cotidianas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés de dar a conocer de que manera permite que el niño empiece a tomar pequeñas decisiones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el juego con la madre ya que los niños les gustan integrase con su madre y le realicen el acompañamiento en su aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo
llevar actividades pedagogicas llamativa.
atender las llamadas telefonicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21-08-2025	**Hora**	9: am 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.3 Promover que los cuidadores principales jueguen con el niño de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad que los cuidadores principales jueguen con el niño de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos, el niño adquiera habilidades de socialización con los demas. En esta oportunidad se realiza un dialogo participativo con la madre en el que se realiza preguntas como: ¿Con qué juguetes o actividades ha jugado el niño últimamente? ¿Quiénes juegan con él?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se da orientaciones a la madre que el juego debe ser libre, exploratorio y acorde con las habilidades del niño. No limitar las opciones de juego según el género; por ejemplo, permitir que juegue con muñecas, pelotas, utensilios de cocina, bloques, disfraces, fomentar la imitación y la creatividad: cocinar, cuidar un muñeco, construir torres, simular conducir y responder a sus iniciativas de juego con entusiasmo, sin imponer actividades. Finalmente se pide a la madre que realice la siguiente actividad con el niño se entregue dos o tres objetos diferentes puede ser una pelota, un peluche y una cuchara.Observar qué elige y cómo juega, animándolo sin corregir ni cambiar su elección. Describir lo que hace el niño para reforzar su iniciativa	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes objetos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto el acompañamiento porque se le brindo ideas sencillas para jugar con el hijo usando cosas que se tiene en la casa. Aprendio que no importa si el juego es de muñecos, pelotas o utensilios de cocina, lo importante es que él se divierta y aprenda.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender nuevas formas de jugar con el niño respetando sus intereses y su etapa de desarrollo, comprender que no se deben imponer roles de género en las actividades de juego y para fortalecer el vínculo afectivo entre la madre y el niño a través del juego compartido.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo de manera activa realizando el juego con la madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con la disponibilidad de tiempo y fortaleciendo los conocimientos segun las orientaciones brindadas. Recibir mas orientaciones sobre juegos que favorezcan su desarrollo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que su madre comprendio la importancia de jugar con el niño respetando su momento de desarrollo y sin imponer roles de género. Se promovió la participación activa del niño, se fortaleció el vínculo afectivo y se observaron sus preferencias e intereses durante el juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. El cuidador principal siguió las orientaciones, presentó los objetos y juguetes al niño, y apoyó sus elecciones durante el juego sin imponer actividades. Compartió sus observaciones sobre los intereses del niño, hizo preguntas y manifestó interés por aplicar las recomendaciones en el hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó activamente durante el acompañamiento, mostrando interés por los objetos y juguetes propuestos. Eligió libremente con qué jugar, exploró diferentes materiales y respondió a las indicaciones del cuidador

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	9: 00 am 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 Promover en la familia el reconocimiento y respeto de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando imponer estereotipos de género que limiten sus posibilidades de juego, exploración y aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la practica la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Se invita a la madre a cantar una canción infantil titulada "el elefante trompitas"con el animo de generar un ambien agradable y de entrar en el dialogo participativo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el dialogo se realiza preguntas como: ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo en el día a día? ¿A qué juega más seguido? Se escucha con atención los intereses mencionados por la familia. Se conversa sobre la importancia de permitir que los niños y niñas disfruten libremente de esas actividades, sin catalogarlas como "solo de niños" o "solo de niñas", por ejemplo si a su hijo le gusta jugar con carros, está bien, porque eso la ayuda a aprender a moverse y pensar, si a su hijo le gusta con muñecas o juegos de cocina, también está bien, porque así desarrolla creatividad y responsabilidad. Finalmente se incentiva a que la madre realice una actividad sencilla en casa; dejar que el niño escoja los juguetes que mas le guste por su color o por su forma y acompañarlo sin juzgar, participar en el juego, mostrando que toda la familia puede disfrutarlo y respetando sus gustos e interes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le permite generar un espacio provechoso para interactuar con su hijo observarlo con mas atención y conocer con que juguetes el niño le gusta jugar mas o cuales le llama mas la atención.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para recibir orientación y aprender tambien realizar una actividad para que el niño se integre y aprender una canción que para los niños es llamativa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participa activamente en el juego libre de interactuar con los juguetes que le llama la atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir realizando más juegos y actividades que se pueda hacer juntos en casa, donde la niña pueda expresarse libremente y como padres apoyarla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia reconoció y valoró los intereses del niño, permitiéndole jugar libremente sin imponer estereotipos de género. Además, se logró sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de acompañar sus gustos con respeto y apoyo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, escuchando las orientaciones y compartiendo ejemplos de los gustos del niño. Mostraron disposición para acompañarlo en las actividades, respetando sus elecciones y reflexionando sobre la importancia de no imponer roles de género.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó mostrando interés en las actividades propuestas, elige lo que más le gusta y participa activamente en el juego. Se siente motivado al ver que su familia respeta sus decisiones y la acompañan con cariño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención y realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Se recomienda continuar fortaleciendo el reconocimiento de los gustos e intereses del niño, promover actividades que involucren a toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	9: 00 am 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.5 Fortalecer en las madres la comprensión sobre la importancia de acompañar a su hijo cuando viven momentos de enojo o frustración, ofreciendo alternativas sencillas y positivas que les ayuden a calmarse, expresar lo que sienten y aprender a resolver conflictos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se socializa la practica y se establece un dialogo participativo preguntandoles Cuéntame qué han hecho esta semana con el animo de crear un ambiente de confianza para conversar. si han tenido alguna situación reciente de enojo o conflicto por ejemplo: ¿Qué hace tu hijo cuando algo no le gusta o se enoja? ¿Cómo reaccionas tú? Explicar que a esta edad los niños están aprendiendo a expresar sus emociones, pero aún no saben cómo hacerlo bien y se proponer algunas estrategias sencillas como:hablar con calma y ponerse a su altura. expresarle con paciencia frases como: veo que estás bravo porque no quieres compartir, Ofrecer alternativas, ¿Quieres jugar con este juguete o con este otro mientras esperas? podemos respirar juntos o abrazarnos para calmarnos y es fundamental evitar regaños o gritos, porque los niños aprenden más del ejemplo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a a la madre a hacer un pequeño juego con su hijo:Tomar dos objetos y simular una situación: Este juguete lo tiene mamá, y este lo tiene tú. ¿Qué podemos hacer si los dos queremos el mismo? Guiar al niño a buscar una solución, reforzando con elogios: Muy bien, esperaste tu turno, se reflexiona brevemente sobre la reacción del niño. Se felicita a la madre por su participación. Se deja un compromiso sencillo: en esta semana, cuando tu hijo se enoje, intenta ofrecerle dos opciones y hablarle con calma y recordar que el amor, la paciencia y el ejemplo son las mejores herramientas para enseñar a resolver conflictos.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Legusto porque le permitio realizar una actividad practica con su hijo, ademas como madre comprende que la paciencia es la base para ayudar al niño a controlar sus emociones y ayudarlo a calmarse.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para tener en cuenta las formas como se puede enseñarle a controlar sus enojos con el dialogo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de manera activa involucrandose en la actividad en el juego con la madre .

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría continuar recibiendo orientaciones sobre cómo manejar las emociones del niño y fortalecer la comunicación en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la madre logró reconocer la importancia de acompañar a su hijo con calma y ofrecerle opciones frente a los momentos de enojo o conflicto.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante la llamada, mostrando interés en las orientaciones brindadas y compartiendo experiencias cotidianas sobre cómo manejan los momentos de enojo del niño

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento de manera participativa y alegre, mostrando curiosidad por las actividades propuestas y respondiendo a las orientaciones de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo el manejo de las emociones y la resolución pacífica de conflictos a través de actividades lúdicas y cotidianas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	14-11-2025	**Hora**	9:00 am 9:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.2 Promover el disfrute y la práctica de cantos, nanas y narraciones por parte de los cuidadores para fortalecer el vínculo afectivo, estimular el lenguaje y aportar a la seguridad emocional del niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre promover el disfrute y la practica de cantos, nanas y narraciones para fortalecer vinculos afectivos, estimulo del lenguaje. Se indaga si la madre acostumbra a dedicar un espacio para jugar con el cantar canciones, leer cuentos o contarles historias y se explica la importancia de promover el disfrute, la practica de cantos, y las narraciones cabe resaltar que escuchar la voz de sus cuidadores le da seguridad, calma y favorece su desarrollo del lenguaje.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre aprenderse una canción para que le cante a su hijo "mi carita redondida" con esta canción se fortalece las habilidades comunicativas y la identificación de las partes de su cuerpo. Se pide a la madre notar, si el niño acompaña con aplausos fija la mirada y muestra agrado frente a la canción, y si identifica las partes de su cuerpo. Finalmente se refuerza que el canto y la narración no necesitan materiales costosos, solo la voz, el afecto y el tiempo de la familia.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el acompañamiento les brindara ideas sencillas para cantar y jugar con el niño desde casa. Disfrutaron aprender una nueva canción y ver cómo el niño respondía con sonrisas y atención a la voz de la madre. También valoraron que la orientación fuera fácil de entender y que pudieran realizar la actividad sin necesidad de materiales adicionales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para aprender nuevas ideas para cantar, jugar y acercarse más al niño desde casa. Les ayudaron a entender la importancia de hablarle y cantarle para que se sienta seguro y tranquilo. También les dieron más confianza para apoyar su desarrollo y fortalecer el vínculo a través de momentos sencillos y afectuosos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa en las experiencias. Escuchó con atención los cantos y cuentos, mostró interés mirando a su madre mientras cantaba y movía sus manos siguiendo los sonidos. También se notó que disfrutó el momento porque sonreía, señalaba y hacía pequeños gestos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría seguir teniendo actividades fáciles y divertidas, donde puedan cantar, jugar y conversar con el niño. Dijeron que quisieran aprender más canciones, historias cortas y juegos que ayuden al aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de cantar, arrullar y leerle al niño, lo pusieron en práctica durante el acompañamiento y reconocieron cómo estas acciones fortalecen el vínculo afectivo y estimulan su desarrollo desde temprana edad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa siguiendo las orientaciones dadas. La madre cantó la musica infantil en compañia con su hijo, mostro disposición, compartió sus dudas y se interesaron en continuar aplicando estas prácticas en la rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera positiva al acompañamiento, mostrando tranquilidad y atención cuando escucha la voz de madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

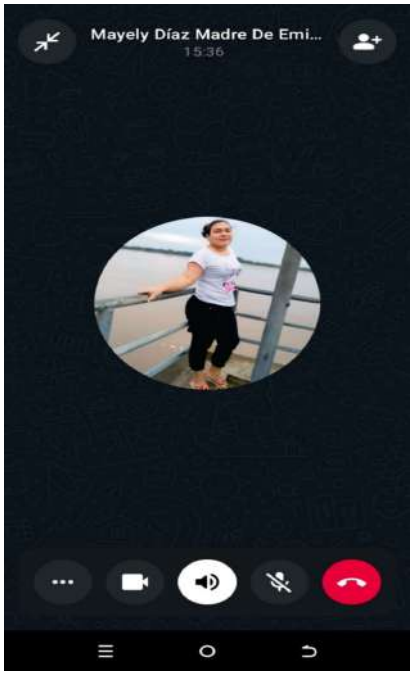
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



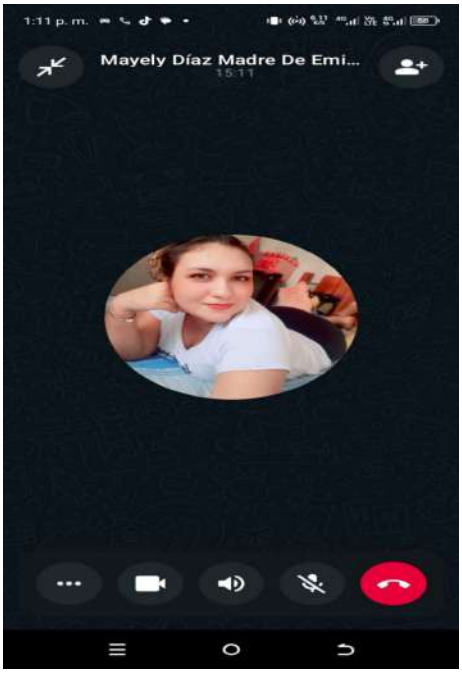


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

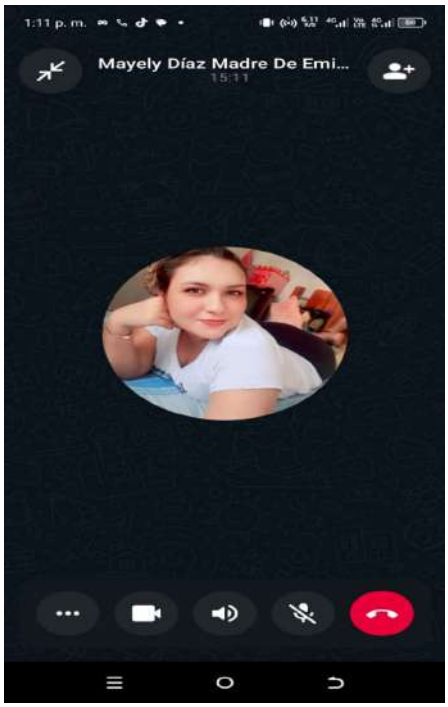
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

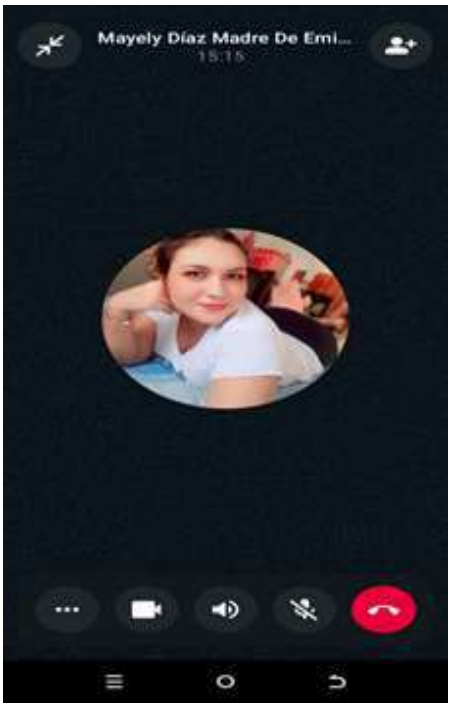




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Allan le gusta jugar con sus juguetes, le gusta ser parte de las actividades, muestra interes en los dibujos

participo pintando con colores, se relaciona con los compañeros, a veces comparte los juguetes va adquiriendo habilidades de acuerdo a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño cuando quiere algo señala con su mano, o lo que necesita lo dice verbalmente se comunica de las dos formas, se relaciona mediante el dialogo con su madre, ella realiza acompañamiento para enseñarle mediante acciones pequeñas responsabilidades tempranas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a su necesidad que le permita eldesarrollo de sus habilidades, el acompañamiento oportuno,las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integral

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustaron especialmente las actividades en las que podía hacer cosas por sí mismo, como guardar juguetes,intentar colocarse los zapatos, intentar cepillarse los dientes, jugó con materiales que implicaban manipulación fina y coordinación, como encajables, juegos de armar y actividades de traslado de objetos, utilizó frases cortas para expresar sus deseos e intereses relacionados con la autonomía, como “yo solo”. Participó de forma activa y con mucha iniciativa cuando se le permitió actuar por sí mismo, mostró interés en colaborar con pequeñas tareas, la relación con los adultos es respetuosa, con los niños trata de compartir los juguetes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés por realizar acciones por sí mismo, como intentar vestirse, lavarse las manos, guardar objetos o comer sin ayuda. Le atraen especialmente las actividades que implican movimiento, manipulación de objetos cotidianos, se comunica mediante, gestos, palabras cortas indicando con la mano lo que quirere alcanzar, reconoce con facilidad a sus familiares por el apego, de igual forma se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía personal, como lavarse las manos, intentar vestirse, guardar sus cosas o comer de forma independiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a su necesidad que le permita eldesarrollo de sus habilidades, el acompañamiento oportuno,las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integral, Incluir al niño en actividades cotidianas como guardar juguetes, lavarse las manos, colaborar al ordenar el espacio, reconocer verbalmente sus logros felicitándolo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Allan le gusta jugar con los juguetes y asignarles una función, tambien ayuda a realizar rayas en los dibujos, converso con palabras sencillas sobre lo que hacía y a que jugaba. Participó con entusiasmo, mostrando interés en las actividades. Se relacionó con confianza y cercanía con los adultos de su familia y con el TH. Con los demás niños compartió espacios de juego, interactuando con gestos, palabras y sonrisas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interes de los juguetes como los carros y balones, tiene interes de explorar lo que le rodea Comunica sus intereses y necesidades con palabras sencillas, gestos y señalamientos. Reconoce a su familia como fuente de afecto y seguridad, relacionándose con confianza y cercanía. Se evidencia que está apropiando la ampliando de su vocabulario y comprendiendo instrucciones simples como: recoger juguetes, o traer un objeto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento y orientación llevando actividades acorde a su edad y su necesidad como estimular el lenguaje con canciones, cuentos y conversaciones, llevar juegos que fortalezcan la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Allan le gustó jugar y explorar los materiales, no mostró desagrado por las actividades. Jugó con bloques y pelotas, conversó brevemente sobre lo que hacía y participó con entusiasmo. Se relacionó de forma afectuosa con los adultos y mostró disposición para compartir e interactuar con las otras niñas y niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por explorar, construir y jugar con objetos de su entorno. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras sencillas, gestos y señalando lo que desea. Reconoce a su familia y se relaciona con ellos de forma afectuosa, buscando su compañía y apoyo durante las actividades. Se evidencia que está apropiando normas básicas de convivencia, nuevas palabras, y comprendiendo rutinas y reglas simples del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se deben proponer actividades que fortalezcan su lenguaje mediante canciones, cuentos y conversaciones cotidianas, ofrecer juegos que estimulen la motricidad fina y gruesa, promover interacciones con otros niños para favorecer habilidades sociales, y mantener rutinas claras que le brinden seguridad y favorezcan su autonomía.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Allan le gustaron los juegos y las canciones infantiles. No disfrutó las actividades que requerían esperar turno. Jugó con bloques y carritos, explorando con interés. Se comunicó con palabras cortas y gestos para expresar lo que quería. Participó activamente, mostrando alegría y disposición. Se relacionó con confianza con los adultos y el TH, buscando apoyo cuando lo necesitaba. Con las otras niñas y niños compartió momentos de juego, observando e interactuando de manera espontánea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Allan se interesa por explorar su entorno, jugar con pelotas, bloques y cantar canciones. Expresa sus intereses y necesidades usando palabras sencillas, gestos y miradas. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cariñosa, buscando acompañamiento y apoyo. Se evidencia que comprende rutinas básicas, identifica objetos y acciones, y continúa fortaleciendo su lenguaje y participación en las actividades diarias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere fortalecer el desarrollo del lenguaje a través de canciones, lectura de cuentos y conversaciones cotidianas. Promover actividades que estimulen la motricidad fina y gruesa, como armar, lanzar o ensartar y tambien el fortaleciemiento de su autonomia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño Allan le gustó jugar con carros y pelotas. No le gustó cuando debía dejar de jugar. Jugó construyendo y dibujando. Habló sobre su familia y lo que hace en casa. Participó con alegría y atención. Estuvo cariñoso con su familia, atento con el TH y compartió algunos momentos de juego con los otros niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño le gustan mucho los juegos con carros, pelotas y bloques. También disfruta pintar, cantar y moverse libremente. Le llama la atención explorar todo lo que hay a su alrededor y preguntar para qué sirven las cosas. Comunica lo que quiere hablando con frases sencillas, señalando o mostrando con gestos cuando necesita algo.Reconoce muy bien a su familia, los llama por su nombre, busca sus abrazos y les cuenta lo que hace. Se nota que les tiene confianza y se siente tranquilo cuando están cerca.Se ve que está aprendiendo a seguir indicaciones, a esperar su turno y a cuidar sus juguetes. También empieza a reconocer colores, animales y objetos conocidos. Le gusta repetir palabras nuevas y contar lo que vive, mostrando que cada vez entiende y se expresa mejor.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se pueden proponer actividades con materiales de colores, juegos con agua y arena, y momentos de movimiento como saltar o bailar, ya que al niño le gusta explorar y moverse. Es importante seguir hablando con él durante las actividades para ayudarlo a usar más palabras y expresar lo que quiere. También se pueden hacer juegos en grupo para que aprenda a compartir y esperar su turno. La familia puede apoyarlo en casa jugando con él, leyendo cuentos y celebrando sus logros para que siga aprendiendo con alegría.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Allan David Iza Diaz

Fecha de nacimiento 22 10 2022 **N° Documento de identidad** 2150765515

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Allan Iza se enwentra en un perfil esperado ya que cumple con la mayoria de los items, se continuara fortaleciendo el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Allan se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que realiza diferentes acciones dentro de su rango de edad, se evidencia habilidades en su autonomia, expresion verbal, no verbal, y manejo corporal, se estara fortaleciendo mediante estrategias pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

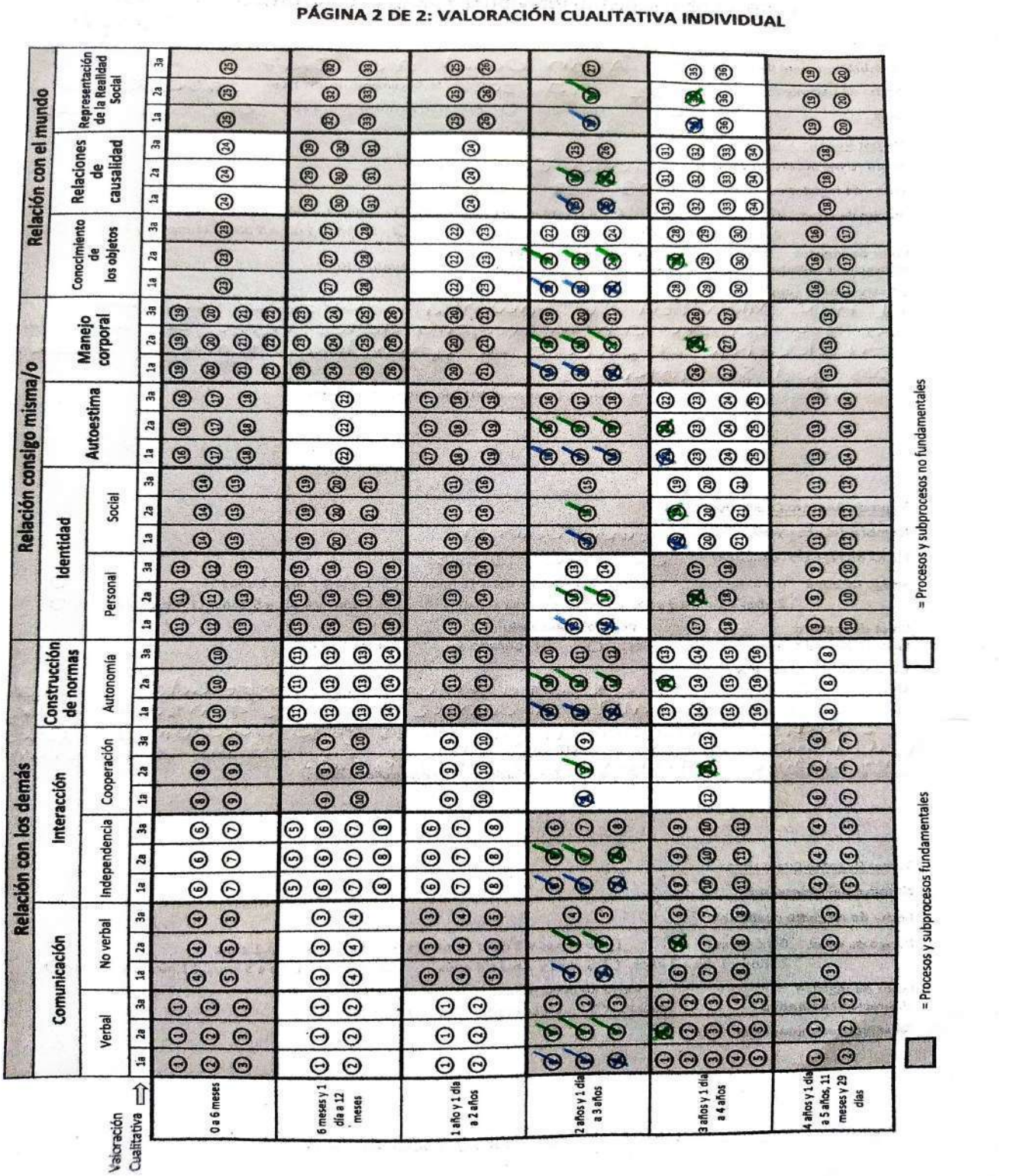
Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años y 8 meses	**Fecha**	09/07/2025

El niño Allan le gusta jugar con los juguetes llamativos y los que producen sonidos, se comporta bien con sus compañeros, le gusta correr, patear pelotas, utiliza frases de dos palabras, empieza a organizar objetos por su color, la madre menciona que le gusta ayudar a la organización de los juguetes, a veces es obediente, le gusta que le sirvan el alimento en un plato aparte es un niño curioso que le gusta aprender, se evidencia que el niño tiene buena salud gracias a los cuidados de sus padres y la convivencia en el hogar es buena brindan apoyo en su aprendizaje al niño.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años 11 meses	**Fecha**	10/10/2025

Allan presenta un desarrollo acorde con su edad. Es un niño observador, activo y afectuoso empieza a mostrar mayor autonomía e independencia en acciones como alimentarse y recoger sus juguetes, aunque aún requiere acompañamiento del adulto,comprende instrucciones sencillas, socializa de de manera tranquila con los demás, se encuentra desarrollando sus habilidades acorde a sus edad en cuando a sus habilidades comunicativas ha aprendido a expresar mas palabras con sentido, su familia apoya su proceso participando con disposición en las actividades propuestas lo que favorece el aprendizaje continuo en un ambiente de tranquilidad.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo la socialización de los avances del desarrollo del niño Allan iza, a su madre resaltando que el niño se encuentra en un perfil esperado ya que realiza acciones acorde a su edad y se encuentra en su etapa de aprendizaje donde va adquiriendo conocimientos y potenciando sus habilidades motrices, cognitivo y el lenguaje a través de su madurez y el tiempo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre considera que su hijo demuestra logros acorde a su edad, que no todos los niños desarrolla sus habilidades con el mismo ritmo y al trascurso de su etapa lo van logrando.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se continuara fortaleciendo sus habilidades mediante el apoyo e interacción de la madre mediante el juego, los cantos y permitir que el niño realice acciones de exploración y de independencia para la organización de sus juguetes, vestirse y alimentarse.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mayeli Diaz Silva	Mayeli Diaz	Diana Guanga	Diana Guanga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que el niño Allan se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuanta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales comprendiendo asi instrucciones sencillas, expresa algunas palabras y frases cortas y ademas avances en su autonomia.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa que ve a Allan cada día más despierto, independiente y con muchas ganas de aprender. Comenta que le gusta explorar, jugar con sus juguetes y participar en las actividades de casa, especialmente cuando puede ayudar a guardar o organizar cosas, tambien la señora considera que su desarrollo es adecuado para su edad y se siente agradecida por el acompañamiento brindado, ya que le ha permitido comprender mejor cómo apoyar a su hijo en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se habló con la familia sobre la importancia de seguir fortaleciendo sus habilidades de comunicación verbal, contándole cosas del día, nombrando los objetos y leyéndole cuentos para que aprenda más palabras. También se acordó dejar que él haga cosas por sí mismo, como vestirse, comer solo y guardar sus juguetes, dándole tiempo y ánimo cuando lo necesite.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mayeli Diaz Silva	Mayeli Diaz	Diana Guanga	Diana Guanga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

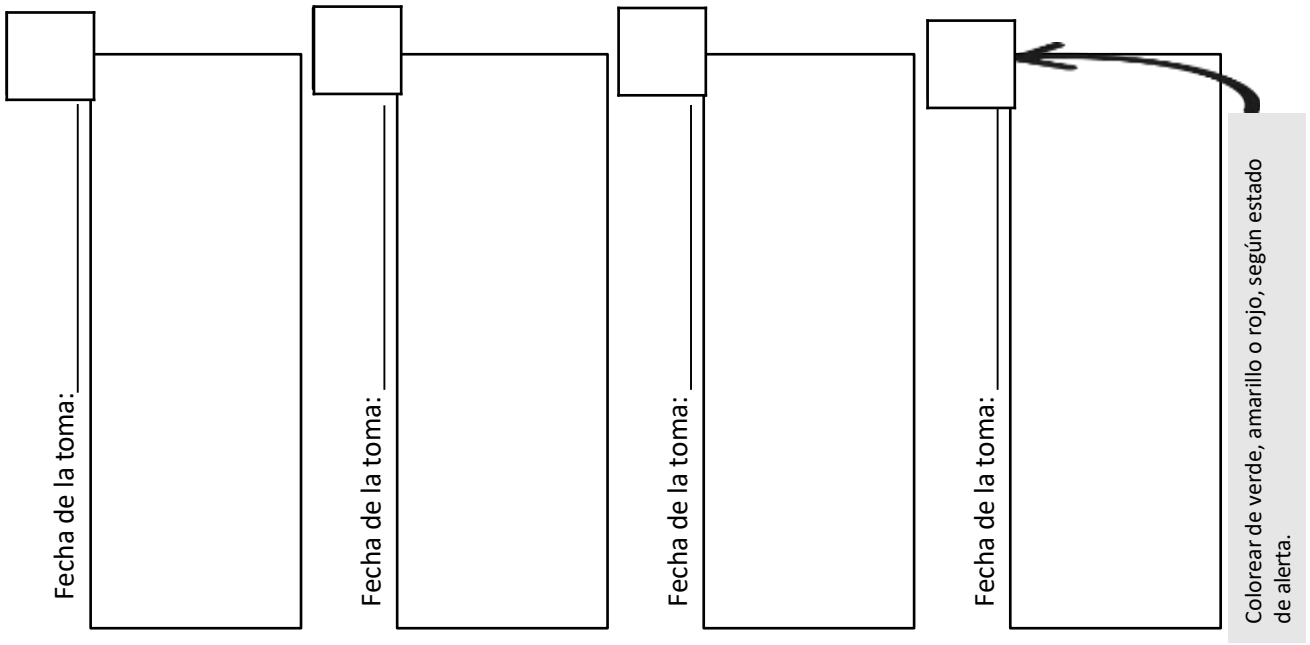
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

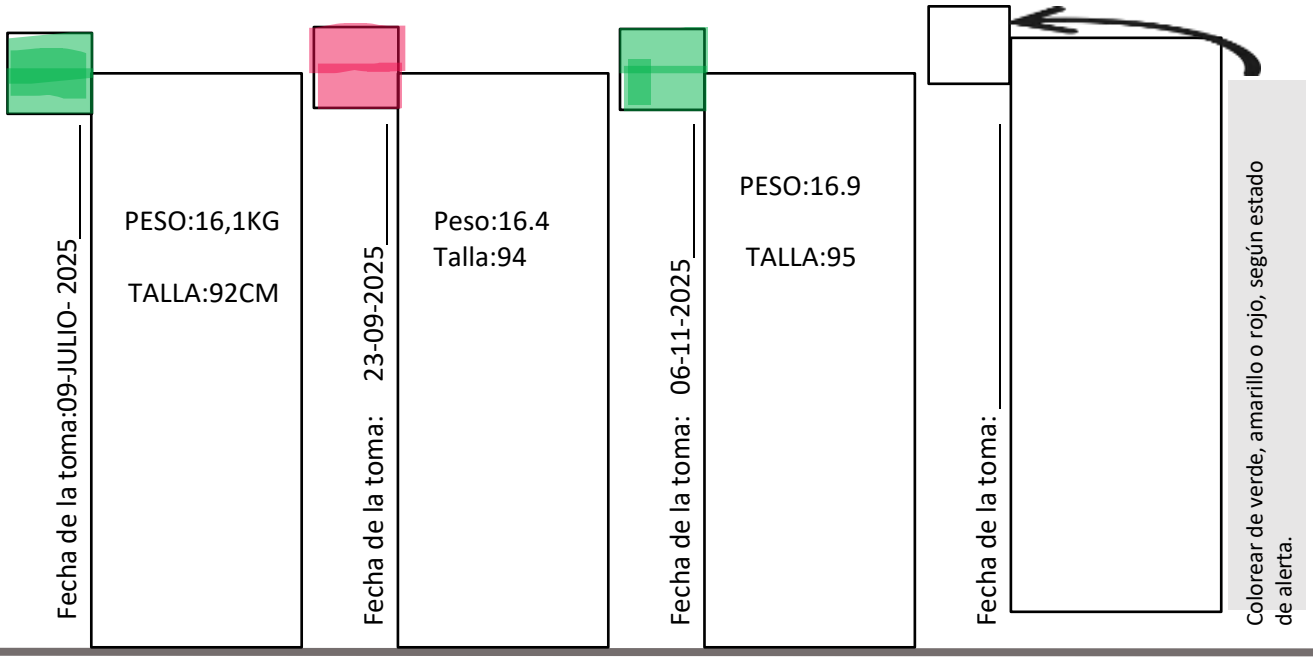
Fecha de nacimiento: 24-10-2022____Edad al ingreso: 2 AÑO 8 MESES_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16.5 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A CUARTA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg
	Estado de los productos	buen estaddo		
	Nombre de quien recibe	Mayeli Diaz Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.118.307.236		
	Observaciones	La madre expresa agradecimientos y se hace entrega satisfactoria		
	Firma	Mayeli Diaz		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5kg
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mayeli Diaz Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.118.307.236		
	Observaciones	Se realiza la engtrega satisfactoriamente		
	Firma	Mayeli Diaz		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estdo		
	Nombre de quien recibe	Mayeli Diaz Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.118.307.236		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Mayeli Diaz		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina engorde Maiz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mayeli Diaz Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.118.307.236		
	Observaciones	Se realizó la entrega satisfactoriamente.		
	Firma	Mayeli Diaz		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/05/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen Estado.		
	Nombre de quien recibe	Mayeli Diaz Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.118.307.236		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente.		
	Firma	Mayeli Diaz		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	caja china Libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mayeli Diaz Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.118.307.236		
	Observaciones	Se realiza la entrega de manera satisfactoria		
	Firma	Mayeli Diaz		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mayeli Diaz Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.118.307.236		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Mayeli Diaz		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mayeli Diaz Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.118.307.236		
	Observaciones	Se realizó la entrega satisfactoriamente		
	Firma	Mayeli Diaz		

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIVERA LAPO

Participante:

ALAIA ISABELLA

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO(JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RIVERA LAPO
Lugar de vivienda:	PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	593979896362

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26A	MARIBEL JACKELINE LAPO	MAMÁ
30 A	VICTOR REHIVER RIVERA	PAPÁ
3A 6M	ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO				ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO				ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO							
	EDAD	3 A				3 A 3M				3 A 6 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO				ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO				ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO							
	EDAD	3 A				3 A 3M				3 A 6 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

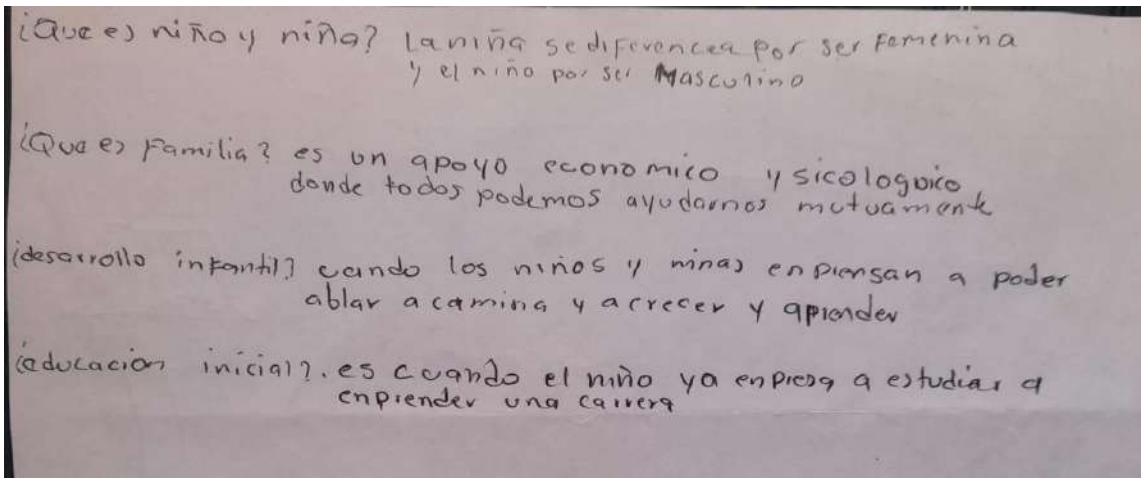
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO				ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO				ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO							
	EDAD	3A				3 A 3 M				3 A 6 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO				ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO				ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO							
	EDAD	3 A				3 A 3M				3 A 6 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Alaia tiene 3 años se observa que es una niña participativa, activa tiene buenas relaciones de afecto con sus padres, va desarrollando sus habilidades acorde a su edad, le gusta colorear le lama la atención los dibujos, sus padres muestran apoyo y dedicación, la forma económica de solventar sus gastos en la la familia es el trabajo en el campo, asiste con mucha responsabilidad a la UCA con su madre y muestran interés en los temas que son de ayuda para fortalecer las habilidades emocionales, cognitiva y motrices.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La niña Alaia es una niña que va aprendiendo cada dia, se integra con sus compañeros de buena manera, muestra participación activa en el desarrollo de las actividades, a veces se muestra algo incomoda cuando la pintura no le queda como ella desea, aprende con facilidad realizando diferentes actividades de pintura con las yemas de los dedos o un pincel, es independiente para realizar actividades, para jugar, se observa que su madre es comprometida en la crianza de su hija. Al encuentro asiste con su madre y su hermana Dalila y sus padres son quienes le brindan su apoyo y el acompañamiento en su crianza.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Se pudo evidenciar que es una familia que siempre ha estado participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, acompañando y orientando a su hija en su proceso de aprendizaje teniendo en cuenta sus gustos e interes, ha promovido satisfactoriamente las pautas de cuidado y crianza, brindándole así a su hija los cuidados necesarios para que crezcan sanas y saludables en sus diferentes etapas de crecimiento, cabe resaltar que la participación de la niña es activa lo que permite el fortalecimiento de sus habilidades.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

Maribel Lapo

MARIBEL LAPO ORDOÑEZ
MADRE DE FAMILIA

Diana Guanga

DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En el hogar de la Niña Alaia, la familia se evidencia la practica de valores como el respecto, apoyo,y brinda cuidado a su hija; es importante resaltar que la niña conozca el lugar donde vive, fortalezca su relación con su entorno, le permitan su exploración , además es importante que se tenga precausión en el hogar frente a elementos que generen energia para evitar accidentes, su madre le fortalece en cuanto al cuidado que se debe tener para evitar quemaduras, tambien se fortalece la practica de las normas dentro de su hogar,y el lavado de sus manos antes de consumir alimentos, despues de jugar e ir al baño, estas acciones le permite su desarrollo integral.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En la familia de Alaia se practica el buen trato para una buena convivencia ,un desarrollo acorde con su edad destacándo su interés por el juego, la exploración y la imitación como formas principales de aprendizaje. La niña se muestra curiosa y activa, reconoce y nombra objetos de su entorno, expresa necesidades básicas de manera verbal y no verbal, y participa en actividades propuestas con disposición, se observa que mantiene un vínculo afectivo seguro con su familia. La familia se ha mostrado comprometida con las orientaciones brindadas, implementando estrategias de estimulación en el hogar y fortaleciendo rutinas de cuidado, juego y diálogo. Asimismo, ha manifestado compromiso en continuar favoreciendo la autonomía de la niña. Se continuara realizando el acompañamiento con actividades pedagogicas.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
La niña muestra avances en su lenguaje, autonomía y participación en las actividades. Su familia ha mantenido un acompañamiento constante, aplicando orientaciones que fortalecen el vínculo afectivo y su desarrollo integral. Se concluye que el proceso ha favorecido su crecimiento y bienestar, recomendando continuar promoviendo el juego, la comunicación y la participación familiar.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	4. promover la construcción de normas y limites.	4.4 Los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados	X		
		4.3. La famila construye con los niños y niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	5.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
		15.6 La familia toma medidas de precausión con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua para mitigar el riesgo de ahogamiento.	X		
	11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4. promover la construcción de normas y limites.	4.3 La famila construye con los niños y niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la explo-ración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.2 Los cuidadores principales disfrutan de narraciones,cantos,arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las explora-ciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebra-ciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
17	07	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
14	08	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
16	09	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGAAGENTE EDUCATIVO
14	10	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
11	11	10 AM 12 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	11: AM 11:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
22	07	11: AM 11:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	08	11:00 AM 11: 15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	09	11:00 AM 11: 15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
16	10	11:00 AM 11:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
14	11	11:00 AM 11:15 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	10 am-12 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las familias promueven y acompañan a los niños y las niñas a lavarse las manos despues de jugar, tocar animales, antes de comer y despues de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, seguidamente se indaga el estado de salud de la participante y la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro.	talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
se realiza un dialogo participativo con la madre y su hija con la fanalidad de dar a conocer la importancia de tener una higiene adecuada en las manos para evitar la ingestion de germenes y bacterias que pueden estar presentes en las manos y causen enfermedades, es importante lavarse las manos cuando: Despues de jugar: Las bacterias no se las puede ver a simple vista y en el momento que el niño interactua con los materiales del entorno, manipula los objetos las manos estan expuestas a infectarse de bacterias,de igual manera se resalta que se debe hacer lavado de las manos despues de tocar animales, antes de comer y despues de ir al baño. Se realiza un canto " pinpon" en compañia de la madre y la hija para fortalecer las acciones de lavado de las manos y posteriormente se entrega una ficha con una imagen de una mano para que la niña pinte el dibujo empleando la tecnica de dactilopintura.	Recurso humano canción ficha colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se compromete a continuar promoviendo el lavado de las manos por que es un habito saludable para prevenir las enfermedades, hacer acompañamiento resaltando la importancia de lavarse las manos en los momentos claves.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto las tareas que se puede realizar en conjunto con su niña para enseñarle la importancia de lavarse las manos a tiempo para evitar enfermedades y la niña goce de una buena salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo y seguir llevando a los encuentros estas actividades y materiales llamativos que le permitan aprender

Lo que aprendieron de este encuentro:

que los padres juegan un papel importante en la trasmisión de habitos saludables y se debe enseñar a los niños ser organizados y aseados

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendacionesdadas durante la visita. E informar alguna novedad en caso que se enfermen, seguir con la buena dispocisión para los encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque se fortalecio los saberes previos sobre el lavado de manos ya que es importante porque previene la propagación de gérmenes, y ayuda a proteger la salud del niño y de todos los integrantes de la familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cuando se canto la canción ya que existio una interaccion de madre e hija, y colorear la imagen de la manito triste y feliz la participante plasmo su creatividad, muestra satisfacción al ineracturar con los colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo de manera activa durante el desarrollo de las estrategias, mediante el dialogo participativo involucrandose en el canto y apoyando a colorear de manera creativa. Participaron su madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos que se brindan frente a la intencionalidad y poner en practica de manera personal y con sus hijos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes que le permite a las familias fortalecer sus conocimientos previos para ser replicados con su hijos desde temprana edad para la vida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	10 AM- 12 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Promover en las familias el uso del nombre propio como expresión de respeto, identidad y afecto hacia las niñas y niños, evitando el uso de apodos que resulten ofensivos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre llamar a los hijos por su nombre y evitar apodos discriminatorios, se realizar preguntas como: ¿Cómo se sienten cuando los llaman por su nombre? ¿Qué pasa cuando nos llaman con apodos que no nos gustan? dentro de esta experiencia también se hace énfasis en reconocer el nombre propio como un derecho y una parte esencial de la identidad.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se pide a la madre que nos cuente porque le coloco ese nombre a su hija y que significado tiene, también se pide a la madre dibujar una muñeca y le coloque el nombre de laniña y lo decoren a su gusto haciendo acompañamiento a su hija, usando los colores para fortalecer sus habilidades motrices, e incentivar para que la llamen por el nombre propio.	talento humano familia colores papel block pegante .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a disponer de tiempo de calidad para interactuar con su hija, generar un espacio de confianza, de contacto visual y fisico, para promover la confianza que es importante para la vida. llamar a nuestra hija/o por su nombre con amor y respeto, porque sabemos que eso fortalece su confianza y su identidad Disponibilidad de tiempo para los encuentros en el hogar.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto el espacio para la interaccion con la niña recordar el significado del nombre porque el nombre se le coloca porque es de su agrado o porque un familiar se llama así.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, reconociendo que estos temas son importantes porque permite conocer como se siente una persona cuando no lo llaman por el nombre propio.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron de este encuentro fue que es importante llamar a las personas por su nombre porque es parte de su identidad, así mismo se le brinda respeto.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Fortalecer en la niña este conocimiento para que empiece con buenas bases de respeto hacia sus compañeros y demás personas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque la madre estuvo atenta durante el encuentro y se trasmitio el mensaje de que el nombre propio es parte fundamental de la identidad de niñas y niños y llamarlos por su nombre es una forma de reconocerlos, valorarlos y fortalecer su autoestima desde la infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la interacción y la participación activa de la niña y la madre, donde contó el porque y el significado del nombre, así mismo la niña pinto con alegría la ficha de la muñeca ya que a ella le llaman la atención los colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de manera activa, reflexiva y afectiva durante el encuentro, mostraron disposición para compartir experiencias personales sobre cómo llaman a sus hijos e hijas en casa. y participaron la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la disponibilidad y participación en los encuentro en el hogar

Trasmitir el conocimiento y fortalecer el nombre propio, fomentando en el hogar un ambiente de respeto y afecto, donde todas las personas sean nombradas con cariño y consideración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa para el aprendizaje de la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	10 AM- 12 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, comunicativas y socioemocionales de los niños y niñas a través del juego, el diálogo, la exploración del entorno y la participación activa de la familia en su proceso de aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, y para iniciar con las demás actividades se procede a cantar " el rock de la avejita" en esta dinámica se va realizando movimientos del cuerpo.	talento humano familia Dinamica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita al niño o niña a compartir lo que ha hecho ese día. ¿Qué has visto hoy en el patio? ¿Has ayudado a mamá o papá con algo? Esto permite activar el lenguaje, generar confianza y valorar su cotidianidad. Tambien se invita a la niña a buscar tesoros del campo como hojas, pierdas y ramitas. Se exploran colores, tamaños, texturas y se nombra lo que se encuentra. ¿Cómo es esta piedra?¿Qué color tiene esta flor? y se estimula la observación, el vocabulario y el contacto con la naturaleza. se invita a dibujar lo que vio o recogió. Se acompaña con preguntas: ¿Qué estás dibujando? ¿Dónde viste eso? A medida de que la niña cuenta se estimula su expresión emocional.	talento humano familia colores piedra ramas hojas flores pegante block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Destinar tiempo diario o semanal para jugar, conversar y explorar con el niño o la niña, reconociendo que estas experiencias fortalecen su desarrollo integral. Valorar el entorno como fuente de saberes, materiales y experiencias que enriquecen el juego y la exploración. Permiir que los niños interactuen a medida de sus habiliades sin forzarlos.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gustó salir al patio para buscar piedras, hojas y flores, que le permitio explorar la naturaleza, tambien tener un espacio para acompañar a su hija en el desarrollo de la actividad

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

sugiere seguir con el acompañamiento llevando actividades llamativas para la niña ya que a ella le gusta tocar, ver los elementos de la naturaleza.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el entorno natural del hogar es un espacio lleno de recursos para aprender y jugar.
Reforzaron la importancia de cuidar la naturaleza y devolver a su lugar los elementos utilizados y tambien que jugar en familia fortalece la unión, la comunicación y la confianza.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Participar activamente como familia en el juego y aprendizaje, valorando las ideas y creaciones de la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que a través del juego, el diálogo, la exploración del entorno y la participación activa de la familia, la niña fortaleció habilidades cognitivas al clasificar y describir elementos, , potenció su lenguaje contando sus vivencias y reforzó habilidades socioemocionales al compartir el desarrollo de la actividad con su madre en un ambiente afectivo y de aprendizaje.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña y su madre recorrieron y observaron a su alrededor para recolectar piedras, hojas y flores, ya que fue una experiencia de exploración libre que despertó la curiosidad, favoreció la observación y además, este momento fortaleció el vínculo familiar y motivó al niña a expresarse con entusiasmo sobre lo que encontraba.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre acompañó a la niña durante el desarrollo de la actividad, ayudándole a recolectar los elementos encontrados. Participaron activamente en el canto, y mostro disposición para compartir el momento de aprendizaje. Particpo la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la disponibilidad y participación en los encuentro en el hogar

Continuar brindando un espacio de tiempo y de aprendizaje para la niña.
Aprovechar los materiales del entorno y los momentos de interacción para brindar enseñanzas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales naturales del entorno se utilizaron para la exploración y recolección, fomentando la observación y la curiosidad. Finalmente, sirvieron realizar la representación de un dibujo, promoviendo la creatividad y la expresión oral.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	10 AM- 12 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

Fortalecer en las familias su rol como formadoras de normas y límites con los niños y niñas desde el diálogo y la equidad, evitando prácticas que refuercen estereotipos de género como: “los niños no lloran” o “las niñas deben servir”.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niña, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre para dar a conocer que son las normas y para que sirven, cuales son las normas en el hogar, la importancia de enseñar desde temprana edad las normas a la niña como por ejemplo establecer normas sencillas como:horarios para comer, organizar los juguetes después del juego,lavarse las manos antes de comer los alimentos,resaltando que las normas se construyen juntos para convivir mejor.No deben depender del género, sino de la capacidad, el respeto y el amor.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se realiza la practica de una de las normas que existen en la familia como lavarse las manos antes de consumir los alimentos para evitar enfermedades causadas por infecciones, organizar los juguetes despues del juego de alli se resalta la importancia de enseñarle a la niña las normas desde temprana edad ya que son esenciales para la vida y nos sirven para llevar un orden. Para incentivar la practica de una de las normas de guardar los juguetes se pide a la madre y la niña entonar la canción: Amigos y amiguitas les vamos a decir que ha terminado el juego y debemos de guardar a guardar, a guardar cada cosa en su lugar sin romper y sin tirar cada cosa en su lugar.	talento humano familia canto.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
nos comprometemos a construir y aplicar normas en el hogar que sean claras, respetuosas y justas, sin hacer diferencias entre niñas y niños. Promover la participación equitativa en las responsabilidades y enseñar con el ejemplo, el diálogo y el amor y escuchar a nuestros hijos e hijas para que juntos aprendamos a convivir mejor.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó que se trabajo con el niña, no fue solo para los adultos, también se pudo entender que no solo las niñas deben ayudar, todos podemos enseñar lo mismo a nuestros hijos ir enseñando desde pequeños y colocando normas para que haya un orden y una buena convivencia.

Tambien le gusto la canción porque asi de manera divertida la niña se motiva a recoger los juguetes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, continuar con los temas que son importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Establecer normas y limites claros en el hogar mediante el dialogo para que haya una buena convivencia tamnien se le puede enseñar con canciones para que la niña aprenda jugando.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque reconocieron la importancia de construir normas y límites de forma conjunta con niñas y niños, desde el respeto, la equidad y el diálogo, reconocer que los limites no son un castigo si no una forma de ayudarles a ser organizados con su vida, ademas son las bases para una buena convivencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se motiva a la practica de una norma de guardar los juguetes despues de jugar con un canto asi la niña aprendera jugando y no se sentira presionada al realizarlo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre y la niña, la madre participo dialogando y apoyando a su hijo para realizar las actividades planteadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, continuar estimulando a su hija mediante el juego, dedicarle un tiempo de calidad para fortalecer sus habilidades

continuar fortaleciendo el cumplimiento de las normas dentro del hogar y enseñándole a la niña para una buena convivencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente, su uso favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	10 AM- 12 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.5 Favorecer en la madre la comprensión de la importancia de las experiencias artísticas en el desarrollo integral de su hija, reconociendo que a través del arte la niña expresa emociones, desarrolla su creatividad, fortalece su motricidad y construye vínculos afectivos con su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niña, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre sobre la importancia de las experiencias artisticas en el desarrollon integral de la niña y en su vinculo afectivo preguntar a la madre qué tipo de actividades creativas o artísticas suelen realizar juntas (dibujar, cantar, bailar, pintar, entre otras). Y se invita a la madre y la niña a entonar una canción muy conocida acompañada con palmas titulada "debajo de un botón" con el animo de motivar, aplaudir con ritmo entrar en las demas actividades.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se pide a la madre y la niña hacer arte con las huellas de su mano de manera libre y utilicen pintura de tal manera que la niña pueda explorar y manipular la pintura y se dialoga con la madre sobre la importancia de permitir la libre exploración sin buscar resultados perfectos, sino el disfrute y la expresión de la niña. Con esta actividad se fortalece la creatividad, la motricidad fina y la comunicación afectiva. Finalmente se agradece por su atención y compromiso.	talento humano familia hoja de block. pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a compartir momentos de canto y baile con su hija en casa, propiciando espacios de juego y expresión artística donde utilicen materiales del hogar para crear instrumentos y valorar las creaciones y expresiones de la niña, fortaleciendo así su vínculo afectivo y desarrollo integral.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto el canto y realizar creaciones artisticas con las huella de las manos ya que fue llamativo para la niña teniendo en cuenta que le gusta manipular la pintura. Ademas fue un espacio de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, continuar con los temas que son importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió la importancia de las experiencias artísticas como medio para fortalecer la expresión, la creatividad y el vínculo afectivo con su hija. Reconoció que a través del canto, el movimiento y el juego musical la niña desarrolla su lenguaje, coordinación y confianza.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre comprendió el valor de las experiencias artísticas en el desarrollo integral de su hija y participó activamente en actividades de canto y movimiento. La niña disfrutó, se expresó libremente y fortaleció su vínculo afectivo con la madre, evidenciando el logro propuesto.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el acompañamiento de la madre a su hija para realizar la creación artistica y la niña mostro agrado al interactuar con la pintura y ser protagonista de su arte.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre y la niña, la madre participo dialogando y apoyando a su hija para realizar las actividades planteadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con buena disposición y participación activa para los acompañamientos en el hogar

fortalecer las experiencias artisticas y permitir que la niña lo realice y la madre elogiar su arte. brindando a si motivación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente, su uso favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	11/11/2025	**Hora**	10 AM- 12 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.7 Fortalecer los momentos de alimentación como espacios de comunicación, aprendizaje y vínculo afectivo entre la niña y su familia, promoviendo hábitos saludables y el disfrute al compartir los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud de la niña. Posteriormente, se da a conocer la intencionalidad del encuentro mediante un diálogo participativo con la madre, resaltando la importancia de fortalecer los momentos de alimentación como espacios de comunicación y vínculo afectivo donde se promuevan hábitos saludables. Como parte del inicio, se invita a la madre a cantar junto con su hija la canción “La ronda de la ensalada”, realizando movimientos corporales al ritmo de la música. Esta actividad permite generar un ambiente alegre y de confianza, fortaleciendo la relación madre e hija.	talento humano familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego, se invita a la familia a compartir una picada de frutas con la niña, promoviendo un ambiente tranquilo, sin distracciones. Durante la actividad, el agente educativo motiva a la familia a conversar con la niña sobre los colores, sabores y texturas de los alimentos, reforzando el lenguaje y la curiosidad.Se promueve además que la niña use su propia cuchara y participe en pequeñas acciones de autonomía, como servirse agua o limpiar sus manos y boca. Finalmente, se propone una actividad artística donde la niña pinta con los dedos la imagen de la fruta que más le gusta, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación mano-ojo y la expresión creativa.	talento humano familia hoja de block. pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
continuar fortaleciendo los momentos de alimentación como espacios de diálogo, cariño y aprendizaje. La familia se compromete a compartir diariamente las comidas con la niña, promoviendo su autonomía al permitirle usar sus propios utensilios y participar en pequeñas acciones como servirse o limpiar sus manos.Asimismo, se acuerda seguir incentivando el gusto por los alimentos saludables y naturales, conversando con la niña sobre los colores, sabores y texturas.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresó que le gustó mucho compartir este espacio con su hija, disfrutar juntas del momento de las actividades y aprender nuevas formas de acompañarla durante la alimentación. Comentó que la actividad fue alegre y sencilla de realizar en casa.La niña manifestó su gusto por cantar “La ronda de la ensalada” y por pintar con sus dedos la fruta que más le gusta. Se mostró contenta al reconocer los colores y sabores de las frutas, disfrutando del juego y del tiempo compartido con su mamá.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, continuar con los temas que son importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los momentos de alimentación son oportunidades para compartir, comunicarse y fortalecer el vínculo con la niña. Comprendieron la importancia de crear un ambiente tranquilo y agradable al comer, sin distracciones.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en las actividades propuestas, comprendiendo la importancia de acompañar los momentos de alimentación como espacios de comunicación y vínculo afectivo.La niña mostró interés, alegría y disposición durante las experiencias, especialmente al cantar, probar las frutas y pintar. Se evidenció que la familia fortaleció sus prácticas de cuidado y promoción de hábitos saludables en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

fue significativo cuando la niña pintó la fruta que más le gusta, mostrando entusiasmo y disfrutando la actividad con libertad y creatividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre y la niña, la madre participo dialogando y apoyando a su hija para realizar las actividades planteadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir aprovechando los momentos de comida para hablar, compartir y disfrutar en familia, ayudando a que la niña se sienta acompañada y feliz.También se sugiere realizar nuevas actividades con diferentes alimentos y materiales que despierten su curiosidad y le permitan aprender jugando.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente, su uso favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20-06-2025	**Hora**	11:00am 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo que se enfoca en que las familias reconozcan y muestren comprensión hacia las emociones que expresan los niños y las niñas , tanto positivas como negativas, prestar atención a lo que los niños expresan verbalmente y a través de su lenguaje corporal, crear un ambiente en el hogar donde los niños se sientan seguros para expresar sus emociones sin temor a ser juzgados o rechazados. Se deja la actividad a la madre de realizar mímicas de diversas emociones, y los niños deben adivinar cuál es. luego, los roles se pueden invertir, permitiendo que los niños representen las emociones para que la madre adivine.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le permite dialogar con el agente Educativo para recibir orientaciones y seguir aprendiendo sobre las emociones de los niños, ademas permite comprender los estados de animo de los niños cuando quieren expresar sus necesidades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para aprovechar el celular como un elemento que le sirve para aprender que no solo se puede ver videos si no realizar un dialogo de aprendizaje

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

en la actividad de realizar mimicas de las emociones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

le gustaria continuar con las actividades que se realizan para el beneficio de su hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio por que la madre reconoce la importancia de reconocer las emociones en su hijo, conocer como se siente su hijo e involucrar a la familia en este proceso, se crea un ambiente de apoyo emocional donde los niños pueden crecer sintiéndose seguros, comprendidos y valorados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el momento de desarrollar la actividad de realizar mimicas reconociendo las emociones

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	11:00am 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA. 3 Fortalecer en la familia el reconocimiento, respeto y valoración de los gustos e intereses de las niñas y los niños, promoviendo la equidad y evitando actitudes, comentarios o prácticas que refuercen estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad Fortalecer en la familia el reconocimiento, respeto y valoración de los gustos e intereses de las niñas y los niños, promoviendo la equidad y evitando actitudes, comentarios o prácticas que refuercen estereotipos de género.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre a entrar en un dialogo reflexivo observar con atención qué le gusta hacer a su hija: ¿prefiere correr, jugar con muñecos, armar bloques, cantar, ayudar en algunos oficios del hogar, explorar la naturaleza? se deja la actividad de que la niña represente sus gustos, por ejemplo: un carro, una muñeca, una planta, una pelota, una olla y Conversar con la niña y permitirle expresarse libremente sobre lo que le gusta, sin limitar sus elecciones con frases como “eso es de niños” o “eso es de niñas”. finalmente se expresa agradecimientos por la disposición en atender las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó que los acompañamientos a distancia les permitieron compartir tiempo de calidad con la niña, conocer más a fondo sus gustos y fortalecer el vínculo afectivo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer el vínculo con su hija, reconocer sus gustos, intereses y forma de expresarse, y comprender la importancia de acompañarla desde el respeto y la escucha activa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa, receptiva y significativa.En el caso de la niña, se realizo la interaccion con la madre dentro de la actividad de elegir el juguete que le guste, especialmente en aquellas que les permitieron elegir libremente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

se gustaría seguir con el acompañamiento y la buena disposición para aprender .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplio ya que la familia logró reconocer y valorar los gustos e intereses de la niña, brindándole espacios de expresión libres y sin juicios. Se generaron momentos de escucha activa, donde la niña pudo manifestar lo que le gusta, cómo se siente y con qué disfruta jugar, fortaleciendo su autonomía y confianza.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se estableció un dialogo de aprendizaje, la madre mostró disposición en atender la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculo en el momento de realizar la actividad con la madre de escoger el juguete que mas le gusta.Se sintió motivada al ser escuchada y valorada por su familia, fortaleciendo su seguridad y confianza.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo
llevar actividades pedagogicas llamativa.
atender las llamadas telefónicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21-08-2025	**Hora**	11: am 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.3 Promover que los cuidadores principales jueguen con la niña de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad que los cuidadores principales jueguen con el niño de acuerdo con su momento de desarrollo, respetando sus intereses y evitando imponer roles de género, para favorecer un desarrollo integral y libre de estereotipos, la niña adquiera habilidades de socialización con los demas. En esta oportunidad se realiza un dialogo participativo con la madre en el que se realiza preguntas como: ¿Con qué juguetes o actividades ha jugado la niña últimamente? ¿Quiénes juegan con ella?	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se da orientaciones a la madre que el juego debe ser libre, exploratorio y acorde con las habilidades de la niña. No limitar las opciones de juego según el género; por ejemplo, permitir que juegue con muñecas, pelotas, utensilios de cocina, bloques, disfraces, fomentar la imitación y la creatividad: cocinar, cuidar un muñeco, construir torres, simular conducir y responder a sus iniciativas de juego con entusiasmo, sin imponer actividades. Finalmente se pide a la madre que realice la siguiente actividad con la niña y se entregue dos o tres objetos diferentes puede ser una pelota, un peluche y una cuchara.Observar qué elige y cómo juega, animándola sin corregir ni cambiar su elección. Describir lo que hace la niña para reforzar su iniciativa	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes objetos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto el encuentro porque aprendio nuevas formas de acompañar a su hija en el juego sin limitarla, ademas se dio cuenta de que lo importante es dejarlo elegir lo que le gusta y apoyarla, así aprende más y se siente feliz. También le gustó que las actividades fueron fáciles de hacer en casa y le permitieron compartir más tiempo con su hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para aprender cómo apoyar mejor a su hija en su desarrollo, entendio que el juego no tiene que ser costoso ni complicado, sino que se puede usar elementos que se tiene en la casa. Tambien ayudaron a darse cuenta de que no debe imponerle qué jugar, sino dejarla escoger y acompañarla.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa ya que es un niña que le gusta jugar y se le permitio interactuar con elementos y juguetes que ella fue asignandoles funciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

continuar con los acompañamientos ya que este tambien es un medio de aprendizaje que tambien le permite recordar los controles y demas atenciones pendientes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que su madre comprendio la importancia de jugar con la niña respetando su momento de desarrollo y sin imponer roles de género. Se promovió la participación activa de la niña, se fortaleció el vínculo afectivo y se observaron sus preferencias e intereses durante el juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. El cuidador principal siguió las orientaciones, presentó los objetos y juguetes a la niña, y apoyó sus elecciones durante el juego sin imponer actividades. Compartió sus observaciones sobre los intereses de la niña, hizo preguntas y manifestó interés por aplicar las recomendaciones en el hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó activamente durante el acompañamiento, mostrando interés por los objetos y juguetes propuestos. Eligió libremente con qué jugar, exploró diferentes materiales y respondió a las indicaciones del cuidador

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención
realizar recordatorio de la intencionalidad
seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19-09-2025	**Hora**	11:00 am 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

Fortalecer en las familias la capacidad de identificar, nombrar y validar las emociones de niñas y niños, reconociéndolas como parte natural del desarrollo, y brindar herramientas sencillas para acompañarlas con afecto y contención.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y se procede a dar a conocer la intencionalidad y se pregunta a la madre cómo se ha sentido la niña en estos días y si ha expresado alguna emoción fuerte (tristeza, alegría, enojo, miedo, ¿En estos días, tu hija ha estado más alegre, enojado o con miedo? ¿Cómo reaccionas tú cuando eso pasa? dentro de esta actividad se realizar un dialogo reflexivo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se invitara a la madre a realizar la actividad donde la madre represente con mimica las emociones, alegria, tristeza, enojo, miedo y que luego el niño los imite, jugar a que el niño señale cómo se siente, y que el adulto valide su emoción con frases como “está bien sentirse así”, “yo te acompaño”, “entiendo que estés triste”. finalmente se conversa con la familia sobre la importancia de acompañar las emociones sin reprimirlas y con cariño. Invitarles a observar y hablar cada día al menos una emoción que haya vivido el niño o niña.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó que el acompañamiento a distancia permitió reflexionar sobre las emociones que experimenta su hijo o hija y cómo pueden acompañarlas de manera afectiva.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para comprender mejor las emociones de su hija reconocer cuándo está alegre, triste, enojado/a o con miedo, guardar la calma para poder apoyarlos en estas situaciones.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa realizando el juego junto con su madre El acompañamiento permitió mantener el vínculo con la familia, fomentar la participación desde lo cotidiano y reforzar prácticas amorosas en el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

le gustaria continuar fortaleciendo su aprendizaje, teniendo en cuenta que las llama das tambien le permite recordar los siguientes controles o atenciones medicas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se logro cumplir las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en el acompañamiento, mostró disposición para reflexionar sobre las prácticas de crianza y fortalecer el vínculo afectivo con la niña o el niño. A través de las experiencias sugeridas, lograron identificar emociones, acompañarlas de manera respetuosa y brindar espacios de cuidado, juego y comunicación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó al acompañamiento a distancia con el apoyo de su familia, quien facilitó el espacio y la disposición para desarrollar las actividades propuestas.Mostró interés y participación a través del juego,

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con buena disposición para atender las llamadas telefónicas, preguntar sobre las inquietudes que presente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	11:00 am 11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.2 Promover el disfrute y la práctica de cantos, nanas y narraciones por parte de los cuidadores para fortalecer el vínculo afectivo, estimular el lenguaje y aportar a la seguridad emocional de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre promover el disfrute y la practica de cantos, nanas y narraciones para fortalecer vinculos afectivos, estimulo del lenguaje. Se indaga si la madre acostumbra a dedicar un espacio para jugar con el cantar canciones, leer cuentos o contarles historias y se explica la importancia de promover el disfrute, la practica de cantos, y las narraciones cabe resaltar que escuchar la voz de sus cuidadores le da seguridad, calma y favorece su desarrollo del lenguaje.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre aprenderse una canción para que le cante a su hijo "mi carita redondida" con esta canción se fortalece las habilidades comunicativas y la identificación de las partes de su cuerpo. Se pide a la madre notar, si la niña acompaña con aplausos fija la mirada y muestra agrado frente a la canción, y si identifica las partes de su cuerpo. Finalmente se refuerza que el canto y la narración no necesitan materiales costosos, solo la voz, el afecto y el tiempo de la familia.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

valoraron que los acompañamientos a distancia les brindaran ideas nuevas para estimular a su hija y que las actividades fortalecieran la comunicación y la unión familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias en el desarrollo integral de los niños y niñas, fortalecer los vínculos afectivos en el hogar, brindar estrategias de juego y aprendizaje, y mantener la comunicación cercana con el agente educativo pese a la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó prestando atención a la voz de su mamá, aplaudiendo con sus manos y mostrando alegria al escuchar la canción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de cantar, arrullar y leerle a la niña, lo pusieron en práctica durante el acompañamiento y reconocieron cómo estas acciones fortalecen el vínculo afectivo y estimulan su desarrollo desde temprana edad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa siguiendo las orientaciones dadas. La madre cantó la musica infantil en compañia con su hija, mostro disposición, compartió sus dudas y se interesaron en continuar aplicando estas prácticas en la rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera positiva al acompañamiento, mostrando tranquilidad y atención cuando escucha la voz de madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	14-11-2025	**Hora**	11:00 am 11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.5 Promover en la familia prácticas de alimentación variada y nutritiva que garanticen el bienestar y el crecimiento saludable de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud de la niña y de la familia se da a conocer la intencionalidad con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de brindarle alimentación variada a la niña y se realiza preguntas como: Qué alimentos comió hoy la niña? ¿Cuáles son sus preferidos?¿Qué alimentos cultivan, compran o consumen más en casa?. si la niña come sola y en un plato aparte.Seguidamente, se invitara a realizar una dinámica " la ronda de la ensalada" que consiste en realizar acciones como gritar, aplaudir, brincar, abrazar.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se motiva a la madre para que le permita, despues de la llamada telefonica pintar un dibujo alusiva a su fruta o verdura favorita. Finalmente se expresa agradecimientos y se recomiendo integrarle en sus comidas frutas y verduras que son nutritivas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto ya que le permite tener orientación frente a la alimentación saludable de la niña, tambien reducirles los mecatos queque son perjudiciales para la salud, tambien incluiren la alimentacion alguna cantidad de verduras.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para recibir orientación y tener en cuenta una alimentación saludable para su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo activamente cantando la canción y escuchando la llamada telefonica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir con el acompañamiento de las llamadas ya que también son espacios de aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Le gusto el encuentro ya que le permite tenerorientación frente a la alimentación saludable de la niña, tambien reducirles los mecatos queque son perjudiciales para la salud, tambien incluiren la alimentacion alguna cantidad de verduras. Le gusto el encuentro ya que le permite tenerorientación frente a la alimentación saludable de la niña, tambien reducirles los mecatos queque son perjudiciales para la salud, tambien incluiren la alimentacion alguna cantidad de verduras.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa quienes estuvieron atentos a la llamada telefonica y dando a conocer sus opiniones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo mediante la escucha y el canto .

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas y mediante el dialogo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:







Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



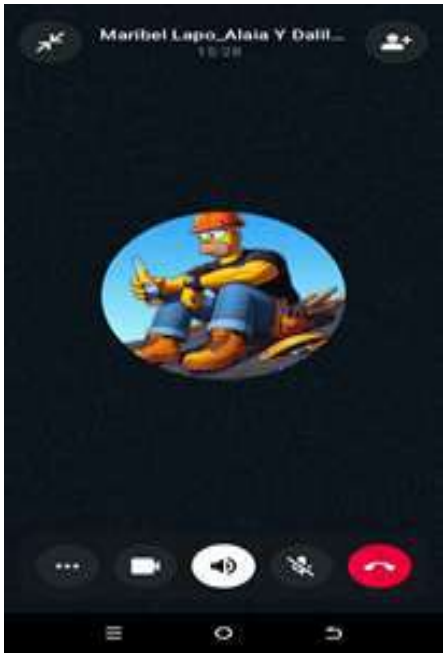




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alaia le gusta colorear le llama la atención las ilustraciones llamativas, le gusta utilizar la pintura juega con sus compañeras en la UCA, muestra interes en los colores, participa haciendo parte de las actividades que se realizan, su relación es buena, es activa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interes de explorar con los colores, se comunica mediante palabras mas claras, con gestos, se relaciona con su familia con el dialogo el juego esta apropiando en seguir instrucciones, disfruta jugar y relacionarse con sus compañeros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a su necesidad que le permita eldesarrollo de sus habilidades, el acompañamiento oportuno,las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integral de buena manera.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alaia le gusta sentirse identificada por su nombre, le gusta colorear, es creativa, disfrutó mucho cuando pudo interactuar con materiales de juego simbólico, como cocinitas, muñecos y utensilios, mostrando entusiasmo e iniciativa para jugar, mostró algo de desinterés cuando las actividades requerían estar sentada por mucho tiempo, Alaia conversó sobre lo que hacía en el juego nombraba los alimentos que cocinaba, Se mostró curiosa y atenta, siguiendo indicaciones, Se mostró cercana y afectuosa con los adultos de su familia, buscándolos como referencia para sentirse segura. Con el TH mantuvo una relación de confianza, con sus compañeros se muestra respetuosa pero en ocasiones no le presta los juguetes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alaia muestra un interés por el juego simbólico y de imitación, disfruta representar situaciones de la vida cotidiana, como cocinar, cuidar muñecos o jugar a la familia. También le atraen las canciones, los cuentos con imágenes y las actividades que implican movimiento, como correr, saltar, tambien se comunica con claridad utilizando oraciones simples y expresa lo que desea, lo que siente por ejemplo "yo primero, yo quiero jugar, yo quiero pintar", reconoce fácilmente a los miembros de su familia, de igual forma está apropiando normas básicas de convivencia, como esperar su turno, compartir materiales y seguir instrucciones sencillas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con las actividades pedagogicas acorde a su edad y a su necesidad que le permita eldesarrollo de sus habilidades, el acompañamiento oportuno,las interacciones sensibles y acogedoras fortaleciendo el desarrollo integral de buena manera, de igual forma se tendrá en cuenta los materiales de aprendizajes al igual que los cantos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Alaia le gusta realizar actividades de pintura, le gusta interactuar con materiales del entorno y preguntar de acuerdo a su interes, disfrutó especialmente de los juegos con canciones, movimientos y materiales llamativos; no le gusta cuando un juego o actividad no le queda bien. Jugó a imitar, y mover objetos, mientras conversaba con palabras sencillas sobre lo que hacía y veía. Participó de manera activa, mostrando interés y curiosidad. Se relacionó con confianza y afecto con los adultos de su familia y con el TH. Con las otras niñas y niños compartió espacios de juego, interactuando con gestos, palabras y sonrisas de buena manera.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por los juegos de imitación, el dibujo, las canciones y la exploración de su entorno. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras, gestos y frases cortas, expresando con claridad lo que desea. Reconoce a su familia, busca su apoyo y afecto, y se relaciona con confianza y cercanía. Se evidencia que está apropiando la ampliación de su vocabulario y comprendiendo instrucciones sencillas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno de acuerdo a sus gustos e intereses, fortalecer el lenguaje a través de conversaciones, cuentos y canciones; promover juegos que estimulen la motricidad fina y gruesa e incentivar la interacción con otros niños para fortalecer habilidades sociales

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña Alaia le gustó participar en las actividades de juego y exploración con distintos materiales, le gusto seguir las normas como guardar los juguetes despues del juego incentivada por una canción, aunque no le agradó cuando estas finalizaron. Jugó a construir, simular cocinar y cuidar muñecos, conversando sobre los objetos y experiencias de su entorno. Participó con entusiasmo, siguiendo indicaciones y. Se relacionó de forma afectuosa y confiada con los adultos de su familia y con el TH, y compartió de manera amable con las otras niñas y niños, mostrando disposición para interactuar y colaborar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por el juego simbólico, jugando a las cocinadas, dandole vida a su muñeca conversando con ellla, le llama la atención el dibujo, la pintura y la exploración de su entorno. Comunica sus intereses y necesidades mediante el lenguaje oral, utilizando frases completas, gestos y expresiones faciales para hacerse entender. Reconoce a los miembros de su familia, los nombra con seguridad. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo normas básicas de convivencia, el uso de palabras y frases mas claras, la identificación de coloress, la expresión de sus emociones y la participación activa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se tendrán en cuenta acciones que favorezcan el desarrollo integral de la niña, promoviendo el lenguaje oral a través de canciones, cuentos y conversaciones cotidianas, fortaleciendo su motricidad fina y gruesa mediante actividades de dibujo, modelado, saltos y juegos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña Alaia le gustaron las actividades de juego y las canciones infantiles. Jugó con bloques y muñecos, compartiendo materiales con los demás. Conversó sobre su familia y lo que le gusta hacer en casa. Participó con entusiasmo y siguió indicaciones sencillas. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de la familia y con el TH, mostrando confianza. Con las otras niñas y niños interactuó con alegría, compartiendo y colaborando en el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se interesa por los juegos de imitación, el dibujo y jugar con los juguetes de cocina. Expresa sus intereses y necesidades hablando con claridad y usando gestos. Reconoce y se relaciona con su familia de forma afectuosa, mostrando confianza y cariño. Se evidencia que comprende rutinas diarias, sigue instrucciones y se evidencia avances en su autonomia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante diálogos, lectura de cuentos y canciones. Promover actividades de motricidad fina como ensartar, recortar o dibujar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña Alaia le gustó cantar, pintar y jugar con los materiales de colores. No le gustó cuando se terminó la actividad. Jugó haciendo dibujos y construyendo con bloques. Habló sobre su familia y contó cosas que le gustan. Participó con alegría y atención. Se mostró cariñosa con su familia y respondió bien a las indicaciones del TH. Compartió y jugó con los otros niños, mostrando gusto por estar en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por dibujar, cantar y jugar con muñecas. Comunica lo que quiere con palabras claras y expresiones faciales. Reconoce muy bien a su familia, busca su compañía y disfruta compartir con ellos. Se nota que está comprendiendo rutinas, sigue instrucciones simples y empieza a expresar sus ideas y emociones con más seguridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se pueden realizar más actividades donde la niña pinte, cante y juegue con materiales que pueda tocar y mover. Es importante darle tiempo para hablar, contar lo que siente y lo que piensa, ya que disfruta expresarse. También se pueden incluir juegos donde comparta con otros niños para fortalecer la amistad y el trabajo en grupo. Involucrar a la familia en canciones, cuentos y juegos sencillos ayudará a seguir estimulando su lenguaje, su imaginación y su confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Alaia Isabella Rivera Lapo

Fecha de nacimiento 13 05 2022 **N° Documento de Identidad** 2150729933

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
La niña Alaia Rivera se encuentra en un perfil esperado, debido a que realiza acciones acorde a su edad, se continuara potenciando su desarrollo a traves de actividades pedagógicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
La niña Alaia se encuentra en el perfil esperado ya que se evidencia que realiza diferentes acciones acorde a su rango de edad, su independencia, comunicacion verbal, no verbal y la buena relacion con sus compañeros, se continuara fortaleciendo sus habilidades con estrategias pedagógicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

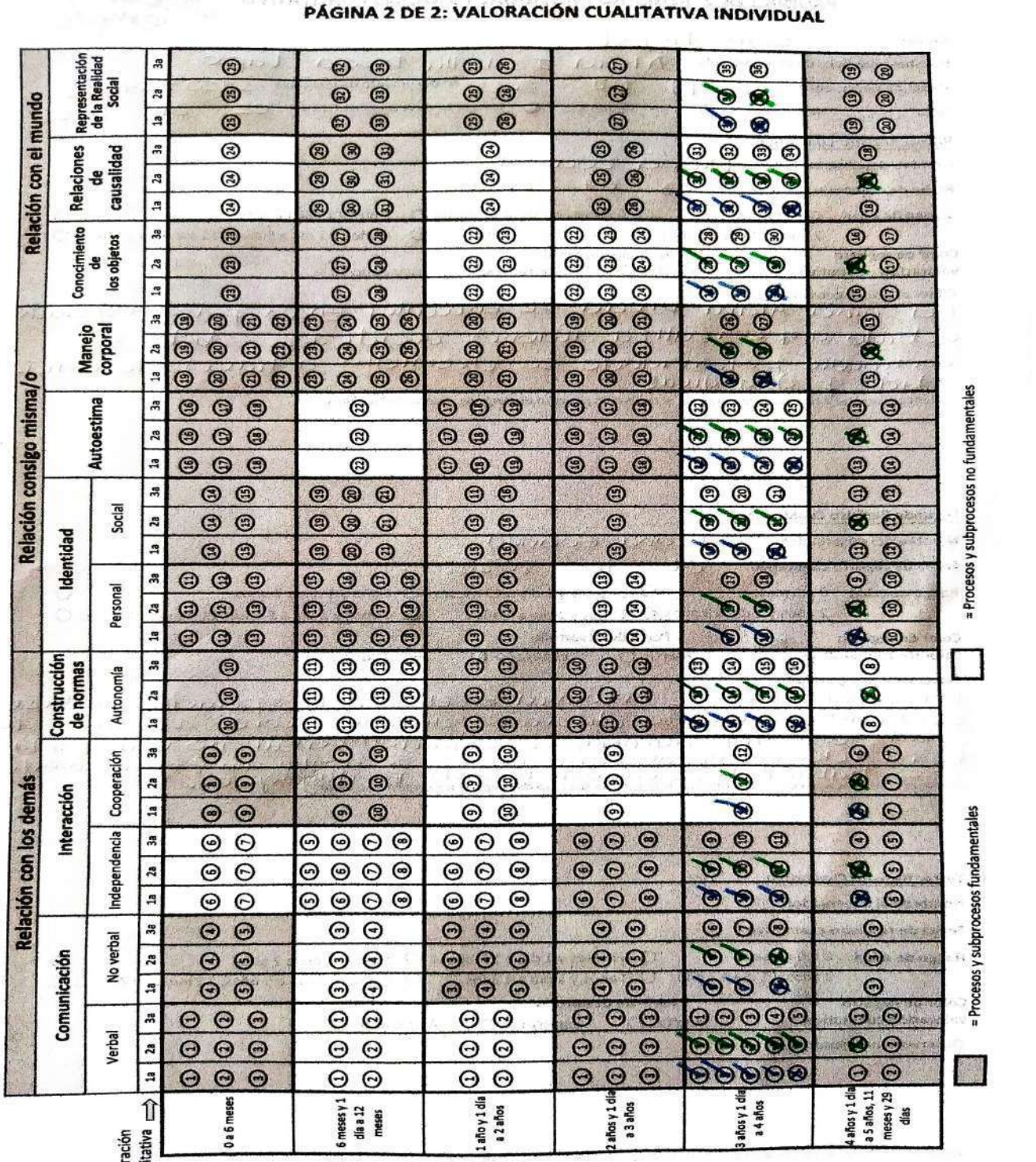
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 años y 1 mes	**Fecha**	09/07/2025

La niña Alaia durante el desarrollo de los encuentros ha mostrado que tiene habilidad para socializar e integrarse con los demás compañeros, le agrada interactuar con los colores y las pinturas, todavia no tiene buen control para colorear los dibujos, pero de manera creativa lo realiza, le gusta jugar a las rondas, correr y saltar, expresa y comprende sus emociones, goza de buena salud por el cuidado de sus padre y se puede observar que tiene una sana convivencia en el hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 años y 5 meses	**Fecha**	10/10/2025

Durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia en la niña Alaia se evidencia un desarrollo integral acorde con su edad. Es una niña activa, curiosa y participativa en las actividades propuestas, demuestra autonomía al realizar acciones como vestirse, comer sola y recoger sus juguetes, además expresa sus emociones con claridad y busca apoyo de su madre, en la comunicación utiliza frases mas completas y establece una pequeña convesación con sus familiares y el agente educativo, cabe resaltar que su familia participa activamente en los encuentros lo que fortalece su proceso de aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades a corde a su edad.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza socialización de la escala valorativa de la niña Alaia Rivera, a su madre en cuanto a la observación realizada durante los tres meses de seguimiento que se le lleva, así mismo se pudo evaluar sus habilidades, destrezas y capacidades que ha ido logrando poco a poco durante los encuentros pedagógico y las visitas en el hogar, los cuales han sido de gran ayuda para mejorar su desarrollo en su etapa de crecimiento. La niña se encuentra en un perfil esperado acorde a su rango de edad, manifestando avances en cuanto a la independencia, participa con otros niños en juegos de roles, cada vez necesita menos ayuda en sus rutinas de cuidado personal.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa que la niña se encuentra aprendiendo cada día mas y considera que los juegos son importantes para ir fortaleciendo sus saberes.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje acorde a su rango de edad, teniendo en cuenta siempre sus gustos e intereses, como también el acompañamiento de sus padres en el hogar para lograrlo significativamente, cabe resaltar la importancia de la interacción madre e hija para potenciar sus habilidades.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maribel Lapo Ordoñez	Maribel Lapo	Diana Guanga	Diana Guanga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo, durante el segundo trimestre de atención a la madre de familia dando a conocer que la niña Alaia se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales, presenta avances en su autonomia, la buena relación con los demás y las habilidades comunicativas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse muy contenta con el desarrollo de Alaia. Dicen que la niña ha crecido mucho, que habla con más claridad, pregunta por todo y le gusta aprender cosas nuevas. Mencionaron que es cariñosa, alegre y que le encanta jugar, cantar y compartir con otros niños.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

seguir acompañando a Alaia en sus juegos y actividades diarias, hablándole con paciencia y motivándola a expresar lo que siente y piensa. También dedicarle tiempo para leerle cuentos, cantar y dibujar juntos, fortaleciendo su lenguaje y creatividad. La familia se comprometió a brindarle espacios seguros para jugar, permitirle participar en pequeñas tareas del hogar y reconocer sus logros con palabras de ánimo. Estas acciones ayudarán a que Alaia siga creciendo segura, feliz y con confianza en sí misma.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maribel Lapo Ordoñez	Maribel Lapo	Diana Guanga	Diana Guanga

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

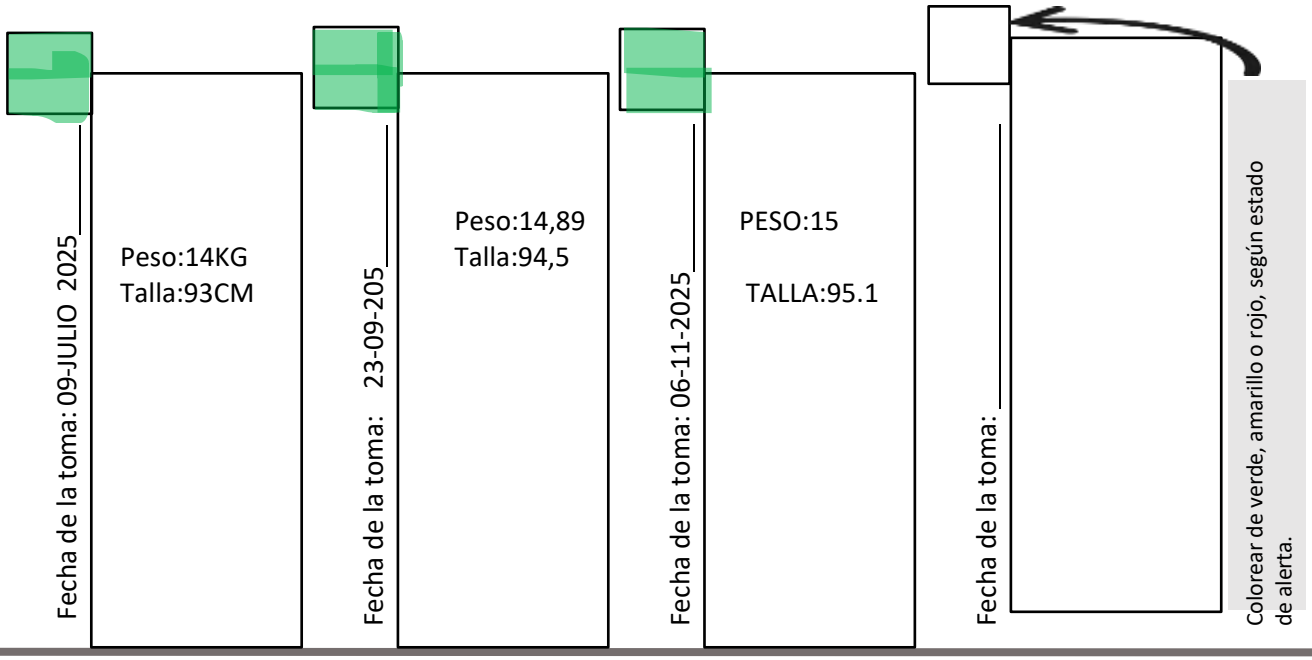
Fecha de nacimiento: 13-12-2022____Edad al ingreso: 2AÑO 9MES ____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17 CM _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A CUARTA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	2150071153		
	Observaciones	La madre expresa agradecimientos y se hace entrega satisfactoriamente.		
	Firma	Maribel Lapo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	2150071153		
	Observaciones	Se realiza la entrega satisfactoriamente.		
	Firma	Maribel Lapo		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	2150071153		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Maribel Lopo		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maiz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	2150071153		
	Observaciones	Se realizó la entrega satisfactoriamente.		
	Firma	Maribel Lopo		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Buen Estado.			
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	2150071153			
	Observaciones	el paquete didáctico se entrego satisfactoriamente.			
	Firma	Maribel Lapo			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	2150071153			
	Observaciones	se realizo la entrega de manera satisfactoria			
	Firma	Maribel Lapo			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Balón	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	2150071153		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre yse hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Maribel Lapo		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro saltarin en caucho	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel Lapo Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	2150071153		
	Observaciones	Se realizó la entrega satisfactoriamente.		
	Firma	Maribel Lapo		

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HERNANDEZ URIBE

Participante:

ABDIEL MATEO

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO(JUAN CRISTOBAL)

Unidad comunitaria de atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JULIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	HERNANDEZ URIBE
Lugar de vivienda:	JUAN CRISTOBAL
Teléfono de contacto:	3104799115

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1-10M	ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE	USUARIO
30 A	JESICA PAOLA URIBE	MAMÁ

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE				ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE				ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE							
	EDAD	1 A 5 M				1 A 7 M				1 A 10 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO				NO							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE				ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE				ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE							
	EDAD	1 A 5 M				1 A 7 M				1 A 10 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

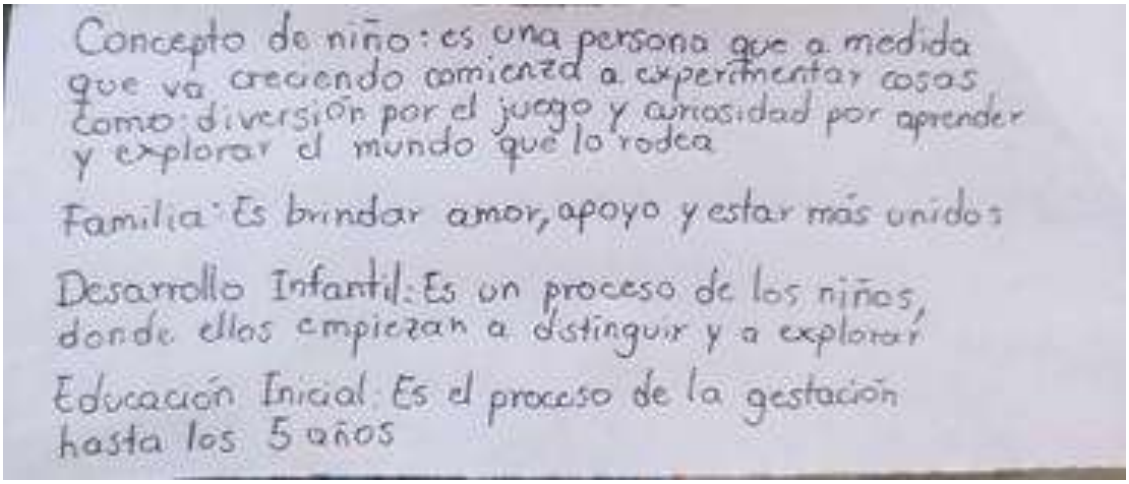
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE				ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE				ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE							
	EDAD	1 A 5 M				1 A 7 M				1 A 10 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE				ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE				ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE							
	EDAD	1A 5 M				1A 7 M				1 A 10 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollo de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se selecciono el abastecimiento de la cría de pollos de engorde teniendo en cuenta que se necesita un espacio pequeño para criarlos y en un tiempo de 45 días aproximado ya se encuentran listos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Abdiel Mateo Hernandez , convive con su madre y su padre, a los encuentros va en compañía de su madre, son una familia que practica valores para una sana convivencia son atentos con su hijo haciéndole un acompañamiento como figura paternal, demostrándole su amor, su padre trabaja en las labores del campo y ellos velan por la protección y el cuidado, la salud, alimentación, vestido y estar pendiente de llevarlo a los controles, su madre es comprometida y responsable dentro del programa, el sustento del hogar lo brinda el padre de familia quien se dedica al trabajo de jornales y la madre permanece mas tiempo con su hijo

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
El niño Abdiel es un niño que le gusta explorar y manipular todo lo que observa, a veces emprestan los juguetes que él quiere, se muestra mas independiente para realizar actividades, para jugar, se observa que su madre es comprometida en la crianza de su hijo y tiene buenas pautas de crianza y la buena parctica de valores, asiste acompañado de su madre, se evidencia buen trato y sus padres son los encargado de estar pendiente de su bienestar como llevarlos a los controles asignados..

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

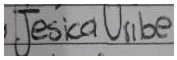
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Se puede evidenciar que es una familia unida comprometida con la crianza de su hijo Abdiel que vela para garantizar los derechos del niño en cuanto a la atención en salud, el niño es participativo, curioso le gusta explorar los objetos que se encuentra a su alrededor, le gusta manipular y tocarlos juguetes que le llaman la atención por su color y forma. Su madre estimula su aprendizaje mediante la interacción de los juegos y dedicandole un tiempo para enseñarle independencia en algunas actividades.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

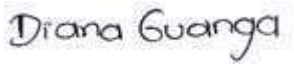
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas.
• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentacion cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asisitir a los encuentros y reprogramarlos parauna proxima fecha.
• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



JESICA PAOLA URIBE
MADRE DE FAMILIA



DIANA GUANGA
AGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se observo que en el hogar del niño Abdiel la familia se trata con amor, respeto mutuo y se colaboran en las diferentes actividades del hogar, pero es importante resaltar que el niño conozca el lugar donde vive, su afinidad con las demás personas y a relacionarse con su entorno, le enseñan pautas de crianza, además fortalecer la precauciones que se tiene en el hogar para evitar accidentes domésticos ya que en ocasiones el niño puede estar expuesto a elementos cortopunzantes, acceso a la cocina, a la carretera, prender bombillo o la televisión pero esta familia enfatiza mucho en que esto no se realice evitando mandar al niño o dejándolo realizar estas acciones sólo si se lo hace es con el acompañamiento debido y así evitar calamidades en la familia, tambien se fortalece la autonomia en el niño mediante acciones como la organización de sus juguetes resaltando que es importante seguir enseñandole al niño responsabilidades acorde a su edad; la familia refiere que si desarrollan juegos en casa con el para estimular su aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En el hogar de Abdiel la familia practican el buen trato, ha mostrado compromiso en el acompañamiento, ofreciendo un entorno protector y afectivo, implementando las recomendaciones dadas durante el proceso; sus padres estan pendiente en el cuidadoy su buen desarrollo. El niño se encuentra en su etapa de exploración puesto que tiende a manipular todo lo que le llama la atención en su entorno, presenta un desarrollo acorde a su edad, destacándo su energía y curiosidad como fortalezas para el aprendizaje. Es importante que los padres continuen con el acompañamiento, ofreciendole oportunidades de exploración e involucrase en los juegos y fortalecer sus habilidades, asi mismo se realizara acompañamiento teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
El niño ha mostrado avances en su autonomía, lenguaje y curiosidad por explorar el entorno. La familia participa activamente, brinda cariño y promueve experiencias propias del contexto para su aprendizaje, como el contacto con la naturaleza y el juego al aire libre. El talento humano acuerda continuar fortaleciendo el acompañamiento familiar y las experiencias pedagógicas que integren elementos del entorno, favoreciendo el desarrollo integral del niño.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir en el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.2 los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos , nanas y lectura de libros con las niñas y los niñas desde su gestación.	X		
		1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otro elementos afilaos.			
		15.2 La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro, insepticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2 Acompañar eldesarrollo de laautonomía de lasniñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego. las expresiones artisticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	12PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
16	07	12PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	12PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
15	09	12PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
10	10	12PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO
10	11	12PM 2 PM	2 HORAS	DIANA MERCEDES GUANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	9:40 AM 9:55 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
22	07	9:40 AM 9:55 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
21	08	9:40 AM 9:55 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
19	09	9:40 AM 9:55 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
16	10	9:40 AM 9:55 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO
14	11	9:40 AM 9:55 AM	15 MINUTOS	DIANA GUANGA-AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	12:00 Pm-2 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un cordial saludo agradeciendo por la disponibilidad de tiempo y el compromiso, se indaga sobre el estado de salud de la familia y se inicia con un dialogo participativo. se fomentara la practica 2; la cual se encuentra relacionada con acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, donde se les sugiere a las familias tomar medidas adecuadas para fortalecer su desarrollo realizando acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. Se orienta a la madre en compañía de su hijo en realizar un espacio para la organización de sus juguetes, esto con el fin de brindarle seguridad y confianza. Posteriormente para fortalecer los conocimiento y habilidades en los niños y niñas los padres o cuidadores van a delegar pequeñas actividades acordes a la edad para que fortalezcan su independencia y autonomía entre ellas podemos implementar organización de juguetes, zapatos, cepillarse los dientes, peinarse entre otras actividades.	talento humano y familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se entrega una caja llamativa con bolas de pin pon, se permite que el niño juegue con la caja llenando las bolas de pin pon donde corresponde alli se le explica la importancia de ayudar a organizar sus juguetes en el lugar correspondiente.	talento humano familia caja de carton bolas de pinpon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se realiza unos acuerdos que van en caminados al fortalecimiento y conocimiento del niño durante su proceso de aprendizaje, continuar asignandole pequeñas responsansabilidades como organizacion de su juguetes,comer, vestirse, permitir que la niña intente realizar actividades por si solo con la supervisión de su madre.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la practica que su hijo realizo con la caja y las bolas de pinpon, de aprender a guardar de manera autonoma los juguetes, tambien la importancia de ir asignandoles responsabilidades acorde a su edad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar con el agente educativo llevando estrategias que le permitan compartir desde sus saberes propios y enriquecer sus conocimientos

Lo que aprendieron de este encuentro:

La autonomia le permie al niño generar confianza y creer que es capazde realizarlo Anímarlo a vestirse, lavarse los dientes, peinarse, y bañarse por si solo le genera seguridad y felicitarlo cuando ha logrado nuevos aprendizajes.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones y tener disponibilidad para seguir atendiendo los encuentros

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si porque la madre mostro interes y disposición por aprender se fortalecio sus saberes resaltando que el niño al lograr acciones por sí mismos, se sienten capaces y seguros de sus habilidades y es necesario enseñarles a ser responsables y ordenados desde su infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el dialogo con la madre y el juego con la niña, quien se mostro activa, curiosa por descubrir que contenia la caja, y realizo la practica del la organización de los juguetes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participo activamente contando las experiencias que ha tenido con su hijo, ademas interactuando e incentivando a desarrollar las estrategias dadas y particpo la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, tener en cuenta los conocimientos para aplicarlo con los niños

Tener en cuenta que se requiere paciencia, apoyo y oportunidades para que puedan explorar, aprender y crecer por sí mismos, aquello le permitira convertirse en adultos seguros, responsables y capaces de afrontar los desafíos de la vida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	12 PM-2 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

Fortalecer en las familias su rol como formadoras de normas y límites con los niños y niñas desde el diálogo y la equidad, evitando prácticas que refuercen estereotipos de género (como “los niños no lloran” o “las niñas deben servir”).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre para dar a conocer que son las normas y para que sirven, cuales son las normas en el hogar, la importancia de enseñar desde temprana edad las normas al niño como por ejemplo establecer normas sencillas como: horarios para comer, organizar los juguetes después del juego, lavarse las manos antes de comer los alimentos, resaltando que las normas se construyen juntos/as para convivir mejor. No deben depender del género, sino de la capacidad, el respeto y el amor.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se realiza la practica de una de las normas que hay en la familia como lavarse las manos antes de consumir los alimentos para evitar enfermedades causadas por infecciones, de alli se resalta la importancia de enseñarle al niño las normas desde temprana edad que son esenciales para la vida.	talento humano familia agua jabón .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
nos comprometemos a construir y aplicar normas en el hogar que sean claras, respetuosas y justas, sin hacer diferencias entre niñas y niños. Promover la participación equitativa en las responsabilidades y enseñar con el ejemplo, el diálogo y el amor. Escuchar a nuestros hijos e hijas para que juntos aprendamos a convivir mejor.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó que se trabajo con el niño, no fue solo para los adultos, también se puedo entender que no solo las niñas deben ayudar, todos podemos enseñar lo mismo a nuestros hijos ir enseñando desde pequeños y colocando normas para que haya un orden y una buena convivencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, continuar con los temas que son importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Establecer normas y limites claros en el hogar mediante el dialogo y haya una buena convivencia.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque reconocieron la importancia de construir normas y límites de forma conjunta con niñas y niños, desde el respeto, la equidad y el diálogo, reconocer que los limites no son un castigo si no una forma de ayudarles a ser organizados con su vida, ademas son las bases para una buena convivencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizo la practica de una norma que corresponde a lavarse las manos antes de consumir los alimentos, asi mismo se hace fortalecimiento de los habitos de higiene.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hijo, la madre participo dialogando y apoyando a su hijo para realizar las actividades planteadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación, continuar estimulando a su hijo mediante el juego, dedicarle un tiempo de calidad para fortalecer sus habilidades

continuar fortaleciendo el cumplimiento de las normas dentro del hogar y enseñándole al niño para una buena convivencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente, su uso favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	12 PM- 2 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Promover en las familias el uso del nombre propio como expresión de respeto, identidad y afecto hacia las niñas y niños, evitando el uso de apodos que resulten ofensivos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre llamar a los hijos por su nombre y evitar apodos discriminatorios, se realizar preguntas como: ¿Cómo se sienten cuando los llaman por su nombre? ¿Qué pasa cuando nos llaman con apodos que no nos gustan? dentro de esta experiencia también se hace énfasis en reconocer el nombre propio como un derecho y una parte esencial de la identidad.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se invita a la madre hacer la dinamica "no me han visto, no me han conocido" con el animo de conocer los nombres y realizar la integración durante la actividad y fortalecer el nombre propio, se pregunta cual es el significado del nombre y porque se lo colocaron, con el niño se la llama por el nombre y el reacciona con alegria a su llamado con su sonrisa, mostrando alegria. Finalmente se le pide a la madre que decore el nombre del niño con materiales llamativos y de acuerdo a su creatividad.	talento humano familia dinámica block colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a disponer de tiempo de calidad para interactuar con su hijo, generar un espacio de confianza, de contacto visual y fisico, para promover la confianza que es importante para la vida. llamar al niño siempre por su nombre con amor y respeto, porque sabemos que eso fortalece su confianza y su identidad Disponibilidad de tiempo para los encuentros en el hogar.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto recordar cual fue el significado del nombre del niño realkizando un dialogo particpativo, tambien considera que es importante llamar a la personas por su nombre, mediante el nos pemite identificarnos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, reconociendo que estos temas son importantes porque permite conocer como se siente una persona cuando no lo llaman por el nombre propio.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron de este encuentro fue que es importante llamar a las personas por su nombre porque es parte de su identidad, así mismo se le brinda respeto.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad porque la madre estuvo atenta durante el encuentro y se trasmitio el mensaje de que el nombre propio es parte fundamental de la identidad de niñas y niños y llamarlos por su nombre es una forma de reconocerlos, valorarlos y fortalecer su autoestima desde la infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

fue el dialogo participativo del porque le colocaron el nombre a su hijo, tambien la interacción con su madre donde ella le llama por su nombre y el reacciona con alegria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de manera activa, reflexiva y afectiva durante el encuentro, mostraron disposición para compartir experiencias personales sobre cómo llaman a sus hijos e hijas en casa. y participaron la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la disponibilidad y participación en los encuentro en el hogar

Trasmitir el conocimiento y fortalecer el nombre propio, fomentando en el hogar un ambiente de respeto y afecto, donde todas las personas sean nombradas con cariño y consideración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa ya que son utilizados para el desarrollo de las actividades propuestas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	12: PM- 2: PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Fortalecer en las familias el reconocimiento y la valoración del esfuerzo que hacen los niños y niñas por ser autónomos/as en su auto cuidado, relaciones y participación en las tareas del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño, Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre haciendo referencia a la familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Se realiza el canto " el pollito Rosy" para incentivar al niño.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
se realiza un dialogo con la madre sobre las acciones que realiza el niño y se realiza preguntas como: ¿Qué sienten cuando su hijo o hija logra hacer algo por sí solo/a? ¿Cómo reaccionan cuando algo no les sale bien? ¿Reconocemos el esfuerzo, o solo cuando lo hacen bien? Cabe resaltar la importancia de permitir que los niños aprendan a ser autónomos para empezar a vestirse, alimentarse y lavarse los dientes Se invita a realizar la practica de la autonomía en la higiene personal en el cepillado de los dientes, tener iniciativas de lavarse las manos con ayuda, intentar ponerse y quitarse algunas prendas, colocarse las chanclas, sujetar la cuchara y comer solo aunque derrame, guardar algunos juguetes en una caja despues de usarlos y también se resalta que el desarrollo de la autonomía lleva tiempo y requiere de practica.	talento humano familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se comprometen a reconocer y valorar, con equidad y afecto, los esfuerzos que los niños y niñas hacen cada día para alimentarse, vestirse, asearse, convivir con otros y colaborar en el hogar Celebrar los avances de los niños y niñas, aunque no sean perfectos. Acompañar con paciencia cuando están aprendiendo algo nuevo.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque son actividades practicas y orientaciones como se puede incentivar la autonomia en el niño, permitir que vayan aprendiendo a ser independientes con la supervision de un adulto, tambien motivar ese esfuerzo y logro del niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere continuar con las visitas y el buen trabajo a desarrollar, continuar con los temas que son importantes y ademas le dejan enseñanza para motivar las habilidades de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que cada intento de los niños y niñas por alimentarse, vestirse, asearse o ayudar en casa debe ser valorado, aunque no lo hagan perfecto.

Entendieron que dejar que los niños hagan cosas por sí mismos es parte de su desarrollo, y que equivocarse también es aprender.

De igual manera aprendieron que una palabra de aliento o una mirada positiva ayuda a los niños a sentirse capaces, seguros y amados.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente y continuar acompañando con amor y paciencia su crecimiento y autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias reflexionaron y comprendieron la importancia de reconocer y valorar el esfuerzo cotidiano de sus hijas e hijos en el autocuidado, la convivencia y las tareas del hogar y acompañar con afecto y paciencia los procesos de autonomía de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre realiza el conversatorio sobre lo que el niño sabe hacer, compartió los logros que ha alcanzado, también la practica de la autonomía en la higiene personal el niño se sintió motivado y se evidencio que disfruto de la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa, quienes participaron fueron la madre e hijo, la madre participo dialogando y apoyando a su hijo para realizar las actividades planteadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con buena disposición y participación en el desarrollo de las encuentros en el hogar y colocar en practica lo aprendido para favorecer las habilidades en los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente, su uso favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	12: PM-2 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica 4.3

Favorecer en la familia la construcción de normas y límites claros que fortalezcan la convivencia, evitando estereotipos de género y promoviendo la coherencia entre lo que se acuerda y lo que los adultos practican frente a los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño y se invita a realizar una dinamica activa con el canto si tu tienes muchas ganas de aplaudir" y Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de establecer normas y limites claros desde temprana edad, se orienta sobre ¿que es una norma?, ¿que es un limite? para tener claridad sobre estos conceptos. Tambien se pregunta qué normas manejan actualmente en casa y cómo las aplican, se flexiona sobre la importancia de que los adultos también cumplan las normas y sobre evitar frases como “eso es solo para niños” o “eso es solo para niñas”.	talento humano familia canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta experiencia se incentiva a un juego acompañado de su madre para realizar una rutina sencilla (ejemplo: recoger los juguetes o lavarse las manos antes de comer).La madre acuerda una regla clara, corta y positiva: “Guardamos los juguetes después de jugar”.Se canta una canción " a guardar a guardar" y se hace un gesto alegre al cumplir la norma para reforzar el aprendizaje. Se pide a la madre mostrar cómo cumplen también las normas: Si la norma es guardar los juguetes, el adulto guarda uno junto con el niño, si la norma es lavarse las manos, el adulto lo hace primero, mostrando el ejemplo y reforzar con palabras positivas ya que las normas nos ayudan a convivir mejor, no a castigar.	talento humano familia juguetes canción .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se comprometen a construir en familia normas claras y sencillas con el niño, cumplirlas con coherencia siendo ejemplo como adultos, reforzar con afecto los logros alcanzados y promover una convivencia respetuosa, libre de estereotipos de género.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gustó compartir un espacio de aprendizaje junto a su hijo, donde pudo reflexionar sobre la importancia de las normas y límites en la convivencia familiar. Disfrutó especialmente las actividades lúdicas

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar cpn las actividades de juego ya que son agradables para el niño, ademas permite fortalecer sus saberes previos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la madre aprendió que las normas y los límites deben construirse con afecto y coherencia, siendo ejemplo para su hijo a través de sus propias acciones. Comprendió que las normas no se imponen, sino que se enseñan mediante el diálogo, la paciencia y el refuerzo positivo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar reforzando las normas acordadas en el hogar mediante el ejemplo y el diálogo, promoviendo la participación activa del niño en las rutinas familiares. La madre se propone utilizar un lenguaje afectivo para orientar y corregir.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia logró reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, comprendiendo que estos fortalecen la convivencia y el respeto mutuo. Además, se evidenció compromiso y coherencia por parte de los adultos al reconocer su papel como ejemplo para los niños y niñas, promoviendo la igualdad y la armonía en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se canto la canción de guardar los juguetes y se realizo la enseñanza con el ejemplo de la madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa, aportando ideas para la construcción de las normas y límites del hogar. particpo la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se continúe fortaleciendo la comunicación familiar a través de actividades lúdicas que permitan reflexionar sobre el respeto, la empatía y la igualdad. Además, sería importante dar seguimiento al cumplimiento de las normas acordadas y promover espacios donde los niños, niñas y adultos puedan expresar cómo se sienten con los límites establecidos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada y significativa, ya que permitieron que la familia participara activamente en la construcción de las normas y mediante el juego y el canto pder enseñarle una norma importante de organizar los juguetes despues del juego.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	10/11/2025	**Hora**	12 PM- 2 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. Promover prácticas adecuadas de higiene en la manipulación, preparación y conservación de los alimentos en el hogar, para prevenir enfermedades y favorecer una alimentación segura y saludable del niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un saludo de agradecimiento por la disponibilidad de tiempo en el hogar y se indaga por el estado de salud del niño y Se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar con un dialogo participativo con la madre, sobre la importancia de la higiene en la manipulación, preparación y conservación de los alimentos en el hogar para prevenir enfermedades y garantizar una alimentación segura y saludable. Se establece una conversacion y se pregunta a la madre si mantiene los alimentos en recipientes tapados, si donde prepara los alimentos permanese aseado, si lava los alimentos antes de consumirlos dentro de este conversatorio se resalta la importancia de realizar cumplidamente el aseo e higiene.	talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la madre realizar una observación conjunta del espacio donde se preparan los alimentos, identificando lugares para mantener los alimentos tapados y limpios, se demuestra y practica el lavado adecuado de frutas, verduras y utensilios y tambien mostrar el lavado de manos antes de preparar alimentos y después de ir al baño.	talento humano familia .

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a mantener los alimentos bien tapados, lavar adecuadamente los utensilios, recipientes y el área de preparación, así como a limpiar y desinfectar los alimentos antes de ofrecérselos al bebé, garantizando así su bienestar y una alimentación segura.	familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al niño le gustó observar los colores y texturas de las frutas durante la demostración, mostrando curiosidad y sonrisas al manipular algunos alimentos blandos con ayuda de su familia. Disfrutó el momento del juego con el agua durante el lavado de manos, respondiendo con movimientos y gestos de agrado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con el acompañamiento ya que permite recibir orientación y aprender la importancia de de una buena higiene en la preparación, y conservación de los alimentos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante mantener una buena higiene al momento de preparar los alimentos de su hijo. Ahora entiende que debo lavarme las manos siempre antes de cocinar o alimentarlo, y que los utensilios deben estar bien limpios. También comprendio que debe conservar los alimentos en lugares frescos y tapados para evitar que se dañen o le causen alguna enfermedad. Este encuentro me ayudó a valorar más la importancia de cuidar cada detalle en su alimentación para que crezca sano y fuerte.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante la visita, seguir teniendo la disponibilidad para atender la visita en el hogar y participar activamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia reconoció la importancia de mantener prácticas adecuadas de higiene durante la preparación y alimentación del niño. Se evidenció su interés por aplicar las recomendaciones compartidas, comprendiendo cómo el lavado de manos, la limpieza de utensilios y la conservación adecuada de los alimentos contribuyen a prevenir enfermedades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue la participación activa de la señora y la practica de higiene en la manipulación y preparación de los alimentos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente durante todo el encuentro, compartiendo sus saberes, haciendo preguntas, observando atentamente las demostraciones y practicando las recomendaciones de higiene en la preparación de alimentos para su hijo. participo la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda tener en cuenta las orientaciones, ponerlas en practica para la higiene y bienestar de la familia, ademas continuar con buena disposición para atender los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa ya que son utilizados para el desarrollo de las actividades propuestas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20-06-2025	**Hora**	9:40 am 9:55 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que los niños y niñas desarrollen gradualmente su autonomía en la toma de decisiones sobre su alimentación, higiene y vestimenta, acorde con su edad y capacidades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y se procede a dar a conocer la intencionalidad Que los niños y niñas desarrollen gradualmente su autonomía en la toma de decisiones sobre su alimentación, higiene y vestimenta, acorde con su edad y capacidades.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo participativo para fortalecer gradualmente la autonomía del niño en la toma de decisiones sobre su alimentación, higiene y vestimenta, acorde con su edad y las madres o cuidadores deben realizar acompañamiento y guiar a los niños durante la higiene, sin hacer las tareas por ellos, sino animándolos a hacerlo por sí mismos realizando acciones como animar a los niños a vestirse y desvestirse solos, ofreciendo ayuda solo si es necesario. Se invita a la madre a aprender la canción "si tu tienes muchas ganas" para entonarla en compañia de su hijo, con el fin de realizar acciones independientes en los niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si le gusto porque le permite ver la importancia de enseñarle al niño desde pequeño ser independiente para colocarse su ropa, explore la accion de tomar sus alimentos, permitirle que el niño lo realice y con su constancia va mejorando.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para interactuar con su hija y con el agente educativo, realizar un dialogo que le permite aprender.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en el canto de la canción. De manera activa realizando la accion de dar aplausos, de reir

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer medi ante la llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplio por que la madre estuvo dispuesta en escuchar y realizar el conversatorio y la madre reconoce la importancia de estimular a traves de diferentes actividades, a empezar con las acciones de permitirle al niño tomar sus iniciativas, se resalta que buscar que los niños sean autonomos no significa dejarles solos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el canto de la canción "si tu tienes muchas ganas " mediante el se realiza diferentes acciones de manera autonoma y se genera un espacio agradable para el niño

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo llevar actividades pedagogicas llamativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	9:40 am 9:55 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

Fortalecer en las familias la capacidad de identificar, nombrar y validar las emociones de niñas y niños, reconociéndolas como parte natural del desarrollo, y brindar herramientas sencillas para acompañarlas con afecto y contención.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y se procede a dar a conocer la intencionalidad y se pregunta a la madre cómo se ha sentido el niño en estos días y si ha expresado alguna emoción fuerte (tristeza, alegría, enojo, miedo, ¿En estos días, tu hijo ha estado más alegre, enojado o con miedo? ¿Cómo reaccionas tú cuando eso pasa? dentro de esta actividad se realizar un dialogo reflexivo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente se invitara a la madre a realizar la actividad donde la madre represente con mimica las emociones, alegria, tristeza, enojo, miedo y que luego el niño los imite, jugar a que el niño señale cómo se siente, y que el adulto valide su emoción con frases como “está bien sentirse así”, “yo te acompaño”, “entiendo que estés triste”. finalmente se conversa con la familia sobre la importancia de acompañar las emociones sin reprimirlas y con cariño. Invitarles a observar y hablar cada día al menos una emoción que haya vivido el niño o niña.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó que el acompañamiento a distancia permitió reflexionar sobre las emociones que experimenta su hijo o hija y cómo pueden acompañarlas de manera afectiva.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para comprender mejor las emociones de su hijo reconocer cuándo está alegre, triste, enojado/a o con miedo, guardar la calma para poder apoyarlos en estas situaciones.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa realizando el juego junto con su madre El acompañamiento permitió mantener el vínculo con la familia, fomentar la participación desde lo cotidiano y reforzar prácticas amorosas en el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

le gustaria continuar fortaleciendo su aprendizaje, teniendo en cuenta que las llama das tambien le permite recordar los siguientes controles o atenciones medicas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se logro cumplir las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en el acompañamiento, mostró disposición para reflexionar sobre las prácticas de crianza y fortalecer el vínculo afectivo con la niña o el niño. A través de las experiencias sugeridas, lograron identificar emociones, acompañarlas de manera respetuosa y brindar espacios de cuidado, juego y comunicación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa y participativa se establecio un dialogo de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento a distancia con el apoyo de su familia, quien facilitó el espacio y la disposición para desarrollar las actividades propuestas.Mostró interés y participación a través del juego,

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con buena disposición para atender las llamadas telefónicas, preguntar sobre las inquietudes que presente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21-08-2025	**Hora**	9: 40 am 9:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.3 Promover en la familia el reconocimiento y respeto de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando imponer estereotipos de género que limiten sus posibilidades de juego, exploración y aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la practica la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Se invita a la madre a cantar una canción infantil titulada "el elefante trompitas"con el animo de generar un ambien agradable y de entrar en el dialogo participativo.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el dialogo se realiza preguntas como: ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo en el día a día? ¿A qué juega más seguido? Se escucha con atención los intereses mencionados por la familia. Se conversa sobre la importancia de permitir que los niños y niñas disfruten libremente de esas actividades, sin catalogarlas como "solo de niños" o "solo de niñas", por ejemplo si a su hijo le gusta jugar con carros, está bien, porque eso la ayuda a aprender a moverse y pensar, si a su hijo le gusta con muñecas o juegos de cocina, también está bien, porque así desarrolla creatividad y responsabilidad. Finalmente se incentiva a que la madre realice una actividad sencilla en casa; dejar que el niño escoja los juguetes que mas le guste por su color o por su forma y acompañarlo sin juzgar, participar en el juego, mostrando que toda la familia puede disfrutarlo y respetando sus gustos e interes.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le permite generar un espacio provechoso para interactuar con su hijo observarlo con mas atención y conocer con que juguetes el niño le gusta jugar mas o cuales le llama mas la atención.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para recibir orientación y aprender tambien realizar una actividad para que el niño se integre y aprender una canción que para los niños es llamativa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participa activamente en el juego libre de interactuar con los juguetes que le llama la atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaria seguir realizando más juegos y actividades que se pueda hacer juntos en casa, donde la niña pueda expresarse libremente y como padres apoyarla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia reconoció y valoró los intereses del niño, permitiéndole jugar libremente sin imponer estereotipos de género. Además, se logró sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de acompañar sus gustos con respeto y apoyo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, escuchando las orientaciones y compartiendo ejemplos de los gustos del niño. Mostraron disposición para acompañarlo en las actividades, respetando sus elecciones y reflexionando sobre la importancia de no imponer roles de género.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó mostrando interés en las actividades propuestas, elige lo que más le gusta y participa activamente en el juego. Se siente motivado al ver que su familia respeta sus decisiones y la acompañan con cariño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la disponibilidad de atención y realizar recordatorio de la intencionalidad seguir orientando mediante llamadas telefonicas mediante el dialogo.

Se recomienda continuar fortaleciendo el reconocimiento de los gustos e intereses del niño, promover actividades que involucren a toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19-09-2025	**Hora**	9:40 am 9:55 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1 Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y se procede a dar a conocer la intencionalidad Fortalecer en la familia el reconocimiento de las capacidades del niño para tomar pequeñas decisiones y proponer acciones, brindándole oportunidades en su vida cotidiana para expresarse, elegir y participar con autonomía, se realiza un dialogo participativo con la madre para dar a conocer la importancia de fomentar autonomía desde temprana edad en los niños.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la madre para que realice la siguiente actividad con el niño Ubicar dos objetos seguros frente al niño (pueden ser sonajeros, pañuelos de colores, un juguete llamativo). Observar cual objeto le llama la atención. Nombrar lo que eligió: y hablarle a su hijo. Por ejemplo veo que te gusta más este", "tú decidiste ese", hablarle al niño, esperar su respuesta con un gesto, sonido o movimiento) y tener en cuenta que aunque el niño aún no nombra palabras claras, sí se comunica y toma pequeñas decisiones con su cuerpo, mirada, sonidos o gestos. Observar con atención lo que prefiere o disfruta más. Darle tiempo y espacio para responder en cada interacción. finalmente se agradece por la disposición de las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó que los acompañamientos a distancia les ayudaron a comprender que, aunque su niño aún no habla claramente, ya se comunica y toma pequeñas decisiones con su mirada, sus movimientos y sus sonidos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le sirvieron para retroalimentar los conocimientos y que es de vital importancia enseñarles desde temprana edad la autonomia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo en la actividad que la madre realiza estimulación con los juguetes y el niño sigue con la mirada el objeto que mas le llama la atención y le gusta.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría continuar con el acompañamiento a distancia abordando diferentes aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la familia logró reconocer que, desde los primeros meses de vida, su hijo tiene formas propias de expresarse y tomar pequeñas decisiones mediante la mirada, los gestos, los sonidos y los movimientos.Las actividades sugeridas les permitieron observar con mayor atención las respuestas del bebé frente a estímulos y rutinas cotidianas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés de dar a conocer de que manera permite que el niño empiece a tomar pequeñas decisiones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño en el momento que la madre realiza la actividad de estimulación con los juguetes.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disponibilidad de tiempo
llevar actividades pedagogicas llamativa.
atender las llamadas telefonicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	16- 10-2025	**Hora**	9:40am 9:55 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1 Fortalecer en la familia la capacidad de reconocer, acoger y acompañar las expresiones emocionales del niño, comprendiendo que el llanto, la risa, el enojo o la alegría son formas naturales de comunicación y parte de su desarrollo emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefonica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y se procede a dar a conocer la intencionalidad La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Se establece un dialogo con la madre y se indaga sobre cómo expresa el niño sus emociones, ¿Qué hace cuando se alegra?, ¿Cómo reacciona cuando no quiere algo o se enoja?y ¿Qué haces tú cuando el llora o se pone inquieto? Se explica que a esta edad el niño expresa sus emociones principalmente con gestos, sonidos y movimientos, y necesita sentirse escuchado y acompañado.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se resalta que es importante que las familias reconozcan y muestren comprensión hacia las emociones que expresan los niños y las niñas , tanto positivas como negativas, prestar atención a lo que los niños expresan verbalmente y a través de su lenguaje corporal, crear un ambiente en el hogar donde los niños se sientan seguros para expresar sus emociones sin temor a ser juzgados o rechazados. Se propone una pequeña experiencia y queda pendiente para que la madre lo aplique, cuando el niño se enoje o llore, puedes ofrecerle un objeto que le guste o cantarle su canción preferida mientras lo abrazas. Observar cómo responde y comentar despues sobre la experiencia.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó recordar momentos cotidianos en los que su hijo expresa alegría o enojo y descubrir nuevas formas de acompañarlo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le ayudaron a reconocer la importancia de no ignorar el llanto de su hijo, sino entenderlo como una forma de comunicación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Su participación permitió fortalecer el vínculo afectivo con la madre y favorecer la expresión de emociones de manera segura y natural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se gustaria continuar con el acompañamiento mediante llamada telefonica ya que permite recibir orientaciones y aprender.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. Durante el acompañamiento, la madre mostró disposición y apertura para aprender sobre el reconocimiento y acompañamiento de las emociones de su hijo. Comprendió que el llanto, la risa y otros gestos son formas naturales de comunicación que requieren comprensión, afecto y calma.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con disposición y entusiasmo durante el acompañamiento telefónico. La madre se mostró atenta a las orientaciones, compartió experiencias cotidianas sobre las emociones de su hijo y expresó interés por aprender nuevas estrategias para acompañarlo de forma amorosa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. Mostró interés por la voz y los gestos de su madre, respondiendo con sonrisas, balbuceos y movimientos corporales. Su participación fue espontánea, disfrutando los momentos de juego y canto

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de expresión y reconocimiento emocional entre madre e hijo, utilizando canciones, juegos de imitación y miradas afectivas que favorezcan la comunicación emocional.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	14-11-2025	**Hora**	9:40 am 9:55 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9.5 Promover en la madre la importancia de involucrar a todos los integrantes de la familia, sin distinción de género, en las tareas relacionadas con la preparación y el manejo de los alimentos, fortaleciendo hábitos saludables e higiénicos que beneficien el bienestar de los niños y de toda la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizara llamada telefónica mediante el se indaga por el estado de salud del niño y de la familia se da a conocer la intencionalidad sobre involucrar a los integrantes de la familia en las tareas domesticas que implica la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumos de alimentos. Se dialoga con la madre sobre quiénes participan en la preparación de los alimentos en casa y se reflexiona sobre la importancia de que tanto hombres como mujeres compartan las tareas domésticas, tambien se habla sobre la necesidad de mantener la limpieza en la preparación de los alimentos: lavado de manos, limpieza de utensilios y adecuada conservación.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se explica de forma sencilla las medidas saludables: Lavar frutas y verduras antes de consumirlas, evitar dejar los alimentos destapados o sin refrigerar, utilizar agua limpia para preparar las comidas del bebé y se refuerza que estas prácticas deben ser responsabilidad compartida entre los miembros del hogar. Finalmente se propone que la madre invite a otro miembro del hogar a participar en el momento que vaya a preparar una colada para el bebé o el desayuno y se resalta la importancia de hacerlo juntos, mostrando colaboración y afecto. Finalmente se agradece por la disponibilidad de atención a las llamadas.	15 MINUTOS Celular talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustó recibir orientaciones sobre cómo mantener una buena higiene en la preparación y conservación de los alimentos para sus hijos, y conocer la importancia de que todos los miembros de la familia participen en estas tareas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le ayudaron a comprender que todos los miembros de la familia pueden y deben participar de manera equitativa en las tareas domésticas, fomentando la colaboración, el respeto y la igualdad de género.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño particpa mediante la observación quien se expresa mediante balbuceos y sonrrisas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre le gustaría seguir recibiendo acompañamientos en los que pueda aprender nuevas formas de preparar alimentos nutritivos y adecuados para la edad de su hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuesta. Durante la llamada, la madre reconoció la importancia de mantener hábitos saludables en la preparación y conservación de los alimentos y comprendió que estas tareas deben ser compartidas por todos los integrantes del hogar, sin distinción de género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento telefónico.La madre compartió cómo organiza la preparación de los alimentos y mencionó la colaboración de otros integrantes del hogar en las tareas domésticas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre aprovechó el momento para hablarle con ternura, mencionar el nombre de los alimentos y permitirles explorar con la vista y el olfato, fortaleciendo así su curiosidad y vínculo emocional.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la participación equitativa de todos los integrantes del hogar en las tareas domésticas, especialmente en las relacionadas con la preparación y manipulación de los alimentos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



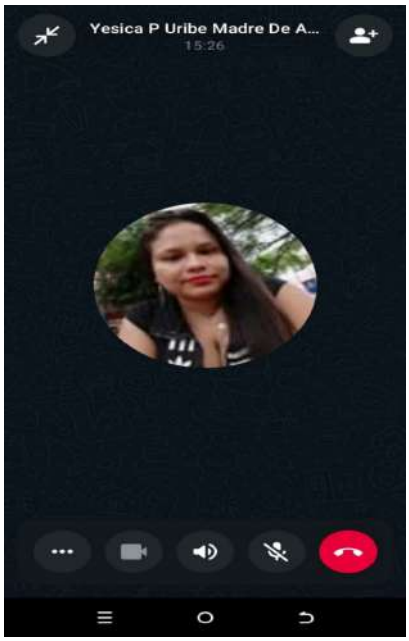


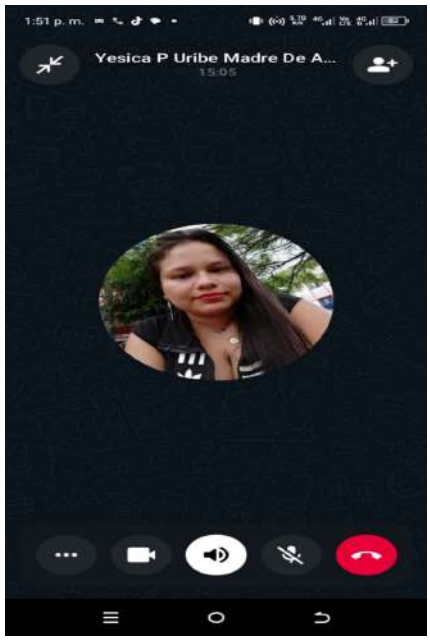


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

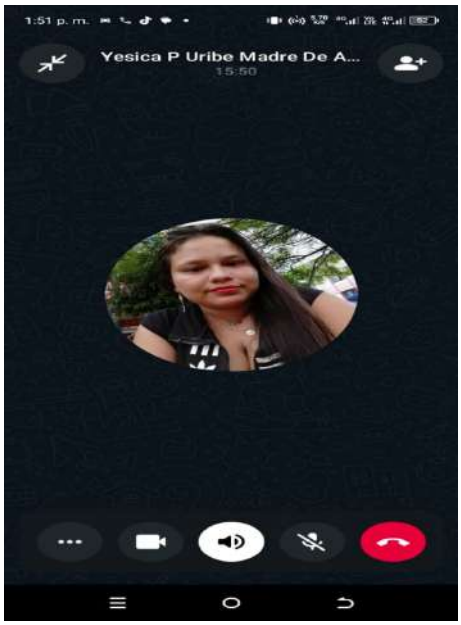
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

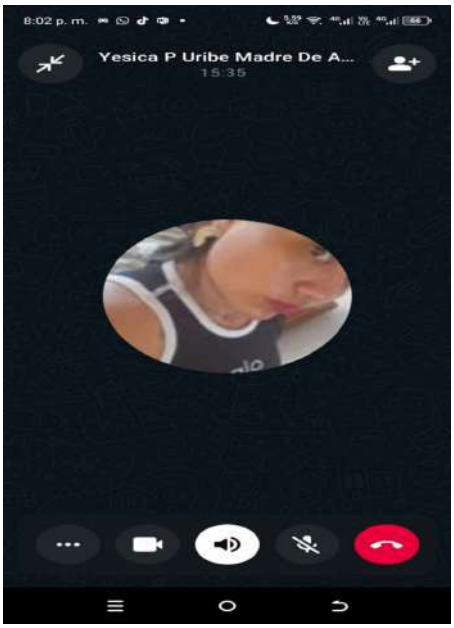




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Abdiel le gusta jugar con los juguetes, le llaman la atención los objetos con colores llamativos, se relaciona con sus compañeros mediante el juego y compartiendo los juguetes y manipulando lo que le llama la atención, sigue pequeñas instrucciones como jugar con las bolas de pinpon y guardarlas dentro de la caja.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interes por explorar su entorno, tocando, mordiendo y moviendo objetos tiene la interacción con adultos a través de gestos, miradas y balbuceos, comunica sus necesidades básicas como hambre, sueño o dolor a través de llanto, gestos y balbuceos. reconoce a los miembros de su familia por su apariencia, voz y olor, mostrando alegría al verlos y reaccionando a su presencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades a corde a la edad del niño que permitan favorecer su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Abdiel le gusta jugar con sus juguetes, aveces recoge sus juguetes después del juego, le gusto realizar la acción de lavados de manos ya que le llama la atención manipulara el agua y el jabón, Participó activamente desde su interés, explorando el espacio y los materiales con curiosidad. Se involucró más cuando las actividades fueron acompañadas por canciones, mantuvo una relación afectuosa y cercana con su figura principal de cuidado, buscándola frecuentemente como base de seguridad, con otros niños a veces les presta el juguete en ocasiones no.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del movimiento y la manipulación de objetos. Se siente atraído por juguetes que puede encajar, empujar o arrastrar, Se comunica principalmente a través de gestos, señalamientos, expresiones faciales y palabras simples. Usa el dedo índice para señalar lo que quiere o le llama la atención, reconoce claramente a los miembros de su familia, especialmente a su figura principal de apego que es su madre y busca su cercanía para sentirse seguro, y responde con alegría al verlos, el niño disfruta cuando lo cargan, le hablan, lo acompañan a jugar o le cantan, se evidencia que esta apropiando iniciar con la organización de los juguetes, reconoce algunas funciones de elementos como el cepillo, la cuchara y el zapato.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el acompañamiento oportuno realizando actividades acorde a la edad del niño que permitan favorecer su desarrollo integral, llevar materiales llamativos, promover el desarrollo del lenguaje con canciones.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Abdiel le gusto los juegos con objetos de colores, se notó un poco incómodo cuando hubo momentos de espera sin actividad o cuando no pudo tener cerca a su madre por unos minutos, manifestando su desagrado con llanto leve, jugo explorando sonidos con utensilios y gateando y caminando detrás de los juguetes, aún no construye frases completas, pero expresó con balbuceos, gestos y algunas palabras su interés por los objetos y personas que tenía cerca, se relaciona con los demas mediante el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por explorar su entorno, manipular objetos, jugar con pelotas, escuchar canciones y moverse libremente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, señalamientos, balbuceos, algunas palabras y llevando a los adultos hacia lo que desea. Reconoce a su familia buscando su compañía, seguridad y afecto, mostrando confianza y cercanía al interactuar con ellos. Se evidencia que está apropiando la identificación de personas cercanas, la comprensión de rutinas, la las funciones de los elementos y la respuesta a instrucciones sencillas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

fortalecer la motricidad fina y gruesa mediante juegos de exploración y movimiento, estimular el lenguaje con canciones y cuentos cortos, reforzar rutinas de cuidado e higiene, propiciar espacios de juego compartido con la familia y otros niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó explorar los materiales y escuchar cuando se entona una canción infantil, no le gustó esperar su turno. Jugo con carritos, pelotas , y señaló objetos nombrándolos con palabras sueltas. Participó activamente, imitó acciones y mostró curiosidad. Se relacionó con confianza con su familia y el TH, buscando apoyo y contacto visual. Con otros niños tuvo interacciones breves, observándolos e imitándolos ocasionalmente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interés por explorar objetos, moverse libremente, comunica sus intereses y necesidades con gestos, señalamientos, palabras sueltas y expresiones faciales. Reconoce a su familia buscando contacto físico, sonriendo y buscando su compañía. Se evidencia que está apropiando palabras nuevas, seguir instrucciones simples y tambien ya empieza a imitar los oficios de su madre y su padre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Ofrecer actividades que fortalezcan su motricidad fina y gruesa mediante juegos de movimiento y manipulación, ademas estimular el lenguaje con canciones y con conversaciones con el niño.

.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Abdiel le agradaron los juegos libres y la exploración de objetos. No disfrutó actividades que requerían esperar turno. Jugó con pelotas y bloques, mostrando curiosidad y movimiento constante. Se comunicó mediante gestos y balbuceos, intentando imitar palabras. Participó con interés y entusiasmo. Se relacionó de forma cercana y segura con los adultos de la familia y con el TH, buscando apoyo y contacto. con los otros niños, jugó por espacios pequeños de tiempo y en ocasiones compartió juguetes, mostrando interés por ellos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los juegos, explorar objetos y manipular materiales que producen sonidos. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, balbuceos y algunas palabras. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y demuestra afecto a través de sonrisas y abrazos. Se evidencia que está apropiando rutinas cotidianas, comprendiendo indicaciones simples y mostrando avances en su autonomía durante el juego y la interacción.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje mediante canciones, narraciones y juegos de imitación. Favorecer la motricidad gruesa a través de actividades que impliquen movimiento libre y equilibrio.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño Abdiel le gustó jugar con los juguetes como la pelota y el carro, tocar los materiales suaves. No le gustó ensuciarse las manos con pintura. Jugó corriendo y aplaudiendo en las dinamicas, explorando los objetos del espacio. Dijo algunas palabras y sonidos para expresar lo que quería. Participó con alegría, moviéndose de un lugar a otro. Se mostró cariñoso con su familia y aceptó la ayuda del TH. Observó a los otros niños y trató de imitarlos en algunas acciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se interesa por los juegos con agua, los sonidos y las actividades donde puede moverse libremente. Expresa lo que quiere señalando, usando gestos y diciendo algunas palabras. Reconoce muy bien a su familia, busca el abrazo y la ayuda de su mamá o papá cuando lo necesita. Se nota que está entendiendo órdenes sencillas, reconoce sus juguetes y empieza a imitar acciones que ve en los adultos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se pueden hacer más juegos donde el niño corra, salte y explore cosas nuevas. Usar canciones y cuentos cortos para ayudarlo a hablar más. Darle tiempo para jugar con otros niños y aprender a compartir. Involucrar a la familia en las actividades para que todos disfruten y acompañen su aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Abdiel Mateo Hernandez Uribe

Fecha de nacimiento 20 12 2023 **N° Documento de Identidad** 2250730746

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [azul] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
El niño Abdiel Hernandez se encuentra en un perfil esperado acorde asu rango de edad, empieza a comer sólo y a beber aunque derrame demostrando avances en su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Guanga

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [verde] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
El niño Abdiel continua en el perfil esperado ya que realiza acciones acorde a su rango de edad, en la comunicación verbal, no verbal y en su autonomía, se continuara fortaleciendo sus habilidades con estrategias pedagógicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

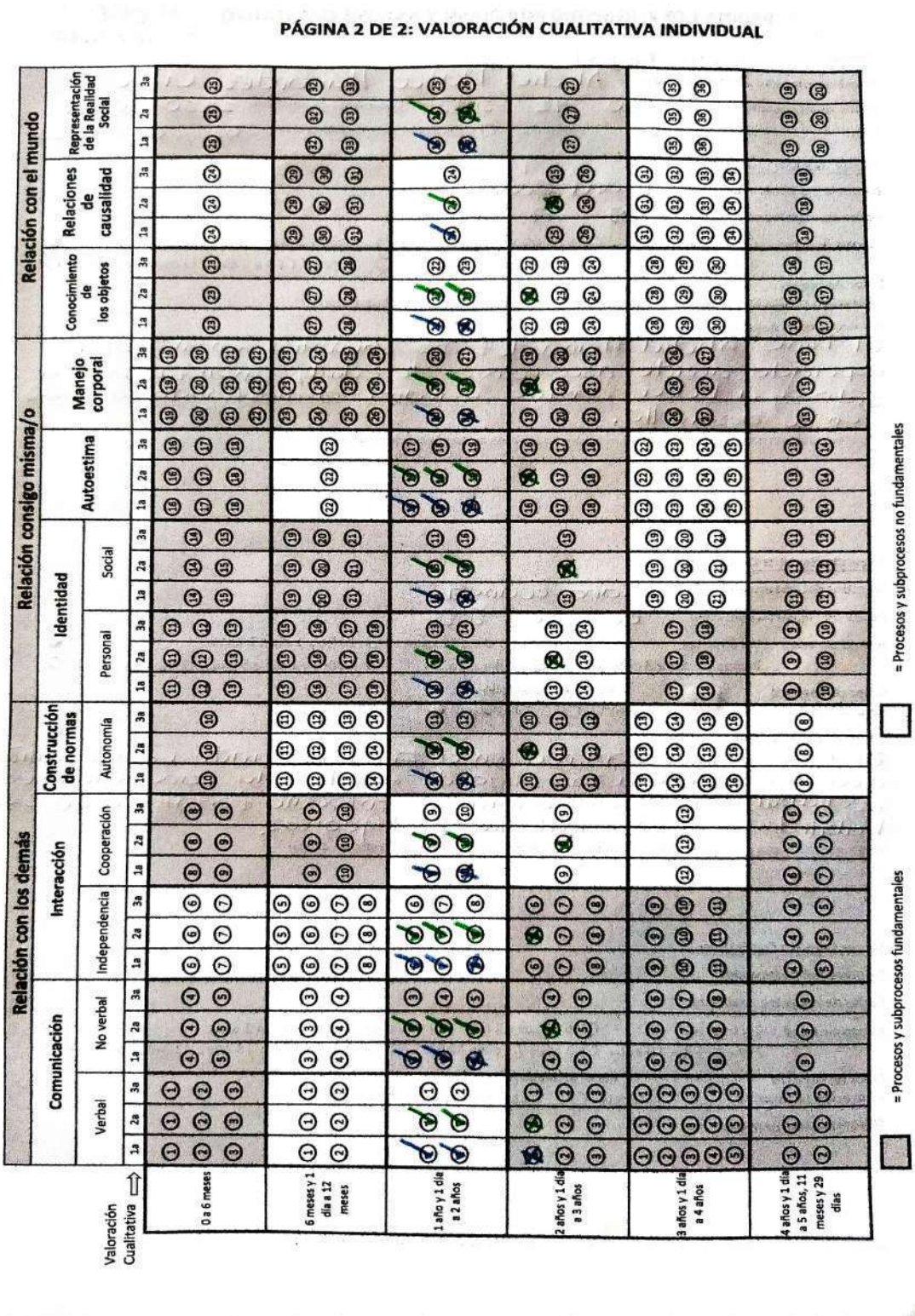
Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 año y 6 meses	**Fecha**	09/07/2025

El niño Abdiel durante el desarrollo de los encuentros se muestra curioso por aprender, le gusta jugar con los juguetes llamativos por su color y aquellos que producen sonidos, tiene conocimiento sobre los sonidos de los animales, le gusta explorar sus alimentos y tiende a realizar acciones por si mismo, su madre menciona que es un niño activo que le gusta hacer cosas por si solo, le gusta que le permitan jugar y subir escaleras solo, esta cumpliendo con los procesos fundamentales de acuerdo a su edad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 año y 10 meses	**Fecha**	10/10/2025

Durante las observaciones realizadas en los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se evidencia que Abdiel ha avanzado en el desarrollo de sus habilidades, se muestra cada vez más autónomo en la realización de pequeñas tareas cotidianas, como alimentarse y recoger sus juguetes, presenta un adecuado control de su motricidad gruesa: corre, salta y se desplaza con equilibrio de igual forma la buena relación con los demas integrandose de manera espontanea en el juego, tambien se resalta que es un niño que le gusta explorar, conocer su entorno y su familia participa activamente acompañandolo con disposición y afecto.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa el proceso de seguimiento al desarrollo del niño Abdiel Hernandez, a la madre de familia dando a conocer el resultado arrojado durante los tres meses de atención, el niño se encuentra en un perfil esperado ya que al realizar actividades acordes a su rango de edad se evidencia que el participante cumple con las acciones fundamentales acorde a su edad y no se evidencia dificultad en su proceso de desarrollo.

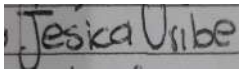
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre considera que su hijo se encuentra aprendiendo y realizando actividades de acuerdo a su edad, le gusta jugar con sus juguetes, se encuentra en su etapa de exploración y tiende a realizar acciones por si mismo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se recomienda a la madre de familia continuar fortaleciendo las habilidades de acuerdo a sus interes, brindar un espacio para la interacción y el juego que es de vital importancia para potenciar sus habilidades de lenguaje,cognitiva, motricidad fina y gruesa.Apoyar al niño al desarrollo de las actividades inalcanzables para ellos, con el fin de que con el ensayo y el error las pueda cumplir y realizar un logro más.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jesica Uribe		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó el proceso de seguimiento al desarrollo durante el segundo trimestre de atención, a la madre de familia, dando a conocer que el niño Abdiel se encuentra en el perfil esperado, ya que al realizar actividades acorde a su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales, presenta buenas habilidades comunicativas y avances en su autonomia.

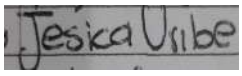
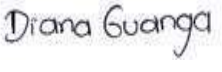
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse muy contenta con el desarrollo de Abdiel, ya que observan que cada día aprende cosas nuevas. Mencionaron que el niño es muy activo, curioso y le gusta explorar todo lo que lo rodea. Destacaron que ha avanzado mucho en su forma de caminar y comunicarse, tambien pronuncia algunas palabras y entiende cuando se le dan indicaciones sencillas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se habló con la familia sobre la importancia de seguir acompañando a Abdiel con amor y paciencia. Se acordó dejarlo jugar y explorar en lugares seguros, hablarle todos los días y nombrarle las cosas que ve para ayudarlo a hablar mejor. La familia manifesto que seguirá apoyándolo, dedicándole tiempo, dándole cariño y celebrando cada nuevo aprendizaje que tenga.

Fecha 10/10/2025 **Lugar** UCA Mis Amiguitos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jesica Uribe		Diana Guanga	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

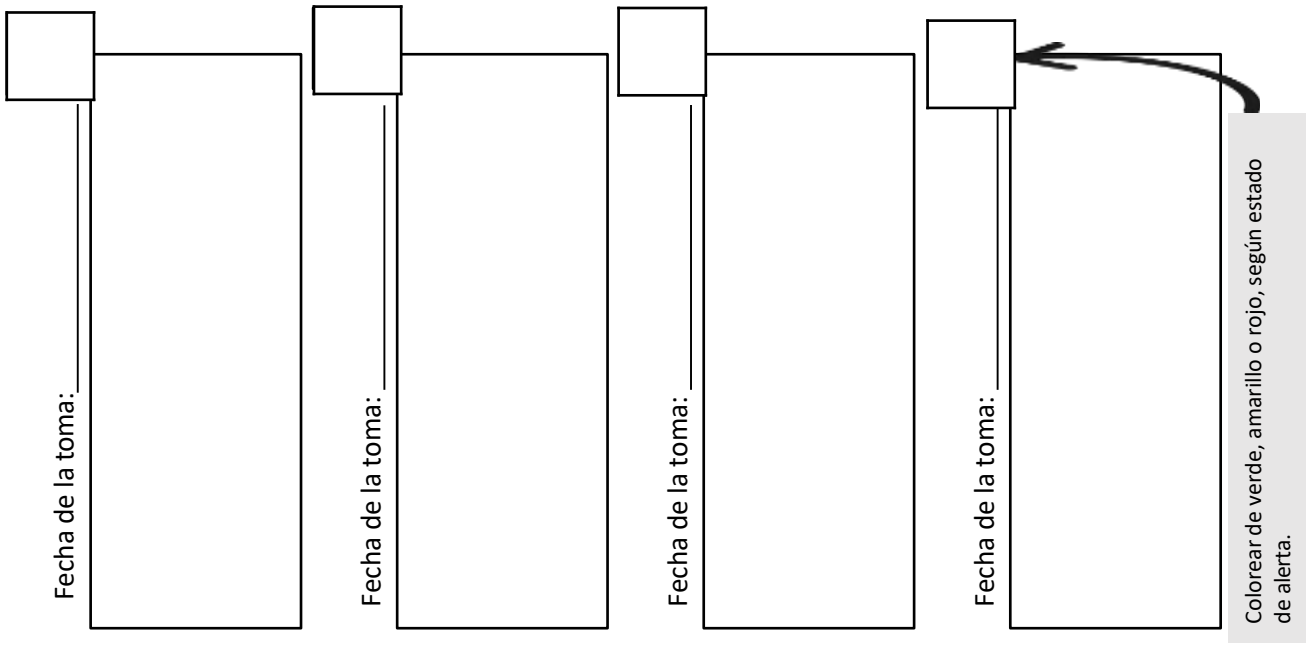
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

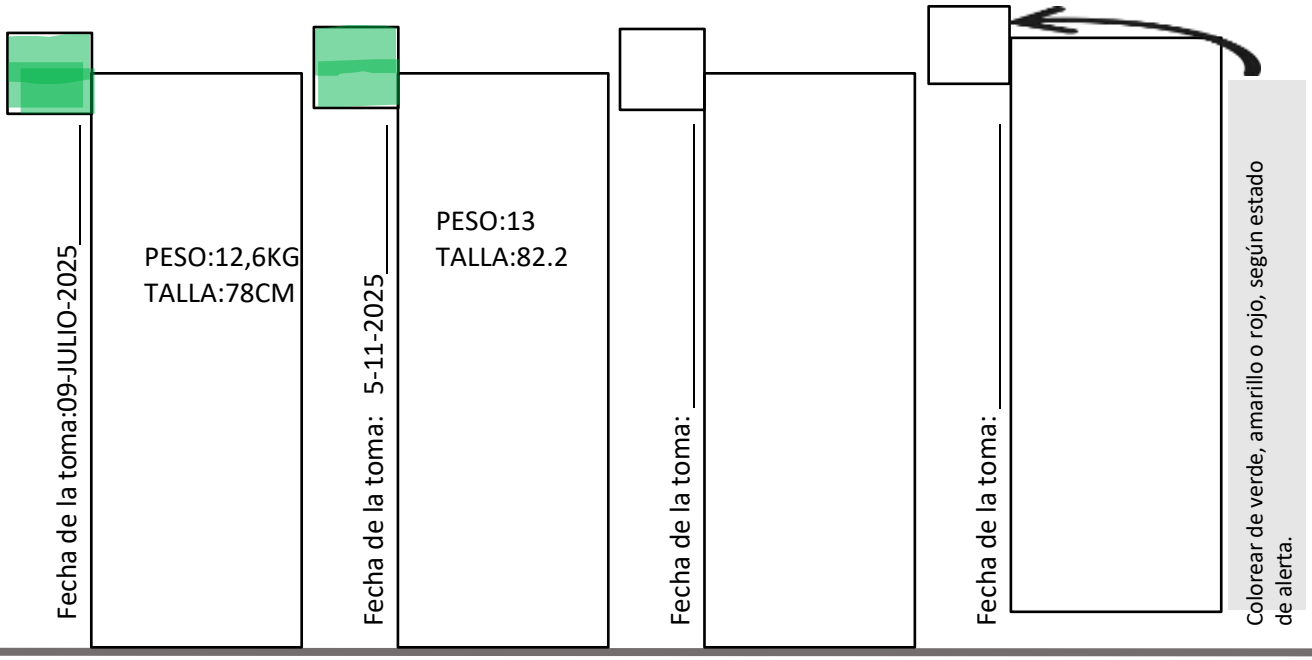
Fecha de nacimiento: 20-12-2023____Edad al ingreso: 1 AÑO 6 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN CUARTA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

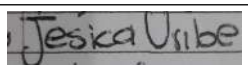
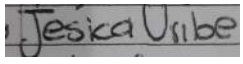
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

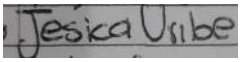
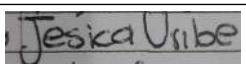
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yesica Uribe Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1005865834		
	Observaciones	La madre expresa agradecimientos y se hace entrega satisfactoria.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina iniciación purina master	**Cantidad**	8 7 kg 5 kg
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yesica Uribe Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1005865834		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente.		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

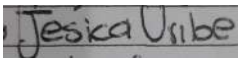
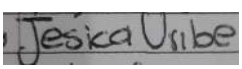
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yesica Uribe Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1005865834			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maiz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yesica Uribe Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1005865834			
	Observaciones	Se realiza la entrega de manera satisfactoria			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

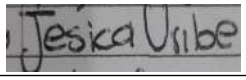
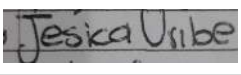
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Buen Estado.			
	Nombre de quien recibe	Yesica Uribe Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1005865834			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente y en buen estado.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Caja china libro toco y aprendo diversión en el hogar.	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yesica Uribe Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1005865834			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yesica Uribe Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1005865834		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yesica Uribe Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1005865834		
	Observaciones	Se realizo la entrega de manera satisfactoria.		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.